

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Σχολική Μονάδα: 6ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΥ - 9520762

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/04/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

6ο 2/θέσιο Νηπιαγωγείο Αγίου Νικολάου

Διεύθυνση Α'βάθμιας Εκπαίδευσης Αγίου Νικολάου

Κωδικός Σχολείου (ΥΠΙΑΘ): 9520762

Έδρα Σχολείου: Ωρίωνος και Γαληνού

Τηλέφωνο: 2841024447

Email: mail@6nip-ag-nikol.las.sch.gr

Ιστοσελίδα: <https://blogs.sch.gr/6nipagnikol/>

Προϊσταμένη Σχολικής Μονάδας: Μπουκοβάλα Κασσιανή

Το 6ο Νηπιαγωγείο Αγίου Νικολάου είναι ένα σύγχρονο, δημοκρατικό και χαρούμενο σχολείο. Ένα σχολείο, όπου εκπαιδευτικοί και μαθητές/μαθήτριες, ανεξαρτήτως καταγωγής, γλώσσας και θρησκείας, εργάζονται μέσα σε ένα κλίμα, το οποίο χαρακτηρίζει η συλλογικότητα, η ομαδικότητα, η αλληλεπίδραση και η πολυφωνία. Ένα σχολείο, το οποίο στοχεύει στην ολόπλευρη ανάπτυξη του/της κάθε μαθητή/μαθήτριας, παρέχοντας του/της τα εφόδια να χαρεί το παρόν και να προετοιμαστεί κατάλληλα για το μέλλον.

Όραμα του Σχολείου μας αποτελεί η προώθηση της ιδέας της βιωσιμότητας στην κοινωνία, καθώς και η αφύπνιση και η ευαισθητοποίηση όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία σχετικά με τα σημαντικά ζητήματα που σχετίζονται με τη βιώσιμη ανάπτυξη του Πλανήτη, καθώς και την παράλληλη προώθηση στρατηγικών - καλών εκπαιδευτικών πρακτικών βιώσιμης ανάπτυξης. Στο Σχολείο μας καταβάλλεται ενσυνείδητη προσπάθεια οι μαθητές να σφυρηλατήσουν συνδέσεις - σχέσεις με τα αλληλοεξαρτώμενα υποσυστήματα του (τη μικρή ομάδα των μαθητών μέσα στην τάξη, την εκπαιδευτική ομάδα, την σχολική κοινότητα, την ευρύτερη και την παγκόσμια κοινότητα), τα οποία βρίσκονται σε συναλλαγή, ούτως ώστε αυτοί με γνώμονα τις πανανθρώπινες αξίες να αναπτύξουν ισχυρές ταυτότητες, ως μέλη όλων αυτών των διαφορετικών ρόλων, που καλούνται να αναλάβουν ως Ενεργοί Πολίτες του Αύριο. Η γονεϊκή εμπλοκή στην εκπαιδευτική διαδικασία αποτελεί κουλτούρα του Σχολείου και ενισχύει τη καλλιέργεια θετικού κλίματος. Πάγια τακτική μας αποτελεί η συμμετοχή μας σε επιμορφωτικές δράσεις και η ανάληψη θεσμοθετημένων εκπαιδευτικών καινοτομιών και παρεμβάσεων.

Το σχολείο μας βρίσκεται στον Άγιο Νικόλαο Λασιθίου, Κρήτης και αποτελείται από δύο πρωινά υποχρεωτικά

τμήματα και ένα προαιρετικό απογευματινό τμήμα. Για το σχολικό έτος 2020-2021 το μαθητικό δυναμικό του σχολείου ήταν 48 μαθητές και είχαν κατανεμηθεί σε 2 τμήματα. Το διδακτικό προσωπικό ανέρχεται σε 4 εκπαιδευτικούς, εξ' αυτών 2 μόνιμοι και 2 αναπληρωτές.

