

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 6ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΥ - 9520762

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/04/2024

Σχολική Μονάδα: 6ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΥ - 9520762

Στόχος Βελτίωσης:

Πρόκειται για ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα παρέμβασης ατομικών και κοινωνικών δεξιοτήτων που στοχεύει στη βελτίωση της μαθητικής συμπεριφοράς καθώς και της σχολικής επίδοσης. Ιδιαίτερα στις μικρές ηλικίες, όπως αυτή του Νηπιαγωγείου, όπου και εγκαθιδρύονται συμπεριφορές, καθοριστικό ρόλο διαδραματίζει η καλλιέργεια ικανοτήτων, όπως η ψυχική ανθεκτικότητα, η επινοητικότητα και η κριτική σκέψη και η συναισθηματική ευεξία. Μέσα από μια σειρά δραστηριοτήτων ετήσιας διάρκειας τα παιδιά θα αναπτύξουν την ικανότητα λήψης αποφάσεων, επίλυσης προβλημάτων, δημιουργικής και κριτικής σκέψης, αποτελεσματικής επικοινωνίας, ενσυναίσθησης, γνώσης του εαυτού και αναγνώρισης και διαχείρισης των συναισθημάτων τους.

Σχέδιο Δράσης: Βήματα για τη Ζωή

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΜΠΟΥΚΟΒΑΛΑ ΚΑΣΣΙΑΝΗ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Ο πιο σημαντικός στόχος της εκπαίδευσης είναι να αποκτήσουν τα παιδιά τις δεξιότητες εκείνες που χρειάζονται, όχι απλά για την επιβίωσή τους, αλλά και για την πλήρη ανάπτυξη των κοινωνικών, συναισθηματικών και γνωστικών ικανοτήτων τους. Προς αυτή την κατεύθυνση στοχεύει η "Εκπαίδευση των Δεξιοτήτων Ζωής" σε ένα σχολείο που προάγει την ψυχική υγεία. Το πρόγραμμα "Βήματα για τη Ζωή" στοχεύει στο να διδαχθούν τα παιδιά τον τρόπο να σκέφτονται και να αποκτήσουν τις δεξιότητες εκείνες, που θα τα βοηθήσουν να αναγνωρίζουν και να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους, να έχουν ενσυναίσθηση, να αποφεύγουν τις συγκρούσεις και να παίρνουν σωστές αποφάσεις για να λύνουν τα προβλήματά τους.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Προγραμματισμός δραστηριοτήτων, οι οποίες θα ευθαρρύνουν τόσο την αλληλεπίδραση και τη συνεργασία των μαθητών όσο και την αποδοχή της διαφορετικότητας, του αλληλοσεβασμού, και της ισότιμης συμμετοχής όλων των παιδιών.

Σεπτέμβριος-Οκτώβριος: Συνάντηση, επικοινωνία και συνεργασία των νηπίων.

Παρακολούθηση-ανατροφοδότηση της δράσης.

Νοέμβριος-Δεκέμβριος: Παρουσιάζω τον εαυτό μου. Παρακολούθηση-ανατροφοδότηση της δράσης.

Ιανουάριος-Φεβρουάριος: Τα συναισθήματα. Παρακολούθηση-ανατροφοδότηση της δράσης.

Μάρτιος-Μάιος: Δημιουργική επίλυση συγκρούσεων. Παρακολούθηση-ανατροφοδότηση της δράσης. Αποτίμηση της Δράσης.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

1. Ανθρώπινο δυναμικό

-Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας

-Οι γονείς των μαθητών

-Ειδικοί επιστήμονες (εκπαιδευτικοί ψυχολόγοι, συμβουλευτικοί ψυχολόγοι, σχολικοί κοινωνικοί λειτουργοί, πανεπιστημιακοί καθηγητές)

-Η Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου

2. Χρόνος

Η δράση πραγματοποιείται καθόλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Το σχέδιο δράσης προγραμματίζεται κι εφαρμόζεται εντός του σχολικού χρόνου.

