

## Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

**Σχολική Μονάδα:** 6ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΙΑΣ ΒΑΡΒΑΡΑΣ - 9051004

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/05/2023

**Σχολική Μονάδα:** 6ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΙΑΣ ΒΑΡΒΑΡΑΣ - 9051004

**Στόχος Βελτίωσης:**

Η μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο σηματοδοτεί ένα νέο και σημαντικό στάδιο εξέλιξης τόσο του ίδιου του παιδιού όσο και της οικογένειάς του.

### ΣΤΟΧΟΙ:

- Να ανιχνεύσουμε τις ιδέες των νηπίων σχετικά με το Δημοτικό σχολείο(κτίριο-πρόσωπα-εκπαιδευτική διαδικασία).
- Να εξοικειωθούν τα νήπια με το περιβάλλον του δημοτικού σχολείου(αίθουσες διδασκαλίας εκπαιδευτικό προσωπικό κοινόχρηστοι χώροι, διαδικασία μάθησης)
- Να συμμετέχουν ενεργά σε κοινές δράσεις ώστε να ενισχυθεί η αυτοπεποίθηση τους και να νιώσουν ότι μπορούν να αξιοποιήσουν τις γνώσεις που διαθέτουν για να ανταπεξέλθουν στις απαιτήσεις του δημοτικού σχολείου.
- Διερεύνηση των απόψεων των νηπίων σχετικά με την εικόνα που έχουν για το δημοτικό σχολείο. Παρατήρηση τυχόν αλλαγών στην στάση τους.
- Η εξάλειψη του άγχους και της ανησυχίας των νηπίων για το άγνωστο «μεγάλο σχολείο» και η πρόωμη αντιμετώπιση προβλημάτων προσαρμογής των μαθητών στην πρώτη τάξη.
- Η σταθερή συνεργασία μεταξύ σχολικών μονάδων και η ενημέρωση για το μαθησιακό προφίλ των μαθητών.

**Σχέδιο Δράσης:** Η μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο

**Άξονας:** Σχολική διαρροή - φοίτηση

**Συντονιστής Δράσης:** ΠΥΛΑΡΙΝΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ

### **A. Σχεδιασμός της Δράσης**

**Αναγκαιότητα - Στόχοι**

**A. Αναγκαιότητα της υλοποίησης του σχεδίου δράσης**

Η μετάβαση των νηπίων από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο θεωρείται μια εξαιρετικά κρίσιμη εμπειρία, συνδέεται με αλλαγές ρόλων και περιβαλλοντικών συνθηκών και θέτει τις βάσεις για την πνευματική ολοκλήρωση και επιτυχία των παιδιών. Ωστόσο, η διαδικασία της μετάβασης δυσχεραίνεται από μια σειρά παράγοντες, οι οποίοι συχνά επιδρούν δυσμενώς στη σχολική εξέλιξη, στην κοινωνικοποίησή και γενικότερα στη συναισθηματική ανάπτυξη των νηπίων, όπως:

- 1. Οι μεγάλες διαφορές που παρουσιάζουν οι δύο σχολικές βαθμίδες.**
- 2. Οι ατομικές διαφορές των παιδιών και η ανομοιογένεια που τα χαρακτηρίζει ως προς**

**τη σχολική τους ετοιμότητα.**

- 3. Οι προσδοκίες που έχουν οι γονείς για τον ρόλο του αρχάριου μαθητή, καθώς και το**

**συναίσθημα ανασφάλειας που πιθανόν τους κατέχει για τη νέα βαθμίδα.**

Επειδή το νηπιαγωγείο παίζει τον διαμεσολαβητικό ρόλο στην ένταξη και προσαρμογή των παιδιών στο περιβάλλον του δημοτικού σχολείου και έχει ως βασικό του σκοπό να εναρμονίσει και να διασφαλίσει την ομαλή μετάβαση των παιδιών σε αυτό, ο σχεδιασμός και η υλοποίηση της συγκεκριμένης δράσης θεωρήθηκε άμεσης προτεραιότητας, προκειμένου να αμβλυνθούν οι ανωτέρω δυσκολίες.

## **2. Ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης**

α. Να εξοικειωθούν τα νήπια με το περιβάλλον του δημοτικού σχολείου (χώρος, μαθητές, δάσκαλοι-διευθυντής-εκπαιδευτική διαδικασία).

