

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** 6ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΕΤΡΟΥΠΟΛΗΣ - 0501534

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 05/07/2023

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το σχολείο μας, το 6<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Πετρούπολης, βρίσκεται στις παρυφές του Δήμου Πετρούπολης, κάτω από το Θέατρο Πέτρας και δίπλα στο παλιό Καμίνι. Σε αυτό υπηρετούν 40 εκπαιδευτικοί και φοιτούν 315 μαθητές/μαθήτριες. Τη σχολική χρονιά 2022-23 τοποθετήθηκαν στο σχολείο μας για μια φορά την εβδομάδα, ψυχολόγος και κοινωνική λειτουργός(ΕΔΥ), καθώς και δύο εκπαιδευτικοί παράλληλης στήριξης ΕΕΠ. Το όραμα του σχολείου μας είναι να δημιουργήσουμε ένα σύγχρονο σχολείο, συμπεριληπτικό, όπου μαθητές/μαθήτριες και εκπαιδευτικοί θα εργάζονται σε ένα περιβάλλον εκπαιδευτικής καινοτομίας και πρωτοπορίας.

Το διδακτήριο διαθέτει 12 αίθουσες διδασκαλίας, Βιβλιοθήκη, εργαστήριο Πληροφορικής, αίθουσα Εργαστηρίου Φυσικής και Χημείας, εργαστήριο Τεχνολογίας και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, η οποία, λόγω των μέτρων κατά της covid-19, χρησιμοποιήθηκε και τη φετινή χρονιά, κυρίως σαν 2ο γραφείο καθηγητών.

Το σημαντικότερο πρόβλημα του σχολείου, όσον αφορά τις υποδομές του, είναι το μικρό προαύλιο, σε σχέση με τον αριθμό των μαθητών που φοιτούν, το οποίο δυσχεραίνει την διεξαγωγή του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής ταυτόχρονα σε 2 τμήματα, όταν αυτό απαιτείται από τις ανάγκες του ωρολογίου προγράμματος.

Επίσης, σημαντικό πρόβλημα του σχολείου είναι η έλλειψη φύλαξης με αποτέλεσμα να γίνονται βανδαλισμοί και κλοπές τις ώρες που δεν λειτουργεί το σχολείο.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας επιθυμούν την συνεχή επιμόρφωσή τους και την συνεχή επαγγελματική τους εξέλιξη. Για το λόγο αυτό, το μεγαλύτερο μέρος των εκπαιδευτικών του σχολείου μας έχει συμμετάσχει και τη φετινή χρονιά, σε πολυάριθμες επιμορφωτικές δράσεις προαιρετικού χαρακτήρα που έχουν πραγματοποιηθεί από επίσημους φορείς, ενώ σημαντική ήταν και η συμμετοχή τους στα σεμινάρια ενδοσχολικής επιμόρφωσης, που πραγματοποιήθηκαν στο χώρο του σχολείου καθώς και σε ένα εξ αυτών, το οποίο έγινε εξ αποστάσεως.

Το τρέχον σχολικό έτος πραγματοποιήθηκε με επιτυχία, ικανός αριθμός δειγματικών διδασκαλιών από εκπαιδευτικούς του σχολείου μας και διαπιστώθηκε η αναγκαιότητα της παρατήρησης και η χρησιμότητά της γενικότερα, στην αυτοβελτίωση των εκπαιδευτικών στην ενδυνάμωση της ενσυναίσθησης, της συνεργασίας και του επαγγελματικού διαλόγου.

Για την διαπίστωση του αν το σχολείο μας χρησιμοποιεί σωστά τις ψηφιακές τεχνολογίες για την υποστήριξη της διδασκαλίας και της μάθησης, χρησιμοποιείται το ερωτηματολόγιο SELFIE στο οποίο έχουν απαντήσει οι μαθητές/τριες του σχολείου μας. Η διεύθυνση του σχολείου και οι εκπαιδευτικοί συμπλήρωσαν το ερωτηματολόγιο SELFIE FOR TEACHERS, προκειμένου να έχουν πληρέστερη εικόνα για τις ψηφιακές δεξιότητές τους. Από τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου μπορούν να προβάλλουν ζητήματα όπως: Σε ποιους τομείς

χρησιμοποιείται αποτελεσματικά η τεχνολογία και πώς μπορεί να βελτιωθεί προς όφελος του σχολείου; Τι είδους κατάρτιση θεωρούν οι εκπαιδευτικοί πιο επωφελή; Στοιχεία τα οποία θα ληφθούν υπόψη σε επόμενο συλλογικό προγραμματισμό του σχολείου μας.

Το σχολείο διαθέτει ιστοσελίδα και blog για την προβολή και την δημοσιότητα του καθώς και την ενημέρωση γονέων και μαθητών. Εκεί είναι αναρτημένα ανακοινώσεις, δραστηριότητες, εκδηλώσεις, έντυπα, συμμετοχές και διακρίσεις σε προγράμματα (Πολιτιστικά, Περιβαλλοντικά, ERASMUS , e-twinning, e-safety, connect).

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Οι άριστες σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών και η θέλησή τους για συνεργασία προς όφελος της σχολικής κοινότητας.
- Η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων με στόχο την ενεργοποίηση της έκφρασης και της δημιουργικότητας των μαθητών/μαθητριών μας και τη συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία με ταυτόχρονη καλλιέργεια δεξιοτήτων και κριτικής σκέψης.
- Η διαρκής προσπάθεια των εκπαιδευτικών και της Δ/σης του σχολείου, μέσα από δράσεις και συζητήσεις μαθητών/τριών με ειδικούς, να συμβάλλουν στην αρμονική συνύπαρξη όλων στο σχολικό περιβάλλον.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Επέκταση της συνεργασίας μας με άλλα σχολεία μέσω προγραμμάτων Erasmus - e-twinning, με σκοπό την ανταλλαγή καλών πρακτικών σε θέματα διαχείρισης της τάξης -σχολικής διαμεσολάβησης κ.ά.
- Περαιτέρω εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών προσπάθεια επέκτασης των ψηφιακών εργαλείων σε περισσότερα μαθήματα, με έμφαση στον ψηφιακό εγγραμμιατισμό των μαθητών μας.
- Χρήση σε τακτά διαστήματα, του **εργαλείου SELFIEforTEACHERS**, μέσω του οποίου οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αποτυπώσουν σε μια στιγμιαία εικόνα (μια SELFIE!) τον τρόπο με τον οποίο χρησιμοποιούν τις τεχνολογίες στην διδακτική τους πρακτική, τον τρόπο που υποστηρίζουν τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών τους, τον τρόπο με τον οποίο χρησιμοποιούν την τεχνολογία για να επικοινωνούν και να συνεργάζονται, καθώς και για τη δική τους επαγγελματική ανάπτυξη.
- Συνεργασία ετεροπαρατήρηση της διδασκαλίας και ανταλλαγή καλών πρακτικών σε νέες μεθόδους διδασκαλίας.
- Προώθηση της επικοινωνίας του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών και σαφέστερη οριοθέτηση του ρόλου των γονέων στο σχολείο.

- Οργανωμένη και συστηματική αντιμετώπιση φαινομένων βίας και εκφοβισμού.
- Άσκηση των μαθητών σε πρακτικές διαμεσολάβησης ως δεξιότητα ζωής
- Συνεργασία με την Ψυχολόγο και Κοινωνική Λειτουργό του σχολείου μας με σκοπό τη διερεύνηση και τον εντοπισμό των εκπαιδευτικών αναγκών, του είδους των δυσκολιών και των πιθανών εκπαιδευτικών, ψυχοκοινωνικών και άλλων φραγμών στην ισότιμη πρόσβαση των μαθητών στη μάθηση
- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διαφοροποιημένης εκπαίδευσης

### Διοικητική λειτουργία

#### Θετικά σημεία

- Το άριστο κλίμα σεβασμού, συνεργασίας, εμπιστοσύνης και συναδελφικής αλληλεγγύης, μεταξύ των εκπαιδευτικών,
- Οι δημοκρατικές διαδικασίες για την λήψη αποφάσεων στο Σύλλογο Διδασκόντων
- Η προθυμία των εκπαιδευτικών του σχολείου για διαρκή εξέλιξη και επικαιροποίηση των γνώσεων και των ικανοτήτων τους, προκειμένου να ανταποκριθούν στο ρόλο που απαιτεί το σχολείο του σήμερα.
- Η καλύτερη δυνατή αξιοποίηση των υπάρχοντων πόρων και υποδομών σε συνεργασία με τον δήμο Πετρούπολης
- Η διαθεσιμότητα του σχολείου για την συνεργασία με φορείς και εκπαιδευτικά ιδρύματα για την πρακτική άσκηση φοιτητών

#### Σημεία προς βελτίωση

- Βελτίωση του εξοπλισμού του σχολείου, αγορά φορητών ηλεκτρονικών υπολογιστών.
- Ενίσχυση των σχέσεων με τους γονείς και φορείς της τοπικής κοινότητας.
- Η διοργάνωση περισσότερων βιωματικών δράσεων για όλη τη σχολική κοινότητα.

