

Δικαιώματα του παιδιού κι ανθρώπινα δικαιώματα

**Θεματική ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ
ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ Υποθεματική ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ**

ΒΑΘΜΙΑΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ

(που προτείνονται)

ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ 6ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΥ

Εκπαιδευτικός: Μπουκοβάλα Κασσιανή

**Τίτλος «ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΟΥ
ΠΑΙΔΙΟΥ»**

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ: Επικοινωνία, Συνεργασία , κριτική σκέψη

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΖΩΗΣ: Αυτομέρινα, ενσυναίσθηση κι ευαισθησία, κοινωνικές δεξιότητες, υπευθυνότητα

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΝΟΥ: Επίλυση προβλημάτων, μελέτη περιπτώσεων

Το εργαστήρι αυτό έχει σκοπό να βοηθήσει τους μαθητές να γνωρίσουν τα δικαιώματά τους, καθώς και τα δικαιώματα όλων των ανθρώπων, έτσι ώστε να συνειδητοποιήσουν ότι όλοι οι άνθρωποι έχουν ίσα δικαιώματα και αξίζουν ίσης αντιμετώπισης, ανεξάρτητα από τις επιμέρους διαφορές τους. Η συνειδητή ένταξη τους σε ομάδες με κοινά χαρακτηριστικά, η αναγνώριση και η αποδοχή των ομάδων με «διαφορετικά» από αυτούς χαρακτηριστικά, καθώς και η αναγνώριση και η αποδοχή των δικαιωμάτων των «διαφορετικών» αυτών ομάδων προωθεί μέσω της ενσυναίσθησης τις δημοκρατικές συμπεριφορές και αξίες. Οι μαθητές προσεγγίζουν τα ανθρώπινα δικαιώματα, «μπαίνοντας» στη θέση άλλων παιδιών, των οποίων τα δικαιώματα καταπατώνται. Ο προβληματισμός που αναπτύσσεται σχετικά με τις «διαφορετικές» συνθήκες ζωής των «διαφορετικών» παιδιών οδηγεί στην ανάδειξη της αναγκαιότητας του σεβασμού των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και της αποδοχής του «διαφορετικού».

Ø ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 10 ΤΙΤΛΟΣ: "Ας γνωριστούμε"

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Τα παιδιά μαθαίνουν να γνωρίζουν την αξία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Συζητούν ,

εκφράζουν απόψεις σκέψεις, ιδέες, προτάσεις και συναισθήματα σχετικά με το

ζήτημα της παιδικής εργασίας σε διάφορες χώρες ανά τον κόσμο, καθώς και για την

παιδική εκμετάλλευση.

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

1η δραστηριότητα

Θ Ταινία μικρού μήκους «ΤΟ ΚΟΥΤΙ»

Με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα για τα Δικαιώματα του Παιδιού που κάθε χρόνο γιορτάζεται κάθε στις 20 Νοεμβρίου -την ημέρα που το 1989 υιοθετήθηκε από τη Γενική Συνέλευση του ΟΗΕ η Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού-, παρακολούθησαμε μια βραβευμένη ταινία μικρού μήκους με τίτλο «Το κουτί».

Σε αυτήν εξιστορείται η ζωή ενός παιδιού που, ενώ αρχικά το βλέπουμε να ζει ευτυχισμένο, η κατάσταση αυτή ανατρέπεται όταν ξαφνικά ξεκινά πόλεμος, ο οποίος άλλαξε όχι μόνο τη ζωή του, αλλά και το ρόλο του κουτιού του. Έτσι από σπιτάκι-παιχνίδι έγινε μέρος-καταφύγιο σε ένα στρατόπεδο προσφύγων γεμάτο κινδύνους και τελικά καράβι που ξεκινά για ένα ταξίδι προς την ελπίδα.

Προβληματισμένα από την ταινία, τα παιδιά εξέφρασαν τα συναισθήματα που τους προκάλεσε και έδωσαν απαντήσεις στα ερωτήματα που αφορούσαν στις ανάγκες που έχει ο κεντρικός της χαρακτήρας, σε όσα χρειάζεται για να μεγαλώνει αρμονικά και να νιώθει ευτυχισμένος. Τα λεγόμενά τους καταγράφονταν και στη συνέχεια κάναμε μια ομαδική εργασία για τα δικαιώματα των παιδιών.



