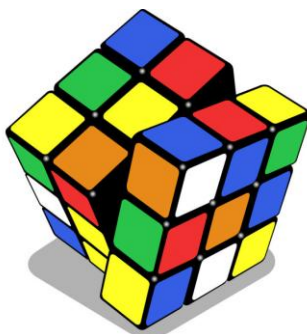




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας

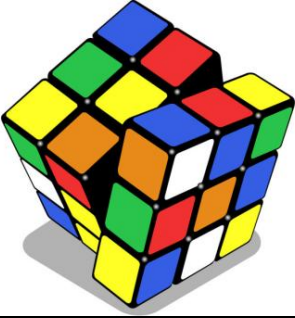


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023
Σχολική μονάδα	6^ο Νηπιαγωγείο Αγίου Νικολάου
Αριθμός τμημάτων	2
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	38
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	4
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	3- Οι εκπαιδευτικοί των δύο βασικών Υποχρεωτικών Τμημάτων και η εκπαιδευτικός της παράλληλης στήριξης
Αριθμός τμημάτων – Αριθμός Σχεδίων Δράσης Τμημάτων	1 Σχέδιο Δράσης Τμημάτων Συντονιστής Ομάδας Δράσης : Μπουκοβάλα Κασσιανή ➤ 1 Τμήμα πρωινό υποχρεωτικό με υπεύθυνη Νηπιαγωγό Αναστασάκη Μαρία ➤ 2 Τμήμα πρωινό υποχρεωτικό με υπεύθυνη Νηπιαγωγό Μπουκοβάλα Κασσιανή

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ– Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή	1. Οικολογία /Οικολογική Συνείδηση	1. Ανθρώπινα δικαιώματα, Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	Με τη φετινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες μάθησης(κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία) , β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού (ιδιαίτερως ψηφιακού εγγραμματισμού) και γ. δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα). Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας. Στα σημαντικά πλεονεκτήματα, που πιστεύουμε ότι θα συνδράμουν ουσιαστικά στην επιτυχία του προγράμματος, συγκαταλέγονται μεταξύ άλλων: α. Ευχάριστο κλίμα συνεργασία μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων β. Διάθεση για ανταπόκριση σε εκπαιδευτικές προκλήσεις γ. Εξαιρετική υποστήριξη από την Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου δ. Καλή συνεργασία με τους τοπικούς φορείς και τους Γονείς ε. Επαρκής υλικοτεχνική υποδομή της Σχολικής Μονάδας - στ. Καλές ψηφιακές δεξιότητες της προϊσταμένης του νηπιαγωγείου ζ. Δημιουργία και συνεχής ενημέρωση ιστοσελίδας του σχολείου για την ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων. Αναφορικά με τα μειονεκτήματα, τα σημεία που πιθανόν να δυσκολέψουν τις δράσεις μας όπως: α. Γεωγραφική θέση σχολείου που δυσκολεύει μετακινήσεις και επισκέψεις σε εκπαιδευτικού ενδιαφέροντος χώρους λόγω κυρίως του μεγάλου κόστους μεταφοράς των μαθητών. β. Ακαταλληλότητα προαύλιου χώρου για εξωτερικές δράσεις. γ. Μεγάλος αριθμός μαθητών στα υποχρεωτικά τμήματα.
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής: •στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών •στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», όπως αυτές περιγράφηκαν στην προηγούμενη ενότητα, με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων



- στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας
- στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό
- στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας.
- στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Θέμα: Διατροφή – Αυτομέριμνα Ενδεικτικός τίτλος: «Τη διατροφή μου φροντίζω, δόντια γερά χτίζω». Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου θα είναι αρχικά η γνωριμία των πιο σημαντικών ομάδων τροφών, της έννοιας της ισορροπημένης διατροφής και της σημασίας της για τη ζωή μας, ενώ ξεχωριστή αναφορά θα γίνει στη λεγόμενη Μεσογειακή Πυραμίδα και στην εννοιολογική αποσαφήνιση της κατανομής των τροφών σε αυτή. Επιπλέον, μέσα από στοχευμένες δράσεις και υιοθετώντας σύγχρονες διδακτικές πρακτικές για την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, θα επιδιωχθεί η διασύνδεση των καθημερινών διατροφικών μας συνηθειών με τη στοματική υγιεινή. Διάρκεια 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης Οκτώβριος – Νοέμβριος
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Φροντίζω το Περιβάλλον	Θέμα: Οικολογική Συνείδηση -Ενδεικτικός τίτλος: «Τα σκουπίδια μην πετάς, ανακύκλωσε με μας». Μέσα από το πρόγραμμα τα παιδιά αναγνωρίζουν ως λύσεις του περιβαλλοντικού προβλήματος το τρίπτυχο: Μείωση, Επαναχρησιμοποίηση, Ανακύκλωση, κατανοούν την ευθύνη τους απέναντι στο περιβάλλον δίνοντας ιδιαίτερη βαρύτητα στη διαχείριση αστικών αποβλήτων και παράλληλα ενημερώνονται και ευαισθητοποιούνται σχετικά με τη βιώσιμη ανάπτυξη και έναν τρόπο ζωής σε αρμονία με τη φύση. Συνδέεται με τον Παγκόσμιο Στόχο 12 της Βιώσιμης Ανάπτυξης στην πλατφόρμα www.inactionforabetterworld.com που κάνει χρήση διεθνών εκπαιδευτικών υλικών που διατίθενται στην ελληνική εκπαιδευτική κοινότητα μέσω των διεθνών συνεργασιών του QualityNet. Ενισχύει τη σύνδεση της εκπαιδευτικής κοινότητας με την τοπική κοινωνία,δίνοντας τη δυνατότητα για δράσεις διάδρασης και κοινής αντιμετώπισης των μεγάλων



	κοινωνικών & περιβαλλοντικών θεμάτων που προκύπτουν από την Agenda 2030.
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος- Ιανουάριος Θέμα: Εθελοντισμός-Διαμεσολάβηση -Ενδεικτικός τίτλος: «Εθελοντικός Καθαρισμός Ακτής». Οι μαθητές καλούνται να διοργανώσουν έναν εθελοντικό καθαρισμό μιας κοντινής τους ακτής για να κατανοήσουν το μέγεθος του προβλήματος της ρύπανσης της θάλασσας με στερεά απορρίμματα. Παράλληλα ενθαρρύνονται να αναλάβουν ενεργό ρόλο στις παγκόσμιες προσπάθειες για την επίτευξη του Στόχου 14: «Ζωή κάτω από την επιφάνεια της Θάλασσας», της Agenda 2030 Των Ηνωμένων Εθνών για τη βιώσιμη ανάπτυξη.
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος- Μάρτιος Θέμα: STEM-STE(A)M και Εκπαιδευτική Ρομποτική -Ενδεικτικός τίτλος: «Μικροί Μετεωρολόγοι». Πρόκειται για ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα STEM-STE(A)M και που στοχεύει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων και πρακτικών Υπολογιστικής Σκέψης (Computational Thinking) μέσω διδακτικών ακολουθιών που αξιοποιούν την Υπολογιστική Επιστήμη (Computational Science) εστιάζοντας στις έννοιες υποβάθρου (core ideas) αλλά και στις εγκάρσιες/μεγάλες ιδέες(transversal/big ideas (NGSS,20131). Μέσα από το πρόγραμμα υποστηρίζεται ο εμπλουτισμός και η εξέλιξη των διδακτικών στόχων του Προγράμματος Σπουδών, μέσω της ενεργού συμμετοχής των μαθητών σε διδακτικές δραστηριότητες που περιλαμβάνουν πρακτικές των Επιστημόνων και των Μηχανικών. Στην πρόταση που υλοποιείται, έχουμε σφαιρική σύνθεση των δράσεων δημιουργικότητας και καινοτομίας προσαρμοσμένων στις μαθησιακές και αναπτυξιακές ικανότητες μαθητών που ανήκουν στην προσχολική και την πρώτη σχολική ηλικία με τις επιμέρους αναγκαίες προσαρμογές. Ξεκινώντας από την εφαρμογή ενός σχεδίου δραστηριοτήτων STEM – STEAM (το Α αναφέρεται σε όλα τα αντικείμενα συμπεριλαμβανόμενης και της τέχνης) και με βάση πραγματικά προβλήματα που απαιτούν επίλυση οι μαθητές διερευνούν τις παραμέτρους που πρέπει να λάβει υπόψη της μια ομάδα ερευνητών, για την επίλυση του προβλήματος, χρησιμοποιούν δημιουργικά τις ψηφιακές τεχνολογίες, σχεδιάζουν και κατασκευάζουν τα δικά τους επιστημονικά όργανα με απλά υλικά αλλά και ψηφιακά μέσα, γνωρίζουν τις μεταβλητές που συνθέτουν την καταγραφή αλλά και την πρόβλεψη των καιρικών συνθηκών, τις έννοιες της διατήρησης και τη μεταβολής, ενώ προβληματίζονται για θέματα που μπορούν να προκύψουν λόγω της κλιματικής αλλαγής.
Ειδικότερα οφέλη	Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος-Μάιος Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.



