



# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

## *ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ* *της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



**ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

	<p><b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b>  <b>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ</b>  <b>ΜΟΝΑΔΑΣ-</b>  <b>6<sup>ο</sup> ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓ.ΒΑΡΒΑΡΑΣ</b></p> <p><b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ : 2022 - 2023</b></p>
<b>Σχολική μονάδα</b>	6ο Νηπιαγωγείο Αγίας Βαρβάρας
<b>Αριθμός τμημάτων</b>	2
<b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</b>	
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</b>	
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</b>	





Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ– Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p> <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> <p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>



**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης  
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

<p><b>Το όραμά μας</b></p>	<p>Με τη φεινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επίδιωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21<sup>ου</sup> αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες <b>μάθησης</b> (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία) , β. δεξιότητες <b>αλφαριθμητισμού</b> (ιδιαίτερως ψηφιακού εγγραμματισμού) και γ. δεξιότητες <b>ζωής</b> (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα). Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.</p> <p><u>ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ</u> Μόνιμο προσωπικό με μεγάλη διδακτική εμπειρία ,υλοποίηση προγραμμάτων κατά το παρελθόν επιμορφώσεις και αγάπη προς τους μικρούς μαθητές μας.</p> <p><u>ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ</u> -Έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής, κυρίως σε σύγχρονης τεχνολογίας εξοπλισμό. -Περιορισμένοι οικονομικοί πόροι</p>
<p><b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b></p>	<p>Έχοντας ως προοπτική μας ένα σχολείο που εξασφαλίζει στα παιδιά τα εφόδια να μπορέσουν να ζήσουν δημιουργικά και ευτυχισμένα στον κόσμο</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-θα θέσουμε ρεαλιστικούς στόχους και θα λάβουμε υπόψη τις ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και τις ικανότητες των παιδιών αυτής της ηλικίας.</li> <li>-θα προσαρμοστούμε με ευελιξία στις ικανότητες και κλίσεις του κάθε παιδιού εξασφαλίζοντας την ενεργητική συμμετοχή όλων των παιδιών, παρέχοντας ευκαιρίες στήριξης της πολιτισμικής ταυτότητας και γλώσσας όλων των παιδιών( ρομά, μετανάστες ,αλλοδαποί)</li> <li>-Θα διαμορφώσουμε κλίμα που θα ενισχύει την αυτοαντίληψη και την αυτονομία, τον σεβασμό και την αγάπη στο περιβάλλον, θα καλλιεργεί την αποδοχή και τον σεβασμό στην διαφορετικότητα.</li> <li>-θα προσπαθήσουμε να διαμορφώσουμε παιδιά με κριτική σκέψη, που θα μπορούν να επικοινωνούν και να συνεργάζονται</li> <li>-θα προσπαθήσουμε να ενισχύσουμε την αλληλεπίδραση των παιδιών μεταξύ τους ,τη συνεργασία με τους γονείς και γενικά το άνοιγμα του σχολείου στην ευρύτερη κοινωνία.</li> </ul>
<p align="center"><b>Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ</b></p>	



<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>	<p><b>ΘΕΜΑ : «ΤΟ ΣΩΜΑ ΜΟΥ,Ο ΕΑΥΤΟΣ ΜΟΥ»</b></p> <p>Το πρόγραμμα ανταποκρίνεται στην ανάγκη να γνωρίσουμε καλύτερα το σώμα μας για να το φροντίζουμε σωστά και να ζούμε υγιείς και χαρούμενοι.</p> <p>Βασικοί στόχοι του προγράμματος είναι τα παιδιά μέσα από βιωματικές δραστηριότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• να κατονομάσουν τα εξωτερικά μέλη του σώματος και να γνωρίσουν τα όργανα και τις βασικές λειτουργίες του οργανισμού</li> <li>• να γνωρίσουν βασικούς κανόνες της ατομικής καθαριότητας και να υιοθετήσουν στάσεις ανάλογες</li> <li>• να συνειδητοποιήσουν τη σημασία της πρόληψης και της σωστής ιατρικής φροντίδας για την προστασία της υγείας</li> <li>• να αναγνωρίσουν τις αισθήσεις τους και να συνειδητοποιήσουν την αξία τους</li> <li>• να αποκτήσουν ή να διατηρήσουν θετική στάση και συμπεριφορά σε θέματα φροντίδας της στοματικής υγείας</li> </ul> <p><i>Διάρκεια : 12 εβδομάδες -Περίοδος Υλοποίησης :Νοέμβριος -Ιανουάριος</i></p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p>	<p><b>ΘΕΜΑ : «ΞΕΡΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΣΕΙΣΜΟΥΣ;ΠΩΣ ΘΑ ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΘΕΙΣ;»</b></p> <p>Το εν λόγω πρόγραμμα στόχο έχει την έγκυρη και πολύπλευρη ενημέρωση και εκπαίδευση των μαθητών/τριών πάνω σε ένα θέμα φυσικών κίνδυνου ,τον σεισμό.</p> <p>Στο πλαίσιο της συγκεκριμένης θεματικής θα μελετηθεί η δομή της Γης, η εξέλιξη των ηπείρων και των ωκεανών και η γένεση των σεισμών. Οι μαθητές πληροφορούνται για το πώς εξηγούσαν την εκδήλωση των σεισμών οι αρχαίοι λαοί μέσα από μύθους που συσχετιζονταν με τις παραστάσεις που είχαν από την καθημερινότητά τους.</p> <p>Οι μαθητές ενημερώνονται και εκπαιδεύονται στη λήψη μέτρων προστασίας για την περίπτωση σεισμού μέσα από διαδραστικό εκπαιδευτικό λογισμικό για την κατανόηση των σωστών και λανθασμένων ενεργειών σε περίπτωση σεισμού.</p> <p><i>Διάρκεια : 4 εβδομάδες - Περίοδος Υλοποίησης : Σεπτέμβριος -Οκτώβριος</i></p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b></p>	<p><b>ΘΕΜΑ : «ΟΛΟΙ ΜΑΖΙ ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΝΑ ΣΥΝΕΡΓΑΣΤΟΥΜΕ»</b></p> <p>Με την παρούσα θεματική επιδιώκεται</p> <p>Η εκπαίδευση των παιδιών στην αναγνώριση των συναισθημάτων, σε δεξιότητες επικοινωνίας και δημιουργίας φιλικών σχέσεων και την επίλυση διαπροσωπικών προβλημάτων.</p> <p>Στόχοι είναι</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Η Εκμάθηση - ενίσχυση των κοινωνικών-συναισθηματικών δεξιοτήτων και η προαγωγή των θετικών αλληλεπιδράσεων μεταξύ ομηλίκων.</li> <li>-Να συνεργάζονται.</li> <li>-Η Ενδυνάμωση των δεξιοτήτων επίλυσης διαπροσωπικών προβλημάτων και αυτοελέγχου Να εκφράζονται και να διαχειρίζονται αρνητικά συναισθήματα (θυμό , φόβο, απογοήτευση)</li> <li>-Να μάθουν να σέβονται τους κανόνες και να τους εφαρμόζουν. Ανάπτυξη των βασικών και προηγμένων κινητικών δεξιοτήτων</li> </ul> <p><i>Διάρκεια : 8 εβδομάδες –Περίοδος Υλοποίησης : Απρίλιος –Μάιος</i></p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p> 	<p><b>ΘΕΜΑ : «ΤΙ ΘΑ ΓΙΝΩ ΟΤΑΝ ΜΕΓΑΛΩΣΩ;»</b></p> <p>Με το παρόν θέμα επιδιώκεται τα παιδιά να αποκτήσουν γνώσεις για τον κόσμο, αξίες, πεποιθήσεις, πρότυπα και στάσεις ζωής .Οι μαθητές/-τριες επιδιώκεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- να γνωρίσουν σύγχρονα επαγγέλματα</li> <li>- να γνωρίσουν επαγγέλματα που χάθηκαν στον χρόνο</li> </ul>



