

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: 6ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΥ - 9520762

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/04/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

6ο 2/θέσιο Νηπιαγωγείο Αγίου Νικολάου Διεύθυνση Α'βάθμιας Εκπαίδευσης Αγίου Νικολάου Κωδικός Σχολείου (ΥΠΙΑΙΘ): 9520762 Έδρα Σχολείου: Ωρίωνος και Γαληνού Τηλέφωνο: 2841024447 Email: mail@6nip-ag-nikol.las.sch.gr Ιστοσελίδα: <https://blogs.sch.gr/6nipagnikol/> Προϊσταμένη Σχολικής Μονάδας: Μπουκοβάλα Κασσιανή Το 6ο Νηπιαγωγείο Αγίου Νικολάου είναι ένα σύγχρονο, δημοκρατικό και χαρούμενο σχολείο. Ένα σχολείο, όπου εκπαιδευτικοί και μαθητές/μαθήτριες, ανεξαρτήτως καταγωγής, γλώσσας και θρησκείας, εργάζονται μέσα σε ένα κλίμα, το οποίο χαρακτηρίζει η συλλογικότητα, η ομαδικότητα, η αλληλεπίδραση και η πολυφωνία. Ένα σχολείο, το οποίο στοχεύει στην ολόπλευρη ανάπτυξη του/της κάθε μαθητή/μαθήτριας, παρέχοντας του/της τα εφόδια να χαρεί το παρόν και να προετοιμαστεί κατάλληλα για το μέλλον. Όραμα του Σχολείου μας αποτελεί η προώθηση της ιδέας της βιωσιμότητας στην κοινωνία, καθώς και η αφύπνιση και η ευαισθητοποίηση όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία σχετικά με τα σημαντικά ζητήματα που σχετίζονται με τη βιώσιμη ανάπτυξη του Πλανήτη, καθώς και την παράλληλη προώθηση στρατηγικών - καλών εκπαιδευτικών πρακτικών βιώσιμης ανάπτυξης. Στο Σχολείο μας καταβάλλεται ενσυνείδητη προσπάθεια οι μαθητές να σφυρηλατήσουν συνδέσεις - σχέσεις με τα αλληλοεξαρτώμενα υποσυστήματα του (τη μικρή ομάδα των μαθητών μέσα στην τάξη, την εκπαιδευτική ομάδα, την σχολική κοινότητα, την ευρύτερη και την παγκόσμια κοινότητα), τα οποία βρίσκονται σε συναλλαγή, ούτως ώστε αυτοί με γνώμονα τις πανανθρώπινες αξίες να αναπτύξουν ισχυρές ταυτότητες, ως μέλη όλων αυτών των διαφορετικών ρόλων, που καλούνται να αναλάβουν ως Ενεργοί Πολίτες του Αύριο. Η γονεϊκή εμπλοκή στην εκπαιδευτική διαδικασία αποτελεί κομμάτι του Σχολείου και ενισχύει τη καλλιέργεια θετικού κλίματος. Πάγια τακτική μας αποτελεί η συμμετοχή μας σε επιμορφωτικές δράσεις και η ανάληψη θεσμοθετημένων εκπαιδευτικών καινοτομιών και παρεμβάσεων. Το σχολείο μας βρίσκεται στον Άγιο Νικόλαο Λασιθίου, Κρήτης και αποτελείται από δύο πρωινά υποχρεωτικά τμήματα και ένα προαιρετικό απογευματινό τμήμα. Για το σχολικό έτος 2021-2022 το μαθητικό δυναμικό του σχολείου ήταν 50 μαθητές και είχαν κατανεμηθεί σε 2 τμήματα. Το διδακτικό προσωπικό ανέρχεται σε 4 εκπαιδευτικούς, εξ' αυτών 3 μόνιμοι και 1 αναπληρώτρια. Μόνιμοι: 1 Προϊσταμένη και 2 Νηπιαγωγοί, η μία με οργανική θέση στο σχολείο και ακόμα 1 Νηπιαγωγός νεοδιόριστη Αναπληρωτής: 1 Αναπληρώτρια παράλληλης στήριξης πλήρους ωραρίου (υποστήριξη ενός μαθητή).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Βάση της Υπουργικής Απόφασης με αριθμ. 94236/ΓΔ4/2021 και του ΦΕΚ 3567/Β/4-8-2021 με θέμα: « Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών για τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων όλων των τύπων σχολικών μονάδων Νηπιαγωγείων, Δημοτικών και των Γυμνασίων» για το σχολικό έτος 2021-2022 στο Νηπιαγωγείο μας πραγματοποιήθηκαν και στα δύο τμήματα τέσσερα εργαστήρια δεξιοτήτων. Το πρώτο που εντάσσεται στο θεματικό κύκλο «Ζω καλύτερα-Ευ ζην» και έχει τίτλο “Ασφαλώς κυκλοφορώ” βοήθησε τους μαθητές να ευαισθητοποιηθούν στην ορθή χρήση δρόμου και των μέσων μεταφοράς και στην υιοθέτηση σωστών κανόνων κυκλοφοριακής αγωγής. Στον δεύτερο θεματικό κύκλο «Φροντίζω το περιβάλλον» με τίτλο «Φυσιολάτρες εν δράσει», δόθηκαν στα παιδιά ευκαιρίες να κατανοήσουν τη σύνδεσή μας και την αλληλεξάρτηση όλων των ζωντανών οργανισμών καθώς και την αναγκαιότητα για το σεβασμό και την προστασία τους. Το τρίτο σχέδιο δράσης του θεματικού κύκλου «Ενδιαφέρομαι και ενεργώ- Κοινωνική συναισθηση και ευθύνη» με τίτλο “Νηπίων Παιδεία” βοήθησε στη συνοχή της ομάδας, στην ανάπτυξη σεβασμού και αποδοχή της διαφορετικότητας, ενώ το τελευταίο πρόγραμμα στον θεματικό κύκλο “Δημιουργώ και καινοτομώ- STEM» με τίτλο «Το πολύτιμο νερό» συνέβαλλε στην κατανόηση του φαινομένου του κύκλου του νερού καλλιεργώντας τη δημιουργικότητα και την κριτική σκέψη.

