

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ

1. ΥΓΕΙΑ: Ασφάλεια στο δρόμο

Τον Κ.Ο.Κ αγαπώ. Με ασφάλεια κυκλοφορώ.

Η προσχολική ηλικία αποτελεί την πιο κρίσιμη ηλικία στη ζωή του ατόμου και τον θεμέλιο λίθο για την προετοιμασία ενεργών πολιτών. Η συμμετοχή των παιδιών στη λήψη των αποφάσεων που τα αφορούν τα οδηγεί να γίνουν υπεύθυνα και να συνειδητοποιήσουν τις υποχρεώσεις και τα δικαιώματά τους.

Μια από τις πρώτες προτεραιότητες τις πρώτες μέρες εισόδου των παιδιών στο σχολείο, είναι η θέσπιση των κανόνων της τάξης όπου η τήρησή, η αναπροσαρμογή και η ισχύ τους έχει πρωταγωνιστές τα ίδια. Στο νηπιαγωγείο ο χώρος της τάξης έχει την ελευθερία που μπορεί ο/η εκπαιδευτικός να αξιοποιήσει κατά βούληση και του/της παρέχεται η δυνατότητα να αυτενεργήσει. Οι εκπαιδευτικοί δεν εφαρμόζουν απλώς το αναλυτικό πρόγραμμα. Μπορούν να το επεξεργαστούν, να το ορίσουν και να το επαναδιατυπώσουν.

Τα πρόγραμμα των «Εργαστηρίων Δεξιοτήτων» δεν επιδιώκει να μάθει στους/στις μαθητές/ριες του/της τι θα σκέφτονται αλλά να τους/τις προσφέρει τον τρόπο και τη μέθοδο για να διαμορφώσουν τη δική τους/της άποψη και να αιτιολογούν τις επιλογές τους. Τα «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» αποσκοπούν να καλλιεργήσουν σύγχρονες δεξιότητες στους μαθητές και στις μαθήτριες, προκειμένου να αξιοποιούν αποτελεσματικά τις σχολικές γνώσεις και ικανότητές τους ώστε να ανταποκρίνονται ευχερέστερα σε ένα συνεχώς μεταβαλλόμενο κοινωνικό και οικονομικό περιβάλλον.

Κύριος σκοπός του συγκεκριμένου προγράμματος για την Οδική Κυκλοφορία και Ασφάλεια είναι

- να γνωρίσουν τα παιδιά τον κώδικα οδικής κυκλοφορίας
- τον τρόπο με τον οποίο κινούνται τα οχήματα και οι πεζοί
- να κατανοήσουν τους κανόνες της οδικής συμπεριφοράς και
- να αναπτύξουν δεξιότητες ασφαλούς μετακίνησης, αντίληψης και αντιμετώπισης των κινδύνων του δρόμου.

Η Κυκλοφοριακή Αγωγή αποτελεί μία από τις κύριες στρατηγικές της οδικής ασφάλειας και ανήκει στα τέσσερα Ε:

Education (Εκπαίδευση)

Enforcement (Επιβολή)

Engineering (Μηχανική)

Emergency Systems (Συστήματα Έκτακτης Ανάγκης)

Τα παιδιά κυκλοφορούν στον δρόμο

- ως πεζοί
- ως επιβάτες αλλά και
- ως οδηγοί

Για αυτό πρέπει να τα βοηθήσουμε να αξιοποιήσουν όσο καλύτερα γίνεται κάθε ευκαιρία που τους δίνεται και να εξοικειωθούν με τους Κανόνες Οδικής Ασφάλειας.

Το παρόν σχέδιο Κυκλοφοριακής Αγωγής, επιδιώκει την ανάπτυξη των δεξιοτήτων, της γνώσης, της κατανόησης και των προτύπων συμπεριφοράς που ωθεί τους χρήστες των οδών στην πρόληψη των ατυχημάτων.

Θεωρούμε πως μέσα από την ενασχόλησή μας με το συγκεκριμένο θέμα, οι μαθητές/ριες μπορούν να ευαισθητοποιηθούν περισσότερο σε θέματα που αφορούν την οδική ασφάλεια και να γίνουν ενεργοί πολίτες με θετικές στάσεις και συμπεριφορές προς τον κόσμο των ενηλίκων.

