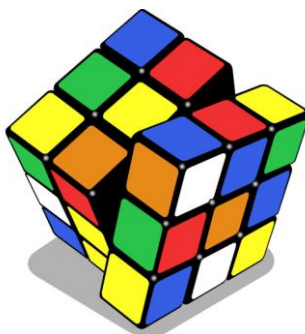




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας

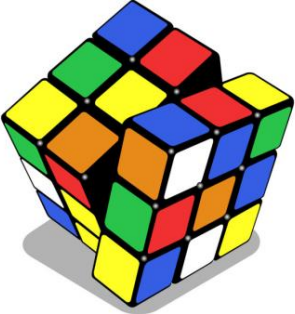


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 6^{ου} ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΑΓΙΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2024-2025
Σχολική μονάδα	6 ^ο Νηπιαγωγείο Αγίου Νικολάου
Αριθμός τμημάτων	2
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	44
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	5
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	3- Οι εκπαιδευτικοί των δύο βασικών Υποχρεωτικών Τμημάτων και η εκπαιδευτικός Παράλληλης Στήριξης
Αριθμός τμημάτων – Αριθμός Σχεδίων Δράσης Τμημάτων	1 Σχέδιο Δράσης Τμημάτων Συντονιστής Ομάδας Δράσης : Μπουκοβάλα Κασσιανή ➤ 1 Τμήμα πρωινό υποχρεωτικό με υπεύθυνη Νηπιαγωγό Κατσούδα Χριστίνα ➤ 2 Τμήμα πρωινό υποχρεωτικό με υπεύθυνη Νηπιαγωγό Μπουκοβάλα Κασσιανή

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ– Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή	1. Οικολογία /Οικολογική Συνείδηση	1. Ανθρώπινα δικαιώματα, Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	Με τη φετινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες μάθησης(κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία) , β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού (ιδιαίτερως ψηφιακού εγγραμματισμού) και γ. δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα). Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας. Στα σημαντικά πλεονεκτήματα, που πιστεύουμε ότι θα συνδράμουν ουσιαστικά στην επιτυχία του προγράμματος, συγκαταλέγονται μεταξύ άλλων: α. Ευχάριστο κλίμα συνεργασία μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων β. Διάθεση για ανταπόκριση σε εκπαιδευτικές προκλήσεις γ. Εξαιρετική υποστήριξη από την Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου δ. Καλή συνεργασία με τους τοπικούς φορείς και τους Γονείς ε. Επαρκής υλικοτεχνική υποδομή της Σχολικής Μονάδας - στ. Καλές ψηφιακές δεξιότητες της προϊσταμένης του νηπιαγωγείου ζ. Δημιουργία και συνεχής ενημέρωση ιστοσελίδας του σχολείου για την ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων. Αναφορικά με τα μειονεκτήματα, τα σημεία που πιθανόν να δυσκολέψουν τις δράσεις μας όπως: α. Γεωγραφική θέση σχολείου που δυσκολεύει μετακινήσεις και επισκέψεις σε εκπαιδευτικού ενδιαφέροντος χώρους λόγω κυρίως του μεγάλου κόστους μεταφοράς των μαθητών. β. Ακαταλληλότητα προαύλιου χώρου για εξωτερικές δράσεις. γ. Μεγάλος αριθμός μαθητών στα υποχρεωτικά τμήματα.
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής: •στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών •στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», όπως αυτές περιγράφηκαν στην προηγούμενη ενότητα, με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων



- στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας
- στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό
- στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας.
- στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Θέμα: Διατροφή – Αυτομέριμνα Ενδεικτικός τίτλος: «Είμαι εγώ- Είμαι μοναδικός».