Στο πλαίσιο εφαρμογής εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών έγινε χρήση του υπολογιστή από την πλειονότητα των εκπαιδευτικών για τον εμπλουτισμό και την βαθύτερη κατανόηση της νέας γνώσης.

Επιπλέον, οι μαθητές/-ήτριες, στο τέλος της σχολικής χρονιάς παρουσίασαν διαδικτυακά εργασίες που κατασκεύασαν στο πλαίσιο του Σχεδίου Δράσης «Φιλαναγνωσία και παιχνίδια», το οποίο αποτελεί μια άτυπη μορφή αξιολόγησης και μοιράστηκε ένα ερωτηματολόγιο με ερωτήσεις ανοιχτού τύπου με σκοπό την αξιολόγηση της δράσης.

Κατά τη διάρκειά του σχολικού έτους, διαμορφώθηκαν, υλοποιήθηκαν και αξιολογήθηκαν από κοινού ο προγραμματισμός των εκπαιδευτικών δράσεων και στόχων ανάλογα με τις ανάγκες, τα βιώματα και τις εμπειρίες του μαθητικού δυναμικού. Οι θεματικές προσεγγίσεις εντάχθηκαν στις παιδαγωγικές αρχές, επιδιώξεις και τους στόχους του Διαθεματικού Προγράμματος Σπουδών, λαμβάνοντας υπόψιν το διδακτικό χρόνο και τη διαθέσιμη υλικοτεχνική υποδομή. Προέκυψαν και αξιοποιήθηκαν αρκετά θέματα για επεξεργασία από το ενδιαφέρον των παιδιών.

Τα δύο Σχέδια Δράσης που έλαβαν χώρα καθόλη τη διάρκεια του έτους είναι τα εξής:

1. Φιλαναγνωσία και παιχνίδια και πιο συγκεκριμένα, σε αυτό το πρόγραμμα η δανειστική βιβλιοθήκη, λειτούργησε συνοδεύοντας κάθε βιβλίο με αυτοσχέδια εκπαιδευτικά παιχνίδια στοχεύοντας στη φιλαναγνωσία και στη γλωσσική ανάπτυξη των μαθητών με πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης. Επιπρόσθετα με κάθε βιβλίο υπήρχε πρόταση για χρήση ψηφιακών τεχνολογιών με στόχο την ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών.
2. Βήματα για τη Ζωή, πρόγραμμα που συνέβαλλε στην ανάπτυξη συναισθηματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων μέσα από παιχνίδια ρόλων, ανάλυση υποθετικών προβληματικών καταστάσεων, συζήτηση, ενισχύοντας την αυτοεκτίμηση και την ενσυναίσθηση.

Στο ένα από τα δύο τμήματος εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης διευκόλυνε την ομαλή ένταξη παιδιού με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, με ποικιλία ομαδικών και ατομικών δραστηριοτήτων.

Επίσης, βάση της Υπουργικής Απόφασης με Αριθμ. Φ.80378/ΓΔ4/2021 και του ΦΕΚ 3311/Β/26-7-2021 για το

σχολικό έτος 2021-2022 έγινε η Εισαγωγή της Αγγλικής γλώσσας στο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου. Σκοπός του προγράμματος των Αγγλικών στα νηπιαγωγεία είναι μία πρώτη εξοικείωση με ένα βασικό λεξιλόγιο και βασικές δομές της αγγλικής γλώσσας. Εξυπακούεται ότι ο τρόπος προσέγγισης για τα παιδιά αυτής της ηλικίας είναι απολύτως παιγνιώδης. Μέσα από δραστηριότητες επικοινωνιακού χαρακτήρα, παιχνίδια, τραγουδάκια, στιχάκια, ζωγραφική, κλπ.

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, διαμορφώθηκαν, υλοποιήθηκαν και αξιολογήθηκαν από κοινού ο προγραμματισμός των εκπαιδευτικών δράσεων και στόχων ανάλογα με τις ανάγκες, τα βιώματα και τις εμπειρίες του μαθητικού δυναμικού. Οι θεματικές προσεγγίσεις εντάχθηκαν στις παιδαγωγικές αρχές, επιδιώξεις και τους στόχους του Διαθεματικού Προγράμματος Σπουδών, λαμβάνοντας υπόψη το διδακτικό χρόνο και τη διαθέσιμη υλικοτεχνική υποδομή. Προέκυψαν και αξιοποιήθηκαν αρκετά θέματα για επεξεργασία από το ενδιαφέρον των παιδιών.

Οι εκπαιδευτικές προσεγγίσεις καλύφθηκαν από όλο το εύρος των γνωστικών περιοχών, βασιζόμενες στις ιδιαίτερες γνωστικές ανάγκες και μαθησιακές ιδιαιτερότητες των παιδιών (στο σχολείο φοιτά μαθητής που βρίσκεται στο φάσμα του αυτισμού). Έτσι οργανώθηκαν προσπάθειες για διαφοροποίηση της διδασκαλίας, ανάλογα με τις αναπτυξιακές του κάθε παιδιού.