Επιθυμούμε να δώσουμε χώρο και χρόνο σε όλα τα παιδιά να εκφραστούν, να δημιουργήσουν να αλληλεπιδράσουν. Η μελέτη του θέματος γίνεται με βιωματικό τρόπο και τα παιδιά κατακτούν τη γνώση με πολλούς διαφορετικούς τρόπους και δραστηριότητες που έχουν νόημα για αυτά, κατανοώντας καλύτερα γεγονότα και φαινόμενα του περιβάλλοντός τους.

Αποσκοπούμε να δείξουμε στους μαθητές και τις μαθήτριες μας **πως να μαθαίνουν (learn to learn)** και **πως να σκέφτονται (how to think)** αντί του τι να σκέφτονται. Όταν τα παιδιά γνωρίσουν τον τρόπο να μαθαίνουν, αποκτούν εμπιστοσύνη στην ικανότητα τους να μαθαίνουν. Όταν αποκτούν εμπιστοσύνη στην ικανότητα τους να μαθαίνουν, αποκτούν μεγαλύτερο έλεγχο στη ζωή τους και έτσι, μπορούν να δράσουν προς την κατεύθυνση της κοινωνικής αλλαγής.

Είναι σημαντικό οι μαθητές/τριες μέσα από ποικίλες δραστηριότητες που αναδύονται από την δική τους ενεργή συμμετοχή και τον δικό τους προβληματισμό να διευρύνουν τις γνώσεις τους, να τις αναπροσαρμόσουν και να αποκτήσουν νέες. Η βιωματική μάθηση είναι ευέλικτη και με ελαστικά όρια. Διαφορετικοί μαθητές/ριες προσεγγίζουν διαφορετικά ένα θέμα. Κάθε ομάδα έχει μια δυναμική διαφορετική από μια άλλη ομάδα, όπως διαφορετική είναι και η ψυχική διάθεση των μαθητών/ριών και διαφορετική η υφή της δραστηριότητας που επιλέγει κάθε ομάδα.

Μέλημά μας είναι η ενεργητική συμμετοχή των παιδιών και η αλληλεπίδραση τους με το πλαίσιο της τάξης. Η δομή του προγράμματος επιτρέπει τη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών, εξασκώντας τις πολλαπλές μορφές νοημοσύνης και τις

δεξιότητες τους συμπληρωματικά με τους στόχους που θέτουμε σε σύνδεση με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων του νηπιαγωγείου.

Οι μαθητές/ριες ασκούνται

- **να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες**
- **να παίρνουν αποφάσεις**
- **να προγραμματίζουν δραστηριότητες**
- **να συνεργάζονται αποδοτικά και**
- **να σέβονται τα δικαιώματα των άλλων**

Στο πλαίσιο των συνεργατικών σχέσεων ενθαρρύνεται η δημιουργία ομάδων καλλιεργώντας τις αξίες και τις δεξιότητες της συνεργασίας και της διαλλακτικότητας για την επίτευξη ενός κοινού στόχου.

Το σχολείο συμβάλλει έτσι, στη διαμόρφωση πολιτών με συγκροτημένη ατομική και κοινωνική ταυτότητα, με δημοκρατικό ήθος αλλά και με κριτική σκέψη και γνωστική αυτονομία. Δίνεται η δυνατότητα στους/στις εκπαιδευτικούς και τους /τις μαθητές/ριες να ανακαλύψουν τον τρόπο που ζουν και να το συσχετίσουν με αυτό που πρόκειται να διδαχτούν. Οι μαθητές/τριες έρχονται να τοποθετήσουν τους εαυτούς τους σε συγκεκριμένες συνθήκες της καθημερινής ζωής και την ίδια στιγμή να κατανοήσουν τα όρια που επιβάλλουν στη ζωή τους αυτές οι συνθήκες.

Η εμπειρία γίνεται αφετηριακό σημείο και αντικείμενο έρευνας που μπορεί να επιβεβαιωθεί, να γίνει πεδίο κριτικής διερεύνησης και να χρησιμοποιηθεί ως προϋπόθεση για ευρύτερες μορφές γνώσης και κατανόησης.

