

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 6ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΥ - 9520762

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/04/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

6ο 2/θέσιο Νηπιαγωγείο Αγίου Νικολάου

Διεύθυνση Α'βάθμιας Εκπαίδευσης Αγίου Νικολάου

Κωδικός Σχολείου (ΥΠΙΑΙΘ): 9520762

Έδρα Σχολείου: Ωρίωνος και Γαληνού

Τηλέφωνο: 2841024447

Email: [mail@6nip-ag-nikol.las.sch.gr](mailto:mail@6nip-ag-nikol.las.sch.gr)

Ιστοσελίδα: <https://blogs.sch.gr/6nipagnikol/>

Προϊσταμένη Σχολικής Μονάδας: Μπουκοβάλα Κασσιανή

Το 6ο Νηπιαγωγείο Αγίου Νικολάου είναι ένα σύγχρονο, δημοκρατικό και χαρούμενο σχολείο. Ένα σχολείο, όπου εκπαιδευτικοί και μαθητές/μαθήτριες, ανεξαρτήτως καταγωγής, γλώσσας και θρησκείας, εργάζονται μέσα σε ένα κλίμα, το οποίο χαρακτηρίζει η συλλογικότητα, η ομαδικότητα, η αλληλεπίδραση και η πολυφωνία. Ένα σχολείο, το οποίο στοχεύει στην ολόπλευρη ανάπτυξη του/της κάθε μαθητή/μαθήτριας, παρέχοντας του/της τα εφόδια να χαρεί το παρόν και να προετοιμαστεί κατάλληλα για το μέλλον. Όραμα του Σχολείου μας αποτελεί η προώθηση της ιδέας της βιωσιμότητας στην κοινωνία, καθώς και η αφύπνιση και η ευαισθητοποίηση όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία σχετικά με τα σημαντικά ζητήματα που σχετίζονται με τη βιώσιμη ανάπτυξη του Πλανήτη, καθώς και την παράλληλη προώθηση στρατηγικών - καλών εκπαιδευτικών πρακτικών βιώσιμης ανάπτυξης. Στο Σχολείο μας καταβάλλεται ενσυνείδητη προσπάθεια οι μαθητές να σφυρηλατήσουν συνδέσεις - σχέσεις με τα αλληλοεξαρτώμενα υποσυστήματα του (τη μικρή ομάδα των μαθητών μέσα στην τάξη, την εκπαιδευτική ομάδα, την σχολική κοινότητα, την ευρύτερη και την παγκόσμια κοινότητα), τα οποία βρίσκονται σε συναλλαγή, ούτως ώστε αυτοί με γνώμονα τις πανανθρώπινες αξίες να αναπτύξουν ισχυρές ταυτότητες, ως μέλη όλων αυτών των διαφορετικών ρόλων, που καλούνται να αναλάβουν ως Ενεργοί Πολίτες του Αύριο. Η γονεϊκή εμπλοκή στην εκπαιδευτική διαδικασία αποτελεί κουλτούρα του Σχολείου και ενισχύει τη καλλιέργεια θετικού κλίματος. Πάγια τακτική μας αποτελεί η συμμετοχή μας σε επιμορφωτικές δράσεις και η ανάληψη θεσμοθετημένων εκπαιδευτικών καινοτομιών και παρεμβάσεων. Το σχολείο μας βρίσκεται στον Άγιο Νικόλαο Λασιθίου, Κρήτης και αποτελείται από δύο πρωινά υποχρεωτικά τμήματα και ένα προαιρετικό απογευματινό τμήμα. Για το σχολικό έτος 2022-2023 το μαθητικό δυναμικό του σχολείου ήταν 45 μαθητές και είχαν καταταχθεί σε 2 τμήματα. Το διδακτικό προσωπικό ανέρχεται σε 4 εκπαιδευτικούς, εξ' αυτών 3 μόνιμοι και 1 αναπληρώτρια. Μόνιμοι: 1 Προϊσταμένη και 2 Νηπιαγωγοί, η μία με οργανική θέση στο σχολείο και ακόμα 1 Νηπιαγωγός νεοδιόριστη Αναπληρωτής: 1 Αναπληρώτρια παράλληλης στήριξης πλήρους ωραρίου (υποστήριξη

ενός μαθητή).

