

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 6ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΥ - 9520762

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/04/2024

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Άριστη έκθεση του τρόπου οργάνωσης της μάθησης και της διδασκαλίας καθώς και των μορφών αξιολόγησης στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Παρουσίαση των διδακτικών διαδικασιών που επιλέχθηκαν για την επίτευξη των μαθησιακών στόχων του προγράμματος.

Παρουσίαση των στρατηγικών μάθησης που εφαρμόστηκαν και των διδακτικών μέσων που υποστήριξαν τις ιδιαίτερες ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και τις κλίσεις των μαθητών.

Στοχευμένες παραπομπές σε τεκμήρια, όπως βιβλία καταγραφών της σχολικής μονάδας.

Παρουσίαση μέρους του εκπαιδευτικού έργου, μέσα από την ιστοσελίδα του σχολείου.

Υλοποίηση σχεδίου Δράσης με θέμα **"Φιλαναγνωσία και Παιχνίδια μέσα από τα Παραμύθια"**

Ο Σχεδιασμός και η Υλοποίηση της Δράσης αποτελούν μια πολύ καλή προσπάθεια να υλοποιηθούν δραστηριότητες φιλαναγνωσίας, οι οποίες συμβάλλουν στην προσωπική ανάπτυξη των παιδιών και δίνουν ευκαιρίες στους μαθητές μέσα από την προσέγγιση του γραπτού Λόγου, να αυτενεργήσουν, να εκφραστούν ελεύθερα, να διερευνήσουν και να ανακαλύψουν το περιβάλλον. Επίσης η δημιουργία συνοδευτικού υλικού για κάθε βιβλίο της δανειστικής βιβλιοθήκης, διεγείρει το ενδιαφέρον και κάνει το βιβλίο ακόμα πιο ελκυστικό παιδαγωγικό εργαλείο.

Η Δράση έδωσε ευκαιρίες ενημέρωσης κι εμπλοκής των γονέων στο σχολικό γίγνεσθαι.

Η υποστήριξη από στοχευμένη επιμόρφωση, θα συντελούσε στην σφαιρική ολοκλήρωση της Δράσης.

Τα Αποτελέσματα στην αποτίμηση της Δράσης, βασίστηκαν στα Κριτήρια επιτυχίας και τις Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης, όπως είχαν προβλεφθεί στον Σχεδιασμό.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η οργάνωση και διαχείριση στα θέματα φοίτησης των μαθητών παρουσιάζονται με σαφήνεια, σφαιρικά και τεκμηριωμένα. Αναφέρονται όλες οι διαδικασίες που η σχολική μονάδα ακολούθησε προκειμένου να εξασφαλιστεί η ασφαλής και τακτική φοίτηση των μαθητών.

Στοχευμένες παραπομπές σε τεκμήρια, όπως βιβλία καταγραφών της σχολικής μονάδας και την πλατφόρμα myschool.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Άριστη έκθεση παρουσίασης της εικόνας για τις σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών.

Παρουσίαση των παιδαγωγικών διαδικασιών που το σχολείο επέλεξε προκειμένου οι μαθητές να καλλιεργήσουν κοινωνικές και προσωπικές δεξιότητες.

Παρουσίαση των κατάλληλων ενεργειών που το σχολείο ακολούθησε, προκειμένου να διαχειριστεί προκλήσεις, δυσκολίες και συγκρούσεις στη σχολική ζωή.

Αναφορά των εξωτερικών φορέων που ενίσχυσαν τον σύλλογο διδασκόντων με συμβουλευτική και επιμορφωτική υποστήριξη.

Στοχευμένες παραπομπές σε τεκμήρια, όπως βιβλία καταγραφών της σχολικής μονάδας.

Υλοποίηση σχεδίου δράσης με θέμα: **"Βήματα για τη Ζωή"**.

Ο Σχεδιασμός και η Υλοποίηση της Δράσης αποτελούν μια πολύ καλή προσπάθεια να υλοποιηθούν δραστηριότητες, οι οποίες συμβάλλουν στην προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών και τους δίνουν ευκαιρίες για την προσωπική ενδυνάμωση και την καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων.

Η Δράση έδωσε ευκαιρίες ενημέρωσης κι εμπλοκής των γονέων στο σχολικό γίγνεσθαι.

Η υποστήριξη από στοχευμένη επιμόρφωση, θα συντελούσε στην σφαιρική ολοκλήρωση της Δράσης.

Τα Αποτελέσματα στην αποτίμηση της Δράσης, βασίστηκαν σε ένα βαθμό, στα Κριτήρια επιτυχίας και τις Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης, όπως είχαν προβλεφθεί στον Σχεδιασμό.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Άριστη έκθεση παρουσίασης της εικόνας για τις σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών.

Παρουσίαση των παιδαγωγικών διαδικασιών που το σχολείο επέλεξε προκειμένου να λειτουργεί σε κλίμα εμπιστοσύνης, αποδοχής και σεβασμού των άλλων.

Παρουσίαση των κατάλληλων ενεργειών που το σχολείο ακολούθησε, για τη δημιουργία σχέσεων οικειότητας και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών.

Αναφορά των εξωτερικών φορέων που ενίσχυσαν τον σύλλογο διδασκόντων με συμβουλευτική και επιμορφωτική υποστήριξη.

Στοχευμένες παραπομπές σε τεκμήρια, όπως βιβλία καταγραφών της σχολικής μονάδας.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Άριστη έκθεση παρουσίασης της εικόνας για τις σχέσεις σχολείου – οικογένειας.

Παρουσίαση των δράσεων και διαδικασιών που το σχολείο οργάνωσε και υλοποίησε για την ενημέρωση και την γνωριμία των γονέων με το σχολικό γίγνεσθαι και την ενεργό εμπλοκή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Στοχευμένες παραπομπές σε τεκμήρια, όπως βιβλία καταγραφών της σχολικής μονάδας.

Παρουσίαση μέρους των δράσεων, μέσα από την ιστοσελίδα του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Πολύ καλή έκθεση της άσκησης της ηγεσίας καθώς και της οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας.

Παρουσίαση με σαφήνεια των πρωτοβουλιών και διαδικασιών που η Προϊσταμένη ακολούθησε για την προώθηση της συλλογικής κατανομής καθηκόντων κι ευθυνών στο Σύλλογο διδασκόντων, με στόχο την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων της σχολικής μονάδας.

Στοχευμένες παραπομπές σε τεκμήρια, όπως βιβλία καταγραφών της σχολικής μονάδας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 9)

Πολύ καλή έκθεση του τρόπου σύνδεσης της σχολικής μονάδας με την ευρύτερη κοινότητα κυρίως μέσα από τη δημιουργία σχολικής ιστοσελίδας.

Η ανάπτυξη συνεργασίας με διάφορους φορείς θα βοηθούσε στην προώθηση της εξωστρέφειας του σχολείου.

Στοχευμένες παραπομπές σε τεκμήρια, όπως βιβλία καταγραφών της σχολικής μονάδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Άριστη έκθεση των επιμορφωτικών δράσεων που παρακολούθησε ο σύλλογος διδασκόντων.

Αναλυτική παρουσίαση των επιμορφώσεων που υποστήριξε το έργο των εκπαιδευτικών.

Παρουσίαση ποικίλων μορφών επιμόρφωσης που υποστήριξαν το έργο των εκπαιδευτικών.

Οργάνωση ενδοσχολικής επιμόρφωσης από την Προϊσταμένη του σχολείου.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Δεν υπήρχε συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η μάθηση και διδασκαλία βασίστηκαν σε στρατηγικές μάθησης και διδακτικά μέσα, τα οποία υποστήριξαν στοχευμένα τη διαφοροποιημένη διδασκαλία.

Οι ΤΠΕ αξιοποιήθηκαν ως εκπαιδευτικά εργαλεία, σε όλες τις μαθησιακές περιοχές του προγράμματος.

Υποστηρίχθηκε η ασφαλής και τακτική φοίτηση των μαθητών.

Τα εργαστήρια Δεξιοτήτων συνέβαλαν σημαντικά στην καλλιέργεια κοινωνικών και προσωπικών δεξιοτήτων και τη βιωματική προσέγγιση της μάθησης.

Έγινε στοχευμένη διαχείριση σε προκλήσεις, δυσκολίες και συγκρούσεις στη σχολική ζωή.

Υποστηρίχθηκε η δημιουργία σχέσεων οικειότητας και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών.

Έγιναν οι απαραίτητες ενέργειες για την ενημέρωση και την γνωριμία των γονέων με το σχολικό γίγνεσθαι και την ενεργό εμπλοκή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Υποστηρίχθηκε η σύνδεση της σχολικής μονάδας με την ευρύτερη κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Η αναλυτική προσέγγιση των μεθόδων και των εργαλείων αξιολόγησης της μάθησης και της διδασκαλίας με στόχο την προαγωγή της μάθησης και την αναδιαμόρφωση των εκπαιδευτικών διαδικασιών.

Προτάσεις προς βελτίωση

Στο νηπιαγωγείο ο όρος Αξιολόγηση προόδου μαθητών, αφορά την εφαρμογή της Περιγραφικής Αξιολόγησης, η οποία δίνει πολλές ευκαιρίες για την ανατροφοδότηση της διδασκαλίας και ενίσχυση του εκπαιδευτικού έργου. Αποτελεί μια συνεχή, συστηματική διαδικασία συλλογής, καταγραφής, ερμηνείας, αξιοποίησης και κοινοποίησης πληροφοριών για την ανάπτυξη και πρόοδο των μαθητών.

Η Περιγραφική Αξιολόγηση μπορεί να αναγνωρίσει και να ανταποκριθεί στη μοναδικότητα του κάθε παιδιού, να συμβάλει στον προσδιορισμό των ιδιαίτερων δυνατοτήτων και ικανοτήτων του, των ενδιαφερόντων και των αναγκών του, ώστε να ενισχυθεί η μάθηση και η ανάπτυξή του.

Οι μέθοδοι που υποστηρίζουν την Περιγραφική αξιολόγηση είναι:

- α) η αυτοαξιολόγηση,
- β) η συζήτηση και η συνέντευξη,
- γ) ο ατομικός φάκελος,
- δ) η παρατήρηση
- ε) οι ειδικά σχεδιασμένες και οργανωμένες δραστηριότητες.

Ιδιαίτερα σημαντικός και αποτελεσματικός είναι ο ρόλος του Ατομικού φακέλου στην Περιγραφική Αξιολόγηση καθώς αποτελεί μια συστηματική και πολυδιάστατη συλλογή «τεκμηρίων» της μάθησης και της ανάπτυξης του παιδιού και βοηθά το παιδί να αναπτύξει μεταγνωστικές δεξιότητες. Ο Ατομικός φάκελος μπορεί να περιέχει έργα του παιδιού (ζωγραφιές κολάζ, κατασκευές, χειροτεχνίες κ.λπ.), φύλλα εργασίας, ομαδικές ή ατομικές εργασίες, φωτογραφημένο, βιντεοσκοπημένο και ηχητικό υλικό, δείγματα γραφής, αφηγήσεις, συζητήσεις και συνεντεύξεις με το παιδί, καταγραφές παρατήρησης (π.χ. ανεκδοτικές καταγραφές, κλίμακες ελέγχου και διαβάθμισης), σχόλια του παιδιού, του/της εκπαιδευτικού, των γονέων και κηδεμόνων, υλικό από σχέδια εργασίας, φύλλα αυτοαξιολόγησης του παιδιού κ.λπ.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η Προϊσταμένη ανέπτυξε πολλές πρωτοβουλίες και ενέργειες, για την προώθηση της συλλογικής κατανομής καθηκόντων κι ευθυνών στο Σύλλογο διδασκόντων με στόχο την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων της σχολικής μονάδας.

Δημιουργία σχολικής ιστοσελίδας.

Σημεία προς βελτίωση

Η ανάπτυξη συνεργασίας με διάφορους φορείς

Προτάσεις προς βελτίωση

Η ανάπτυξη συνεργασίας με διάφορους φορείς θα βοηθούσε στην προώθηση της εξωστρέφειας του σχολείου. Επίσης θα έδινε τη δυνατότητα στους μαθητές να αποκτήσουν νέες εμπειρίες και γνώσεις έξω από το σχολικό πλαίσιο. Φορείς όπως:

Νηπιαγωγεία

Δημοτικά σχολεία

Κέντρα Περιβαλλοντικής Ανάπτυξης

Επιστημονικό προσωπικό του ΚΕΔΑΣΥ

Κοινωνικές υπηρεσίες του Δήμου

Ειδικούς επιστήμονες: Κτηνίατρος, Γεωπόνος, Παιδίατρος

Μουσικός

Γυμναστής

«Χαμόγελο του Παιδιού»

Οδοντιατρικός Σύλλογος

Καταστήματα περιοχής

θα μπορούσαν να εμπλουτίσουν και να προάγουν τη βιωματική μάθηση.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ποικίλες μορφές επιμόρφωσης που υποστήριξαν το έργο των εκπαιδευτικών.

Οργάνωση ενδοσχολικής επιμόρφωσης από την Προϊσταμένη του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά Προγράμματα

Προτάσεις προς βελτίωση

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα θα έδινε την ευκαιρία να υλοποιηθούν δραστηριότητες, οι οποίες ενθαρρύνουν το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία, δίνουν την ευκαιρία στους μαθητές να έρθουν σε επαφή και να αλληλεπιδράσουν με άλλους πολιτισμούς και να αναπτύξουν δεξιότητες ζωής και πολιτεότητας.

Εθνικά Προγράμματα

Εγκεκριμένα προγράμματα ΥΠΑΙΘ όπως : «ΣΤΟΜΑΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ και ΔΙΑΤΡΟΦΗ: Νόσοι δοντιών και διατροφή», Ηλικίες 5-7 ετών, ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ

Όλα τα εγκεκριμένα προγράμματα ΥΠΑΙΘ στην ιστοσελίδα

<http://edu->

[gate.minedu.gov.gr/index.php?option=com_k2&view=itemlist&task=category&id=134:%CE%B5%CE%B3%CE%BA%CE%80%CF%81%CE%BF%CE%B3%CF%81%CE%AC%CE%BC%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B1](http://edu-gate.minedu.gov.gr/index.php?option=com_k2&view=itemlist&task=category&id=134:%CE%B5%CE%B3%CE%BA%CE%80%CF%81%CE%BF%CE%B3%CF%81%CE%AC%CE%BC%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B1)

Προγράμματα από διάφορα κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης όπως το ΚΠΕ Ιεράπετρας – Νεάπολης, το ΚΠΕ Βάμμου κλπ.

Ευρωπαϊκά Προγράμματα

eTwinning

Erasmus