Δίνουμε στα παιδιά την ευκαιρία

- **να κάνουν επιλογές**
- **να έχουν τη δυνατότητα να επιλέγουν το αντικείμενο της απασχόλησής τους**
- **το περιεχόμενο της μάθησής τους**
- **τον τόπο και**
- **τους συνεργάτες τους στην διαδικασία της μάθησης**

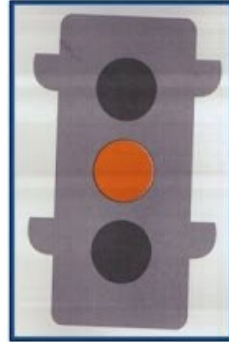
Η εκπαίδευση δεν αποτελεί μια διαδικασία του να διδάσκει κανείς άλλους, αλλά να τους καθιστά ικανούς να αποκτήσουν φωνή. Δεν είναι μια διαδικασία για να ενταχθούν απλώς στην κοινωνία, αλλά που τους βοηθά ικανούς να ασκήσουν έναν πληρέστερο ρόλο στη σύγχρονη κοινωνία.

**ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΣΑΜΕ ΣΤΑ
ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΟΥ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**

Φωτεινοί Σηματοδότες



Κόκκινο



Πορτοκαλί

τον
ΚΙΝΔΥΝΟ!



Μαριόλα Δημήτρη, 104^ο Νηπιαγωγείο Αθηνών

Σήματα Οδικής Κυκλοφορίας



πεζόδρομος



διάβαση
πεζών



σχολικός
τροχονόμος



ΒΙΝΤΕΟ

νοσοκομείο



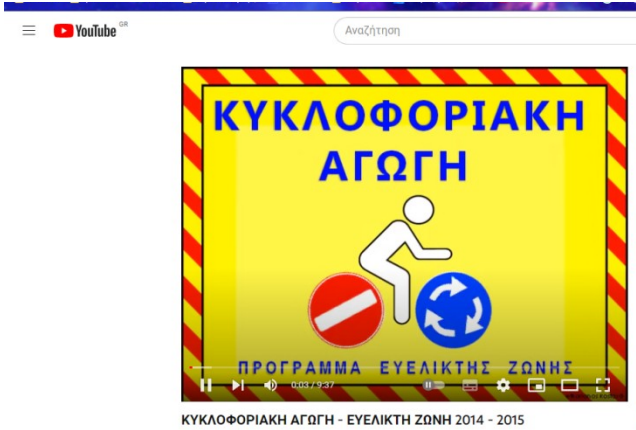
βενζινάδικο



χώρος
στάθμευσης

ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ

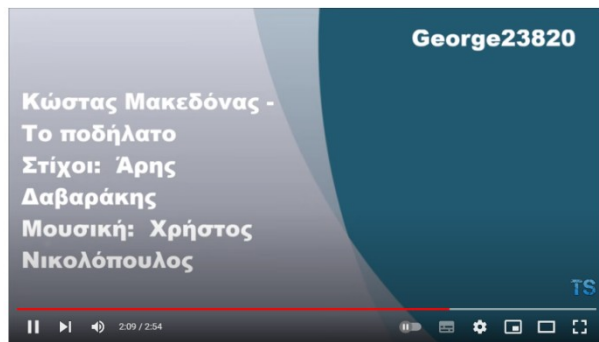
ΑΓΩΓΗ



https://youtu.be/4ed_ajTnUuE

ΤΟ ΠΟΔΗΛΑΤΟ!!

<https://www.youtube.com/watch?v=WXYj5XlhWYY>

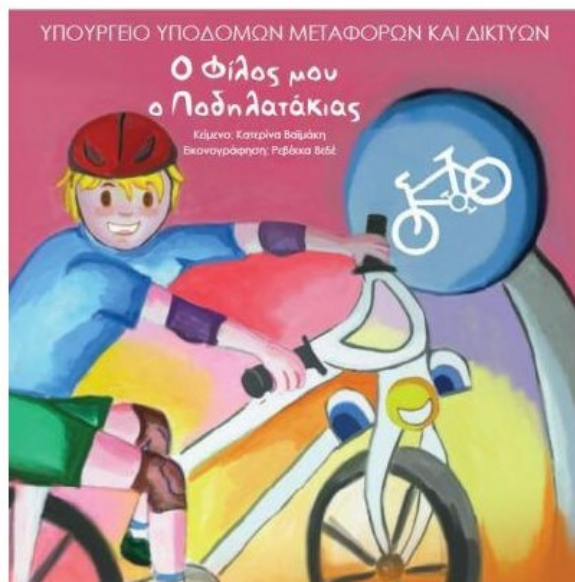


Τα μέρη του ποδηλάτου-Πίνακας Αναφοράς



ΤΟ ΠΟΔΗΛΑΤΟ

e books



<https://www.openbook.gr/o-filos-mou-o-podilatakias-paramythi-tis-katerinas-vaimaki/>