Στόχος του συγκεκριμένου προγράμματος είναι να συνειδητοποιήσουν τόσο οι μαθητές/ριες όσο και οι γονείς τους και γενικότερα η τοπική κοινότητα πως η αξία όλων μας δεν σχετίζεται με την κατάσταση της υγείας ή με οποιοδήποτε γενετικό ή άλλο προσωπικό χαρακτηριστικό μας (UNESCO, 2009). Το σχολείο προϋποθέτει την ενσωμάτωση όλων, χωρίς αποκλεισμούς, μέσω της αποδοχής της διαφορετικότητας, της κατανόησης των ιδιομορφιών κάθε μαθητή/ριας, που μπορεί να αφορούν την σωματική, γνωστική, πολιτισμική, κοινωνική και συναισθηματική του/της ανάπτυξη. Αποσκοπούμε μέσα από το παρόν σχέδιο να ενθαρρύνουμε την ανάπτυξη και την κατάκτηση των δεξιοτήτων της ενσυναίσθησης και της αποδοχής του διαφορετικού. Κάθε άτομο είναι μοναδικό και δεν μπορεί να αντικατασταθεί ή να αντιγραφεί με κανένα άλλο. Όλα τα άτομα έχουν το δικαίωμα σεβασμού και η διαφορετικότητα δεν αποτελεί εμπόδιο, αλλά δύναμη. Μέσα από την αλληλεπίδραση και τη συλλογική δράση της σχολικής τάξης πρέπει να περάσουμε στα παιδιά το μήνυμα, ότι όλοι έχουμε στοιχεία που μας διαφοροποιούν, αλλά και στοιχεία που μας κάνουν ίσους και όχι ίδιους.

Διάρκεια 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης Οκτώβριος – Νοέμβριος

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Φροντίζω το Περιβάλλον

Θέμα: Οικολογική Συνείδηση -Ενδεικτικός τίτλος: « ».

Βασικός σκοπός του προγράμματος είναι η ευαισθητοποίηση, η εκπαίδευση και η αλλαγή συμπεριφοράς των μαθητών/τριών σε θέματα που αφορούν το περιβάλλον και συγκεκριμένα στο δασικό οικοσύστημα. Τα δάση διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στη μείωση του κινδύνου φυσικών καταστροφών, όπως πλημμύρες, ξηρασίες, κατολισθήσεις και άλλα ακραία γεγονότα. Σε παγκόσμιο επίπεδο, τα δάση μετριάζουν την κλιματική αλλαγή μέσω δέσμευσης άνθρακα, συμβάλλουν στην ισορροπία οξυγόνου, διοξειδίου του άνθρακα και υγρασίας στον αέρα.

Οι επιμέρους στόχοι του προγράμματος είναι: η ανάδειξη των σχέσεων και αλληλεπιδράσεων φυσικού και ανθρωπογενούς περιβάλλοντος, ο εντοπισμός των ανθρωπινων δραστηριοτήτων που υποβαθμίζουν ή απειλούν το φυσικό περιβάλλον και η ανάδειξη προληπτικών μέτρων, μέσα από διαδικασίες επίλυσης προβλήματος,



	διερευνητικής μάθησης, αρχές διαφοροποιημένες διδασκαλίας και περιγραφικής αξιολόγησης. Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος- Ιανουάριος
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Θέμα: Εθελοντισμός-Διαμεσολάβηση -Ενδεικτικός τίτλος: «Καραβάνια χωρίς σύνορα: Αναζητώντας την πατρίδα της καρδιάς μας ». Στόχος μας κατά την υλοποίηση του συγκεκριμένου εργαστηρίου ήταν η ευαισθητοποίηση των παιδιών σε θέματα που άπτονται των ανθρωπίνων σχέσεων διαμορφώνοντας ανθρωπιστική συνείδηση, η ανάπτυξη σεβασμού απέναντι στο διαφορετικό, η γνώση των δικαιωμάτων τους, και η εξοικείωση με διαφορετικά φυσικά και φυλετικά χαρακτηριστικά. Οι δραστηριότητες που επιλέχθηκαν ενθαρρύνουν την ενεργό εμπλοκή των παιδιών, εστιάζουν στην καλλιέργεια και ανάπτυξη γνωστικών και μεταγνωστικών ικανοτήτων, αξιοποιούν τις πρότερες γνώσεις των παιδιών και διασυνδέουν και ενσωματώνουν τη νέα γνώση με τις προϋπάρχουσες. Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος- Μάρτιος
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	Θέμα: STEM-STE(A)M και Εκπαιδευτική Ρομποτική -Ενδεικτικός τίτλος: «STEAM και η ΓΗ γυρίζει...». Το συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τίτλο: «STEAM και η ΓΗ γυρίζει...» έχει ως στόχο με βάση τις αρχές του εποικοδομητισμού και με μεθόδους διερευνητικής μάθησης οι μαθητές να σκεφτούν και να βρουν απαντήσεις σε ερωτήσεις για το διάστημα και για το γεγονός ότι οι πλανήτες δεν είναι απομονωμένοι ο ένας από τον άλλον, αλλά αλληλοεξαρτώμενοι καθώς η Σελήνη περιστρέφεται γύρω από τη Γη, η Γη, μαζί με επτά άλλους πλανήτες, περιστρέφεται γύρω από τον Ήλιο και ο Ήλιος, με τη σειρά του, περιστρέφεται γύρω από το κέντρο του γαλαξία μας. Η Σελήνη, η Γη και ο Ήλιος αποτελούν τα τρία ουράνια σώματα τα οποία σχηματίζουν ένα ολοκληρωμένο σύστημα, με την εναλλαγή ημέρας/νύχτας, τις εκλείψεις και τις εποχές που προκύπτουν από τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ των σωμάτων αυτών και με τις οποίες οι μικροί μαθητές θα πειραματιστούν και θα γνωρίσουν με βιωματικό τρόπο Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος-Μάιος
Ειδικότερα οφέλη	Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών. • Ευαισθητοποίηση και εξοικείωση των μαθητών μας με θέματα όπως τα Ανθρώπινα δικαιώματα, τη διαφορετικότητα, την αντιμετώπιση των διακρίσεων, την συμπερίληψη. • Υπευθυνότητα, δημιουργικότητα και ανάπτυξης του αισθήματος δικαιοσύνης των παιδιών . • Ενδυνάμωση των παιδιών προκειμένου να συμμετέχουν ενεργά στην καθημερινή διδασκαλία , να αποφασίζουν συλλογικά για την αντιμετώπιση