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Βάση της Υπουργικής Απόφασης με αριθμ. 94236/ΓΔ4/2021 και του ΦΕΚ 3567/Β/4-8-2021 με θέμα: « **Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών για τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων όλων των τύπων σχολικών μονάδων Νηπιαγωγείων, Δημοτικών και των Γυμνασίων**» για το σχολικό έτος 2022-2023 στο Νηπιαγωγείο πραγματοποιήθηκαν και στα δύο τμήματα τέσσερα εργαστήρια δεξιοτήτων. Το πρώτο που εντάσσεται στο θεματικό κύκλο «**Ζω καλύτερα- Ευ ζην**» και έχει τίτλο «**Η Περιπέτεια του Ρούλη του Τροφούλη στον κόσμο της υγιεινής διατροφής**» βοήθησε τους μαθητές να γνωρίσουν τις πιο σημαντικές ομάδες τροφών, την έννοια της ισορροπημένης διατροφής και της σημασίας της για τη ζωή μας. Μέσα από στοχευμένες δράσεις επιδιώχθηκε η συνειδητοποίηση ότι τα τρόφιμα δεν παράγονται ως δια μαγείας: τόσο η παραγωγή όσο και η κατανάλωση τροφίμων φέρνουν ιδιαίτερα αρνητικές επιπτώσεις στο περιβάλλον. Το δεύτερο σχέδιο δράσης του θεματικού κύκλου «**Ενδιαφέροναι και ενεργώ- Κοινωνική συναίσθηση και ευθύνη**» με τίτλο «**Δικαιώματα του παιδιού και Ανθρώπινα Δικαιώματα**» βοήθησε τους μαθητές να γνωρίσουν τα δικαιώματά τους, καθώς και τα δικαιώματα όλων των ανθρώπων, έτσι ώστε να συνειδητοποιήσουν ότι οι άνθρωποι έχουν ίσα δικαιώματα και αξίζουν ίσης αντιμετώπισης, ανεξάρτητα από τις επιμέρους διαφορές τους. Η συνειδητή ένταξη τους σε ομάδες με κοινά χαρακτηριστικά, η αναγνώριση και η αποδοχή των ομάδων με «διαφορετικά» από αυτούς χαρακτηριστικά, καθώς και η αναγνώριση και η αποδοχή των δικαιωμάτων των «διαφορετικών» αυτών ομάδων προωθεί μέσω της ενσυναίσθησης τις δημοκρατικές συμπεριφορές και αξίες. Προσέγγισαν τα ανθρώπινα δικαιώματα, «μπαίνοντας» στη θέση άλλων παιδιών, των οποίων τα δικαιώματα καταπατώνται. Ο προβληματισμός που αναπτύχθηκε σχετικά με τις «διαφορετικές» συνθήκες ζωής των «διαφορετικών» παιδιών οδήγησε στην ανάδειξη της αναγκαιότητας του σεβασμού των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και της αποδοχής του «διαφορετικού». Στον τρίτο θεματικό κύκλο «**Φροντίζω το περιβάλλον**» με τίτλο «**Το παράπονο των ζώων**», έγινε η γνωριμία με τα κυριότερα ζώα υπό εξαφάνιση στην Ελλάδα καθώς και με του κινδύνους, από τους οποίους απειλούνται. Μέσα από βιωματικές δράσεις, μπήκαν στη θέση των ζώων και πρότειναν λύσεις, επέλεξαν τις βέλτιστες, αλλά και αξιολόγησαν τα στάδια της λύσης που οι ομάδες υιοθέτησαν. Απώτερος στόχος του συνόλου των εργαστηρίων είναι η ευαισθητοποίηση των μαθητών για τη ανάγκη προστασίας του πλανήτη, η καλλιέργεια οικολογικής συνείδησης και η συνειδητοποίηση της έννοιας «**περιβαλλοντικό αποτύπωμα**». Το τελευταίο πρόγραμμα στον θεματικό κύκλο «**Δημιουργώ και καινοτομώ- STEM**» με τίτλο «**Οι ταξιδευτές του διαστήματος**» συνέβαλλε στην κατανόηση του διαστήματος, καλλιερώντας τη δημιουργικότητα και την κριτική σκέψη.

Στο πλαίσιο εφαρμογής εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών έγινε χρήση του υπολογιστή από την πλειονότητα των εκπαιδευτικών για τον εμπλουτισμό και την βαθύτερη κατανόηση της νέας γνώσης.

Στο ένα από τα δύο τμήματος εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης διευκόλυνε την ομαλή ένταξη παιδιού με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, με ποικιλία ομαδικών και ατομικών δραστηριοτήτων.