https://www.youtube.com/watch?v=5jWGlumX_JQ

ΜΑΘΑΙΝΩ ΝΑ ΠΕΡΠΑΤΩ ΜΕ ΑΣΦΑΛΕΙΑ

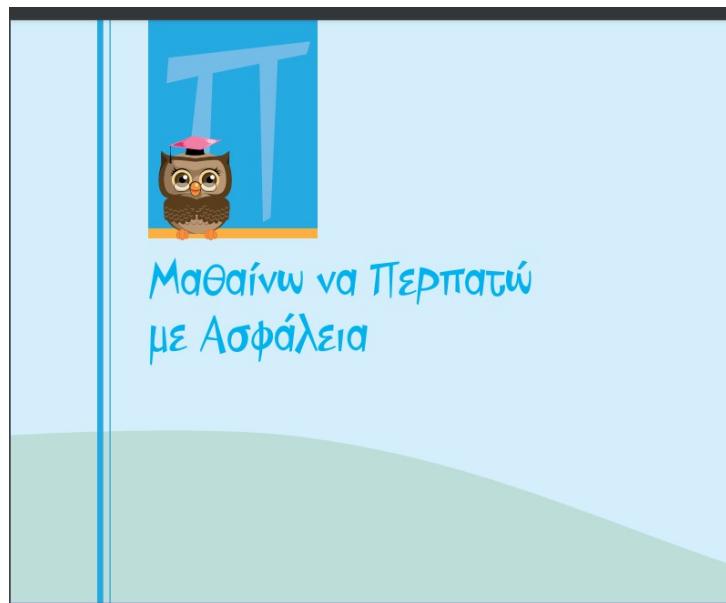
[%9C](#)

[%AF](#)

[%89-](#)

[%B1-](#)

[%BC](#)



<https://blogs.sch.gr/edionis/files/2023/01/%CE%B1%CE%B8%CE%B1%CE%CE%BD%CF%CE%BD%CE%CF%80%CE%B5%CF%81%CF%80%CE%B1%CF%84%CF%8E-%CE%B5-%CE>

[%B1%CF%83%CF%86%CE%AC%CE%BB%CE%B5%CE%B9%CE%B1.pdf](#)

Η αλφαβήτα της Κυκλοφοριακής Αγωγής!!

Απαγορεύεται 

Βαδίζω 

Γρηγόρης 

Διάβαση 


Επιτρέπεται 

Ζώνη 

Ηχορύπανση 

Θόρυβος 

Ι.Χ. 


Κ.Ο.Κ. 

Λεωφόρος 


Μονόδρομος 

Νησίδα 

Ξεφεύγω 

Οδόστρωμα 

Πινακίδα 

Ρόδα 

Σταμάτης 

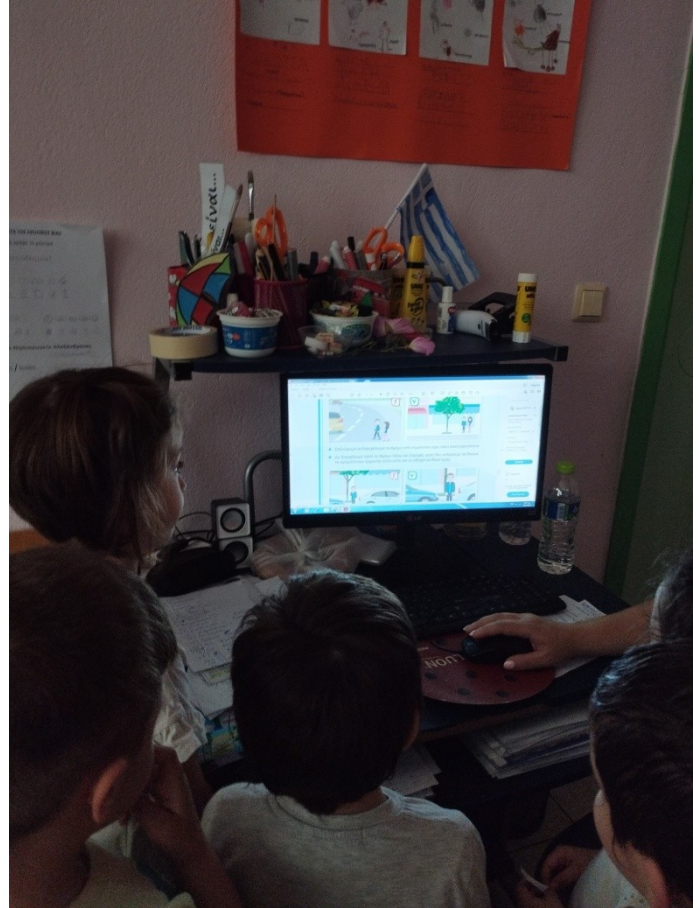
Τροχονόμος 

Υποχρέωση 

Φανάρι 

Χάρτης 

Δεν αΨηφώ
τον κΩδικα
οδικής κυκλοφορίας!