2η δραστηριότητα

Θ Αφήγηση παραμυθιού «Το μαγικό μολύβι της Μαλάλα»

<https://www.youtube.com/watch?v=TP0xnA6it-8>

Θ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 2Ο ΤΙΤΛΟΣ: «Οικονομική εκμετάλλευση- Παιδικά δικαιώματα»

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Ευαισθητοποίηση σχετικά παιδική εκμετάλλευση η οποία προκαλείται μέσω της παιδικής εργασίας. Να κατανοήσουν τον ορισμό της παιδικής εκμετάλλευσης και να γνωρίσουν τα παιδικά δικαιώματα αλλά και τις περιπτώσεις καταπάτησης τους.

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

1η δραστηριότητα

Θ Αφήγηση παραμυθιού «Ο Βάνκας» του Τσέχωφ

Τα παιδιά μέσω διαδικτύου παρακολούθησαν το παραμύθι ο Βάνκας του Τσέχωφ.

2η δραστηριότητα

Θ Συζήτηση για τα παιδικά δικαιώματα και η καταπάτησή τους.

Με τα παιδιά συζητήσαμε για τα παιδικά δικαιώματα και το γεγονός ότι όλα τα παιδιά ανεξαιρέτως πρέπει να μεγαλώνουν σε ένα υγιές οικογενειακό περιβάλλον με αγάπη και ασφάλεια.

3η δραστηριότητα

Δημιουργία δέντρου σε χαρτόνι με αποτυπώματα παλάμης για τα ανθρώπινα δικαιώματα και η καταγραφή τους σε χαρτόνι.



Τα παιδιά δημιούργησαν ένα δέντρο από πολύχρωμες παλάμες και καταγράψαμε τα ανθρώπινα δικαιώματα και τις καθημερινές μας ελευθερίες. Επίσης, καταγράψαμε σε χαρτόνι τα δικαιώματα των παιδιών. Καθώς παρακολουθήσαμε ένα βίντεο για τα Δικαιώματα του Παιδιού.

<https://www.youtube.com/watch?v=NqiO8QpUjP8>

Ø ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 3Ο ΤΙΤΛΟΣ: ”Φιλανθρωπικές οργανώσεις βοήθειας για το παιδί”

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα Να γνωρίσουν Φιλανθρωπικές οργανώσεις που σχετίζονται με τα δικαιώματα του

παιδιού και τα ανθρώπινα δικαιώματα , να αναπτύξουν συναισθήματα αλληλεγγύης και κοινωνικής προσφοράς, να έρθουν σε επαφή με την έννοια του εθελοντισμού και της ανιδιοτελούς προσφορά στον συνάνθρωπο.

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

1η δραστηριότητα

Ø UNICEF

<https://www.unicef.org/greece/%CF%83%CF%8D%CE%BC%CE%B2%CE%B1%CF%83%CE%B7-%CE%B4%CE%B9%CE%BA%CE%B1%CE%B9%CF%8E%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B1-%CF%80%CE%B1%CE%B9%CE%B4%CE%B9%CE%BF%CF%8D>

Ξεφυλλίζοντας το βιβλίο της unicef «Μια ζωή σαν τη δική μου», τα μικρά μας κατάλαβαν πως οι ανάγκες που ανέφεραν είναι ίδιες για όλα τα παιδιά του κόσμου όπου κι αν ζουν, όπως κι αν ζουν, πρόκειται για δικαιώματά τους που έχουν κατοχυρωθεί νομοθετικά από διεθνή σύμβαση που δεσμεύει όλες τις χώρες να τα τηρούν. Ενημερώθηκαν, ακόμη, για τη δράση της unicef, της οργάνωσης του ΟΗΕ για τα παιδιά που υπερασπίζεται τα δικαιώματά τους, προσπαθώντας να βελτιώσει τη ζωή τους.