3. Υλικοτεχνικός εξοπλισμός:

Ηλεκτρονικοί υπολογιστές, φωτοτυπικό μηχάνημα, προτζέκτορας, βιβλία, αναλώσιμα υλικά κ.λπ.

4. Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης:

Σχέδια παρατήρησης συμπεριφοράς,

Ημερολόγιο σχολείου, Ημερολόγιο εκπαιδευτικών

5. Πηγές

Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων,

Ημερολόγιο σχολικής ζωής,

Βιβλιογραφία:

- "Βήματα για τη ζωή- Πρόγραμμα ατομικών και κοινωνικών δεξιοτήτων για το νηπιαγωγείο", Κουρμούση Νάντια, Εκδ. Σοκόλη – Κουλεδάκη

- «Η παλέτα των συναισθημάτων»: Μουλάκη Ε. εκδ. Κέδρος

- «Ο λύκος και η προβατίνα η Ματίνα» εκδ. Δίπτυχο

- «Ο Τριγωνοψαρούλης» ,Ηλιόπουλος Βαγγέλης, Εκδ. Πατάκη

- Αχ, γιατί να είμαι γάτα!, Μαριανίνα Κριεζή, Εκδ. Άμμος

-Ζήλια, Τρείς Μορόνι, Εκδ. Μεταίχμιο

- Έλμερ, Ντέιβιντ Μακ Κι, Εκδ. Πατάκη

- Μοιράζομαι σημαίνει ευτυχία, Μπριγκίττε Βένιγκερ, Εκδ. Πατάκη

- Ένας για όλους και όλοι για έναν, Μπριγκίττε Βένιγκερ, Εκδ. Πατάκη

- Η Νάνσυ δε φοβάται πια!, Eve Tharlet, Εκδ. Πατάκη

- Ο παράταιρος ο Τέρης και ο φίλος του ο Αστέρης, Γιολάντα Τσορώνη- Γεωργιάδη, Εκδ. Σαββάλας

- Δώσμου το χέρι σου, Γιολάντα Τσορώνη-Γεωργιάδη, Εκδ. Σαββάλας

- Μια λυπημένη ζέβρα, Γιολάντα Τσορώνη-Γεωργιάδη, Εκδ. Σαββάλας

- Η αλεπού η καπελού, Γιολάντα Τσορώνη- Γεωργιάδη, Εκδ. Σαββάλας

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- Ο βαθμός επίτευξης των επιδιωκόμενων στόχων.
- Το ενδιαφέρον των μαθητών να συμμετάσχουν στις δραστηριότητες.
- Το ενδιαφέρον των γονέων να υποστηρίξουν τη δράση.
- Ανάπτυξη τρόπων επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και γονέων για θέματα που αφορούν τη συμπεριφορά των μαθητών.
- Βελτίωση της στάσης των μαθητών προς τους κανόνες της σχολικής ζωής.
- Η εκδήλωση αρνητικών μορφών συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον παρουσιάζει φθίνουσα πορεία.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Μέσω της παρατήρησης και των καταγραφών θα αξιολογηθεί:

- Η πορεία της συμπεριφοράς των παιδιών.
- Το σχολικό κλίμα.
- Η υιοθέτηση στάσεων αλληλοσεβασμού μεταξύ των παιδιών.
- Η κατανόηση, αναγνώριση και διαχείριση των συναισθημάτων.
- Η διαχείριση και δημιουργική επίλυση των συγκρούσεων μεταξύ των παιδιών.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Το σχέδιο δράσης που σχεδιάσατε, αφορά έναν πολύ σημαντικό παράγοντα για την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών. Εύχομαι καλή επιτυχία στην υλοποίηση!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Παιχνίδια γνωριμίας σε ζευγάρια και σε μεγαλύτερες ομάδες

Ψυχοκινητικά παιχνίδια για να παρουσιάσουν το όνομά τους, παραμύθια, ζωγραφική με το αρχικό γράμμα του ονόματος