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Θετικά σημεία

- Το ενδιαφέρον και η ευθάρρυνση των εκπαιδευτικών να συμμετέχουν τακτικά σε επιμορφωτικές δράσεις,
- Η θέληση των εκπαιδευτικών για υλοποίηση εθνικών και ευρωπαϊκών

προγραμμάτων

- Διοργάνωση ενδοσχολικών σεμιναρίων με θέματα που πρότεινε ο Σύλλογος Διδασκόντων του σχολείου για την στήριξη των εκπαιδευτικών στο εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό τους έργο

#### Σημεία προς βελτίωση

- Η συνέχιση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε επιμορφωτικά προγράμματα και επιμορφώσεις
- Υλοποίηση περισσότερων επιμορφωτικών δράσεων και συνεργασιών με άλλα σχολεία για προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη
- Επιμορφωτικές δράσεις σε συνεργασία με άλλα σχολεία
- Σχεδιασμός και πραγματοποίηση ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης

### Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

#### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

#### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

## Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι δράσεις που ανέλαβαν να υλοποιήσουν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας ολοκληρώθηκαν χωρίς προβλήματα στην επίτευξη των στόχων τους με πολλαπλά οφέλη για μαθητές και εκπαιδευτικούς. Οι μαθητές μας έμαθαν να συνεργάζονται αποτελεσματικά σε ομάδες για την ολοκλήρωση ενός έργου, εξοικιώθηκαν με διαδικτυακά εργαλεία, καλλιέργησαν δεξιότητες επικοινωνίας και ασφαλούς επικοινωνίας στο διαδίκτυο, βοηθήθηκαν να κατανοήσουν τον ορισμό της αιεφορίας σε σχέση με το φυσικό και το ανθρωπογενές περιβάλλον. Οι εκπαιδευτικοί, από την άλλη, είχαν την ευκαιρία να δουν τους μαθητές τους να δουλεύουν συνεργατικά μέσα στην τάξη, με τη βοήθεια των tablets ή στην αίθουσα πληροφορικής, να τους καθοδηγούν και να τους ενισχύουν.

### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η υλοποίηση των συγκεκριμένων δράσεων του σχολείου μας είχε πολλαπλά οφέλη και για τους μαθητές αλλά και για τους εκπαιδευτικούς:

Οι μαθητές εργάστηκαν σε ομάδες με αποτέλεσμα την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων όπως αλληλεπίδραση, την καλή συνεργασία, ομαδικό πνεύμα, υπευθυνότητα. Επιπλέον τονώθηκε η αυτοπεποίθηση μαθητών που υστερούν σε άλλα γνωστικά πεδία, αλλά υπερτερούν σε τεχνολογικές γνώσεις .

Εξοικειώθηκαν με πολλά και διαφορετικά ψηφιακά εργαλεία, τα οποία θα τους είναι χρήσιμα και στις επόμενες τάξεις.

Παρήγαγαν αξιόλογα έργα, τα οποία παρουσίασαν στο μάθημα αλλά και σε προγράμματα όπως το e-twinning αξιοποιώντας δεξιότητες, όπως, της ανάλυσης, της σύνθεσης και της αξιολόγησης .

Αξιοποίησαν τα ψηφιακά εργαλεία για τη δημιουργία παρουσιάσεων (powerpoint), video με μουσική, δημιουργία ιστορίας με comic, ψηφιακοί εννοιολογικοί χάρτες, συννεφόλεξα, γραφήματα, ιστοριογραμμές, κουίζ, avatar, συνεργατικά ποιήματα, ηλεκτρονικά περιοδικά, χριστουγεννιάτικες ηλεκτρονικές κάρτες και παιχνίδια (Scratch) προγραμματίζοντας εντολές.