Συνεχίζοντας για τα δικαιώματα του παιδιού γνωρίσαμε το ρόλο της Unicef μέσα από μια οπτικοποιημένη ιστορία.





Παρακολουθήσαμε και ένα βίντεο για την οργάνωση και γνωρίσαμε παιδιά από διάφορες χώρες, που έχουν διαφορετικό χρώμα δέρματος από εμάς, διαφορετική ενδυμασία, διαφορετικά σπίτια, άσχημες συνθήκες διαβίωσης που χρήζουν βοήθεια σε όλα τα επίπεδα: τροφή, ρουχισμό, καθαρό νερό, υγιεινή κλπ.

<https://www.youtube.com/watch?v=E1xkXZs0cAQ>

2η δραστηριότητα

Ο ΦΙΛΑΝΘΡΩΠΙΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΛΕΠΑΠ Η Ελληνική Εταιρία Προστασίας και Αποκατάστασης Αναπήρων Προσώπων (ΕΛΕΠΑΠ) είναι φιλανθρωπικό σωματείο ειδικώς αναγνωρισμένο από το κράτος - ιδρύθηκε από ιδιώτες το 1937, είναι το πρώτο ιδιωτικό ίδρυμα για την περίθαλψη, την θεραπεία, την εκπαίδευση την αποκατάσταση παιδιών με κινητικές αναπηρίες. Η ΕΛΕΠΑΠ κατέχει αποτελεσματικές θέσεις στα προβλήματα των παιδιών με κινητική αναπηρία.

Με τα παιδιά μιλήσαμε για το έργο της ΕΛΕΠΑΠ και για την διαφορετικότητα και την αναπηρία, καθώς και για το γεγονός ότι όλοι αξίζουμε να έχουμε ίσες ευκαιρίες στη ζωή χωρίς κανένα παιδί να στερείται την απόλαυση βασικών αναγκών όπως είναι το σχολείο και το παιχνίδι.

3η δραστηριότητα

Δημιουργία αφίσας με τις φιλανθρωπικές οργανώσεις – κολάζ

Συλλέξαμε φωτογραφικό υλικό από τις φιλανθρωπικές οργανώσεις που μιλήσαμε και κολλήσαμε σε χαρτόνι λογότυπα των οργανώσεων καθώς και φωτογραφίες με κάποιες στιγμές μέσα στην ημέρα τους.



Ø ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 4Ο ΤΙΤΛΟΣ: ” Η Σύμβαση των Παιδικών Δικαιωμάτων”

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα Τα παιδιά μαθαίνουν για τη Σύμβαση των παιδικών δικαιωμάτων και για τις βασικές ελευθερίες που κανένα παιδί δεν πρέπει να στερείται.

Δραστηριότητες

1η δραστηριότητα

Ø Αφήγηση παραμυθιού «Η ζωή στη λουλουδοπούλη» και παρακολούθηση βίντεο μέσω διαδικτύου

Αφηγηθήκαμε ένα παραμύθι με πρωταγωνιστές την Δικαιωματούλα και την Αντιδικαιωματούλα . Η Αντιδικαιωματούλα έκλεψε τα δικαιώματα των παιδιών τα φυλάκισε σε ένα μακρινό κάστρο , αλλά τα παιδιά μαζί με τη Δικαιωματούλα ελευθέρωσαν τα δικαιώματα των παιδιών για να είναι χαρούμενα.

https://www.youtube.com/watch?v=d_Zqzs4I6ac

2η δραστηριότητα

Ø Συζήτηση για τη Σύμβαση των Δικαιωμάτων του Παιδιού – Ζωγραφιά-Φύλλο Εργασίας

Συζητήσαμε με τα παιδιά για τη Σύμβαση των Δικαιωμάτων του Παιδιού και ότι αφορά παγκοσμίως όλα τα παιδιά ανεξαιρέτως.

Τα παιδιά αποτύπωσαν τα συναισθήματα που τους δημιουργήθηκαν στο χαρτί και κάναμε ένα φύλλο εργασίας για τα Παιδικά Δικαιώματα.



Ø Η αλφαβήτα των Παιδικών Δικαιωμάτων και online παιχνίδια κατανόησης των Δικαιωμάτων

Παίξαμε online παιχνίδια για τα Δικαιώματα του παιδιού, τα οποία αποσκοπούν στην γνωριμία και την κατανόηση των Δικαιωμάτων. Επίσης μάθαμε την αλφαβήτα των Δικαιωμάτων σε συνδυασμό με εικόνες.

Τραγουδήσαμε και χορέψαμε το τραγούδι «Εγώ είμαι εγώ», που μας εξηγεί τη μοναδικότητα του καθενός μας!!!

<https://www.youtube.com/watch?v=Oz9xxiNtxrk>

Ø ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 50 ΤΙΤΛΟΣ: ” Ένα βίντεο μια ιστορία”

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Δραστηριότητες

1η δραστηριότητα

Τα παιδιά παρακολουθούν ένα βίντεο στον υπολογιστή και ανακαλύπτουν τη βασική ανάγκη του παιδιού και στη συνέχεια την απεικονίζουν στο χαρτί.

Βίντεο UMBRELLA

<https://www.youtube.com/watch?v=B11FOKpFY2Q>

2η δραστηριότητα

Σε ζευγάρια κάθονται στον υπολογιστή και μέσω της εφαρμογής WORD ART-EDIT-WORDART.COM δημιουργούν ένα λογότυπο με τια ανάγκες και τα δικαιώματα των παιδιών και με αυτόν τον τρόπο φτιάχνουν τα μενταγιόν των δικαιωμάτων.





Θ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 6Ο ΤΙΤΛΟΣ: " Ποια είναι η ταυτότητά μου "

Δραστηριότητες

1η δραστηριότητα

Όταν στα δικαιώματα του παιδιού, αναφέρθηκε "**όλα τα παιδιά έχουν ταυτότητα**", προσπάθησαν να αντιληφθούν την έννοια ταυτότητα (όνομα, επίθετο, διαμένω κάπου, είμαι μια οντότητα -ΥΠΑΡΧΩ). Είδαν ένα σχετικό βίντεο, διαβάσαμε το βιβλίο "**Τα παιδιά του κόσμου**"



2η δραστηριότητα

Στη συνέχεια το κάθε παιδί δημιούργησε τη δική του ταυτότητα.





Θ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 7Ο ΤΙΤΛΟΣ: ” Πρόβλημα; Λύση...!” Τα προβλήματα έχουν λύση.”

Δραστηριότητες

1η δραστηριότητα

Στο πάτωμα δημιουργήθηκε ένας διάδρομος με εικόνες όπου μαζί με τη μασκότ κούκλα τον περπατούσαν. Δημιουργώντας υποθετικά σενάρια, ανακάλυπταν ποιο είναι το πρόβλημα και προσπαθούσαν να το επιλύσουν. Ερωτήσεις που αναφέρθηκαν: -Για ποιον λόγο πιστεύετε ότι συμβαίνει αυτό; -Σκεφτείτε τι θα μπορούσε να συμβεί αργότερα. -Προτείνετε διαφορετικούς τρόπους για να μη συμβαίνει αυτό. Λάβετε υπόψη τις απόψεις της ομάδας. -Επιλέξτε και παρουσιάστε τη λύση με την οποία συμφωνείτε.

2η δραστηριότητα

Από το διαδίκτυο, παρακολούθησαν βίντεο της Ύπατης Αρμοστείας, με τίτλο: "Η Ειρήνη, η ιστορία ενός παιδιού πρόσφυγα."

<https://www.youtube.com/watch?v=WQJhuAfVTqo>

Στη συνέχεια μετά τη συζήτηση, τέθηκαν στα παιδιά ερωτήματα όπως: «γιατί δεν δέχτηκαν το κοριτσάκι, στις χώρες από όπου πέρασε; Τι φοβήθηκε περισσότερο; Τι θα κάνατε εάν τη συναντούσατε; Ποιές νομίζετε ότι ήταν οι βασικές ανάγκες και άρα δικαίωμά της;» Τα παιδιά απεικονίζουν ποιο είναι το αρχικό πρόβλημα και ποια η λύση;