	• Ευαισθητοποίηση και εξοικείωση των μαθητών μας με θέματα όπως τα Ανθρώπινα δικαιώματα, τη διαφορετικότητα, την αντιμετώπιση των διακρίσεων, την συμπερίληψη. • Υπευθυνότητα, δημιουργικότητα και ανάπτυξης του αισθήματος δικαιοσύνης των παιδιών . • Ενδυνάμωση των παιδιών προκειμένου να συμμετέχουν ενεργά στην καθημερινή διδασκαλία , να αποφασίζουν συλλογικά για την αντιμετώπιση προβλημάτων και την επίλυση συγκρούσεων.. • Διερεύνηση νέας γνώσης μέσω παρατήρησης και πειραματισμού (βιωματική μάθηση) και τροποποίηση των γνώσεων που ήδη υπάρχουν
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας. • Να ενισχυθεί το προφίλ του σχολείου. • Να υπάρχει ακόμα καλύτερη συνεργασία στο Σύλλογο διδασκόντων. • Να γίνει ενδυνάμωση των σχέσεων όλων όσων συμμετέχουν στη σχολική κοινότητα.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	1.Συνεργασία των μελών του Συλλόγου διδασκόντων 2.Συνεργασία με το Αγίου Νικολάου 3.Συνεργασία με την συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου 4.Συνεργασία με τους γονείς του Νηπιαγωγείου. 5.Action Aid 6.Europe Code Week



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	• Δεξιότητες μάθησης: Επικοινωνία, συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα • Δεξιότητες Ζωής: Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Υπευθυνότητα • Δεξιότητες του νου: Δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη, κατασκευές, αναστοχασμός • Ψηφιακές δεξιότητες
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	Οι μαθητές/τριες μέσα από διάφορες δραστηριότητες ενημέρωσαν γονείς αλλά και μαθητές άλλων Νηπιαγωγείων.
ως προς την τοπική κοινότητα	Οι μαθητές/τριες μέσα από διάφορες δραστηριότητες ενημέρωσαν την τοπική κοινωνία για περιβαλλοντικά θέματα (ανακύκλωση) προκειμένου αυτή να μπορεί να γίνει αρωγός με σκοπό τα καλύτερα δυνατά αποτελέσματα.

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	• Μικρός αύλειος χώρος • Κτηριακές εγκαταστάσεις • Περιορισμένος χρόνος για την υλοποίηση των εργαστηρίων
Προτάσεις	
• Η τρίωρη αποσπασματική εφαρμογή τους δυσκολεύει την ανάπτυξη δεξιοτήτων στα παιδιά της προσχολικής ηλικίας καθώς χάνουν τη ροή των δραστηριοτήτων και δράσεων. Προτείνουμε να υπάρξει ευελιξία και να μπορεί ο εκπαιδευτικός να το προσαρμόσει στο ωρολόγιο εκπαιδευτικό προγραμματισμό του. • Συνεχής συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών με καθορισμένες παιδαγωγικές συναντήσεις ώστε να υπάρχει διαρκής στοχασμός και αναπροσαρμογή των σχεδίων δράσης ανάλογα με το σχολικό πλαίσιο και τις ανάγκες που προκύπτουν.	