	προβλημάτων και την επίλυση συγκρούσεων.. Διερεύνηση νέας γνώσης μέσω παρατήρησης και πειραματισμού (βιωματική μάθηση) και τροποποίηση των γνώσεων που ήδη υπάρχουν
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας. - Να ενισχυθεί το προφίλ του σχολείου. - Να υπάρχει ακόμα καλύτερη συνεργασία στο Σύλλογο διδασκόντων. - Να γίνει ενδυνάμωση των σχέσεων όλων όσων συμμετέχουν στη σχολική κοινότητα.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	1.Συνεργασία των μελών του Συλλόγου διδασκόντων 2.Συνεργασία με το Δήμο Αγίου Νικολάου 3.Συνεργασία με την Συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου 4.Συνεργασία με τους γονείς του Νηπιαγωγείου. 5.Action Aid 6.Europe Code Week 7. Οδοντιατρικός Σύλλογος Αγίου Νικολάου 8. Ανακύκλωση μπαταριών ΑΦΗΣ 9. In Action for a better world 10. Χαμόγελο του παιδιού



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	• Δεξιότητες μάθησης: Επικοινωνία, συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα • Δεξιότητες Ζωής: Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Υπευθυνότητα • Δεξιότητες του νου: Δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη, κατασκευές, αναστοχασμός • Ψηφιακές δεξιότητες
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	Οι μαθητές/τριες μέσα από διάφορες δραστηριότητες ενημέρωσαν γονείς αλλά και μαθητές άλλων Νηπιαγωγείων.
ως προς την τοπική κοινότητα	Οι μαθητές/τριες μέσα από διάφορες δραστηριότητες ενημέρωσαν την τοπική κοινωνία για περιβαλλοντικά θέματα (ανακύκλωση) προκειμένου αυτή να μπορεί να γίνει αρωγός με σκοπό τα καλύτερα δυνατά αποτελέσματα.

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	• Μικρός αύλειος χώρος • Κτηριακές εγκαταστάσεις • Περιορισμένος χρόνος για την υλοποίηση των εργαστηρίων
Προτάσεις	
• Η τρίωρη αποσπασματική εφαρμογή τους δυσκολεύει την ανάπτυξη δεξιοτήτων στα παιδιά της προσχολικής ηλικίας καθώς χάνουν τη ροή των δραστηριοτήτων και δράσεων. Προτείνουμε να υπάρξει ευελιξία και να μπορεί ο εκπαιδευτικός να το προσαρμόσει στο ωρολόγιο εκπαιδευτικό προγραμματισμό του. • Συνεχής συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών με καθορισμένες παιδαγωγικές συναντήσεις ώστε να υπάρχει διαρκής στοχασμός και αναπροσαρμογή των σχεδίων δράσης ανάλογα με το σχολικό πλαίσιο και τις ανάγκες που προκύπτουν.	