Για την επίτευξη των στόχων, χρησιμοποιήθηκε ποικιλία διδακτικών μεθόδων όπως (ομαδοσυνεργατική, σχέδια δράσεις, εξατομικευμένη παρέμβαση, θεματικές, δράσεις ατομικές, συλλογικές και στην ολομέλεια με τεχνικές όπως η ανακαλυπτική μέθοδος, η βιωματική, η διερευνητική μάθηση, το παιχνίδι ρόλων, το brainstorming και η συστηματική παρατήρηση, σύμφωνα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της κάθε τάξης.

Διαθέσιμα τεκμήρια: Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Με βάση το αρχείο του σχολείου, ο αριθμός των μαθητών που έφυγε το σχολικό έτος 2021-2022 με μετεγγραφή λόγω μετεγκατάστασης της οικογένειας σε άλλη περιοχή ανέρχεται σε ένα (1) μαθητή. Επίσης, κατά το σχολικό 2020-21 κανένας μαθητής δεν κινδυνεύει να επαναλάβει την τάξη λόγω ελλιπούς φοίτησης ή διαρροής και κανένας μαθητής δεν έχει εγκαταλείψει το σχολείο. Η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο μας χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική. Δεν υπήρχε σχολική διαρροή και όταν καταγράφηκαν απουσίες μαθητών, ήταν λόγω ασθένειας. Υπήρχε έγκαιρη ενημέρωση από τους γονείς για το λόγο απουσίας προσκομίζοντας τα απαραίτητα δικαιολογητικά. Γενικά, οι μαθητές προσέρχονται εγκαίρως στο σχολείο, οι πόρτες κλειδώνουν μετά το χτύπημα του κουδουνιού και μέχρι την ολοκλήρωση του προγράμματος, εκτός αν ασθενήσουν κατά τη διάρκεια αυτού. Στην περίπτωση αυτή, ειδοποιούνται οι γονείς/κηδεμόνες, οι οποίοι παραλαμβάνουν τα παιδιά έχοντας υπογράψει σχετική Υπεύθυνη Δήλωση του Ν.1599/1986. Ειδικά για το σχολικό έτος 2021 - 2022 έγιναν κανονικά τα εξ αποστάσεως μαθήματα στην πλατφόρμα webex από τις 24 Ιανουαρίου 2022 έως τις 28 Ιανουαρίου 2022, αλλά υπήρχε μεγάλη μαθητική διαρροή καθώς μόνο 9 μαθητές από κάθε τμήμα συμμετείχαν στην παρακολούθηση των μαθημάτων.

Διαθέσιμα τεκμήρια: Πλατφόρμα Myschool, αλληλογραφία του σχολείου, αρχείο του σχολείου (μετεγγραφές).

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου ενίσχυσαν τους δίαυλους επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών, ενθαρρύνοντάς τους να συμμετέχουν σε συλλογικές εργασίες και να συνεργάζονται αποτελεσματικά σε ομάδες διαφορετικής σύνθεσης και μεγέθους. Καλλιεργήθηκε στην τάξη κλίμα συμμετοχικότητας, συνεργασίας και συλλογικότητας δημιουργώντας τις κατάλληλες προϋποθέσεις και μεριμνώντας ώστε να γίνονται όλοι/ες οι μαθητές/τριες αποδεκτοί από τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριες τους ανεξάρτητα από την εθνική τους καταγωγή, το χρώμα τους ή τις μαθησιακές δυσκολίες που έχουν. Τα προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών/-τριών στον χώρο του Νηπιαγωγείου αντιμετωπίστηκαν με ευαισθησία, διακριτικότητα, αλλά και την απαιτούμενη συνέπεια, με γνώμονα την ομαλή λειτουργία του σχολείου.

Η ενίσχυση των καλών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών προωθήθηκε με το σχεδιασμό κανόνων και αποδεκτών τρόπων συμπεριφοράς, οι οποίοι αποφασίζονται στην αρχή της σχολικής χρονιάς από κοινού, καταγράφονται και αναρτήθηκαν σε εμφανές σημείο κάθε τμήματος. Δηλαδή τα ίδια τα παιδιά δημιούργησαν το «συμβόλαιο της τάξης», το εικονογράφησαν και το υπέγραψαν. Οι μαθητές συνεργάστηκαν μεταξύ τους σε μεγάλο βαθμό επιτυχημένα. Τα περιστατικά επιθετικότητας αντιμετωπίστηκαν άμεσα μέσω αντισταθμιστικών προγραμμάτων και τεχνικών διαχείρισης συμπεριφοράς. Οι εκπαιδευτικοί ενθάρρυναν τα παιδιά να συζητούν, να βρίσκουν κοινά αποδεκτές λύσεις, ενισχύοντας την αυτονομία. Κατά την εφαρμογή των εβδομαδιαίων θεματικών εντάχθηκαν στο πρόγραμμα δραστηριότητες και παιχνίδια που οδήγησαν στη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας. Τα παιδιά ανέπτυξαν φιλίες με βάση τα κοινά ενδιαφέροντά τους.

Επιπρόσθετα το ένα τμήμα εφάρμοσε το Σχέδιο δράσης Συναισθηματικής Αγωγής με τίτλο “Βήματα για τη Ζωή”, κατά το οποίο οι μαθητές έμαθαν να αναγνωρίζουν τα συναισθήματά τους και να τα κατονομάζουν. Αυτό τους βοήθησε να αποκτήσουν αυτοεκτίμηση, ενσυναίσθηση και να διαμορφώσουν αποδεκτούς τρόπους αντιμετώπισης εντάσεων και συγκρούσεων. Στο ένα από τα δύο τμήματα η ενίσχυση της επιθυμητής συμπεριφοράς υποστηρίζεται και με την χρήση πίνακα επιβράβευσης.