Υλοποιήθηκαν Δραστηριότητες , προγράμματα, δημιουργήθηκε εκπαιδευτικός όμιλος με στόχο την ευθάρρυνση της ελεύθερης έκφρασης και την ενεργοποίηση της δημιουργικής διάθεσης των μαθητών/τριών, αλλά και την ενεργοποίηση της δημιουργικότητας, της φαντασίας και της πρωτότυπης σκέψης των μαθητών/τριών. Παράλληλα έγινε προσπάθεια ευθάρρυνσης και καλλιέργειας των συνεργατικών δεξιοτήτων τους, ανάπτυξη προβληματισμού και καλλιέργεια κριτικής σκέψης για σύγχρονα κοινωνικά δρώμενα, περιβαλλοντικά ζητήματα και πολιτιστικά θέματα στο πλαίσιο της ενεργούς πολιτότητας.

Μέσω του *Εκπαιδευτικού Ομίλου Δημιουργικής Γραφής και Θεατρικού Παιχνιδιού* οι μαθητές έδωσαν διέξοδο στη φαντασία και τη δημιουργικότητά τους παράγοντας ένα πλήθος κειμένων που χαρακτηρίζονται από αυθεντικότητα και πρωτοτυπία. Συνέθεσαν παιγνιώδεις ιστορίες, εκτεταμένες αφηγήσεις και μικροδιηγήματα, θεατρικά μονόπρακτα, σενάρια και ποιήματα σε ελεύθερο στίχο. Παράλληλα ασκήθηκαν σε θεατροπαιδαγωγικές πρακτικές, θεατρικό παιχνίδι και (καθοδηγούμενους ή ελεύθερους) αυτοσχεδιασμούς, αξιοποιώντας τη σωματική έκφραση και ενεργοποιώντας την κιναισθητική, τη διαπροσωπική και την ενδοπροσωπική μορφή νοημοσύνης.

Μέσω της δράσης *Καλλιερώντας την ενσυναίσθηση* προσέγγισαν την έννοια της διαφορετικότητας και του αποκλεισμού με βιωματικό και αυθεντικό τρόπο, μπαίνοντας στη θέση προσώπων που βιώνουν ανάλογες καταστάσεις. Υποδέχτηκαν στο σχολείο γνωστό δικηγόρο της περιοχής μας που πάσχει από τύφλωση τον οποίο

περιέβαλαν με ανυπόκριτο ενδιαφέρον και ανέπτυξαν έναν γόνιμο και αυθόρμητο διάλογο μαζί του.

Στο πλαίσιο του περιβαλλοντικού διαθεματικού προγράμματος *Το Ποικίλο κι εμείς* (για το Ποικίλο όρος) ανέπτυξαν την περιβαλλοντική συνείδησή τους και την άσκησή τους στις αρχές της ενεργού πολιτότητας. Συγκεκριμένα οι μαθητές ερεύνησαν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του όρους και τα προβλήματα που αντιμετωπίζει. Ερεύνησαν τη σπάνια χλωρίδα του όρους, την άγρια πανίδα, τις ανθρώπινες παρεμβάσεις μεγάλης κλίμακας, (λατομεία) και τα σημεία αρχαιολογικού ενδιαφέροντος. Συνομίλησαν με καταρτισμένους επιστήμονες (γεωπόνους, τοπογράφους μηχανικούς) και εκπρόσωποι της αυτοδιοίκησης. Ενημερώθηκαν για την βιοποικιλότητα και την αλληλεπίδραση οργανισμών και περιβάλλοντος, πληροφορήθηκαν για την χαρτογραφία και την αποτύπωση του γεωγραφικού χώρου.

Μέσω του προγράμματος οι μαθητές/τριες:

- Ενεπλάκησαν σε δραστηριότητες που έχουν νόημα γι' αυτούς.
- Δραστηριοποιήθηκαν για τη λύση προβλημάτων του πραγματικού κόσμου και είδαν με κριτική ματιά σύγχρονα κοινωνικά ζητήματα.
- Υιοθέτησαν τη στάση του ενεργού πολίτη και τη συμμετοχή σε δημοκρατικές πρωτοβουλίες και στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.
- Διδάχθηκαν την υπευθυνότητα και ενίσχυσαν τον αυτοσεβασμό και την αυτοπεποίθησή τους.
- Ασκήθηκαν περαιτέρω στη χρήση των μέσων τεχνολογίας και ψηφιακής επικοινωνίας

Στο περιβαλλοντικό πρόγραμμα *Ο κήπος του σχολείου μας – ένα παράθυρο στο Ποικίλο όρος* οι μαθητές ασχολήθηκαν κυρίως με την προετοιμασία και τη φύτευση ενός κομματιού της αυλής του σχολείου με λαχανικά, τα οποία προτιμήθηκαν γιατί αναπτύσσονται εύκολα, αλλά και για τη διαθεματική σύνδεση με το μάθημα της Οικιακής Οικονομίας και συγκεκριμένα με τη διατροφική εκπαίδευση των παιδιών

Στο πρόγραμμα της *Σχολικής Διαμεσολάβησης* εφαρμόστηκε με επιτυχία για πρώτη χρονιά στο σχολείο και βοήθησε στην επίλυση των εντάσεων εντός του σχολικού περιβάλλοντος με εναλλακτικό τρόπο, αντικαθιστώντας εν μέρει τις παραδοσιακές πειθαρχικές πρακτικές.

Στο πολιτιστικό πρόγραμμα *Βιβλιοδρόμιο: Ταξίδι στο κόσμο της γνώσης με τη δημιουργία ξενόγλωσσης βιβλιοθήκης*, γνώρισαν οι μαθητές/τριες τη χρήση, τις υπηρεσίες και τα διάφορα είδη βιβλιοθηκών, καθώς και με τον σημαντικό ρόλο που διαδραματίζουν στην κοινότητα που εξυπηρετούν. Υπήρξε επικοινωνία με ξενόγλωσσους εκδοτικούς οίκους και βιβλιοθήκες οι οποίοι χορήγησαν τεκμήρια σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή.

Οι εκπαιδευτικοί, από την άλλη, είχαν την ευκαιρία να δουν τους μαθητές τους να δουλεύουν συνεργατικά μέσα στην τάξη, με τη βοήθεια των tablets ή στην αίθουσα πληροφορικής, να τους καθοδηγούν και να τους ενισχύουν.

Εξάλλου η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών είναι μια ευκαιρία να γίνουν πιο δημιουργικοί αναζητώντας και άλλους τρόπους διδασκαλίας. Για αυτό το λόγο, η συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές ημερίδες και ενδοσχολικά σεμινάρια κρίθηκε απαραίτητη.

<http://6gym-petroup.att.sch.gr/autosch/joomla15/index.php/activities/events/672-draseis-evaisthitopoiisis-apenanti-sti-diaforetikotita-kai-ton-apokleismo-episkepsi-prosopou-amea-sto-sxoleio-mas>

<http://6gym-petroup.att.sch.gr/autosch/joomla15/index.php/activities/programs/669-programma-perivallontikisis-ekpaidefsis-dde-g-athinas>

<http://6gym-petroup.att.sch.gr/autosch/joomla15/index.php/activities/programs/675-ekpaideftikos-omilos-dimiourgikis-grafis-kai-theatrikou-paixnidou-apotimisi>

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η έλλειψη μόνιμα εγκατεστημένου τεχνολογικού εξοπλισμού στις περισσότερες αίθουσες διδασκαλίας δυσχέραινε τη διαδικασία υλοποίησης των δράσεων καθώς και την παρουσίαση των εργασιών των μαθητών. Παρόλα αυτά, αρκετά μαθήματα έγιναν σε τάξεις που διαθέτουν διαδραστικό πίνακα, ενώ οι καθηγητές έφερναν το δικό τους φορητό υπολογιστή. Θα ήταν προτιμότερο να γίνονται στο εργαστήριο πληροφορικής ώστε οι μαθητές να δουλεύουν σε ομάδες δύο ή τρεις σε κάθε υπολογιστή. Όμως αυτό δεν είναι εφικτό διότι χρησιμοποιείται για τη διδασκαλία της πληροφορικής. Επίσης, μία διδακτική ώρα φαίνεται λίγη εάν θα ήθελε ο καθηγητής να παρουσιάσει περισσότερα παραδείγματα και να καταναλώσει περισσότερο χρόνο για συζήτηση. Αντικειμενικοί λόγοι όμως δεν επιτρέπουν τα παραπάνω. Έτσι, όποτε κρίθηκε απαραίτητο, οι μαθητές ολοκλήρωσαν τις δραστηριότητες εκτός σχολικού ωραρίου, η δούλεψαν σε συνεργατικές πλατφόρμες. Άλλες δυσκολίες αφορούσαν α) σε τεχνικά προβλήματα, λόγω έλλειψης εξοπλισμού, θέμα το οποίο θα είναι λιγότερο αισθητό την επόμενη σχολική χρονιά με την εγκατάσταση των νέων διαδραστικών πινάκων, υστερεί όμως το σχολείο σε φορητούς ηλεκτρονικούς υπολογιστές, με αποτέλεσμα οι εκπαιδευτικοί να χρησιμοποιούν τον προσωπικό τους Η/Υ. β) οι περιορισμένες δυνατότητες που προσέφεραν τα δωρεάν προγράμματα δημιουργίας ψηφιακού υλικού, υπάρχει ανάγκη επιλογής και αγοράς συνδρομής προγραμμάτων και β) στην εξοικείωση των μαθητών με τις βιωματικές τεχνικές διδασκαλίας και την κατανόηση των οδηγιών.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Τίτλος Δράσης**

