

ΕΝΟΤΗΤΑ:ΕΥ ΖΗΝ

Θεματική: «Δε μαλώνω δε μαλώνω, αγκαλιά μεγάλη απλώνω» σε συνδυασμό με το «παίζω ,
μεγαλώνω, τον εαυτό μου διαμορφώνω»

- **Φιλοσοφία-σκοπός του προγράμματος**

Διά του προγράμματος δεξιοτήτων οι μαθητές θα οικοδομήσουν γνώσεις σχετικές με το θέμα και με την ενεργή συμμετοχή τους θα αποκτήσουν/βελτιώσουν δεξιότητες κριτικής σκέψης, επικοινωνίας, συνεργασίας, δημιουργικότητας, αυτομέριμνας, κοινωνικές δεξιότητες, καθώς και ψηφιακές δεξιότητες. Ειδικότερα, μέσα από τις δράσεις του προγράμματος οι μαθητές θα ανακαλέσουν προηγούμενες δικές τους γνώσεις, πληροφορίες, αναπαραστάσεις και θα στοχαστούν πάνω σε βασικά ερωτήματα δίνοντας απαντήσεις (Κριτική σκέψη.) Θα συνεργαστούν σε επίπεδο τάξης και σε επίπεδο ομάδων προκειμένου να οικοδομήσουν τη νέα γνώση (συνεργασία). Θα αξιοποιήσουν πληροφορίες και υλικά ώστε να «μιλήσουν» με τα δικά τους τελικά προϊόντα (δημιουργικότητα). Θα καλλιεργήσουν την έκφραση τους, με τη δημιουργία πολυτροπικών κειμένων (αφίσες- κείμενο-εικόνα). Τέλος, θα συλλέξουν, θα καταγράψουν και θα ταξινομήσουν δεδομένα για να εξάγουν χρήσιμα συμπεράσματα, τα οποία θα εφαρμόσουν στην καθημερινή τους ζωή.

- **Μεθοδολογία**

Οι μέθοδοι που θα αξιοποιηθούν στη εκπόνηση του εργαστηρίου είναι η βιωματική προσέγγιση και η συνεργατική μάθηση. Οι μαθητές μέσα από την έρευνα (project), την παρατήρηση (observation) αλλά και μέσα από πολλές ελκυστικές δραστηριότητες υλοποιούν συνεργατικές διερευνήσεις. Η συνεργατική μάθηση, η οποία είναι διανοητική και συναισθηματική κινητοποίηση και δεν προτείνει απομνημόνευση πληροφοριών αλλά αναζήτηση του νοήματος συμβάλλει στο να μαθαίνουν οι μαθητές πως να σκέφτονται αντί του τι να σκέφτονται. Οι μαθητές συλλέγουν, αναλύουν, επεξεργάζονται δεδομένα και οδηγούνται σε συμπεράσματα. Εκφράζουν και αναπαριστούν τη σκέψη τους με ποικίλους τρόπους προφορικό, γραπτό, εικαστικά, δραματοποίηση και κίνηση. Οι στρατηγικές που προτείνονται είναι οι ερωτήσεις και η επίλυση προβλήματος οι οποίες συνδυάζονται με τη δημιουργική και κριτική σκέψη. Δια των ερωτήσεων (τι νομίζεις, πώς το ξέρεις, είσαι σίγουρος κ.λπ.), οι μαθητές επιχειρηματολογούν, ερευνούν, εξηγούν , εκφράζουν προθέσεις, κάνουν υποθέσεις κ.ά. και διά της επίλυσης προβλημάτων οδηγούνται στην ανάπτυξη της μεταγνωστικής σκέψης, καθώς μπορούν να εξηγούν τις δυσκολίες που συνάντησαν, να στοχαστούν τις συνέπειες των επιλογών τους και να δράσουν ανάλογα

Δεξιότητες στόχευσης εργαστηρίου

Δεξιότητες (4 C's) :Κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία, επικοινωνία, μάθηση μέσω διερεύνησης, δεξιότητες του νου, μάθησης και ζωής, ψηφιακές δεξιότητες.