<p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b></p>	<p>- να προβληματιστούν για τα κριτήρια με βάση τα οποία επιλέγει κάποιος το επάγγελμά του - να προβληματιστούν για τους λόγους που εξαφανίζονται κάποια επαγγέλματα και εμφανίζονται κάποια άλλα - να προβληματιστούν για τα σεξιστικά πρότυπα που προβάλλονται και επηρεάζουν την επιλογή του επαγγέλματος. <i>Διάρκεια : 8 εβδομάδες –Περίοδος υλοποίησης : Φεβρουάριος -Μάρτιος</i></p>
<p><b>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</b></p>	<p>Έχοντας σαν μεθοδολογία μας τη «μάθηση βάσει έργου», με τον ταυτόχρονο διαμεσολαβητικό /διευκολυντικό ρόλο τον δικό μας ευελπιστούμε στην καλλιέργεια ενός περιβάλλοντος που ευνοεί την κριτική σκέψη ,τη συνεργασία, την επικοινωνία και τη δημιουργικότητα.</p>
<p><b>Ειδικότερα οφέλη</b></p>	<p>Στοχεύουμε στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων των μαθητριών/μαθητών ώστε να αισθάνονται και να απολαμβάνουν την ικανότητα να εκφράζονται και να δημιουργούν αλλά και την υπευθυνότητα να διαχειρίζονται τη ζωή τους, να λαμβάνουν αποφάσεις, να επικοινωνούν αποτελεσματικά τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους, να οικοδομούν ευτυχείς σχέσεις και να επιλύουν προβλήματα της καθημερινότητας και του μέλλοντος τους.</p>
<p><b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b></p>	<p>Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.</p>
<p><b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b></p>	<p>Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.</p>
<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b></p>	<p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.</p>
<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b></p>	<p>-Επισκέψεις επαγγελματιών από διάφορους φορείς</p>
<p><b>Τελικά προϊόντα(ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b></p>	<p>-Φωτογραφικό υλικό από τις δράσεις των παιδιών -Εικαστικό υλικό από τα εργαστήρια - Εννοιολογικοί χάρτες από μαθητές που έχουν κατακτήσει τη γραφή</p>



**Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιότητων του ΙΕΠ.**


- Ερωτηματολόγια εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων
- Σχέδια παρατήρησης συμπεριφοράς
- Ημερολόγιο σχολείου
- Ημερολόγιο εκπαιδευτικών
- <https://www.oasp.gr/entypa>
- [https://kids.oasp.gr/thalis/prehistoric/prehistoric\\_earth.html](https://kids.oasp.gr/thalis/prehistoric/prehistoric_earth.html)
- Λογισμικά Προγράμματα: Kidspiration
- Λογοτεχνικά βιβλία



**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

**1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων**

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>	 <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	 <b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	 <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
<p>1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i></p>	<p>1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i></p>	<p>1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i></p>	<p>1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i></p>
<p>2. <i>Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</i></p>	<p>2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i></p>	<p>2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i></p>	<p>2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i></p>
<p>3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i></p>	<p>3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i></p>	<p>3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i></p>	

**2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

**3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος**

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπερβλήτα)</p>	
---	--

**Προτάσεις**

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

- .....
- .....
- .....