Διαθέσιμα τεκμήρια: Ιστοσελίδα το σχολείου, Σχολικός Κανονισμός, Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 3)

Έμφαση στην πρόληψη και τήρηση των κανόνων

Στο σχολείο οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/-τριών και των εκπαιδευτικών διέπονται από τους κανόνες του σχολικού πλαισίου. Η επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών ήταν άριστη.

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκε συζήτηση εκπαιδευτικών και μαθητών αναφορικά με την οργάνωση της τάξης. Οι γωνιές οργανώθηκαν και στην συνέχεια τροποποιήθηκαν ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών καθώς επίσης και τις ανάγκες προφύλαξης από την πανδημία. Προβήκαμε σε καταγραφή κανόνων, κάποιοι από τους οποίους προτάθηκαν από τους ίδιους τους μαθητές με στόχο την εύρυθμη λειτουργία της τάξης μας. Λάβαμε ωστόσο υπόψη μας τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας όπου δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές από μαθητές/-τριες και εκπαιδευτικούς. Δημιουργήθηκε ένα κλίμα εμπιστοσύνης, αγάπης, υποστήριξης και ενθάρρυνσης από τους εκπαιδευτικούς στα παιδιά. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα οι

μαθητές να νιώθουν ήρεμοι και η προσέλευση τους στο σχολείο να γίνεται με χαρά και ανυπομονησία.

Το προσωπικό του σχολείου είχε καλή γνώση του κανονισμού ενώ είχε προβλέφθηκε και διαδικασία ενημέρωσης των νέων εκπαιδευτικών του σχολείου σχετικά.

Ενίσχυση επικοινωνίας /συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών

Οι μαθητές και οι μαθήτριες ένιωθαν ασφάλεια και εγγύτητα προς τους/τις εκπαιδευτικούς και αναζητούσαν τη βοήθειά τους και τη συμβουλή τους. Οι εκπαιδευτικοί, στο σύνολό τους, είχαν ενδελεχή γνώση των χαρακτηριστικών και του ιστορικού των μαθητών τους, έδειξαν ενδιαφέρον για τις εξωσχολικές δραστηριότητές τους, ήταν υποστηρικτικοί, και προώθησαν δράσεις που προάγουν τη συνεργασία. Μερίμνησαν για την ανάδειξη των εργασιών του τμήματός τους μέσω ανάρτησης αυτών στην ιστοσελίδα του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί, στην πλειονότητά τους, αφιέρωσαν μέρος του χρόνου τους στο να ακούν τους μαθητές/-τριες, να προωθήσουν τη συνεργασία και το σεβασμό ανάμεσα σε μαθητές/-τριες από διαφορετικά υπόβαθρα, (φύλο, εθνικότητα κ.λπ.) Είχαν θεσπίσει στο εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα του κάθε τμήματος, ειδικό χρόνο, όπου γίνεται αναστοχασμός για τη δουλειά του τμήματος, τον ρυθμό και την ποιότητά της, τις ενδεχόμενες δυσκολίες που προέκυπταν.

Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών

Οι σχέσεις εκπαιδευτικού / μαθητών και μαθητριών χαρακτηρίζονται από αμοιβαίο σεβασμό και εμπιστοσύνη.

Το σχολείο παρουσιάζει θετική εικόνα ως προς τις σχέσεις των εκπαιδευτικών με τους μαθητές/-τριες. Οι καλές σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών διαμόρφωσαν συνθήκες εμπιστοσύνης και σεβασμού, περιόρισαν τις συγκρούσεις και εξασφάλισαν τη βελτίωση του σχολικού κλίματος και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας. Θα μπορούσαν να γίνουν περισσότερες δράσεις και προγράμματα πρόληψης και αποτροπής συγκρούσεων.

Οι εκπαιδευτικοί αφιέρωσαν χρόνο ακούγοντας τα προβλήματα των μαθητών/-τριών, επιβραβεύοντας και ενισχύοντας τις θετικές συμπεριφορές τους και ταυτόχρονα υπήρξε δυνατότητα έκφρασης των συναισθημάτων τους και αποδοχής των αδυναμιών τους. Οι μεμονωμένες αρνητικές συμπεριφορές εξετάστηκαν κατά περίπτωση και αντιμετωπίστηκαν ανάλογα.

Συμπερασματικά, οι καλές σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών διαμόρφωσαν συνθήκες εμπιστοσύνης και σεβασμού, περιορίζοντας τις συγκρούσεις και εξασφαλίζοντας την βελτίωση του σχολικού κλίματος και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας.

Προτάσεις Το σχολείο θα ήταν καλό να συνεργαστεί με φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών. Επιπλέον, το σχολείο μπορεί να ζητήσει την παρουσία ψυχολόγου για την παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής και την υλοποίηση προγραμμάτων ψυχικής υγείας

Διαθέσιμα τεκμήρια

Σχολικός Κανονισμός, Εκθέσεις και λοιπά έργα (εικαστικά, πολυμεσικά) μαθητών, , φωτογραφικό υλικό από δράσεις/ εκδηλώσεις, αναρτήσεις σε πίνακα τάξης, σε ιστοσελίδα του σχολείου), Ανακοινώσεις / Προσκλήσεις σε εκδηλώσεις και δράσεις του σχολείου, ανατροφοδότηση με τις γραπτές εντυπώσεις γονέων (μέσω ηλεκτρονικής επικοινωνίας), Ημερολόγιο τάξης, συμβόλαιο τάξης, portfolio μαθητών, υποβληθέντα σχέδια δράσης και σχετικές Πράξεις επικύρωσής τους.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Η συνεργασία των γονέων με το σχολείο του παιδιού τους θεωρείται βασικός παράγοντας για την βελτίωση όχι μόνο της σχολικής επίδοσης του παιδιού αλλά και των σχέσεων με το σχολείο και τους εκπαιδευτικούς, της

κοινωνικής του συμπεριφοράς και γενικότερα της κοινωνικοσυναισθηματικής του ανάπτυξης.

Το σχολείο ενημέρωνε συστηματικά και υπεύθυνα όλους τους γονείς/κηδεμόνες για την επίδοση και πρόοδο των παιδιών τους σε τακτά χρονικά διαστήματα, όπως ορίζει η νομοθεσία. Οι εκπαιδευτικοί φρόντισαν να προγραμματίζουν, μηνιαίες ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς/κηδεμόνες, οι οποίες αφορούσαν στη μαθησιακή πρόοδο των μαθητών/-τριών.

Στην αρχή της χρονιάς το σχολείο συλλογικά προγραμματίισε γενική ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων για θέματα λειτουργίας του νηπιαγωγείου καθώς και για τον Εσωτερικό Κανονισμό που είχε συνταχθεί.

Στο σχολείο μας πραγματοποιήθηκε η πρώτη ενημερωτική συνάντηση των γονέων με την έναρξη της σχολικής χρονιάς. Στην πορεία προγραμματίστηκε και πραγματοποιήθηκε τον μήνα Δεκέμβριο, ενημέρωση γονέων και κηδεμόνων κατά περίπτωση σε μαθητές όπου κρίθηκε αναγκαίο από τους εκπαιδευτικούς. Λόγω της πανδημίας δεν πραγματοποιήθηκαν δια ζώσης συναντήσεις με τους υπόλοιπους γονείς οι οποίοι ενημερώθηκαν τηλεφωνικά για την πρόοδο του παιδιού τους.

Την σχολική χρονιά που διανύσαμε δεν ιδρύθηκε Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων στο σχολείο μας παρά το γεγονός ότι έγιναν κάποιες προσπάθειες.

Ενίσχυση διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου - οικογένειας

1. Παρουσίαση του σχολείου στους γονείς
2. Πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου - Σχολικός κανονισμός: οι γονείς ενημερώθηκαν μέσω της ιστοσελίδας <https://blogs.sch.gr/6nipagnikol/>
3. Ενημέρωση γονέων για την πρόοδο των μαθητών/-τριών: δια ζώσης και τηλεφωνικά.
4. Ενημέρωση γονέων για τη λειτουργία της πλατφόρμας EDUPASS μέσω e-mail.
5. Επικοινωνία με γονείς για διάφορα θέματα που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου μέσω myschool (αλλαγές στο πρόγραμμα, απουσία καθηγητών, εκδηλώσεις κ.λπ.)
6. Συνάντηση με γονείς για ενημέρωση της εισαγωγής της Αγγλικής γλώσσας και της πλατφόρμας Classdojo. Επιπρόσθετα από τους εκπαιδευτικούς έγινε ενημέρωση αναφορικά με την υλοποίηση των σχεδίων δράσης.
7. Μέσω email ενημερώθηκαν οι γονείς για το Webex λόγω αναστολής λειτουργίας σχολικών δομών.

Διαθέσιμα τεκμήρια στο αρχείο του σχολείου μας: Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής

Θετικά σημεία

Το σχολείο παρουσιάζει θετική διάθεση για επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες. Εντούτοις θα μπορούσε να είναι πιο ενεργό σε θέματα επικοινωνίας και συνεργασίας μαζί τους με την ανάληψη συγκεκριμένων και στοχευμένων δράσεων.

Στο σχολείο μας υπάρχει κατά γενική ομολογία εκπαιδευτικών και μαθητών ένα καλό σχολικό κλίμα που ευνοεί τη συνεργασία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας και καλλιεργεί τον αμοιβαίο σεβασμό και την εμπιστοσύνη. Λόγω του ιδιαίτερου χαρακτήρα του αλλά και της συνεχούς προσπάθειας όλων των εκπαιδευτικών αναπτύσσει το πνεύμα ομαδικότητας και συμβάλλει στην ομαλή κοινωνικοποίηση των μαθητών ποικιλοτρόπως.

Η γονεϊκή εμπλοκή αποτελεί κουλτούρα του Σχολείου και εκλαμβάνεται ως ισχυρός παράγοντας στην πρόθεσή μας να παρέχουμε ποιοτική εκπαίδευση στους μαθητές μας. Στη Σχολική μας Μονάδα διαμορφώνονται

μηχανισμοί τακτικής και αμφίδρομης επικοινωνίας με τους γονείς, καθώς αποτελούν τεράστια πηγή γνώσεων και τεχνογνωσίας σχετικά με τα παιδιά τους - για τις προσδοκίες, τις ελπίδες, τα ταλέντα, τα προβλήματα και τις ανάγκες τους.

- Μηδενική μαθητική διαρροή.
- Υψηλό κίνητρο μάθησης.
- Οικογενειακό κλίμα του σχολείου και άριστη σχέση εκπαιδευτικών και μαθητών.
- Προώθηση του σχολείου στην κοινωνία μέσω δράσεων.

Σημεία προς βελτίωση

ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΠΟΥ ΘΑ ΜΠΟΡΟΥΣΑΝ ΝΑ ΓΙΝΟΥΝ

1. Ίδρυση Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων με στόχο την ανάπτυξη δράσεων κοινού ενδιαφέροντος αναφορικά με την ολόπλευρη κοινωνική και ακαδημαϊκή ανάπτυξη των νηπίων.
2. Το σχολείο θα ήταν καλό να συνεργαστεί με αρμόδιους φορείς για την διεξαγωγή επιμορφωτικών συνεδριάσεων με την συμμετοχή γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινωνικά και περιβαλλοντικά.
3. Η έγκαιρη τοποθέτηση σχολικού ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού για την παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής τόσο στους γονείς όσο και στους εκπαιδευτικούς.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Πραγματοποιήθηκε με την έναρξη του διδακτικού έτους συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων, στην οποία εκτός από την κατανομή των αρμοδιοτήτων και καθηκόντων, αποφασίστηκε συλλογικά και η κατανομή των οικονομικών πόρων του σχολείου. Έγινε καταγραφή των αρμοδιοτήτων όλου του προσωπικού στο πλαίσιο της συμμετοχής του σχολείου στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων. Τέλος ως προς την αξιοποίηση των χώρων του σχολείου έγιναν προσπάθειες για την αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου γιατί το σχολείο στερεί σε ότι αφορά τον αύλειο χώρο.