Επίσης, βάση της Υπουργικής Απόφασης με Αριθμ. Φ.80378/ΓΔ4/2021 και του ΦΕΚ 3311/Β/26-7-2021 για το σχολικό έτος 2021-2022 έγινε η Εισαγωγή της Αγγλικής γλώσσας στο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου. Σκοπός του προγράμματος των Αγγλικών στα νηπιαγωγεία είναι μία πρώτη εξοικείωση με ένα βασικό λεξιλόγιο και βασικές δομές της αγγλικής γλώσσας.

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, διαμορφώθηκαν, υλοποιήθηκαν και αξιολογήθηκαν από κοινού ο προγραμματισμός των εκπαιδευτικών δράσεων και στόχων ανάλογα με τις ανάγκες, τα βιώματα και τις

εμπειρίες του μαθητικού δυναμικού. Οι θεματικές προσεγγίσεις εντάχθηκαν στις παιδαγωγικές αρχές, επιδιώξεις και τους στόχους του Διαθεματικού Προγράμματος Σπουδών, λαμβάνοντας υπόψη το διδακτικό χρόνο και τη διαθέσιμη υλικοτεχνική υποδομή. Προέκυψαν και αξιοποιήθηκαν αρκετά θέματα για επεξεργασία από το ενδιαφέρον των παιδιών.

Οι εκπαιδευτικές προσεγγίσεις καλύφθηκαν από όλο το εύρος των γνωστικών περιοχών, βασιζόμενες στις ιδιαίτερες γνωστικές ανάγκες και μαθησιακές ιδιαιτερότητες των παιδιών (στο σχολείο φοιτά μαθητής που βρίσκεται στο φάσμα του αυτισμού). Έτσι οργανώθηκαν προσπάθειες για διαφοροποίηση της διδασκαλίας, ανάλογα με τις αναπτυξιακές του κάθε παιδιού.

Για την επίτευξη των στόχων, χρησιμοποιήθηκε ποικιλία διδακτικών μεθόδων όπως (ομαδοσυνεργατική, σχέδια δράσεις, εξατομικευμένη παρέμβαση, θεματικές, δράσεις ατομικές, συλλογικές και στην ολομέλεια με τεχνικές όπως η ανακαλυπτική μέθοδος, η βιωματική, η διερευνητική μάθηση, το παιχνίδι ρόλων, το brainstorming και η συστηματική παρατήρηση, σύμφωνα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της κάθε τάξης.

**Διαθέσιμα τεκμήρια:** Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής.

### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Με βάση το αρχείο του σχολείου, ο αριθμός των μαθητών που έφυγε το σχολικό έτος 2022-2023 με μετεγγραφή λόγω μετεγκατάστασης της οικογένειας σε άλλη χώρα ανέρχεται σε μία (1) μαθήτρια. Επίσης, κατά το σχολικό 2022-23 κανένας μαθητής δεν κινδυνεύει να επαναλάβει την τάξη λόγω ελλιπούς φοίτησης ή διαρροής και κανένας μαθητής δεν έχει εγκαταλείψει το σχολείο. Η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο μας χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική. Δεν υπήρχε σχολική διαρροή και όταν καταγράφηκαν απουσίες μαθητών, ήταν λόγω ασθένειας. Υπήρχε έγκαιρη ενημέρωση από τους γονείς για το λόγο απουσίας προσκομίζοντας τα απαραίτητα δικαιολογητικά. Γενικά, οι μαθητές προσέρχονται εγκαίρως στο σχολείο, οι πόρτες κλειδώνουν μετά το χτύπημα του κουδουνιού και μέχρι την ολοκλήρωση του προγράμματος, εκτός αν ασθενήσουν κατά τη διάρκεια αυτού. Στην περίπτωση αυτή, ειδοποιούνται οι γονείς/κηδεμόνες, οι οποίοι παραλαμβάνουν τα παιδιά έχοντας υπογράψει σχετική Υπεύθυνη Δήλωση του Ν.1599/1986.