Μόνιμοι:

1 Προϊσταμένη και Νηπιαγωγός με οργανική θέση στο σχολείο

1 Νηπιαγωγός με οργανική θέση στο σχολείο

Αναπληρωτές:

1 Αναπληρώτρια Νηπιαγωγός πλήρους ωραρίου

1 Αναπληρώτρια παράλληλης στήριξης πλήρους ωραρίου (υποστήριξη δύο μαθητών).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Για το σχολικό έτος 2020-2021 στο σχολείο είχαμε αναλάβει προγράμματα, τα οποία είχαν διάρκεια ετήσια και πραγματοποιούνταν από μία έως δύο φορές εβδομαδιαία.

Το πρώτο ήταν ένα πρόγραμμα ψυχικής υγείας «Τα Βήματα για τη Ζωή» της Νάντιας Κουρμούση. Πρόκειται για ένα πρόγραμμα Κοινωνικής-Συναισθηματικής Μάθησης (προαγωγής ψυχικής υγείας) για μαθητές νηπιαγωγείου που στόχευε στην καλλιέργεια και ανάπτυξη δεξιοτήτων όπως είναι: η συγκέντρωση προσοχής, η συνεργασία, η αυτοεκτίμηση, η διαχείριση συναισθημάτων, η αποφυγή θυματοποίησης, η αποφυγή λεκτικής και σωματικής επιθετικότητας, η ενσυναίσθηση καθώς και δεξιότητες φιλίας/κοινωνικής επάρκειας και επίλυσης προβλημάτων. Ήταν ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα παρέμβασης ατομικών και κοινωνικών δεξιοτήτων, κατάλληλο για το Ελληνικό Νηπιαγωγείο και διαμορφωμένο βασιζόμενο στην ελληνική πραγματικότητα και τις ανάγκες του Αναλυτικού Προγράμματος.

Η Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Προγραμματισμού ήταν μια πρωτοβουλία βάσης, που είχε ως στόχο να κάνει τον προγραμματισμό και τον ψηφιακό γραμματισμό προσιτό σε όλους, με διασκεδαστικό και ενδιαφέροντα τρόπο. Η εκμάθηση συγγραφής κώδικα μας βοηθάει να κατανοούμε τον κόσμο που εξελίσσεται ταχύτατα γύρω μας, να διευρύνουμε τις γνώσεις μας για τον τρόπο λειτουργίας της τεχνολογίας και να αναπτύσσουμε δεξιότητες και ικανότητες, ώστε να ανακαλύπτουμε νέες ιδέες και να καινοτομούμε. Με αφορμή αυτή την εβδομάδα εισαγάγαμε, με ετήσια διάρκεια, μια σειρά από δραστηριότητες προγραμματισμού χωρίς χρήση υπολογιστή, στο πλαίσιο των οποίων οι μαθητές συμμετείχαν σε παιχνίδια συνεργασίας που τους εξοικείωσε με τις βασικές αρχές του προγραμματισμού. Επίσης, υλοποιήθηκε πρόγραμμα πρόληψης γύρω από θέματα εξαφανίσεων και αρπαγών με τίτλο "Το παπάκι πάει..." από το Χαμόγελο του Παιδιού.

Υλοποιήθηκε η σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση με χρήση ποικίλων ψηφιακών πόρων και εκπαιδευτικών εφαρμογών. Αξιοποιήθηκαν εκπαιδευτικές εφαρμογές όπως: google forms, prezi, kahoot, padlet, story board that, ψηφιακές ηχογραφήσεις. Έγιναν συνθετικές εργασίες και υλοποιήθηκαν διαθεματικές δραστηριότητες με τη συνεργασία εκπαιδευτικών. Οι δραστηριότητες αυτές υπηρέτησαν τον στόχο τόσο για την ανάπτυξη του γλωσσικού και επιστημονικού εγγραμματισμού των μαθητών όσο και για την εφαρμογή εναλλακτικών

διδασκασμένων πρακτικών. Όσον αφορά την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης των μαθητών, οι διδακτικές πρακτικές που εφαρμόστηκαν έλαβαν υπόψη την πραγματικότητα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, εστιάζοντας σε έναν κριτικό γραμματισμό που έδινε βάρος στις πολυσημειωτικές διαστάσεις του σύγχρονου ψηφιακού πολιτισμού. Η φετινή διδασκαλία παρά τις αντιξοότητες ενίσχυσε θετικά τις ήπιες και τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/τριων, με αποτέλεσμα να ευθαρρυνθεί η αυτόνομη αλλά και η βιωματική μάθηση. Η εξ αποστάσεως πραγματικότητα επέβαλε την ευρύτερη, σε σχέση με τα προηγούμενα χρόνια, εφαρμογή εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης. Πέρα από τα κριτήρια αξιολόγησης, που είχαν είτε ηλεκτρονική είτε φυσική μορφή, έγιναν από τους μαθητές ατομικές και ομαδικές εργασίες. Σε κάποια μαθήματα εφαρμόστηκε διαφοροποιημένη αξιολόγηση με βάση το επίπεδο εκκίνησής τους. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ανέπτυξαν εκπαιδευτικό υλικό για την υποστήριξη της διδασκαλίας επιμέρους γνωστικών αντικειμένων σε διάφορες μορφές (φύλλα εργασίας, παρουσιάσεις, booklets κ.α.)

Σχολική διαδρομή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Το 6ο Νηπιαγωγείο Αγίου Νικολάου κατά το σχολικό έτος 2020-21 είχε μηδενική σχολική διαδρομή. Τα στοιχεία έχουν αντληθεί από το σύστημα καταχώρισης καθημερινών απουσιών myschool.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου θεωρούν ότι η επίδοση των μαθητών είναι συνυφασμένη σε σημαντικό βαθμό με την επικοινωνία και τη συνεργασία που έχουν οι μαθητές μεταξύ τους και ενισχύουν συστηματικά τους διάλους συνεργασίας μεταξύ των μαθητών με ποικίλους τρόπους (ανάθεση για εκπόνηση ομαδικών εργασιών σε διδακτικό και εξωδιδακτικό χρόνο, συζητήσεις, ενημέρωση κηδεμόνων κ.ά). Κηδεμόνες, εκπαιδευτικοί και μαθητές συμφωνούν ότι στο σχολείο καλλιεργείται σε σημαντικό βαθμό η εμπιστοσύνη ανάμεσα στους μαθητές και ο σεβασμός της διαφορετικότητας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Παρότι η διδακτική χρονιά λειτούργησε κυρίως εξ αποστάσεως, οι διαπροσωπικές σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών είχαν ισχυρά ερείσματα με αποτέλεσμα να υπάρξει θετική και διαρκής επίδραση στη ζωή αλλά και στην επίδοση των μαθητών. Ως προς την επικοινωνία με τους μαθητές εκτός ωραρίου λειτουργίας του σχολείου, λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών της φετινής σχολικής χρονιάς, συνεχίστηκαν οι ήδη εφαρμοζόμενες πρακτικές ασύγχρονης διαδικτυακής ενημέρωσης, επικοινωνίας, συνεργασίας και ανάρτησης εκπαιδευτικού υλικού (π.χ email), εμπλουτισμένες και με άλλες, όπως η e-class, σε συνδυασμό πάντα με τη συνεχή δια ζώσης επικοινωνία και συνεργασία μέσω της πλατφόρμας webex κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Κατά τη δια ζώσης διδασκαλία υπήρχε συστηματική παρατήρηση και καταγραφή της εξέλιξης των μαθητών μέσω του ημερολογίου καταγραφής.

Η ενημέρωση των μαθητών σχετικά με το πλαίσιο σχολικών κανόνων λειτουργίας έγινε καταρχάς από την Προϊσταμένη σε συναντήσεις με κάθε τμήμα, ενώ συνεχής υπήρξε η συνεργασία μεταξύ διδασκόντων και

μαθητών για την εποπτεία εφαρμογής των κανόνων.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς έγινε διανομή ερωτηματολογίων στους γονείς για την καταγραφή των απόψεων τους σε σχέση με θέματα του σχολείου. Παρά τις ιδιαιτερότητες της φετινής σχολικής χρονιάς, κατά την οποία το υγειονομικό πρωτόκολλο του σχολείου δεν επέτρεπε την είσοδο των γονέων στο σχολείο, η επικοινωνία με τους γονείς διεξήχθη κανονικά με τακτές συναντήσεις, που πέρσι υλοποιήθηκαν μέσω του Webex. Επιπλέον, οι διδάσκοντες είχαν τη δυνατότητα γραπτής επικοινωνίας και ενημέρωσης των γονέων μέσω της ηλεκτρονικής τάξης Eclass και e-mail. Δεν ελήφθησαν ωστόσο πρωτοβουλίες για την περαιτέρω ενημέρωση και επιμόρφωση των γονέων σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος, και συγκεκριμένα για την αντιμετώπιση των ψυχοκοινωνικών συνεπειών της πανδημίας και της παρατεταμένης αποχής των μαθητών από τον χώρο του σχολείου. Προς την κατεύθυνση αυτή, δηλαδή προς μια στενότερη επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών μας, θα θέλαμε να προσανατολιστούν οι δράσεις μας στο εξής.

Θετικά σημεία

- Στο σχολείο μας υπάρχει κατά γενική ομολογία εκπαιδευτικών και μαθητών ένα καλό σχολικό κλίμα που ευνοεί τη συνεργασία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας και καλλιεργεί τον αμοιβαίο σεβασμό και την εμπιστοσύνη. Λόγω του ιδιαίτερου χαρακτήρα του αλλά και της συνεχούς προσπάθειας όλων των εκπαιδευτικών αναπτύσσει το πνεύμα ομαδικότητας και συμβάλλει στην ομαλή κοινωνικοποίηση των μαθητών ποικιλοτρόπως.

Η γονεϊκή εμπλοκή αποτελεί κουλτούρα του Σχολείου και εκλαμβάνεται ως ισχυρός παράγοντας στην πρόθεσή μας να παρέχουμε ποιοτική εκπαίδευση στους μαθητές μας. Στη Σχολική μας Μονάδα διαμορφώνονται μηχανισμοί τακτικής και αμφίδρομης επικοινωνίας με τους γονείς, καθώς αποτελούν τεράστια πηγή γνώσεων και τεχνογνωσίας σχετικά με τα παιδιά τους - για τις προσδοκίες, τις ελπίδες, τα ταλέντα, τα προβλήματα και τις ανάγκες τους. Κατά το Σχολικό Έτος 2020-2021 η αναστολή λειτουργίας της Σχολικής μας Μονάδας λόγω της πανδημίας του Covid-19 η παροχή εξ αποστάσεως εκπαίδευσης συνέδραμε ουσιαστικά στην ανάπτυξη στενής συνεργασίας και ανοιχτής σχέσης αλληλεπίδρασης με τους γονείς/κηδεμόνες του κάθε μαθητή.

Μηδενική μαθητική διαρροή.

Υψηλό κίνητρο μάθησης.

Οικογενειακό κλίμα του σχολείου και άριστη σχέση εκπαιδευτικών και μαθητών.

Προώθηση του σχολείου στην κοινωνία μέσω δράσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Η βελτίωση των ψηφιακών υποδομών του σχολείου θα οδηγήσει σε σημαντική ποιοτική αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Βελτίωση του Εσωτερικού Κανονισμού της Σχολικής Μονάδας.

Περισσότερο ενημερωμένη και λειτουργική ιστοσελίδα.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Το πλαίσιο και η στοχοθεσία που τέθηκαν στην αρχή της σχολικής χρονιάς με πρωτοβουλία της Προϊσταμένης και συμμετοχή της ολομέλειας του Συλλόγου διδασκόντων κρίθηκαν σαφή και η οργάνωση των εργασιών που απαιτήθηκε για την επίτευξή τους αποτελεσματική. Η επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων, κηδεμόνων και μαθητών ήταν άμεση και αποτελεσματική και αξιοποίησε τις δυνατότητες τόσο των σχετικών υπηρεσιών του σχολικού δικτύου όσο και των διαφόρων ηλεκτρονικών τάξεων που αξιοποίησε η κοινότητα. Η σύνταξη και η εφαρμογή του σχολικού κανονισμού κρίθηκε αποτελεσματική και ο ίδιος ο κανονισμός κατάλληλος για την επίτευξη μιας εύρυθμης σχολικής λειτουργίας. Λόγω των ιδιαιτεροτήτων της περσινής σχολικής χρονιάς προτιμήθηκε ο σχολικός κανονισμός να αποτελέσει αντικείμενο περαιτέρω διερεύνησης κατά το επόμενο σχολικό έτος, οπότε και θα υποβληθεί προς έγκριση. Περισσότερα βήματα επίσης μπορούν να γίνουν προς την κατεύθυνση της αξιοποίησης των δεξιοτήτων του διδακτικού προσωπικού για τις ανάγκες του σχολείου.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Στο πλαίσιο της διάχυσης των μαθησιακών αποτελεσμάτων στην ευρύτερη κοινωνία, αποφασίστηκε να δημιουργηθεί η επίσημη ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας. Το έργο του σχολείου δημοσιοποιήθηκε μέσα από την ιστοσελίδα του σχολείου, η οποία ενημερωνόταν, χωρίς αυτό να σημαίνει ότι δεν υπήρχε περιθώριο για μια πιο ενδεδεγμένη καταγραφή.

Οι ιδιαίτερες συνθήκες που επικράτησαν κατά το σχολικό έτος 2020-2021, με το σχολείο και το έμπυχο δυναμικό του να έχει εστιάσει τις δυνάμεις του στην αντιμετώπιση της συγκυρίας που διαμορφώθηκε από την πανδημία, έστρεψε την κοινότητα προς τα ένδον. Την επόμενη σχολική χρονιά θεωρούμε πως οι προσπάθειές μας πρέπει να εστιάσουν σε μια μεγαλύτερη εξωστρέφεια.

Θετικά σημεία

Άμεση και αποτελεσματική επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων, κηδεμόνων και μαθητών.

Δημιουργία ιστότοπου του Νηπιαγωγείου.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάγκη ύπαρξης κινήτρων για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών, των συνεργασιών μεταξύ τους και της ανάληψης δράσεων από μεγαλύτερο αριθμό εκπαιδευτικών.

Ανάγκη πιο λεπτομερούς σύνταξης εσωτερικού κανονισμού της σχολικής μονάδας. Εμπλουτισμός ιστολογίου.

Περαιτέρω αξιοποίηση των δεξιοτήτων του διδακτικού προσωπικού.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά το σχολικό έτος 2020-21 οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας παρακολούθησαν τις εξής επιμορφωτικές δράσεις:

1. Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εκ αποστάσεως εκπαίδευση (πλατφόρμες e-class, e-me, webex)
2. Επιμορφωτικά Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ (MIS 5092064)
3. Europe Code Week 2021
4. Παιδαγωγική αξιοποίηση της Τεχνολογίας για την ανάπτυξη δεξιοτήτων μάθησης στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση του ΥΠΑΙΘ και του European SchoolNet (EUN) μέσω του ΙΤΥΕ ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ.
5. Πρόγραμμα επιμόρφωσης γύρω από θέματα εξαφανίσεων και αρπαγών με τίτλο "Το παπάκι πάει..." από το Χαμόγελο του Παιδιού.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Κατά το σχολικό έτος 2020-21 οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας δε συμμετείχαν σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, καθώς το νηπιαγωγείο παρέμεινε κλειστό για μεγάλο χρονικό διάστημα λόγω της πανδημίας covid-19. Παρ' όλ' αυτά, όμως, έγινε εγγραφή της σχολικής μονάδας στην πλατφόρμα e-twinning με σκοπό τη συμμετοχή σε κάποιο ευρωπαϊκό πρόγραμμα.

Θετικά σημεία

Το νηπιαγωγείο παρουσιάζει πληρότητα εκπαιδευτικών, ανάμεσα στους οποίους υπάρχει συνεργασία και διάθεση για δημιουργία, καινοτομία και επιμόρφωση σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Η ουσιαστική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών θα συμβάλλει στο παιδαγωγικό τους έργο. Καλό θα ήταν να γίνει παρακολούθηση σεμιναρίων e-twinning, καθώς και σεμιναρίων που άπτονται του ενδιαφέροντος των νηπιαγωγών από ΜΚΟ, όπως οι ΟΜΕΡ(Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Αγωγής).