Γνωριμία με τα κέντρα ενδιαφέροντος- Λίστα αναμονής στα κέντρα ενδιαφέροντος- Κανόνες της τάξης

Η «Λίστα αναμονής» είναι ένα χαρτί στο οποίο, όποιο παιδί επιθυμεί να παίξει σε ένα κέντρο, γράφει το όνομά του και περιμένει τη σειρά του. Για να διευκολύνουμε την διαδικασία μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε μία κλεψύδρα ή ένα χρονόμετρο (για το πόσο χρόνο θα περιμένει το κάθε παιδί στην λίστα αναμονής). Καταγραφή κανόνων και κατασκευή αφίσας, με οπτικοποιημένους τους κανόνες που αποφασίσαμε από κοινού.

Ο εαυτός μου

Κάθε παιδί αυτοπαρουσιάζεται στην ομάδα και γίνεται βοηθός εβδομάδα και μιλάει για τα ενδιαφέροντα του.

Τα παιδιά ζωγραφίζουν το περίγραμμα του σώματος τους και σχεδιάζουν διάφορα χαρακτηριστικά τους.

Ευγένεια - Αγένεια : Πως δέχομαι ένα δώρο ;

Αφίσα με τα πέντε βήματα που κάνουμε όταν δεχόμαστε ένα δώρο !

Μαθαίνουμε τον αποστολέα του δώρου , ποιος μας κάνει το δώρο !

Δείχνουμε την χαρά μας και την ευγνωμοσύνη μας σε αυτόν !

Ανοίγουμε όμορφα και προσεκτικά το δώρο

Λέμε « ευχαριστώ » και το εννοούμε !

Εξηγούμε γιατί μας άρεσε το δώρο και πως θα το χρησιμοποιήσουμε !

Αγαπώ - Μισώ

Αρχικά μελετήσαμε το υλικό του βιβλίου και στην συνέχεια αναφέραμε με ποιο τρόπο δείχνουμε την αγάπη μας. Με φιλιά , με μια αγκαλιά, ένα χάδι, ένα δώρο, μία ματιά, ένα ραντεβού κλπ. Κόψαμε πολύχρωμες καρδούλες και πάνω σε αυτές καταγράψαμε τις ιδέες των παιδιών. Στη συνέχεια κρεμάστηκαν κάτω από μία ομπρέλα, την **ομπρέλα της Αγάπης** που κρεμάστηκε στην μέση της τάξης μας και μας μοίραζε αγάπη !!

Ζήλια - Ζηλεύω . Η κυρία Ζήλια

Ζωγραφίσουμε την **κυρία Ζήλια** σε χαρτί του μέτρου με το αγαπημένο της ζώο, την **ζηλιαρόγατα** και κολλήσαμε στο φόρεμά της στιγμές που έχουμε νιώσει **ζήλια** !

Λύπη- Πόσο σημαντικοί είναι οι φίλοι μας !

Ανάγνωση βιβλίου «Μια λυπημένη Ζέβρα» και συζήτηση- Φύλλο εργασίας με την φράση « Ο καλός φίλος» .

Περήφανος - Βιβλίο με τα κατορθώματά μας

Μας επισκέφτηκε το ζωηρό βατραχάκι και μας μίλησε για πράγματα απλά που είχε καταφέρει. Αναλύσαμε την λέξη **περήφανος** και για να βοηθήσω τα παιδιά σκέφτηκα να δούμε σε ένα αγαπητό κλασσικό παραμύθι σημεία που οι ήρωες ένιωσαν περήφανοι. Είδαμε στον υπολογιστή το κλασσικό παραμύθι : [Τα τρία γουρουνάκια](#). Ζωγραφίσουμε και φτιάξαμε το **βιβλίο της περηφάνιας**. Ζωγραφίσουμε και στο **λεξικό των συναισθημάτων** τις λέξεις **περήφανος - κατόρθωμα**.

Βοηθάω - Νοιάζομαι

Ανάγνωση παραμυθιού, « Του σκονιού τα μανταλάκια» και απλώνουμε την δική μας μπουγάδα. Να **«απλώσουμε την βοήθεια μας»** σε όλους !

Το κάθε παιδί διάλεξε ένα ρούχο και πάνω σε αυτό ζωγράφισε μία στιγμή που είχε βοηθήσει ή είχε γνωιαστεί για

κάποιον !

Ο κήπος της αλληλοβοήθειας- Ομαδική εργασία.

Κάθε φορά που ένα παιδί θα βοηθάει το άλλο θα προσθέτει στο λουλούδι με την φωτογραφία του και ένα πέταλο από το βάζο, γράφοντας το όνομα του παιδιού που βοήθησε. Έτσι σιγά σιγά τα λουλούδια του κήπου μας θα ανθίσουν και θα φέρουν την άνοιξη στην τάξη μας!

Ο κύριος Μπου - Φόβος

Διαβάσαμε το παραμύθι «Ο κύριος Μπου» , το οποίο αναφέρεται σε ένα μπαλόνι που όλους τους τρομάζει και στο τέλος σπάει στην αγκαλιά ενός κοριτσιού. Γέλασαν με τις αστείες ρίμες που κάνει η συγγραφέας και αποφάσισαν να γράψουν το δικό τους παραμύθι για τον κύριο Μπου και στη συνέχεια το δραματοποιήσαμε.

Θυμός

Τρία βασικά βήματα που μπορούν να χρησιμοποιήσουν τα παιδιά για να ηρεμήσουν : **Στάσου** (μην κάνεις βιαστικά πράγματα πάνω στο θυμό σου), **Σκέψου** (ποιος θα είναι ένας καλός τρόπος για να ηρεμήσεις και να σου φύγει ο θυμός σου) και **Πράξε** (κάνε αυτό που σκέφτηκες πως θα σε ηρεμήσει). Μάθαμε την **τεχνική της χελώνας** που μας ηρεμεί, την τεχνική **«Μασάω το καρότο»** που χρησιμοποιούμε τα **δόντια** μας, την τεχνική **«Ο Φράκτης»** χρησιμοποιώντας τους **μύες της κοιλιάς** μας, την τεχνική **«Στύβω το λεμόνι»** χρησιμοποιώντας τα **δάκτυλα των χεριών** μας και την τεχνική **«Λακκούβα με λάσπες»** χρησιμοποιώντας τα **πόδια και τα δάκτυλα των ποδιών** μας.

Σπίτι των συναισθημάτων

Σε μια γωνιά της τάξης φτιάξαμε το σπίτι των συναισθημάτων και τα παιδιά βάζουν εκεί όποια δημιουργία αφορά τα Βήματα για τη Ζωή (ομαδικές εργασίες, αφίσες, φωτογραφίες, κατασκευές κ.α.)

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Ο ρόλος του εβδομαδιαίου βοηθού σε κάποιες περιπτώσεις άλλαξε και κάποια παιδιά έγιναν βοηθοί για 3 αντί 5 ημερών, γιατί εξαιτίας της αναστολής σχολικών μονάδων για μία εβδομάδα και λόγω νόσησης ορισμένων μαθητών και παραμονής σε καραντίνα. Όλα τα παιδιά παρόλα αυτά έγιναν Βοηθοί της τάξης και παρουσίασαν τόσο τον εαυτό τους, όσο και τα αγαπημένα τους αντικείμενα (παιχνίδια, παραμύθια, φωτογραφίες κ.α.). Επίσης οι μέρες που πραγματοποιούνται το πρόγραμμα «Βήματα για τη Ζωή» κάποιες μέρες χρειάστηκε να αλλάξει και να πραγματοποιηθεί σε άλλες ημερομηνίες.

Αποτελέσματα της Δράσης

Μέσα από την εφαρμογή του προγράμματος «Βήματα για τη Ζωή» ο θεσμός του Βοηθού της τάξης αποτέλεσε τον άξονα πάνω στον οποίο κινηθήκαμε για να προεκτείνουμε το πρόγραμμα και να το συνδέσουμε με άλλα προγράμματα (Φιλαναγνωσία και Περιβαλλοντική Εκπαίδευση) και γνωστικά αντικείμενα (Γλώσσα, Μαθηματικά, Μελέτη Περιβάλλοντος, Τεχνολογία, Δημιουργία και Έκφραση) με τρόπο αβίαστο και λαμβάνοντας υπόψη τα ενδιαφέροντα των παιδιών. Τα παιδιά συμμετείχαν, τόσο κατά τον σχεδιασμό όσο και κατά την υλοποίηση των δραστηριοτήτων με αμείωτο ενδιαφέρον και ενθουσιασμό. Η αυτοεκτίμηση και αυτοπεποίθησή τους ενισχύθηκε και δημιουργήθηκαν συνθήκες συνεργασίας και φιλίας

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Συνεργασία με γονείς και ανταπόκριση στις απαιτήσεις του προγράμματος.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Μία από τις δυσκολίες ήταν ότι λόγω κορονοϊού και νόσησης αρκετών μαθητών έπρεπε να γίνει αναδιοργάνωση στο χρονοδιάγραμμα του προγράμματος και η δυσκολία στην εξεύρεση ορισμένων φορέων για επιμόρφωση της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Κατά τη διάρκεια του προγράμματος χρησιμοποιήθηκε έντυπο υλικό όπως τα προτεινόμενα βιβλία για ανάγνωση στον κύκλο, οι κούκλες-περσόνες του προγράμματος, οι γαντόκουκλες, αφίσες και σχετικές καρτέλες, όπως επίσης και όλες οι επιστολές με τις οποίες ενημερώνονταν για κάθε μάθημα οι γονείς, ώστε να υπάρχει και μια συνέχεια του προγράμματος και στο σπίτι. Αξιοποιήθηκαν ακόμα εργαλεία αξιολόγησης του προγράμματος, όπως τα έντυπα υλοποίησης και αξιολόγησης για κάθε μάθημα που έγινε αλλά και το ερωτηματολόγιο ικανοποίησης του εκπαιδευτικού.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Δεν πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις που να συνάδουν με το Σχέδιο Δράσης "Βήματα για τη Ζωή".

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Πρακτικές που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της δράσης και χρήσιμο είναι να αξιοποιηθούν στην τάξη είναι το πρότυπο του ενήλικα, ο Βοηθός της εβδομάδας και η χρήση φιλοφρονήσεων, η διήγηση ιστοριών με τη χρήση εικόνων, τα παιχνίδια ρόλων, ο διάλογος και η επιχειρηματολογία, η αυτοπαρουσίαση, η συνεργασία ανάμεσα στα παιδιά αλλά και η συνεργασία με την οικογένεια.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Επιμόρφωση από κάποιον φορέα όπως το «Χαμόγελο του Παιδιού» πάνω στη σεξουαλική αγωγή, ώστε να υπάρχει μια σαφέστερη και πληρέστερη καθοδήγηση του εκπαιδευτικού ώστε να μπορεί να συμπεριλάβει και το ευαίσθητο αυτό θέμα μέσα στο πρόγραμμα.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Η δράση αυτή μπορεί να συνεχιστεί και το επόμενο σχολικό έτος εντάσσοντας πια, μετά τα μαθήματα που αφορούν τις γενικότερες έννοιες, τα συναισθήματα και τη διαχείρισή τους, μαθήματα που αφορούν τη διαχείριση προβλημάτων, πιθανές λύσεις καθώς και εναλλακτικές λύσεις, μέσα από τον προσανατολισμό της σκέψης (κατανόηση της ακολουθίας των γεγονότων σε ένα πρόβλημα), μέσα από την καλλιέργεια της επαγωγικής σκέψης και μέσα από την εξοικείωση εκτίμησης καταστάσεων που θα βοηθήσει στην επιλογή της καλύτερης λύσης για το πιθανό πρόβλημα.