Σύνδεση με τη βασική Θεματική: Αυτομέριμνα, ασφάλεια και πρόληψη.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Ενίσχυση ατομικής ταυτότητας, κατανόηση της μοναδικότητας του ατόμου και του ανθρώπινου σώματος, των ανατομικών διαφορών των δύο φύλων

Να αποκτήσουν θετική αυτοεικόνα, την αυτοαντίληψή τους και τις σχέσεις του με τους συμμαθητές τους

Να συνεργάζονται , να δουλεύουν ομαδικά, να επικοινωνούν και να ανταλλάσσουν ιδέες

Να αναγνωρίζουν το φαινόμενο της σχολικής βίας

Να αναπτύξουν ενσυναίσθηση για το θύτη και το θύμα

Να αναγνωρίσουν τα συναισθήματά τους, να κατανοήσουν ότι όλοι άνδρες και γυναίκες βιώνουν τα συναισθήματα με την ίδια ένταση

Να γνωρίσουν τρόπους και το θάρρος να υπερασπίζονται τον εαυτό τους

Να παρατηρούν και να προβλέπουν

Να αναγνωρίζουν το αίσθημα του δικαίου και του αδίκου

Να ανακαλύπτουν τα κρυμμένα μηνύματα

Να προτείνουν λύσεις για το πρόβλημα

Να αναπτύξουν στάσεις αποδοχής και σεβασμού της διαφορετικότητας των άλλων

Να αποκτήσουν ψυχική ανθεκτικότητα σε καταστάσεις βίας και θυμού

Να κατανοήσουν τις επιπτώσεις της συγκεκριμένης συμπεριφοράς

Να συνειδητοποιήσουν την σημασία του παρατηρητή στην αντιμετώπιση της σχολικής βίας

Να εκφραστούν μέσα από τις διάφορες μορφές τέχνης

Να καλλιεργήσουν δεξιότητες παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου

Να αξιοποιήσουν κατάλληλα μέσα ώστε να επικοινωνήσουν την οπτική τους για το φαινόμενο της βίας

Να αναλάβουν το ρόλο ενεργού πολίτη και να καταστούν ικανά να υπερασπίζονται τα δικαιώματά τους

1^ο Εργαστήριο/τίτλος: Συνεργάζομαι και αλληλεπιδρώ

1^η δραστηριότητα

Χωρίζουμε Α3 χαρτιά σε τέσσερις στήλες. Αρχικά δημιουργούνται δυάδες (ένα παιδί επιλέγει κάποιο παιδί που δεν έχουν παίξει μαζί έως τώρα) και ζωγραφίζουν σε μία στήλη το ζευγάρι τους γράφοντας και το όνομά του. Στη συνέχεια τα ζευγάρια επανέρχονται στην ολομέλεια και επιλέγουν ένα άλλο ζευγάρι που έως τώρα δεν έχουν παίξει πολύ μαζί του και στο Α3 το δεύτερο ζευγάρι ζωγραφίζει στις στήλες όπως και το προηγούμενο. Έτσι έχουμε δημιουργήσει τις ομάδες μας. Η κάθε ομάδα σε συνεργασία θα αποφασίσει για το όνομά της και θα το ανακοινώσει στην ολομέλεια.

2^η δραστηριότητα

Έχουμε δημιουργήσει σχετική παρουσίαση και γίνεται μια πρώτη διερεύνηση και τον εντοπισμό αντιλήψεων για τα δύο φύλα με τη χρήση διερευνητικών ερωτήσεων .

3^η δραστηριότητα

Προσδιορισμός της ταυτότητας των μαθητών με την περιγραφή , καταγραφή και ταξινόμηση σε πίνακα διπλής εισόδου των δεδομένων σύμφωνα με το ύψος, το χρώμα ματιών και μαλλιών και εξαγωγή συμπερασμάτων .

4^η δραστηριότητα

Τα παιδιά σε ζευγάρια παίρνουν συνέντευξη ο ένας απ' τον άλλον σχετικά με το αγαπημένο τους χρώμα, ζώο, παιχνίδι, ήρωα. Ανακοίνωση των αποτελεσμάτων και παρουσίαση στην ολομέλεια.

5^η δραστηριότητα

Τα παιδιά δημιουργούν την ατομική τους ταυτότητα γράφοντας ή αντιγράφοντας τα χαρακτηριστικά τους, καθώς και τη φωτογραφία τους.

2^ο Εργαστήριο/Αναγνώριση συναισθημάτων (ανδρικά/γυναικεία) –πώς επιδρούν στο σώμα

1^η δραστηριότητα

Αναγνωρίζω τα βασικά συναισθήματα

Έχουμε δημιουργήσει σχετική παρουσίαση με εικόνες των βασικών συναισθημάτων χαρά-λύπη-θυμός –φόβος και μέσα από διερευνητικές ερωτήσεις και καταγράφονται οι απαντήσεις των παιδιών. Στη συνέχεια σε φύλλο εργασίας αποτυπώνουν με ζωγραφική τα συναισθήματα για τα οποία μίλησαν.

2^η δραστηριότητα:

Μέσα από εικόνες μαθαίνω το σώμα μου και τα όργανα του και πώς τα συναισθήματά μας επηρεάζουν τα όργανά μας. Σε φύλλο εργασίας με το σχέδιο του σώματος τα παιδιά με πλαστελίνη σε διάφορα χρώματα δημιουργούν τα όργανα του σώματος και τα τέσσερα βασικά συναισθήματα . Με τη χρήση της λαϊκής παράδοσης και των παροιμιών τα παιδιά γνωρίζουν τη σύνδεση σώματος και συναισθημάτων.Π.χ. Μου κόπηκαν τα ήπατα, μου κόπηκε η ανάσα, τρέμει το φυλλοκάρδι μου, μου 'πρηξες το συκώτι, μου σφίχτηκε το στομάχι κλπ

3^ο εργαστήριο :Μπαίνω στη θέση του άλλου

1^η δραστηριότητα

Προβάλλουμε στα παιδιά την ιστορία «Ο Όλιβερ Μπάτον». Ακολουθεί συζήτηση, σχολιάζουμε τη συμπεριφορά των «νταήδων»,τα συναισθήματα που προκαλούν , Γιατί; ποιος φταίει; πώς αντιμετωπίζεται το πρόβλημα; ποιος θα ωφεληθεί αν δοθεί λύση; ζητάμε από τα παιδιά να μας πουν αν υπάρχει κάτι ανάλογο στο σχολείο τους ή αν τους έχει συμβεί κάτι ανάλογο, τι ένωσαν, πώς αντέδρασαν κλπ .

2^η δραστηριότητα

Με τη χρήση της ρουτίνας Απόδοσης δικαιοσύνης στο Παρόν, Μέλλον και Παρελθόν, ζητάμε από τους μαθητές να σκεφτούν ιδέες για να υπάρχει δικαιοσύνη τώρα στο μέλλον ή στο παρελθόν. – Αναρωτιέμαι τι θα συνέβαινε αν.... Χωρίζονται σε ομάδες (παρόν =μέλλον-τώρα)και κάθε ομάδα

καλείτε να σκεφτεί ιδέες σχετικά: α) με την αποφυγή του περιστατικού στο παρελθόν, β) με την επίλυση στο τώρα, γ) με τη δημιουργία συμβολαίου για πρόληψη στο μέλλον.

4^ο εργαστήριο: τα μαγικά καπέλα εν δράση

1^η δραστηριότητα

Γίνεται η παρουσίαση των μαγικών καπέλων με χάρτινη κατασκευή και γνωστοποιούμε τα παιδιά το ρόλο που έχει κάθε καπέλο στην επίλυση ενός προβλήματος. Αποτύπωση με ζωγραφική των μαγικών καπέλων

2^η δραστηριότητα

Χρησιμοποιώντας ένα πρόβλημα που τυχόν προκύπτει από την καθημερινότητα της τάξης ή δημιουργούμε με τα παιδιά μια φανταστική ιστορία και με τη χρήση του εργαλείου <https://www.storyboardthat.com/> αρχίζουν να τη ζωγραφίζουν με την βοήθεια του/της εκπαιδευτικού. Η ιστορία τεμαχίζεται σε τρεις επιμέρους λεπτομέρειες που επιτρέπει την απομόνωση των τριών βασικών ρόλων του θύτη, του θύματος και των παρατηρητών.

5^ο εργαστήριο/Αξιολόγηση του προγράμματος

Δημιουργούμε ένα φύλλο αξιολόγησης σύμφωνα με τους βασικούς στόχους του προγράμματος και τα παιδιά καλούνται να απαντήσουν είτε κυκλώνοντας την απάντηση είτε καταγράφοντας ο εκπαιδευτικός την απάντηση.

ΠΗΓΕΣ:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

<https://www.youtube.com/watch?v=BXyZW2hhAac>

<https://www.storyboardthat.com/>