Ενέργειες που έγιναν με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης

1. Απολογισμός δαπανών.
2. Αίτημα προς το Δήμο για την τοποθέτηση ανοιγοκλεινόμενου παραθύρου με ανάκλιση για επαρκή αερισμό του χώρου.
3. Αίτημα προς το Δήμο για την τοποθέτηση τάπητα στον αύλειο χώρο.
4. Αίτημα προς το Δήμο για ορισμό εκπροσώπων για τη συγκρότηση του Σχολικού Συμβουλίου.
5. Αίτημα προς την Ένωση Γονέων για ορισμό εκπροσώπου και αναπληρωτή για τη συγκρότηση του Σχολικού Συμβουλίου.

6. Ενημέρωση όλων των Βιβλίων του σχολείου και τακτική καταγραφή του Ημερολογίου Σχολικής Ζωής.

Διαθέσιμα τεκμήρια στο αρχείο του σχολείου μας: Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Εσωτερικός Κανονισμός σχολικής μονάδας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Στο πλαίσιο της διάχυσης των μαθησιακών αποτελεσμάτων στην ευρύτερη κοινωνία, δημιουργήθηκε η επίσημη ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας. Το έργο του σχολείου δημοσιοποιήθηκε μέσα από την ιστοσελίδα του σχολείου, η οποία ενημερωνόταν, χωρίς αυτό να σημαίνει ότι δεν υπήρχε περιθώριο για μια πιο ενδελεχή καταγραφή. Την επόμενη σχολική χρονιά θεωρούμε πως οι προσπάθειές μας πρέπει να εστιάσουν σε μια μεγαλύτερη εξωστρέφεια. Αρχική σκέψη μας ήταν να οργανώσουμε μία έκθεση στο τέλος της σχολικής χρονιάς με όλο το υλικό το οποίο συγκεντρώθηκε από τη δράση «Φιλαναγνωσία και παιχνίδια μέσα από τα παραμύθια». Καθώς, όμως το υλικό το οποίο συγκεντρώθηκε δεν ήταν επαρκές για τη δημιουργία έκθεσης, η διάχυση προς την κοινότητα θα γίνει με μία διαδικτυακή έκθεση μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου.

Διαθέσιμα τεκμήρια στο αρχείο του σχολείου μας: Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής.

Θετικά σημεία

- Άμεση και αποτελεσματική επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων, κηδεμόνων και μαθητών.
- Δημιουργία και ενημέρωση ιστότοπου του Νηπιαγωγείου.

Σημεία προς βελτίωση

1. Ακόμα πιο σαφής καταγραφή αρμοδιοτήτων του προσωπικού.
2. Ανάγκη ύπαρξης κινήτρων για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών, των συνεργασιών μεταξύ τους και της ανάληψης δράσεων από μεγαλύτερο αριθμό εκπαιδευτικών.
3. Ανάγκη εμπλουτισμού ιστολογίου.
4. Περαιτέρω αξιοποίηση των δεξιοτήτων του διδακτικού προσωπικού.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά το σχολικό έτος 2021-22 οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας παρακολούθησαν τις εξής επιμορφωτικές δράσεις:

Πραγματοποιήθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση 15 ωρών μέσα στο σχολικό έτος, η οποία περιλάμβανε:

1. «Διαταραχή αυτιστικού φάσματος και διδακτικές παρεμβάσεις» διάρκειας 3 ωρών
2. «Συμπεριφορικά και συναισθηματικά προβλήματα στο Νηπιαγωγείο και διδακτικές παρεμβάσεις» διάρκειας 3 ωρών
3. «Δημιουργία ιστοσελίδας Νηπιαγωγείου και λειτουργία πλατφόρμας Myschool» διάρκειας 3 ωρών
4. «Εκπαιδευτική πλατφόρμα ClassDojo» διάρκειας 3 ωρών
5. «Εκπαιδευτικά λογισμικά για το Νηπιαγωγείο» διάρκειας 3 ωρών

Στην επιμόρφωση συμμετείχε το σύνολο των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας. Τεκμηριώνεται δε από το ημερολόγιο της Σχολικής Ζωής, στο οποίο έχουν καταγραφεί οι επιμορφώσεις.

Επίσης, μία εκπαιδευτικός κατά το τρέχον σχολικό έτος ολοκλήρωσε το μεταπτυχιακό της στο Πανεπιστήμιο Λευκωσίας στο Διαπανεπιστημιακό Τμήμα με θέμα: «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση».

Τέλος, 3 από τις 4 εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας κατέκτησαν την πιστοποίηση ΤΠΕ σε επίπεδο Β1 «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση και εφαρμογή των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδακτική πράξη».

Επίσης, τρεις εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν την επιμόρφωση του ΙΕΠ με θέμα την Εισαγωγή Αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο (ΕΑΝ), διάρκειας οκτώ (8) εβδομάδων.

Μία εκπαιδευτικός του σχολείου παρακολούθησε επιμορφωτική ημερίδα για εκπαιδευτικούς (ΠΕ60 και ΠΕ06) με τίτλο «English in

**preschool education: Building bridges
Αγγλικά στη προσχολική
εκπαίδευση: Χτίζοντας γέφυρες» Η
ημερίδα υλοποιήθηκε από το Εθνικό
και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο
Αθηνών στο πλαίσιο του Υποέργου 2
"Επιμόρφωση στελεχών εκπαίδευσης
και εκπαιδευτικών ΠΕ06 και ΠΕ60
για την εφαρμογή του προγράμματος
εισαγωγής Αγγλικής Γλώσσας στο
Νηπιαγωγείο", που εντάσσεται στην
Πράξη "Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών
για την Εισαγωγή της Αγγλικής
Γλώσσας στο Νηπιαγωγείο (ΕΑΝ)" με
κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5093563 στο
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
"Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση
2014-2020".**

Σχολικής Ζωής.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Κατά το σχολικό έτος 2021-22 δεν υπήρχε συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα, λόγω έλλειψης γνώσεων σε αυτόν τον τομέα. Βάση της Υπουργικής Απόφασης με αριθμ. 94236/ΓΔ4/2021 και του ΦΕΚ 3567/Β/4-8-2021 με θέμα: « Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών για τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων όλων των τύπων σχολικών μονάδων, Νηπιαγωγείων, Δημοτικών και των Γυμνασίων» για το σχολικό έτος 2021-2022 στο Νηπιαγωγείο μας πραγματοποιήθηκαν και στα δύο τμήματα τέσσερα εργαστήρια δεξιοτήτων και τρεις εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου συμμετείχαν σε αυτά.

Διαθέσιμα τεκμήρια στο αρχείο του σχολείου μας: Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής.

Θετικά σημεία

Το νηπιαγωγείο παρουσιάζει πληρότητα εκπαιδευτικών, ανάμεσα στους οποίους υπάρχει συνεργασία και διάθεση για δημιουργία, καινοτομία και επιμόρφωση σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Καλό θα ήταν να γίνει παρακολούθηση σεμιναρίων e-twinning και Erasmus καθώς και σεμιναρίων που άπτονται του ενδιαφέροντος των νηπιαγωγών από ΜΚΟ, όπως οι ΟΜΕΡ(Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Αγωγής). Σημείο προς βελτίωση για τις επόμενες χρονιές είναι η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε ότι αφορά την ανάλυση και την πραγματοποίηση αντίστοιχων προγραμμάτων σε εθνικό ή ευρωπαϊκό επίπεδο.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Μέσα από την εφαρμογή του προγράμματος «Βήματα για τη Ζωή» ο θεσμός του Βοηθού της τάξης αποτέλεσε τον άξονα πάνω στον οποίο κινηθήκαμε για να προεκτείνουμε το πρόγραμμα και να το συνδέσουμε με άλλα προγράμματα (Φιλαναγνωσία και Περιβαλλοντική Εκπαίδευση) και γνωστικά αντικείμενα (Γλώσσα, Μαθηματικά, Μελέτη Περιβάλλοντος, Τεχνολογία, Δημιουργία και Έκφραση) με τρόπο αβίαστο και λαμβάνοντας υπόψη τα ενδιαφέροντα των παιδιών. Τα παιδιά συμμετείχαν, τόσο κατά τον σχεδιασμό όσο και κατά την υλοποίηση των δραστηριοτήτων με αμείωτο ενδιαφέρον και ενθουσιασμό. Η αυτοεκτίμηση και αυτοπεποίθησή τους ενισχύθηκε και δημιουργήθηκαν συνθήκες συνεργασίας και φιλίας.

Η δράση «Φιλαναγνωσία και Παιχνίδια μέσα από τα παραμύθια» φαίνεται να είχε μεγάλο κοινωνικό αντίκτυπο. Οι μαθητές ζητούσαν από τους γονείς τους να τους αγοράσουν τα παραμύθια που έχουν δανειστεί και από τους εκπαιδευτικούς να πάρουν τα παιχνίδια στο σπίτι τους ξανά και ξανά. Ήδη από την αρχή της δράσης, η διαδικασία κατασκευής των παιχνιδιών τραβούσε την προσοχή των παιδιών και έδειχναν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για αυτά. Ζητούσαν να τα παίξουμε μέσα στην τάξη και ανυπομονούσαν να έρθει η ώρα να τα πάρουν στο σπίτι τους. Τα παιδιά «αγκάλιασαν» τη δράση της δανειστικής βιβλιοθήκης, ρωτούσαν σχεδόν κάθε μέρα, πότε θα δανειστούν το βιβλίο και περίμεναν με ανυπομονησία να δουν τι παιχνίδι θα συνοδεύει το βιβλίο τους. Οι γονείς έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον και ανταπόκριση στη δράση γενικότερα. Η παρουσία τους στην ενημερωτική συνάντηση και ο ενθουσιασμός που έδειξαν για τα παιδικά βιβλία και τα παιχνίδια ήταν μοναδικός. Επίσης, συχνά συμβουλευόμαστε τους εκπαιδευτικούς για την αγορά κατάλληλων βιβλίων για τα παιδιά τους. Στην τάξη τα μαθησιακά αποτελέσματα είναι εμφανή, παρατηρήσαμε θετικές επιδράσεις στη γλωσσική εξέλιξη, με εμπλουτισμό του λεξιλογίου και κατανόηση εννοιών. Σε συναισθηματικό και κοινωνικό επίπεδο παρατηρήσαμε ότι οι ήρωες των βιβλίων λειτουργούν ως πρότυπα χαρακτήρων, αξιών, στάσεων και αντιλήψεων και εμπνέουν τα παιδιά.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Μία από τις δυσκολίες ήταν ότι λόγω κορονοϊού και νόσησης αρκετών μαθητών έπρεπε να γίνει αναδιοργάνωση στο χρονοδιάγραμμα του προγράμματος που και λόγω των εργαστηρίων δεξιοτήτων προς το τέλος της χρονιάς ήταν πιεστικό και επίσης η μεγάλη δυσκολία στην εξεύρεση ορισμένων φορέων για επιμόρφωση της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Στη δράση της φιλαναγνωσίας ορισμένα παιχνίδια αποτελούνταν από πολλά κομμάτια, κάποια από τα οποία