**Διαθέσιμα τεκμήρια:** Πλατφόρμα Myschool, αλληλογραφία του σχολείου, αρχείο του σχολείου (μετεγγραφές).

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου ενίσχυσαν τους δίαυλους επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών, ενθαρρύνοντάς τους να συμμετέχουν σε συλλογικές εργασίες και να συνεργάζονται αποτελεσματικά σε ομάδες διαφορετικής σύνθεσης και μεγέθους. Καλλιεργήθηκε στην τάξη κλίμα συμμετοχικότητας, συνεργασίας και συλλογικότητας δημιουργώντας τις κατάλληλες προϋποθέσεις και μεριμνώντας ώστε να γίνονται όλοι/ες οι μαθητές/τριες αποδεκτοί από τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριες τους ανεξάρτητα από την εθνική τους καταγωγή, το χρώμα τους ή τις μαθησιακές δυσκολίες που έχουν. Τα προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών/-τριών στον χώρο του Νηπιαγωγείου αντιμετωπίστηκαν με ευαισθησία, διακριτικότητα, αλλά και την απαιτούμενη συνέπεια, με γνώμονα την ομαλή λειτουργία του σχολείου.

Η ενίσχυση των καλών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/-τριών προωθήθηκε με το σχεδιασμό κανόνων και αποδεκτών τρόπων συμπεριφοράς, οι οποίοι αποφασίζονται στην αρχή της σχολικής χρονιάς από κοινού, καταγράφηκαν και αναρτήθηκαν σε εμφανές σημείο κάθε τμήματος. Δηλαδή τα ίδια τα παιδιά δημιούργησαν το «συμβόλαιο της τάξης», το εικονογράφησαν και το υπέγραψαν. Οι μαθητές συνεργάστηκαν μεταξύ τους σε

μεγάλο βαθμό επιτυχημένα. Τα περιστατικά επιθετικότητας αντιμετωπίστηκαν άμεσα μέσω αντισταθμιστικών προγραμμάτων και τεχνικών διαχείρισης συμπεριφοράς. Οι εκπαιδευτικοί ενθάρρυναν τα παιδιά να συζητούν, να βρίσκουν κοινά αποδεκτές λύσεις, ενισχύοντας την αυτονομία. Κατά την εφαρμογή των εβδομαδιαίων θεματικών εντάχθηκαν στο πρόγραμμα δραστηριότητες και παιχνίδια που οδήγησαν στη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας. Τα παιδιά ανέπτυξαν φιλίες με βάση τα κοινά ενδιαφέροντά τους.

**Διαθέσιμα τεκμήρια:** Ιστοσελίδα το σχολείου, Σχολικός Κανονισμός, Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Δόθηκε έμφαση στην πρόληψη και τήρηση των κανόνων, στην ενίσχυση επικοινωνίας /συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών και στην καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης. Στις προτάσεις που έγιναν το σχολείο θα ήταν καλό να συνεργαστεί με φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών.

**Διαθέσιμα τεκμήρια:** Σχολικός Κανονισμός, Εκθέσεις και λοιπά έργα (εικαστικά, πολυμεσικά) μαθητών, , φωτογραφικό υλικό από δράσεις/ εκδηλώσεις, αναρτήσεις σε πίνακα τάξης, σε ιστοσελίδα του σχολείου ), Ανακοινώσεις / Προσκλήσεις σε εκδηλώσεις και δράσεις του σχολείου, ανατροφοδότηση με τις γραπτές εντυπώσεις γονέων (μέσω ηλεκτρονικής επικοινωνίας), Ημερολόγιο τάξης, συμβόλαιο τάξης, portfolio μαθητών, υποβληθέντα σχέδια δράσης και σχετικές πράξεις επικύρωσής τους.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Το σχολείο ενημέρωνε συστηματικά και υπεύθυνα όλους τους γονείς/κηδεμόνες για την επίδοση και πρόοδο των παιδιών τους σε τακτά χρονικά διαστήματα, όπως ορίζει η νομοθεσία. Οι εκπαιδευτικοί φρόντισαν να προγραμματίζουν, μηνιαίες ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς/κηδεμόνες, οι οποίες αφορούσαν στη μαθησιακή πρόοδο των μαθητών/-τριών.

Στην αρχή της χρονιάς το σχολείο συλλογικά προγραμματίσει γενική ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων για θέματα λειτουργίας του νηπιαγωγείου καθώς και για τον Εσωτερικό Κανονισμό που είχε συνταχθεί.

Στο σχολείο μας πραγματοποιήθηκε η πρώτη ενημερωτική συνάντηση των γονέων με την έναρξη της σχολικής χρονιάς. Στην πορεία προγραμματίστηκε και πραγματοποιήθηκε τον μήνα Δεκέμβριο, ενημέρωση γονέων και κηδεμόνων σε όλους τους μαθητές εξατομικευμένα από τους εκπαιδευτικούς των τάξεων.