β. Να ενημερωθούν οι γονείς για την επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος στη διαδικασία της μετάβασης, να υποστηρίξουν τα νήπια στη διαδικασία της μάθησης και να συνεργασθούν με εκπαιδευτικούς και υπηρεσίες.

γ. Να αναπτυχθεί συνεχής συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων που συμμετέχουν στη δράση, καθώς και συνεργασία του νηπιαγωγείου με την τοπική κοινωνία.

## **Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

### **Ενέργειες και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

Οργανώνονται επισκέψεις των νηπίων στο δημοτικό, οι οποίες πραγματοποιούνται σε συνεργασία με τους δασκάλους της Α΄ τάξης και την Διευθύντρια του δημοτικού σχολείου. Τα παιδιά ξεναγούνται στους χώρους του δημοτικού, γνωρίζουν την Διευθύντρια και τους δασκάλους, έρχονται σε επαφή με τον τρόπο εργασίας, τις εκπαιδευτικές μεθόδους και τις δραστηριότητες της Α΄ τάξης, συνεργάζονται με τους μικρούς μαθητές σε δραστηριότητα που έχει δημιουργηθεί από κοινού από τους εκπαιδευτικούς των δύο βαθμίδων.

1<sup>η</sup> επίσκεψη: Ενόψει Χριστουγέννων τα νήπια θα επισκεφθούν την Α τάξη του δημοτικού σχολείου όπου θα τους πουν τα κάλαντα, τραγούδια ,θα τους χαρίσουν από μια κατασκευή τους και θα τους κεράσουν γλυκίσματα.(Δεκέμβριος)

2<sup>η</sup> επίσκεψη: Συνδιδασκαλία στο μάθημα της γυμναστικής(Απρίλιος)

3<sup>η</sup> επίσκεψη: Επίσκεψη και ξενάγηση σε όλο το σχολείο και συνδιδασκαλία με την Α τάξη του δημοτικού σε όποιο μάθημα μας προταθεί από τον δάσκαλο της Α τάξης.(Μάϊος)

4<sup>η</sup> επίσκεψη: Συνάντηση δασκάλων -νηπιαγωγών για την ετοιμότητα των παιδιών που έρχονται στην Α τάξη. Προετοιμασία φακέλου για κάθε νήπιο, που μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως μέσο άντλησης πληροφοριών από τη δασκάλα.(Μάϊος)

### **Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

#### **1. Ανθρώπινο δυναμικό**

Η μετάβαση είναι μια διαδικασία στην οποία αλληλεπιδρούν τα νήπια, η οικογένειά τους, το νηπιαγωγείο, το δημοτικό σχολείο, και το ευρύτερο περιβάλλον. Η συνεργασία μεταξύ των εμπλεκόμενων μερών είναι ιδιαίτερα σημαντική για τη διασφάλιση της ομαλής και επιτυχημένης μετάβασης των νηπίων στο δημοτικό σχολείο. Στο ανωτέρω πλαίσιο, η επιτυχής υλοποίηση της δράσης απαιτεί τη συμμετοχή ενδοσχολικών και εξωσχολικών παραγόντων, οι οποίοι αναλαμβάνουν διακριτούς ρόλους και έχουν συ-γκεκριμένες αρμοδιότητες δράσης. Αναλυτικότερα, στη συγκεκριμένη δράση εμπλέκονται:

- Τα νήπια
- Οι γονείς
- Οι εκπαιδευτικοί (νηπιαγωγοί-δάσκαλοι)
- Τα στελέχη της εκπαίδευσης, (Διευθυντές σχολείων, Σχολικοί Σύμβουλοι)
- Ειδικοί επιστήμονες (π.χ. σχολικός ψυχολόγος, εξειδικευμένος παιδαγωγός, μέλη

από διάφορες υπηρεσίες στήριξης)

#### **2. Χρόνος**

Ειδικά για το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης ο χρόνος υλοποίησης μπορεί να αρχίζει στα μέσα περίπου της μιας

σχολικής χρονιάς (νήπια) και να συνεχίζεται μέχρι και τους πρώτους μήνες της επόμενης (μαθητές Α΄ τάξης δημοτικού).

### **3. Υλικοτεχνικός εξοπλισμός**

Προτείνεται η αξιοποίηση του υπάρχοντος εξοπλισμού στη σχολική μονάδα.

### **4. Οικονομικοί πόροι**

Οι οικονομικοί πόροι που θα απαιτηθούν εξαρτώνται από το είδος και το περιεχόμενο των δραστηριοτήτων που θα αναπτυχθούν.