κατά τη διάρκεια τις δράσης χάνονται και έπρεπε να αντικατασταθούν. Επίσης, στην αρχή της δράσης αντιμετωπίσαμε δυσκολίες ως προς την ενημέρωση των γονέων για την εφαρμογή της δράσης. Επιθυμούσαμε να κάνουμε μία συνάντηση, στην οποία θα εξηγούσαμε λεπτομερώς τη διαδικασία και τον τρόπο χρήσης των παραμυθιών και των παιχνιδιών στο σπίτι. Όμως, λόγω συνθηκών covid, η συνάντηση δε μπορούσε να πραγματοποιηθεί, έτσι αναγκαστήκαμε να δημιουργήσουμε επιπλέον υλικό με οδηγίες και βίντεο για την ενημέρωση και διευκόλυνση των γονέων, κάτι το οποίο ήταν ιδιαίτερα χρονοβόρο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Φιλαναγνωσία και Παιχνίδια μέσα από τα Παραμύθια

Στόχος Βελτίωσης

Καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας, της αγάπης και του σεβασμού προς το βιβλίο με έναν παιγνιώδη τρόπο. Εμπλουτισμός και διαμόρφωση της γωνιάς της βιβλιοθήκης της τάξης, με στόχο να γίνει πιο ελκυστική για τα παιδιά. Καλλιέργεια αισθήματος φιλαναγνωσίας των γονέων με στόχο την ενεργό συμμετοχή τους στις δραστηριότητες του σχολείου.

Ενέργειες Υλοποίησης

Δανεισμός

Η υλοποίηση της δράσης αφορά κυρίως το δανεισμό των φακέλων με τα παραμύθια και τα παιχνίδια που τα συνοδεύουν. Κάθε Πέμπτη μετά από κλήρωση τα παιδιά παίρνουν στο σπίτι τους έναν φάκελο. Έχουν στη διάθεσή τους 4 μέρες για να διαβάσουν το παραμύθι και να ολοκληρώσουν τις δραστηριότητες. Την Τρίτη, λοιπόν, επιστρέφουν τους φακέλους στο σχολείο.

Παρουσίαση

Κάθε Τετάρτη τα παιδιά παρουσιάζουν στην υπόλοιπη τάξη το παραμύθι και την εργασία ή την κατασκευή που κάνανε στο σπίτι.

Αναδιαμόρφωση γωνιάς βιβλιοθήκης

Αναδιαμορφώσαμε την γωνιά της βιβλιοθήκης για να γίνει πιο ελκυστική για τα παιδιά. Τη στολίσουμε με κλαδιά δέντρου, φύλλα, πουλιά και άλλα ζωάκια (π.χ. αλεπού), τα οποία κατασκευάσαμε από χαρτόκουτα και τα χρωμάτισαμε με τη βοήθεια των παιδιών. Τα παραμύθια της βιβλιοθήκης αλλάζουν ανά τακτά χρονικά διαστήματα και γενικά προσπαθούμε να την εμπλουτίσουμε με παραμύθια που κεντρίσουν το ενδιαφέρον των παιδιών.

Παιχνίδι για τη γωνιά της βιβλιοθήκης

Δημιουργήσαμε ένα παιχνίδι για τη γωνιά της βιβλιοθήκης το «Φτιάξε το δικό σου παραμύθι». Κατασκευάσαμε από χαρτόκουτα και τα χρωμάτισαμε με τη βοήθεια των παιδιών τέσσερα ταμπλό και δεκαπέντε καρδάκια. Κάθε ταμπλό έχει διαφορετικό χρώμα, το ίδιο και τα κάρδα που το συνοδεύουν. Το πρώτο ταμπλό έχει κόκκινο χρώμα, αφορά στους ήρωες της ιστορίας και το συνοδεύουν 6 κάρδα με εικόνες ηρώων (χταπόδι, πριγκίπισσα, σκιάχτρο, δέντρο, αγρότης και αλεπού). Το δεύτερο ταμπλό έχει κίτρινο χρώμα, αφορά στον τόπο της ιστορίας και το συνοδεύουν 3 κάρδα (βυθός, κάστρο και δεντρόσπιτο). Το τρίτο ταμπλό έχει πράσινο χρώμα, αφορά στο πρόβλημα της ιστορίας και το συνοδεύουν 3 κάρδα (καταιγίδα, μάγισσα και δράκος). Τέλος, το τέταρτο ταμπλό έχει μπλε χρώμα, αφορά στη λύση της ιστορίας και το συνοδεύουν και αυτό 3 κάρδα (ιππότης, νεράιδα και κουκουβάγια). Τα παιδιά έχουν τη δυνατότητα να διαλέξουν τα κάρδα που επιθυμούν, να τα τοποθετήσουν στο ταμπλό με το αντίστοιχο χρώμα και να δημιουργήσουν το δικό τους παραμύθι, το οποίο συνήθως διηγούνται είτε στους συμμαθητές τους, είτε στη νηπιαγωγό.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/6nipagnikol/2022/06/07/filanagnosia-kai-paichnidia-mesa-apo-ta-paramythia/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Προγράμματα E-Twinning και Erasmus