Τα ψηφιακά εργαλεία στην υπηρεσία της παραδοσιακής γνώσης

### **Στόχος Βελτίωσης**

Ψηφιακός εγγραμμιατισμός μαθητών/τριών, ενσωμάτωση της τεχνολογίας στη διδακτική πράξη, ανάπτυξη αυτενέργειας και συνεργατικότητας των μαθητών/τριών

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Στο μάθημα της **Νεοελληνικής Λογοτεχνίας και Γλώσσας** αξιοποιήθηκαν οι ιστο-εξερευνήσεις (WebQuests) και οι παρουσιάσεις (PowerPoints). Επίσης χρησιμοποιήθηκαν εργαλεία video editing (CapCut, Adobe Premiere) για τη δημιουργία video, όπως επίσης και η πλατφόρμα Storyboard That.

Στο μάθημα της **Ιστορίας** και των **Αρχαίων Ελληνικών από μετάφραση** χρησιμοποιήθηκαν οι ψηφιακοί εννοιολογικοί χάρτες (mind maps) και τα συννεφόλεξα (Wordle).

Στο μάθημα της **Πληροφορικής** αξιοποιήθηκαν οι παρουσιάσεις (PowerPoints) για τη δημιουργία παρουσιάσεων και video με μουσική, τα προγράμματα και online πλατφόρμες δημιουργίας κόμικς (Powtoon, ToonyTool,

Storyboard That) για τη δημιουργία κόμικς, και προγράμματα δημιουργίας παιχνιδιών (Scratch) προγραμματίζοντας εντολές.

Στο μάθημα της **Κοινωνικής & Πολιτικής Αγωγής** οι μαθητές χρησιμοποίησαν εργαλεία όπως το storyboardthat για τη δημιουργία ιστορίας με comic, το canva για να φτιάξουν γράφημα, video και ιστοριογραμμή, το bubl.us για εννοιολογικό χάρτη το thinklink και το padlet ως πίνακες ανακοινώσεων.

Εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν στα μαθήματα της **Οικιακής Οικονομίας και των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων στην Α' τάξη:**

1. **Word art για τη δημιουργία συννεφόλεξου,**
2. **Crossword labs και learningapps για τη δημιουργία σταυρόλεξου**
3. **Wordwall, eme content για τη δημιουργία κουίζ**
4. **Edpuzzle , nearpod για τη δημιουργία διαδραστικού βίντεο**
5. **Jamboard, genially βιντεοπαρουσιάσεων**
6. **Tony tool για τη δημιουργία κομικ**
7. **Wakelet για τη δημιουργία συλλογών με τις εργασίες των μαθητών**

Στο etwinning **Healthy food, healthy life** μαθητές από το Α4 χρησιμοποίησαν:

1. **Avatarmaker για να φτιάξουν το δικό τους avatar και να παρουσιάσουν τον εαυτό τους**
2. **Canva για τη δημιουργία παρουσιάσεων**
3. **Bookcreator για τη δημιουργία ηλεκτρονικού περιοδικού**
4. **Jamboard για τη δημιουργία συνεργατικού ποιήματος για τη διατροφή**
5. **Genially για τη δημιουργία video game για τα βιολογικά τρόφιμα**
6. **Cupcat για τη δημιουργία του βίντεο παρουσίασης του σχολείου**
7. **Pixiz για τη δημιουργία χριστουγεννιάτικων ηλεκτρονικών καρτών**
8. **Padlet, lino για να εκφράσουν οι μαθητές τη γνώμη του για τα βιολογικά τρόφιμα**
9. **Pollunit για την ψηφοφορία για το λογότυπο του έργου**
10. **Webex για την υλοποίηση των δυο διαδικτυακών συναντήσεων όλων των εταίρων του έργου**
11. **Dotstorming να διατυπώσουν τη γνώμη τους για το έργο twinning το οποίο συμμετείχαν**
12. **Google forms για την αξιολόγηση του έργου από τους μαθητές**

**Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**



Συνεργατικά εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν για τη συνεργασία των μαθητών και την προετοιμασία του μαθήματος σύμφωνα με το διδακτικό μοντέλο διδασκαλίας της Ανεστραμμένης Τάξης: <https://wakelet.com/i/invite?code=sdblboxy> , <https://view.genial.ly/640891bedde20400188de5bd/video-presentation-froyta-a4-b-omada> , <https://view.genial.ly/6413304ca9cb7300195ac1d4/video-presentation-omades-trofimwn-a4-b-omada>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξουας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμορφώσεις με θέμα την περαιτέρω εξοικείωση σε νέα ψηφιακά εργαλεία, ενημέρωση για θεατρικές τεχνικές, για νεότερες ψηφιακές εφαρμογές σχεδίασης εικαστικού υλικού, για προτάσεις ενεργοποίησης της δημιουργικότητας των μαθητών/τριών. Επιμόρφωση σε νέα λογισμικά στα μαθηματικά, σε επιπλέον δυνατότητες των λογισμικών που ήδη χρησιμοποιούνται . Επιμόρφωση σχετικά με τον τρόπο που θα μπορούσαμε να εμπλέξουμε το σύνολο των μαθητών μας στη χρήση ψηφιακών εργαλείων

---

## **Θέμα 2**

**Αξουας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμορφώσεις από παιδοψυχολόγους και παιδοψυχιάτρους, για θέματα που αφορούν τις αγχώδεις διαταραχές, διαταραχές συναισθήματος και διαπροσωπικές δυσκολίες. Ψυχολογική υποστήριξη των εκπαιδευτικών και σεμινάρια σχετικά με τεχνικές αποφόρτισης.

---

## **Θέμα 3**

## **Αξουας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### **Ειδικότερο Θέμα**

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε τεχνικές διαχείρισης συγκρουσιακών καταστάσεων και κρίσεων στην τάξη και τη μείωση της βίαιης και παραβατικής συμπεριφοράς. Επιμόρφωση στην τεχνική της αναπλαισίωσης

---

## **Θέμα 4**

### **Αξουας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Ειδικότερο Θέμα**

Κρίνεται και η γνωριμία με τις νεότερες, πιο δημοφιλείς στους εφήβους ψηφιακές πλατφόρμες σύγχρονης ή ασύγχρονης επικοινωνίας, για την αξιοποίησή τους από τους μαθητές στο πλαίσιο της εξ αποστάσεως συνεργασίας τους. Χρήσιμη θα ήταν η ενημέρωση για τις ψηφιακές εφαρμογές που επιτρέπουν την online συγκέντρωση και επεξεργασία του παραγόμενου υλικού. Τέλος, προς το συμφέρον των παιδιών που συμμετέχουν στον "Εκπαιδευτικό Όμιλο Δημιουργικής Γραφής και Θετρικού Παιχνιδιού" θα ήταν η επιμόρφωση από ειδικό Θεατρολόγο για ζητήματα σχετικά με τη θεατρική γραφή και τις θεατρικές συμβάσεις.

---

## **Θέμα 5**

### **Αξουας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Ειδικότερο Θέμα**

Αναφορικά με το Πρόγραμμα της "Σχολικής Διαμεσολάβησης", έχει ήδη πραγματοποιηθεί επιμόρφωση από τον Κέντρο Πρόληψης ΦΑΕΘΩΝ. Ωστόσο, κρίνεται αναγκαίο να γίνουν σχετικά σεμινάρια για τους/τις εκπαιδευτικούς που θα ασχοληθούν την επόμενη σχολική χρονιά με το θέμα, αλλά και περισσότερα εργαστήρια μαθητών/τριών, τόσο για την εξοικείωση των διαμεσολαβητών με τη μέθοδο της παρέμβασης, όσο και για την ενίσχυση των κοινωνικών τους δεξιοτήτων,

ώστε να ανταποκριθούν στο ρόλο τους με τον καλύτερο δυνατό τρόπο στο μέλλον.

---