Online παιχνίδια κυκλοφοριακής αγωγής

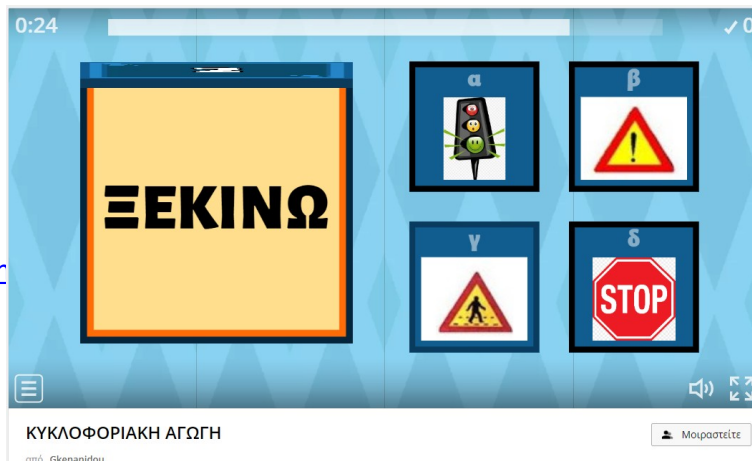
[https://
wordwall.net/
resource/
2448550/%
85%CE
%BB%CE
%86%CE
%81%CE](https://wordwall.net/resource/2448550/%85%CE%BB%CE%86%CE%81%CE)



[t/el/
CE%BA%CE
%BA%CE
%BF%CE
%BF%CE
%B9%CE](https://wordwall.net/el/resource/2448550/%85%CE%BB%CE%86%CE%81%CE%85%CE%BA%CE%86%CE%BF%CE%81%CE%B9%CE%B1%CE%BA%CE%B7-%CE%B1%CE%B3%CF%89%CE%B3%CE%B7)

[%B1%CE%BA%CE%B7-%CE%B1%CE%B3%CF%89%CE%B3%CE%B7](https://wordwall.net/el/resource/2448550/%85%CE%BB%CE%86%CE%81%CE%85%CE%BA%CE%86%CE%BF%CE%81%CE%B9%CE%B1%CE%BA%CE%B7-%CE%B1%CE%B3%CF%89%CE%B3%CE%B7)

[%BF%CF
%CF
%B9%CE
%CE](https://wordwall.net/el/resource/13467449/%CE%BA%CF%85%CE%BA%CE%BB%CE%BF%CF%86%CE%BF%CF%81%CE%B9%CE%B1%CE%BA%CE%B7-%CE%B1%CE%B3%CF%89%CE%B3%CE%B7)



[%85%CE%BA%CE
%86%CE%BF
%81%CE
%B1%CE%BA
%B7-%CE](https://wordwall.net/el/resource/13467449/%CE%BA%CF%85%CE%BA%CE%BB%CE%BF%CF%86%CE%BF%CF%81%CE%B9%CE%B1%CE%BA%CE%B7-%CE%B1%CE%B3%CF%89%CE%B3%CE%B7)

[%B1%CE%B3%CF%89%CE%B3%CE%B7](https://wordwall.net/el/resource/13467449/%CE%BA%CF%85%CE%BA%CE%BB%CE%BF%CF%86%CE%BF%CF%81%CE%B9%CE%B1%CE%BA%CE%B7-%CE%B1%CE%B3%CF%89%CE%B3%CE%B7)

[https://wordwall.net/el/resource/13467449/%CE%BA%CF%85%CE%BA
%CE%BB%CE%BF%CF%86%CE%BF%CF%81%CE%B9%CE%B1%CE%BA%CE%B7-%CE
%B1%CE%B3%CF%89%CE%B3%CE%B7](https://wordwall.net/el/resource/13467449/%CE%BA%CF%85%CE%BA%CE%BB%CE%BF%CF%86%CE%BF%CF%81%CE%B9%CE%B1%CE%BA%CE%B7-%CE%B1%CE%B3%CF%89%CE%B3%CE%B7)