Την σχολική χρονιά που διανύσαμε δεν ιδρύθηκε Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων στο σχολείο μας παρά το γεγονός ότι έγιναν κάποιες προσπάθειες, μετά από πρωτοβουλία της Προϊσταμένης σε συνεργασία με μέλη της Ένωσης Γονέων.

#### **Ενίσχυση διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου - οικογένειας**

1. Παρουσίαση του σχολείου στους γονείς
2. Πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου - Σχολικός κανονισμός: οι γονείς ενημερώθηκαν μέσω της ιστοσελίδας <https://blogs.sch.gr/6nipagnikol/> και στην

πρώτη ενημερωτική συνάντηση

3. Ενημέρωση γονέων για την πρόοδο των μαθητών/-τριών: δια ζώσης και τηλεφωνικά ανά τρίμηνο
4. Επικοινωνία με γονείς για διάφορα θέματα που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου μέσω myschool (αλλαγές στο πρόγραμμα, απουσία καθηγητών, εκδηλώσεις, εκδρομές, εκπαιδευτικές παραστάσεις κ.λπ.)
5. Συνάντηση με γονείς για ενημέρωση της εισαγωγής της Αγγλικής γλώσσας και της πλατφόρμας Classdojo. Επιπρόσθετα από τους εκπαιδευτικούς έγινε ενημέρωση αναφορικά με την υλοποίηση των σχεδίων δράσης.
6. Ενημέρωση των γονέων για τη δημιουργία, τη λειτουργία του σχολικού ιστοτόπου

**Διαθέσιμα τεκμήρια στο αρχείο του σχολείου μας:** Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Σχολική Ιστοσελίδα

#### **Θετικά σημεία**

Το σχολείο παρουσιάζει θετική διάθεση για επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες. Εντούτοις θα μπορούσε να είναι πιο ενεργό σε θέματα επικοινωνίας και συνεργασίας μαζί τους με την ανάληψη συγκεκριμένων και στοχευμένων δράσεων.

Στο σχολείο μας υπάρχει κατά γενική ομολογία εκπαιδευτικών και μαθητών ένα καλό σχολικό κλίμα που ευνοεί τη συνεργασία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας και καλλιεργεί τον αμοιβαίο σεβασμό και την εμπιστοσύνη. Λόγω του ιδιαίτερου χαρακτήρα του αλλά και της συνεχούς προσπάθειας όλων των εκπαιδευτικών αναπτύσσει το πνεύμα ομαδικότητας και συμβάλλει στην ομαλή κοινωνικοποίηση των μαθητών ποικιλοτρόπως.

Η γονεϊκή εμπλοκή αποτελεί κουλτούρα του Σχολείου και εκλαμβάνεται ως ισχυρός παράγοντας στην πρόθεσή μας να παρέχουμε ποιοτική εκπαίδευση στους μαθητές μας. Στη Σχολική μας Μονάδα διαμορφώνονται μηχανισμοί τακτικής και αμφίδρομης επικοινωνίας με τους γονείς, καθώς αποτελούν τεράστια πηγή γνώσεων και τεχνογνωσίας σχετικά με τα παιδιά τους - για τις προσδοκίες, τις ελπίδες, τα ταλέντα, τα προβλήματα και τις ανάγκες τους.

- Μηδενική μαθητική διαρροή.
- Υψηλό κίνητρο μάθησης.
- Οικογενειακό κλίμα του σχολείου και άριστη σχέση εκπαιδευτικών και μαθητών.
- Προώθηση του σχολείου στην κοινωνία μέσω δράσεων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

#### **ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΠΟΥ ΘΑ ΜΠΟΡΟΥΣΑΝ ΝΑ ΓΙΝΟΥΝ**

1. Ίδρυση Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων με στόχο την ανάπτυξη δράσεων κοινού ενδιαφέροντος αναφορικά με την ολόπλευρη κοινωνική και ακαδημαϊκή ανάπτυξη των νηπίων.

2. Το σχολείο θα ήταν καλό να συνεργαστεί με αρμόδιους φορείς για την διεξαγωγή επιμορφωτικών συνεδριάσεων με την συμμετοχή γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινωνικά και περιβαλλοντικά.

3. Η έγκαιρη τοποθέτηση σχολικού ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού για την παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής τόσο στους γονείς όσο και στους εκπαιδευτικούς.

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Πραγματοποιήθηκε με την έναρξη του διδακτικού έτους συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων, στην οποία εκτός από την κατανομή των αρμοδιοτήτων και καθηκόντων, αποφασίστηκε συλλογικά και η κατανομή των οικονομικών πόρων του σχολείου. Έγινε καταγραφή των αρμοδιοτήτων όλου του προσωπικού στο πλαίσιο της συμμετοχής του σχολείου στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων. Τέλος ως προς την αξιοποίηση των χώρων του σχολείου έγιναν προσπάθειες για την αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου γιατί το σχολείο στερεί σε ότι αφορά τον αύλειο χώρο.

Ενέργειες που έγιναν με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης

1. Απολογισμός δαπανών.
2. Αίτημα προς το Δήμο (Τμήμα ) για την τοποθέτηση δέντρων κατάλληλων για σκίαση στον αύλειο χώρο.
3. Αίτημα προς το Δήμο για την χρηματοδότηση του Νηπιαγωγείου με σκοπό την αντικατάσταση των υδραυλικών εγκαταστάσεων του σχολείου.
4. Αίτημα προς το Δήμο για χρηματοδότηση του σχολείου για την αγορά νέου φωτοτυπικού μηχανήματος και αντικατάστασης του παλιού.
5. Ενημέρωση όλων των Βιβλίων του σχολείου και τακτική καταγραφή του Ημερολογίου Σχολικής Ζωής.
6. Συνεχής ενημέρωση του ιστολογίου του Νηπιαγωγείου τόσο για θέματα εκπαιδευτικού περιεχομένου, όσο και για θέματα.

**Διαθέσιμα τεκμήρια στο αρχείο του σχολείου μας:** Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Εσωτερικός Κανονισμός σχολικής μονάδας.

### Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Στα θετικά σημεία ήταν η άμεση και αποτελεσματική επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων, κηδεμόνων και μαθητών και η δημιουργία και ενημέρωση ιστότοπου του Νηπιαγωγείου, ενώ στα σημεία προς βελτίωση είναι η ανάγκη εμπλουτισμού και αναβάθμισης του σχολικού ιστολογίου.

**Διαθέσιμα τεκμήρια:** Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής.

#### **Θετικά σημεία**

- Άμεση και αποτελεσματική επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων, κηδεμόνων και μαθητών.
- Δημιουργία και ενημέρωση ιστότοπου του Νηπιαγωγείου.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Ακόμα πιο σαφής καταγραφή αρμοδιοτήτων του προσωπικού.
2. Ανάγκη ύπαρξης κινήτρων για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών, των συνεργασιών μεταξύ τους και της ανάληψης δράσεων από μεγαλύτερο αριθμό εκπαιδευτικών.
3. Ανάγκη εμπλουτισμού ιστολογίου.
4. Περαιτέρω αξιοποίηση των δεξιοτήτων του διδακτικού προσωπικού.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Κατά το σχολικό έτος 2022-23 οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας παρακολούθησαν τις εξής επιμορφωτικές δράσεις:

Πραγματοποιήθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση -27- ωρών μέσα στο σχολικό έτος, η οποία περιλάμβανε:

1. «Σχολικός ιστότοπος-Ιστολόγιο» διάρκειας 2 ωρών, με επιμορφωτή του υπεύθυνου ΚΕΠΛΗΝΕΤ ΔΔΕ Λασιθίου.
2. «Οι 10 κανόνες του διαδικτύου» διάρκειας -1- ώρας από το Ινστιτούτο CSI.
3. «ΣΥΝ-Δεσμοί-Στηρίζοντας τη σχολική κοινότητα στη σκιά της πανδημίας» διάρκειας 6 ωρών, μέσω της πλατφόρμας Merimna Learning Management System( LMS).
4. «Το κρυμμένο μυστικό της ιστορίας» διάρκειας -15- ωρών, από την ΕΕΠΕΚ

(Επιστημονική Ένωση για την προώθηση της εκπαιδευτικής καινοτομίας).

5. « Η ανάδειξη του γραπτού λόγου στο Νηπιαγωγείο» διάρκειας 3 ωρών, σε συνδιοργάνωση με το 1<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Αγίου Νικολάου, με επιμορφώτρια την καθηγήτρια Προσχολικής Παιδαγωγικής του Πανεπιστημίου Κρήτης, κα. Ευφημία Τάφα.
6. Εισαγωγικό επιμορφωτικό σεμινάριο στα πλαίσια του Δικτύου του ΚΠΕ Ιεράπετρας-Νεάπολης «Διατροφή, Περιβάλλον και Υγεία».

Στην επιμόρφωση συμμετείχε το σύνολο των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας. Τεκμηριώνεται δε από το ημερολόγιο της Σχολικής Ζωής, στο οποίο έχουν καταγραφεί οι επιμορφώσεις, καθώς και από το βιβλίο Πράξεων της Προϊσταμένης του Νηπιαγωγείου και συγκεκριμένα από τα πρακτικά με αριθμό πράξης 3/04-11-22 και 5/07-12-2022.

Επίσης, οι εκπαιδευτικοί Μπουκοβάλα Κασσιανή και Τσιοφύλα Παναγιώτα κατά το τρέχον σχολικό έτος συμμετείχαν στην επιμόρφωση Β2 επιπέδου των ΤΠΕ, που συνιστά «Προχωρημένη Επιμόρφωση για την αξιοποίηση και εφαρμογή των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη» που διεξάγονται στο πλαίσιο της Πράξης «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών για την Αξιοποίηση και Εφαρμογή των Ψηφιακών Τεχνολογιών στην Διδακτική Πράξη (Επιμόρφωση Β' επιπέδου ΤΠΕ)/ Β' κύκλος», του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού – Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και υλοποιείται από το Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων – «Διόφαντος» ως τελικό δικαιούχο, σε συνεργασία με το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής.

**Διαθέσιμα τεκμήρια στο αρχείο του σχολείου μας:** Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Βιβλίο Πράξεων Προϊσταμένης.

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

(Αξιολόγηση: 4)

Για το σχολικό έτος 2022-2023 οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου συμμετείχαν στο Εθνικό Θεματικό Δίκτυο εκπαίδευσης για την αειφορία με τίτλο: «**Διατροφή, περιβάλλον & υγεία** ».

**Συντονιστικός Φορέας:** Κ.Ε.Π.Ε.Α. Ιεράπετρας – Νεάπολης Λασιθίου.

### **1. Σκοπιμότητα Ίδρυσης του περιφερειακού Θεματικού Δικτύου:**

Η σωστή διατροφή συμβάλλει στη διατήρηση της υγείας μας και στην υγεία του πλανήτη.

Η τροφή μας χρειάζεται ενέργεια και νερό για να παραχθεί και πολλές φορές η «λαιμαργία» μας οδηγεί στην κατάχρηση πολύτιμων πόρων.

### **2. Σκοπός του δικτύου**

Είναι να εισάγει τους μαθητες/τριες, εκπ/κους και κοινωνικές ομάδες σε μια συλλογική δράση προβληματισμού σχετικά με τη σύνδεση της Διατροφής με τις έννοιες «φέρουσα ικανότητα», «παραδοσιακή διατροφή», «σπατάλη φυσικών πόρων», «Υγιεινή διατροφή», «αειφορία των τοπικών κοινωνιών» «μείωση του οικολογικού και ενεργειακού αποτυπώματος.

### **3. Στόχοι του δικτύου:**

- Οι μαθητές να ενημερωθούν -να ευαισθητοποιηθούν-προβληματιστούν σε



θέματα που αφορούν την αειφορική διαχείριση των φυσικών πόρων , ώστε να βελτιώσουν τις καταναλωτικές και διατροφικές τους συνήθειες και να αντιληφθούν ότι με την κατανάλωση τοπικών παραδοσιακών υγιεινών προϊόντων, ενδυναμώνεται η τοπική κοινωνία

- Η εξασφάλιση μιας διάρκειας στην εκπαιδευτική σχέση του ΚΠΕ με τα σχολεία και τους συνεργαζόμενους φορείς
- Η επικοινωνία μαθητών και εκπαιδευτικών από διαφορετικές πόλεις και η συνεργασία με άλλους φορείς της πόλεις με κοινό στόχο την υγιεινή παραδοσιακή διατροφή.
- Η παιδαγωγική και επιστημονική υποστήριξη των σχολικών μονάδων σε συνεργασία με τους συμμετέχοντες επιστημονικούς και άλλους φορείς.
- Η οργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων και η παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού.
- Η ανάπτυξη συνεργασιών στο πλαίσιο εθνικών αλλά και ευρωπαϊκών προγραμμάτων για την υλοποίηση δράσεων.

#### **Θετικά σημεία**

Το νηπιαγωγείο παρουσιάζει πληρότητα εκπαιδευτικών, ανάμεσα στους οποίους υπάρχει συνεργασία και διάθεση για δημιουργία, καινοτομία και επιμόρφωση σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Σημείο προς βελτίωση για τις επόμενες χρονιές είναι η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε ότι αφορά την ανάληψη και την πραγματοποίηση αντίστοιχων προγραμμάτων σε εθνικό ή ευρωπαϊκό επίπεδο.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

## Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

## Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

## Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

## Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα της δράσης αξιολογήθηκαν με θετικό πρόσημο από το Σύλλογο Διδασκόντων του Νηπιαγωγείου και την τοπική κοινότητα. Οι γονείς δήλωσαν ευχαριστημένοι ως προς το περιεχόμενο, χρησιμότητα αλλά και την λειτουργικότητα του ιστότοπου. Η εκπαιδευτική κοινότητα φάνηκε να ανταποκρίνεται θετικά (μεγάλος αριθμός απήχησης των δημοσιεύσεων, στατιστικά επισκεψιμότητας) γεγονός που δείχνει την αποδοχή του παρεχόμενου υλικού από την εκπαιδευτική κοινότητα.

Ο Ιστότοπος (Blog):

- Εμπλουτίστηκε με πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό από τις περισσότερες θεματικές προσεγγίσεις, δράσεις, προγράμματα που πραγματοποιήθηκαν κατά το σχολικό έτος 2022-2023.
- Αποτελεί ένα σημαντικό αποθετήριο χρήσιμων συνδέσμων και πληροφοριών που μπορεί να χρησιμοποιηθεί τόσο από γονείς αλλά και εκπαιδευτικούς.

Μέσω αυτού:

- Προβλήθηκε το εκπαιδευτικό έργο του Νηπιαγωγείου σε γονείς και τοπική κοινότητα προάγοντας, τον ρόλο του Νηπιαγωγείου στην εκπαίδευση.
- Έγινε διάχυση καλών πρακτικών και καινοτόμων δράσεων στην κοινότητα των εκπαιδευτικών.
- Αξιοποιήθηκαν από τους εκπαιδευτικούς οι γνώσεις των ΤΠΕ και WEB 2.0 εργαλείων στην παρουσίαση των εκπαιδευτικών δράσεων και άλλων πληροφοριών.
- Διευκολύνθηκε η ενημέρωση των γονέων σχετικά με θέματα λειτουργίας και οργάνωσης της σχολικής μονάδας.
- Δημιουργήθηκε μια νέα δίοδος για την εμπλοκή των γονέων στη εκπαιδευτική διαδικασία στο νηπιαγωγείο. Οι γονείς μέσω των εκπαιδευτικών άρθρων είχαν την δυνατότητα να παρακολουθήσουν τον τρόπο της εκπαιδευτικής διαδικασίας και να αξιοποιήσουν το εκπαιδευτικό υλικό έτσι ώστε να μπορούν να

υποστηρίξουν αναλόγως την μάθηση των παιδιών τους στο σπίτι και να συμμετέχουν σε συνεργατικές δραστηριότητες.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες συνοψίζονται στα εξής:

-Η συγκέντρωση του απαιτούμενου φωτογραφικού υλικού και η επεξεργασία του, καθώς και η σύνταξη των κειμένων είναι μια διαδικασία αρκετά χρονοβόρα η οποία μπορεί να επιτευχθεί μόνον εκτός εργασιακού ωραρίου.

-Αρκετοί γονείς δεν ήταν ιδιαίτερα εξοικειωμένοι με την τεχνολογία και δυσκολεύτηκαν στην αρχή με την χρήση του ιστοτόπου.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

#### **Άξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Συγκεκριμένα, σε προγράμματα E-Twinning ή και Erasmus.

---

### **Θέμα 2**

#### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Καθώς η χρήση των ΤΠΕ και των web 2.0 εργαλείων στην εκπαίδευση είναι μια δυναμική διαδικασία η οποία λόγω της ραγδαίας τεχνολογικής εξέλιξης παρέχει νέες δυνατότητες, η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα παραπάνω κρίνεται αναγκαία για την νέα εκπαιδευτική πραγματικότητα. Επίσης εφόσον και θεσμικά η ύπαρξη ιστοτόπου για κάθε σχολική μονάδα θεωρείται σημαντική, θα πρέπει να συνεχίσουν οι επιμορφώσεις πάνω σε θέματα κατασκευής, ανατροφοδότησης και αξιοποίησης όλων των διαθέσιμων εργαλείων του ιστοτόπου, ώστε να συνεχιστεί η

λειτουργία του και να αναβαθμιστεί η ποιότητα του υλικού και της εμφάνισής του.

---