### **5. Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης**

- Ημερολόγια (συναντήσεων, προγραμματισμένων δράσεων, σχολείου κ.λπ.)

- Φόρμες παρατήρησης

- Με δομημένη συνέντευξη για τα παιδιά

- Ερωτηματολόγια για τους γονείς των νηπίων

- Ερωτηματολόγια προς τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς για την αξιολόγηση των επιμέρους ενεργειών του σχεδίου δράσης

#### **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

Βασικά κριτήρια επιτυχίας για το σχέδιο δράσης θεωρούνται:

α. η ανάπτυξη από τα νήπια θετικής στάσης και θετικών προσδοκιών για το δημοτικό σχολείο

β. η εμπλοκή και ενεργός συμμετοχή των γονέων στο πρόγραμμα της μετάβασης

γ. η ανάπτυξη τρόπων επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων

δ. η δημιουργία δραστηριοτήτων για παιδιά νηπιαγωγείου και δημοτικού σχολείου, που εξασφαλίζουν τη συνέχεια στη μάθηση.

#### **Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης**

- Ημερολόγια (συναντήσεων, προγραμματισμένων δράσεων, σχολείου κ.λπ.)

- Φόρμες παρατήρησης

- Με δομημένη συνέντευξη για τα παιδιά

- Ερωτηματολόγια για τους γονείς των νηπίων

- Ερωτηματολόγια προς τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς για την αξιολόγηση των επιμέρους ενεργειών του σχεδίου δράσης

Οργάνωση ενημερωτικών και επιμορφωτικών συναντήσεων για τους γονείς των νηπίων σε θέματα που αφορούν τη μετάβαση, όπως: το πρόγραμμα και οι στόχοι του, η επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος στη διαδικασία της μετάβασης, ο ρόλος της οικογένειας στη μάθηση, τα χαρακτηριστικά ενός αναπτυξιακά κατάλληλου προγράμματος προσχολικής εκπαίδευσης, οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες της Α΄ τάξης δημοτικού και οι επιδιωκόμενοι στόχοι κ.λπ. Οι ενημερώσεις μπορεί να πραγματοποιηθούν από τους εκπαιδευτικούς και τα στελέχη της εκπαίδευσης. Προτείνεται και η συμμετοχή ειδικών επιστημόνων, όπως, σχολικός ψυχολόγος.

Για την υλοποίηση του συγκεκριμένου σχεδίου θα γίνει προσπάθεια οι δράσεις να ε-νταχθούν αρχικά στο ισχύον πρόγραμμα και τις διαθέσιμες ώρες των εκπαιδευτικών. Μικρές προσαρμογές και αλλαγές στο ωρολόγιο πρόγραμμα είναι απαραίτητες προκειμένου να υλοποιηθούν οι δράσεις των επισκέψεων και η υλοποίηση των από κοινού δραστηριοτήτων. Οι επιμορφώσεις και οι ενημερώσεις γονέων και εκπαιδευτικών προτείνεται να γίνονται απογευματινές ώρες.

#### **Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ**

Το Σχέδιο Δράσης με τίτλο: **"Η μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο"** στον Άξονα: Σχολική διαρροή - φοίτηση είναι δομημένο με έναν άρτιο και εύληπτο τρόπο και με στόχους που υποστηρίζουν τον αρχικό στόχο βελτίωσης την ανίχνευση των ιδεών των νηπίων σχετικά με το Δημοτικό σχολείο και την εξοικείωση τους με το περιβάλλον του δημοτικού σχολείου, την ενεργό συμμετοχή σε κοινές δράσεις ώστε να ενισχυθεί η αυτοπεποίθησή τους και να νιώσουν ότι μπορούν να αξιοποιήσουν τις γνώσεις που διαθέτουν για να ανταπεξέλθουν στις απαιτήσεις του δημοτικού σχολείου, την εξάλειψη του άγχους και της ανησυχίας τους για το άγνωστο «μεγάλο σχολείο» και την πρώιμη αντιμετώπιση προβλημάτων προσαρμογής τους μστην πρώτη τάξη, τη σταθερή συνεργασία μεταξύ σχολικών μονάδων και την ενημέρωση για το μαθησιακό προφίλ των μαθητών. Οι ενέργειες / χρονοδιάγραμμα υλοποίησης τους, και οι πόροι/μέσα -ερευνητικά εργαλεία αναφέρονται με σαφήνεια και τα κριτήρια επιτυχίας της δράσης παρουσιάζονται με κατανοητό και αναλυτικό τρόπο ενώ οι διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης, όπως οι φόρμες παρατήρησης, οι συνεντεύξεις και τα ερωτηματολόγια, είναι έγκυρες και αξιόπιστες με πρόταση/παρότρυνση, να προστεθεί η συστηματική καταγραφή στο ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης και να γίνει ανάρτηση των παραπάνω στην αποτίμηση της δράσης (για παράδειγμα μέσω ενός συνδέσμου ηλεκτρονικού φακέλου) αποτελώντας τεκμήρια του Σχεδίου Δράσης.

Είναι ένα σχέδιο δράσης με όραμα για τη σχολική σας μονάδα, στοχεύοντας στην ομαλή μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο

**Συνεχίστε την πολύ καλή σας προσπάθεια!**

## **B. Υλοποίηση της Δράσης**

### **Περιγραφή**

#### **B. Υλοποίηση της δράσης**

### **Περιγραφή**

Η μετάβαση των νηπίων από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό συνδέεται με αλλαγές ρόλων και συνθηκών και θέτει τις βάσεις για την πνευματική ολοκλήρωση και επιτυχία των παιδιών.

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν είναι οι εξής :

Νοέμβριος 2022 : 1.Ενημέρωση στους γονείς των παιδιών για το σχέδιο δράσης του νηπιαγωγείου και ενημερωτικό φυλλάδιο.

2. Καθώς και συνάντηση των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου και Α Δημοτικού

για την οργάνωση των δράσεων.

### 3. Καταγραφή απόψεων των παιδιών για το τι γνωρίζουν για το δημοτικό σχολείο

1η επίσκεψη : Τα Χριστούγεννα επισκεφθήκαμε το δημοτικό σχολείο όπου τα νήπια ξεναγήθηκαν στο χώρο και έπειτα χωρίστηκαν σε δυο ομάδες και είπαν τα κάλαντα στα παιδιά της α τάξης. Τους χαρίσαμε Χριστουγεννιάτικα καθράκια και γλυκίσματα. Μας ανταπέδωσαν τραγούδια και γλυκασιές.(Δεκέμβριος 2022)

2η επίσκεψη:

Μετάβαση στο δημοτικό για συνδιδασκαλία στο μάθημα της γυμναστικής.(Απρίλιος 2023)

3η Επίσκεψη

Τα παιδιά του νηπιαγωγείου παρακολούθησαν μαζί με τα παιδιά της Α τάξης τη διδασκαλία παραμυθιού από το δάσκαλο του δημοτικού. Ακολούθησε συζήτηση γύρω από το παραμύθι και σε συνεργασία ,με τα παιδιά της α τάξης ζωγράρισαν ο,τι τους άρεσε περισσότερο.(Μάϊος 2023)

4η Επίσκεψη

Συνάντηση δασκάλων -νηπιαγωγών σχετικά με την ετοιμότητα των παιδιών που μεταβαίνουν στην α τάξη. Αντληση πληροφοριών από τη δασκάλα μέσω φακέλου εργασιών.(Ιούνιος 2023)

Τον μήνα Μαΐο πραγματοποιήθηκαν στο χώρο του νηπιαγωγείου οι εξής δράσεις:

- Ενημέρωση και επιμόρφωση των γονέων από ειδικούς επιστήμονες του δήμου Αγίας Βαρβάρας ,που αφορούσαν στην ομαλή μετάβαση των παιδιών στο δημοτικό ,καθώς και σωστές πρακτικές διαχείρισης και ομαλής προετοιμασίας των παιδιών τους για το Δημοτικό.

-Συμπλήρωση ερωτηματολογίου από τους γονείς για την μετάβαση των παιδιών στο Δημοτικό.

-Συμπλήρωση ερωτηματολογίου από τα παιδιά. Τα παιδιά με την βοήθεια των νηπιαγωγών απάντησαν δυο ερωτηματολόγια, πριν από την υλοποίηση του σχεδίου δράσης και ένα μετά την πραγματοποίηση των επισκέψεων στο Δημοτικό.

-Τα παιδιά ζωγράρισαν με βάση τις νέες εμπειρίες τους ότι τους εντυπωσίασε από τις επισκέψεις τους στο δημοτικό σχολείο.

## Γ. Αποτίμηση της Δράσης

### Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Κοινές επιμορφώσεις εκπαιδευτικών, κοινές γιορτές και ανάληψη πολιτιστικών προγραμμάτων με κοινό θέμα ώστε να υπάρχει συνεργασία και ανταλλαγή πληροφοριών και υλικού....

### Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

### Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Η υλοποίηση τέτοιων δράσεων , οι πρακτικές που αναπτύσσονται και οι εμπειρίες που αποκομίζονται, συμβάλλουν θετικά στην βελτίωση των σχέσεων συνεργασίας και επικοινωνίας με τους γονείς των νηπιών

καθώς δημιουργούνται σχέσεις εμπιστοσύνης και κοινού ενδιαφέροντος για την υπέρβαση δυσκολιών που μπορούν να προκύψουν καθώς και στενότερη συνεργασία για επίλυση μελλοντικών προβλημάτων.

Επίσης δημιουργείται μια συνεργασιακή κουλτούρα με τους εκπαιδευτικούς του Δημοτικού, γνωρίζοντας τους στόχους, το Πρόγραμμα σπουδών κάθε βαθμίδας και τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες που μπορούν να έχουν συνέχεια και να αλληλοσυμπληρώνονται σε πολλά γνωστικά πεδία. Έτσι όλοι οι εκπαιδευτικοί αποκομίζουν γνώσεις και εμπειρίες που μπορούν να αξιοποιηθούν σε κοινές αναλήψεις δράσεων.

#### **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Υλοποιήθηκε επιμόρφωση από την Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου στις 28/2/2023. Συγκεκριμένα ομιλία προς τους γονείς με θέμα « Σχέση σχολείου και οικογένειας» μέσω Webex.

Επίσης ενημέρωση γονέων από την Κοινωνική Λειτουργό του σχολείου.

#### **Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

Το υλικό που παρήχθη αφορά φωτογραφίες, εικονογράφηση παραμυθιού, καθώς και ερωτηματολόγια. Όλο το υλικό περιλαμβάνεται στον φάκελο που αναρτήθηκε στα αποτελέσματα της δράσης.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες στην υλοποίηση της δράσης.

#### **Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

Η καλή συνεργασία με τους γονείς και τους εκπ/κούς των δύο σχολικών μονάδων, καθώς και με την σχολική σύμβουλο, διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης.

#### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

#### **Αποτελέσματα της Δράσης**

Το πρόγραμμα ομαλής μετάβασης από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό μέσα από αυτές τις δραστηριότητες ολοκληρώθηκε με επιτυχία. Οι στόχοι που θέσαμε υλοποιήθηκαν στο βαθμό που ήταν δυνατό. Τα νήπια αλλά και τα παιδιά της Α τάξης αποκόμισαν τις καλύτερες εμπειρίες και συναισθήματα για τη συνεργασία τους στις δραστηριότητες. Με το αίσθημα σιγουριάς ότι μπορούν να τα καταφέρουν τα νήπια πέτυχαν την αποβολή του φόβου και της ανασφάλειας και την προσμονή για την ώρα που πλέον θα είναι και αυτά μαθητές του δημοτικού.

Αξιολογώντας το σχέδιο δράσης θεωρούμε ότι υλοποιήθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό οι στόχοι, οι οποίοι είχαν τεθεί. Ως εκ τούτου κρίνουμε ότι αναπτύχθηκε μία άρτια συνεργασία ανάμεσα στα δύο σχολεία, βοηθήσαμε στην εξάλειψη του άγχους και της ανησυχίας των νηπίων για το "άγνωστο" μεγάλο σχολείο. Τα παιδιά ένωσαν ότι μπορούν να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του δημοτικού σχολείου καθώς και ενισχύθηκε η αυτοπεποίθησή τους.

<https://docs.google.com/document/d/1Z-Mq6MKGMP8sdV0ilEJFH4u4vP9aFzjh/edit?usp=sharing&oid=118390754713499523678&rtpof=true&sd=true>

<https://docs.google.com/document/d/1Z-Mq6MKGMP8sdV0ilEJFH4u4vP9aFzjh/edit?usp=sharing&oid=118390754713499523678&rtpof=true&sd=true>

<https://drive.google.com/file/d/1Kr3JudIG0dZq3zGIKaqGjJqnDGP7A0iE/view?usp=sharing>

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSduHxw5HjB6KAqacHI-xeYUFwt8CArWiSPBGMg-sgnNAzqWkw/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSduHxw5HjB6KAqacHI-xeYUFwt8CArWiSPBGMg-sgnNAzqWkw/viewform?usp=sf_link)

**Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)**

Το σχέδιο δράσης υλοποιήθηκε σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό.