

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 6^ο Νηπιαγωγείο Αγ. Δημητρίου βρίσκεται στον Αγ. Δημήτριο Αθηνών.

Το κτίριο που στεγάζει το νηπιαγωγείο λειτουργεί ως αυτόνομη σχολική μονάδα . Διαθέτει 3 αίθουσες διδασκαλίας , ξεχωριστό χώρο γραφείου, χώρο υποδοχής , κουζίνα , τουαλέτες νηπίων, τουαλέτα εκπαιδευτικών και μια μικρή αποθήκη. Επίσης διαθέτει μεγάλο προαύλιο χώρο εξοπλισμένο με παιχνίδια κήπου. Το νηπιαγωγείο δεν διαθέτει χώρο χαλάρωσης και ύπνου για τα νήπια γεγονός που δυσχεραίνει την σημαντική ανάγκη των νηπίων για ξεκούραση.

Κατά το σχ. Έτος 2021-2022 λειτούργησε ως 2/θέσιο νηπιαγωγείο με 5 τμήματα: 3 υποχρεωτικά πρωινά και 2 προαιρετικά ολοήμερα τμήματα. Η στελέχωση του προσωπικού του νηπιαγωγείου ήταν αντίστοιχα 5 νηπιαγωγοί , μία για κάθε τμήμα. Το σχολείο στελεχώθηκε επίσης με μία νηπιαγωγό ειδικής αγωγής, 2 βοηθούς Ε.Β.Π. έναν δάσκαλο αγγλικής γλώσσας και μία ψυχολόγο. Το μαθητικό δυναμικό του νηπιαγωγείου αριθμούσε 65 νήπια και προνήπια.

Για την υλοποίηση των στόχων του Νηπιαγωγείου έγινε κατάλληλη αξιοποίηση και προσαρμογή όλων των διαθέσιμων μέσων και εφαρμογών που διαθέτει το σχολείο.

Το 6^ο Νηπιαγωγείο είναι τεχνολογικά εξοπλισμένο επαρκώς. Σε κάθε τμήμα υπάρχει ηλεκτρονικός υπολογιστής συνδεδεμένος και με τηλεόραση. Το γραφείο διεύθυνσης διαθέτει laptop, φωτοτυπικό μηχάνημα και φέτος εξοπλίστηκε με νέο εκτυπωτή (να σημειωθεί εδώ, ότι τα μελάνια αντικατάστασης του εκτυπωτή κοστίζουν ποσό δυσθεώρητο για τα κονδύλια που αναλογούν στο νηπιαγωγείο).

Οι εκπαιδευτικοί και το βοηθητικό προσωπικό κατέβαλαν κάθε δυνατή προσπάθεια στην ανάπτυξη και οργάνωση των δράσεων, κινήσεων και σκέψεων των νηπίων αξιοποιώντας κάθε δυνατό μέσο και εκμεταλλευόμενοι το φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον για να αναπτύξουν ποικίλες δεξιότητες (συμπεριλαμβανομένων και των ήπιων ψηφιακών δεξιοτήτων), να αναλάβουν πρωτοβουλίες ελεύθερα και αβίαστα μέσα σε κλίμα συνεργασίας και δημοκρατίας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συνεργασία με τους γονείς ήταν πολύ καλή με αλληλοσεβασμό και κατανόηση εκατέρωθεν, με συνεχή ενημέρωση και σωστή οργάνωση της σχολικής μονάδας

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συνεργάστηκαν στο μέγιστο βαθμό και εφάρμοσαν ορθές πρακτικές για την οργάνωση των δραστηριοτήτων σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών, τη στοχοθεσία και τα σχέδια μαθήματος, τη χρήση των Τ.Π.Ε. στη μάθηση και την διδασκαλία και όλων των διαθέσιμων εποπτικών μέσων. Ενθάρρυναν την ανάπτυξη αξιών, στάσεων και δεξιοτήτων, ώστε οι μαθητές/μαθήτριες να συμμετέχουν ως υπεύθυνοι και ενεργοί πολίτες σε μια δημοκρατική κοινωνία. Χρησιμοποιήθηκαν διαφοροποιημένες μέθοδοι αυτοαξιολόγησης των μαθητών, που έδιναν κίνητρα, ώστε οι μαθητές να συμμετέχουν ενεργά στις δράσεις. Η φιλοσοφία της παιδαγωγικής Φρενέ διέτρεξε όλες τις δράσεις του νηπιαγωγείου μας και βοήθησε τα νήπια να αποκτήσουν δεξιότητες επικοινωνίας, κριτικής σκέψης, ενσυναίσθησης, αυτορύθμισης και ανάληψης ευθυνών (<https://www.youtube.com/watch?v=xBpkfytEi08>). Επίσης κατανόησαν την σημαντικότητα της γλώσσας (προφορικός και γραπτός λόγος) και των μαθηματικών στην καθημερινότητα και στη ζωή γενικότερα. Πολλά από τα νήπια κατέκτησαν δεξιότητες γραφής και ανάγνωσης.

Οργανώθηκαν συλλογικά πολλές δραστηριότητες, σχολικές γιορτές και επισκέψεις στο χώρο του σχολείου, που έδρασαν ενισχυτικά στην επικοινωνία και τη συνεργασία των μαθητών.

Η ψυχική ενίσχυση παιδιών, εκπαιδευτικών και γονέων, από την ψυχολόγο του σχολείου έδρασε ενθαρρυντικά στη δημιουργική συνεργασία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, καθώς και στη διαχείριση προβλημάτων.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία προς βελτίωση αφορούν κυρίως τις κτιριακές εγκαταστάσεις του σχολείου, καθώς δεν διαθέτει χώρο χαλάρωσης για τα παιδιά του ολοήμερου, αποθήκη και ο αύλειος χώρος χρειάζεται ανανέωση.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η δημιουργία θετικού κλίματος, αλληλοσεβασμού και υποστήριξης, διάχυσης και αναταλλαγής ιδεών, διάθεσης, εργατικότητας και επαγγελματισμού, λειτούργησαν ώστε να εξελιχθεί μια χρονιά γεμάτη δημιουργικές δραστηριότητες σε ένα χαρούμενο περιβάλλον. Όλες οι αποφάσεις ήταν συλλογικές, μετά από την κατάθεση προτάσεων όλων των μελών.

Σημεία προς βελτίωση

Το ωράριο της προϊσταμένης είναι ένα σημείο που χρειάζεται βελτίωση. Για να αντεπεξέλθει στο διοικητικό της έργο πρέπει να διαθέτει καθημερινά αρκετό χρόνο και αυτό δυσκολεύει το εκπαιδευτικό της έργο.

Η ψυχολόγος του σχολείου ανέλαβε υπηρεσία τον Ιανουάριο. Θεωρούμε ότι η τοποθέτηση όλων των εκπαιδευτικών θα πρέπει να γίνεται με την έναρξη της σχολικής χρονιάς. Ο/η ψυχολόγος είναι απαραίτητη στα σχολεία από την πρώτη ημέρα ειδικά στα Νηπιαγωγεία. Επίσης οι πέντε διδακτικές δεν είναι αρκετές για την πληθώρα των θεμάτων σε παιδιά και γονείς που καλείται να επιλύσει.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε ικανοποιητικό βαθμό στις προγραμματισμένες επιμορφώσεις που οργανώθηκαν

από το σχολείο. Παρακολούθησαν με ενδιαφέρον τις εισηγήσεις της ψυχολόγου του σχολείου. Έμαθαν και χρησιμοποίησαν αρκετά ψηφιακά εργαλεία και δημιουργήσαν ψηφιακό υλικό για τις δραστηριότητες στην τάξη αλλά και σε συνεργασία με άλλα σχολεία στο πλαίσιο του προγράμματος etwinning.

Δημιούργησαν ψηφιακό συνεργατικό υλικό, ερωτηματολόγια για παιδιά και γονείς, βίντεο, διαδραστικά παιχνίδια. Μερικά παραδείγματα: <https://view.genial.ly/61be0a71ad17190e3ff76bea/presentation-magnetic-whiteboard-presentation>

<https://learningapps.org/display?v=p97i384p322>

<https://wordwall.net/resource/29122524>

<https://www.youtube.com/watch?v=cUT4mA0Lin4>

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScneRW45oVoCm2lwBEwHZuI4NI-RexWZdQiApuBYLaeg-HhyA/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0>

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfX4I3Ofq7PetBN1Sjds8ybl>

[CeAAMECBDp7KElR0jPYIyVepw/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfX4I3Ofq7PetBN1Sjds8ybl)

<https://forms.gle/jex7eYZonvQuPpVi6>

Σημεία προς βελτίωση

Η δυσκολία που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί σχετικά με την επιμόρφωσή τους είναι ο χρόνος που αναγκάζονται να διαθέσουν πέραν του εργασιακού τους ωραρίου, αλλά και εντός εργασιακού ωραρίου καθώς δεν συμπίπτει χρονικά το κενό τους. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα είτε να διασπάται η ομάδα σε υποομάδες και να χρειάζεται διπλός χρόνος, είτε να αφιερώνουν χρόνο (δίωρο και πλέον) το απόγευμα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Αξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Και οι δύο δράσεις υλοποιήθηκαν με ικανοποιητικά αποτελέσματα. Βέβαια, όσον αφορά την ομαλή μετάβαση υπήρχε το πρόβλημα του κατάλληλου χρόνου για την επίσκεψη, λόγω διδακτικού φόρτου εκ μέρους των δασκάλων της Α΄. Όσον αφορά την επαγγελματική ανάπτυξη δεν επαρκεί ο εργασιακός χρόνος των εκπαιδευτικών και αναγκάζονται να διαθέσουν από τον προσωπικό τους χρόνο με ότι συνεπάγεται αυτό.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Με τη δράση "ομαλή μετάβαση στο δημοτικό" πραγματοποιήθηκαν πολλές δραστηριότητες, αλλά και σεμινάρια από την ψυχολόγο του σχολείου προς τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς. Τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να επισκεφτούν διαδικτυακά αλλά και δια ζώσης το όμορο δημοτικό, να ανταλλάξουν δώρα και να αποφορτιστούν από το άγχος της αλλαγής.

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν στο πρόγραμμα αυτοβελτίωσης και με την υποστήριξη της προϊσταμένης έμαθαν και χρησιμοποίησαν πολλά ψηφιακά εργαλεία παράγοντας υλικό για τη μαθησιακή διαδικασία.

Εκπαιδευτικοί και μαθητές συνεργάστηκαν στην υλοποίηση προγράμματος etwinning και των δεξιοτήτων μάθησης που αφορούσαν τον "εαυτό μου", "τα δικαιώματα του παιδιού" και το "περιβάλλον", καθώς και των σχολικών γιορτών. Μέσω αυτών των προγραμμάτων τα παιδιά τροποποίησαν συμπεριφορές, κατανόησαν τη σημασία της ομάδας, ελαχιστοποίησαν τις συγκρούσεις.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν έχουν να κάνουν με τη διαχείριση κατά του covid. Υπήρχε το άγχος και η αγωνία για την εφαρμογή του πρωτοκόλλου, τον τακτικό έλεγχο των τεστ, καθώς και τη συνεχή ενημέρωση των γονιών για το θέμα. Οι μάσκες, αν και απολύτως απαραίτητες δυσκόλεψαν την επικοινωνία των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας. Επίσης η κατάτμηση του προγράμματος σε διδακτικά αντικείμενα ήταν πρωτόγνωρη για τα δεδομένα του Νηπιαγωγείου και χρειάστηκε να καταβληθεί προσπάθεια ομαλοποίησης, με γνώμονα την απόλυτη συνεργασία και ταύτιση των δραστηριοτήτων του σχολείου με τον εκπαιδευτικό των Αγγλικών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις