

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 6ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΥ - 9520762

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/04/2024

Σχολική Μονάδα: 6ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΥ - 9520762

Στόχος Βελτίωσης:

Καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας, της αγάπης και του σεβασμού προς το βιβλίο με έναν παιγνιώδη τρόπο. Εμπλουτισμός και διαμόρφωση της γωνιάς της βιβλιοθήκης της τάξης, με στόχο να γίνει πιο ελκυστική για τα παιδιά. Καλλιέργεια αισθήματος φιλαναγνωσίας των γονέων με στόχο την ενεργό συμμετοχή τους στις δραστηριότητες του σχολείου.

Σχέδιο Δράσης: Φιλαναγνωσία και Παιχνίδια μέσα από τα Παραμύθια

Αξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΜΠΕΖΥΡΓΙΑΝΝΙΔΟΥ ΙΣΙΔΩΡΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Πρωταρχικό μέλημά μας είναι η ενθάρρυνση των παιδιών και των οικογενειών τους, ώστε να δημιουργήσουν μια φιλική σχέση με τα παραμύθια, μέσα από ένα παιγνιώδη τρόπο. Η ενίσχυση συναισθηματικών, κοινωνικών και γλωσσικών δεξιοτήτων των παιδιών. Η καλλιέργεια μετα-ικανοτήτων, ώστε να δημιουργήσουμε ένα φυτώριο νέων ανθρώπων και ενεργών πολιτών που αγαπούν τη γνώση. Η παροχή ισότιμων ευκαιριών για την εκπαίδευση δια μέσου της δανειστικής βιβλιοθήκης. Η διάδοση της σημασίας της Φιλαναγνωσίας και του βιβλίου ως εργαλείου γνώσης.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Οι δραστηριότητες που έχουν επιλεγεί ενισχύουν το ενδιαφέρον τους για το βιβλίο γενικότερα και ενθαρρύνουν τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση των παιδιών με τα υπόλοιπα μέλη της οικογένειάς τους δια μέσου των παραμυθιών και των παιχνιδιών που συνοδεύουν το κάθε παραμύθι μέσα στον ειδικά διαμορφωμένο φάκελο.

Σεπτέμβριος – Οκτώβριος: Δημιουργία ομάδων, επιλογή σχεδίου δράσης, συνάντηση μελών ομάδας και προγραμματισμός δράσης.

Νοέμβριος – Δεκέμβριος: Επιλογή παραμυθιών για τη δανειστική βιβλιοθήκη, κατασκευή παιχνιδιών που θα συνοδεύουν τα παραμύθια.

Ιανουάριος – Φεβρουάριος: Συνάντηση και ενημέρωση γονέων για τη δράση, τους στόχους και την αξιοποίηση των παραμυθιών και των παιχνιδιών στο σπίτι, έναρξη προγράμματος δανειστικής βιβλιοθήκης.

Μάρτιος – Απρίλιος: Αναδιαμόρφωση και εμπλουτισμός της γωνιάς της βιβλιοθήκης εντός της τάξης, ώστε να αποτελεί μία πιο ελκυστική γωνιά με περισσότερο ενδιαφέρον.

Μάιος – Ιούνιος: Αποτίμηση δράσης, διανομή ερωτηματολογίων στους γονείς και έκθεση των παραμυθιών, των παιχνιδιών και των δημιουργιών των παιδιών.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

- ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

Εκπαιδευτικοί:Τσιοφύλα Παναγιώτα, Κοκκίνη Μαρία-Δέσποινα

Συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου:Μπεζυργιαννίδου Ισιδώρα

- ΧΡΟΝΟΣ

Η δράση πραγματοποιείται καθ' όλη την διάρκεια του σχολικού έτους. Το σχέδιο δράσης προγραμματίζεται και εφαρμόζεται εντός και εκτός του σχολικού χρόνου, καθώς οι μαθητές δανείζονται τα παιχνίδια και τα παραμύθια στο σπίτι τους.

- ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ

Ηλεκτρονικοί υπολογιστές, φωτοτυπικό μηχάνημα, πλαστικοποιητής, μπιστόλι σιλικόνης, παραμύθια της βιβλιοθήκης του σχολείου, αναλώσιμα υλικά, άχρηστο υλικό όπως χαρτόκουτες κλπ.

- ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Παραγόμενο υλικό από τα παιδιά και ερωτηματολόγια γονέων.

- ΠΗΓΕΣ

Πρακτικά συλλόγου διδασκόντων

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- Η ανάπτυξη τρόπων επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης μεταξύ εκπαιδευτικών, γονέων και μαθητών ώστε να ενισχύσουν την εκπαιδευτική δράση και να διαμορφώσουν ένα περιβάλλον ανοιχτό προς την καινοτομία και την δημιουργικότητα.
- Η ευαισθητοποίηση των γονέων στην παιδαγωγική σημασία της φιλαναγνωσίας και στην ανάπτυξη θετικής στάσης των παιδιών για τα βιβλία.
- Ο βαθμός επίτευξης των επιδιωκόμενων στόχων του προγράμματος.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Μέσω της παρατήρησης και των καταγραφών (παραγόμενου υλικού από τα παιδιά και ερωτηματολόγιο γονέων) θα αξιολογηθεί:

- Το ενδιαφέρον των παιδιών και των γονέων για τα βιβλία, τα παιχνίδια και τις δραστηριότητες που τα συνοδεύουν.
- Η ανάπτυξη συναισθημάτων σεβασμού και αγάπης για το βιβλίο σε παιδιά και γονείς.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Η δανειστική βιβλιοθήκη δίνει ευκαιρίες μάθησης, δημιουργικότητας και κριτικής σκέψης. Η δημιουργία συνοδευτικού υλικού για κάθε βιβλίο που τα παιδιά θα δανείζονται, διεγείρει το ενδιαφέρον και κάνει το βιβλίο ακόμα πιο ελκυστικό παιδαγωγικό εργαλείο.

Καλή επιτυχία στην υλοποίηση!

Β. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Δανεισμός

Η υλοποίηση της δράσης αφορά κυρίως το δανεισμό των φακέλων με τα παραμύθια και τα παιχνίδια που τα συνοδεύουν. Κάθε Πέμπτη μετά από κλήρωση τα παιδιά παίρνουν στο σπίτι τους έναν φάκελο. Έχουν στη διάθεσή τους 4 μέρες για να διαβάσουν το παραμύθι και να ολοκληρώσουν τις δραστηριότητες. Την Τρίτη, λοιπόν, επιστρέφουν τους φακέλους στο σχολείο.

Παρουσίαση

Κάθε Τετάρτη τα παιδιά παρουσιάζουν στην υπόλοιπη τάξη το παραμύθι και την εργασία ή την κατασκευή που κάνανε στο σπίτι.

Αναδιαμόρφωση γωνιάς βιβλιοθήκης

Αναδιαμορφώσαμε την γωνιά της βιβλιοθήκης για να γίνει πιο ελκυστική για τα παιδιά. Τη στολίσαμε με κλαδιά δέντρου, φύλλα, πουλιά και άλλα ζωάκια (π.χ. αλεπού), τα οποία κατασκευάσαμε από χαρτόκουτα και τα χρωμάτισαμε με τη βοήθεια των παιδιών. Τα παραμύθια της βιβλιοθήκης αλλάζουν ανά τακτά χρονικά διαστήματα και γενικά προσπαθούμε να την εμπλουτίσουμε με παραμύθια που κεντρίσουν το ενδιαφέρον των παιδιών.

Παιχνίδι για τη γωνιά της βιβλιοθήκης

Δημιουργήσαμε ένα παιχνίδι για τη γωνιά της βιβλιοθήκης το «Φτιάξε το δικό σου παραμύθι». Κατασκευάσαμε από χαρτόκουτα και τα χρωμάτισαμε με τη βοήθεια των παιδιών τέσσερα ταμπλό και δεκαπέντε καρτάκια. Κάθε ταμπλό έχει διαφορετικό χρώμα, το ίδιο και τα κάρδια που το συνοδεύουν. Το πρώτο ταμπλό έχει κόκκινο χρώμα, αφορά στους ήρωες της ιστορίας και το συνοδεύουν 6 κάρδια με εικόνες ηρώων (χταπόδι, πριγκίπισσα, σκιάχτρο, δέντρο, αγρότης και αλεπού). Το δεύτερο ταμπλό έχει κίτρινο χρώμα, αφορά στον τόπο της ιστορίας και το συνοδεύουν 3 κάρδια (βυθός, κάστρο και δεινόσαυρος). Το τρίτο ταμπλό έχει πράσινο χρώμα, αφορά στο πρόβλημα της ιστορίας και το συνοδεύουν 3 κάρδια (καταιγίδα, μάγισσα και δράκος). Τέλος, το τέταρτο ταμπλό έχει μπλε χρώμα, αφορά στη λύση της ιστορίας και το συνοδεύουν και αυτό 3 κάρδια (ιππότης, νεράιδα και κουκουβάγια). Τα παιδιά έχουν τη δυνατότητα να διαλέξουν τα κάρδια που επιθυμούν, να τα τοποθετήσουν στο ταμπλό με το αντίστοιχο χρώμα και να δημιουργήσουν το δικό τους παραμύθι, το οποίο συνήθως διηγούνται είτε στους συμμαθητές τους, είτε στη νηπιαγωγό.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Όσα είχαν σχεδιαστεί πραγματοποιήθηκαν με επιτυχία. Εξαίρεση αποτελεί η έκθεση του παραγόμενου υλικού, καθώς κρίθηκε ότι η ποσότητα του υλικού δεν ήταν επαρκής, ώστε να πραγματοποιηθεί μια έκθεση στην τάξη. Συνεπώς αντί αυτού, έγινε μια διαδικτυακή έκθεση του προγράμματος και του υλικού στα email των γονέων και

στην ιστοσελίδα του σχολείου μας.

Αποτελέσματα της Δράσης

Η δράση «Φιλαναγνωσία και Παιχνίδια μέσα από τα παραμύθια» φαίνεται να είχε μεγάλο κοινωνικό αντίκτυπο. Οι μαθητές ζητούσαν από τους γονείς τους να τους αγοράσουν τα παραμύθια που έχουν δανειστεί και από τους εκπαιδευτικούς να πάρουν τα παιχνίδια στο σπίτι τους ξανά και ξανά. Ήδη από την αρχή της δράσης, η διαδικασία κατασκευής των παιχνιδιών τραβούσε την προσοχή των παιδιών και έδειχναν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για αυτά. Ζητούσαν να τα παίξουμε μέσα στην τάξη και ανυπομονούσαν να έρθει η ώρα να τα πάρουν στο σπίτι τους. Τα παιδιά «αγκάλιασαν» τη δράση της δανειστικής βιβλιοθήκης, ρωτούσαν σχεδόν κάθε μέρα, πότε θα δανειστούν το βιβλίο και περίμεναν με ανυπομονησία να δουν τι παιχνίδι θα συνοδεύει το βιβλίο τους.

Οι γονείς έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον και ανταπόκριση στη δράση γενικότερα. Η παρουσία τους στην ενημερωτική συνάντηση και ο ενθουσιασμός που έδειξαν για τα παιδικά βιβλία και τα παιχνίδια ήταν μοναδικός. Επίσης, συχνά συμβουλευόμαστε τους εκπαιδευτικούς για την αγορά κατάλληλων βιβλίων για τα παιδιά τους.

Στην τάξη τα μαθησιακά αποτελέσματα είναι εμφανή, παρατηρήσαμε θετικές επιδράσεις στη γλωσσική εξέλιξη, με εμπλουτισμό του λεξιλογίου και κατανόηση εννοιών. Σε συναισθηματικό και κοινωνικό επίπεδο παρατηρήσαμε ότι οι ήρωες των βιβλίων λειτουργούν ως πρότυπα χαρακτήρων, αξιών, στάσεων και αντιλήψεων και εμπνέουν τα παιδιά

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η επιλογή κατάλληλου υλικού, ηλικιακά κατάλληλα παραμύθια με έντονη και ωραία εικονογράφηση και η δημιουργία διασκεδαστικών παιχνιδιών και δραστηριοτήτων, ενθάρρυνε τα παιδιά και τις οικογένειες τους, ώστε να δημιουργήσουν μια φιλική σχέση με τα παραμύθια, μέσα από ένα παιγνιώδη τρόπο. Τα ίδια τα παραμύθια, τα οποία χρησιμοποιήθηκαν και η διαδικασία παρουσίασης του παραγόμενου υλικού από τα ίδια τα παιδιά ενίσχυσαν συναισθηματικά, κοινωνικά και γλωσσικά τις δεξιότητες των παιδιών, καθώς και τη διάδοση της σημασίας της Φιλαναγνωσίας και του βιβλίου ως εργαλείου γνώσης. Η διαδικασία ενασχόλησης με τα βιβλία και τα παιχνίδια στο σπίτι, αλλά και η παραγωγή ιστοριών μέσω του παιχνιδιού στην βιβλιοθήκη του σχολείου, βοήθησε στην καλλιέργεια μετα-ικανοτήτων, ώστε να δημιουργήσουμε ένα φυτώριο νέων ανθρώπων και ενεργών πολιτών που αγαπούν τη γνώση. Η διαδικασία κλήρωσης και όχι επιλογής παραμυθιού από τα ίδια τα παιδιά παρείχε ισότιμες ευκαιρίες για την εκπαίδευση δια μέσου της δανειστικής βιβλιοθήκης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε αφορούσαν στο γεγονός ότι ορισμένα παιχνίδια αποτελούνταν από πολλά κομμάτια, κάποια από τα οποία κατά τη διάρκεια της δράσης χάνονταν και έπρεπε να αντικατασταθούν. Επίσης, στην αρχή της δράσης αντιμετωπίσαμε δυσκολίες ως προς την ενημέρωση των γονέων για τη δράση. Επιθυμούσαμε να κάνουμε μία συνάντηση, στην οποία θα εξηγούσαμε λεπτομερώς τη διαδικασία και τον τρόπο χρήσης των παραμυθιών και των παιχνιδιών στο σπίτι. Όμως, λόγω συνθηκών covid, η συνάντηση δε μπορούσε να πραγματοποιηθεί, έτσι αναγκαστήκαμε να δημιουργήσουμε επιπλέον υλικό με οδηγίες και βίντεο για την ενημέρωση και διευκόλυνση των γονέων.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Το υλικό που αξιοποιήθηκε καθ' όλη τη διάρκεια της δράσης είναι τα 31 παραμύθια της δανειστικής βιβλιοθήκης.

Το υλικό το οποίο έχει παραχθεί από τους εκπαιδευτικούς, αρχικά αφορά στη δημιουργία παιχνιδιών για το κάθε παραμύθι. Στο σύνολό του είναι από 2 έως 4 παιχνίδια/δραστηριότητες για το κάθε παραμύθι. Επίσης, δημιουργήθηκαν οδηγίες και βίντεο καθοδήγησης των γονέων για το σύνολο της δράσης, αλλά και συγκεκριμένες οδηγίες για το κάθε παραμύθι ξεχωριστά. Το παραγόμενο υλικό των παιδιών από τα παιχνίδια/δραστηριότητες των παραμυθιών αποτελείται από διάφορες κατασκευές και χειροτεχνίες που κάνανε τα παιδιά στο σπίτι με τη βοήθεια των γονιών τους. Τέλος, ορισμένοι γονείς μας έστειλαν στο email φωτογραφίες που τραβούσαν κατά τη διάρκεια διεξαγωγής των δραστηριοτήτων στο σπίτι.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Κατά το τρέχον σχολικό έτος δεν υλοποιήθηκαν επιμορφώσεις στο πλαίσιο της συγκεκριμένης δράσης. Ωστόσο, επιθυμία των εκπαιδευτικών είναι να ασχοληθούν με αυτό το κομμάτι την επόμενη σχολική χρονιά.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτείνεται να αξιοποιηθεί η πρακτική της παραγωγής παιχνιδιών των βιβλίων και στα βιβλία που χρησιμοποιούνται στο σχολείο και ιδιαίτερα στη γωνιά της βιβλιοθήκης. Μάλιστα θα μπορούσε αυτό να γίνει σταδιακά με τη συμμετοχή των παιδιών. Επίσης, στα πλαίσια της ανατροφοδότησης, που έγινε μέσω ερωτηματολογίου στους γονείς, προτάθηκε να ξεκινήσει το πρόγραμμα νωρίτερα, αλλά και να συνεισφέρουν οι γονείς στον εμπλουτισμό της σχολικής βιβλιοθήκης.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Θεωρούμε ως εκπαιδευτικοί ότι χρήσιμο θα ήταν να διεξαχθούν επιμορφωτικές δράσεις για τους γονείς/κηδεμόνες, ώστε να γνωρίσουν τρόπους αξιοποίησης των βιβλίων που διαθέτουν στο σπίτι.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Το επόμενο έτος προτείνεται, με τη συνεργασία των γονέων, να εμπλουτιστεί με νέα βιβλία η δανειστική βιβλιοθήκη καθώς και η γωνιά της βιβλιοθήκης του σχολείου. Επίσης, θα μπορούσαν να υλοποιηθούν επιμορφωτικές δράσεις για εκπαιδευτικούς και γονείς.