

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας, το 6^ο Γυμνάσιο Πετρούπολης, βρίσκεται στις παρυφές του Δήμου Πετρούπολης, κάτω από το Θέατρο Πέτρας και δίπλα στο παλιό Καμίνι. Σε αυτό υπηρετούν 33 εκπαιδευτικοί και φοιτούν 311 μαθητές/μαθήτριες. Στο σχολείο μας ήταν τοποθετημένη κοινωνική λειτουργός, μια φορά την εβδομάδα και παράλληλη στήριξη από ΕΕΠ. Όραμα του σχολείου μας είναι να δημιουργήσουμε ένα σύγχρονο σχολείο, συμπεριληπτικό, όπου μαθητές/μαθήτριες και εκπαιδευτικοί θα εργάζονται σε ένα περιβάλλον εκπαιδευτικής καινοτομίας και πρωτοπορίας.

Το σχολικό έτος 2021-22 λειτούργησε στο σχολείο μας Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ) με την τοποθέτηση κοινωνικής λειτουργού, η οποία βρισκόταν στο σχολείο κάθε Παρασκευή.

Το διδακτήριο διαθέτει 12 αίθουσες διδασκαλίας, Βιβλιοθήκη, εργαστήριο Πληροφορικής, αίθουσα Εργαστηρίου Φυσικής και Χημείας, εργαστήριο Τεχνολογίας και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, η οποία, λόγω των μέτρων κατά της covid-19, χρησιμοποιείται σαν 2ο γραφείο καθηγητών. Το σημαντικότερο πρόβλημα του σχολείου, όσον αφορά τις υποδομές του, είναι το μικρό προαύλιο, σε σχέση με τον αριθμό των μαθητών που φοιτούν, το οποίο δυσχεραίνει την διεξαγωγή του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής ταυτόχρονα σε 2 τμήματα, όταν αυτό απαιτείται από τις ανάγκες του ωρολογίου προγράμματος.

Τη φετινή χρονιά έγινε εγκατάσταση νέων υπολογιστών στο εργαστήριο Πληροφορικής του σχολείου μας, μέσω του Υποέργου 2 της Πράξης «Προμήθεια και εγκατάσταση εξοπλισμού ΤΠΕ σε Σχολικές Μονάδες Γενικής και Επαγγελματικής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της Περιφέρειας Αττικής» (5041467) -ΠΕΠ Αττικής 2014-2020 . Επίσης εγκαταστάθηκαν υπολογιστές σε όλες τις τάξεις. Ολοκληρώθηκε η διαδικασία για την εγκατάσταση των του έργου «Σύζευξις II» το οποίο αφορά την ψηφιακή αναβάθμιση στις ταχύτητες πρόσβασης του σχολείου στο διαδίκτυο και τον τηλεφωνικό εξοπλισμό του.

Έγιναν επίσης ικανοποιητικές παρεμβάσεις στο χώρο του Σχολείου από το Δήμο Πετρούπολης, με στόχο την ενίσχυση του κτιρίου και της αλουμινοκατασκευής του κλιμακοστασίου, με αποτέλεσμα την επίλυση ενός χρόνιου προβλήματος που δυσχέραινε τη λειτουργία του σχολείου μας, ιδιαίτερα τις βροχερές ημέρες του έτους.

Το μεγαλύτερο μέρος των εκπαιδευτικών του σχολείου μας έχει συμμετάσχει σε πολυάριθμες επιμορφωτικές δράσεις προαιρετικού χαρακτήρα που έχουν πραγματοποιηθεί από επίσημους φορείς, ενώ σημαντική ήταν και η συμμετοχή τους στα σεμινάρια ενδοσχολικής επιμόρφωσης, που πραγματοποιήθηκαν στο χώρο του σχολείου και ένα εξ αυτών, εξ αποστάσεως.

Για την διαπίστωση του αν το σχολείο μας χρησιμοποιεί σωστά τις ψηφιακές τεχνολογίες για την υποστήριξη της διδασκαλίας και της μάθησης, χρησιμοποιείται το ερωτηματολόγιο SELFIE στο οποίο έχουν απαντήσει οι μαθητές και η διεύθυνση του σχολείου και είναι σε εξέλιξη η συμπλήρωσή του από τους εκπαιδευτικούς. Τα αποτελέσματα της εξέτασης μπορούν να προβάλλουν ζητήματα όπως: Σε ποιους τομείς χρησιμοποιείται αποτελεσματικά η τεχνολογία και πώς μπορεί να βελτιωθεί προς όφελος του σχολείου; Τι είδους κατάρτιση θεωρούν οι εκπαιδευτικοί πιο επωφελή; Στοιχεία τα οποία θα ληφθούν υπόψη σε επόμενο συλλογικό

προγραμματισμό του σχολείου μας.

Σημαντικό πρόβλημα του σχολείου είναι η έλλειψη φύλαξης με αποτέλεσμα να γίνονται βανδαλισμοί και κλοπές τις ώρες που δεν λειτουργεί το σχολείο.

Το σχολείο διαθέτει ιστοσελίδα για την προβολή και την δημοσιότητα του καθώς και την ενημέρωση γονέων και μαθητών. Εκεί είναι αναρτημένα ανακοινώσεις, δραστηριότητες, εκδηλώσεις, έντυπα, συμμετοχές και διακρίσεις σε προγράμματα (Πολιτιστικά, Περιβαλλοντικά, ERASMUS , e-twinning, e-safety).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Οι άριστες σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών και η θέλησή τους για συνεργασία προς όφελος της σχολικής κοινότητας.
- Η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων με στόχο την ενεργοποίηση της έκφρασης και της δημιουργικότητας των μαθητών/μαθητριών μας και τη συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία με ταυτόχρονη καλλιέργεια δεξιοτήτων και κριτικής σκέψης.
- Η διαρκής προσπάθεια των εκπαιδευτικών και της Δ/σης του σχολείου, μέσα από δράσεις και συζητήσεις μαθητών/τριών με ειδικούς, να συμβάλλουν στην αρμονική συνύπαρξη όλων στους χώρους του σχολείου.
- Η διάχυση των εμπειριών των εκπαιδευτικών μεταξύ τους, συνεργασία και ανταλλαγή καλών πρακτικών σε νέες μεθόδους διδασκαλίας.

Σημεία προς βελτίωση

- Επέκταση της συνεργασίας μας με άλλα σχολεία μέσω προγραμμάτων Erasmus – e-twinning, καθώς και η εκπόνηση νέας αίτησης προγράμματος Erasmus KA1 ή KA2
- Περαιτέρω εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών προσπάθεια επέκτασης των ψηφιακών εργαλείων σε περισσότερα μαθήματα, με έμφαση στον ψηφιακό εγγραμματισμό των μαθητών μας.
- Προώθηση της επικοινωνίας του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών και σαφέστερη οριοθέτηση του ρόλου των γονέων στο σχολείο.
- Οργανωμένη και συστηματική αντιμετώπιση φαινομένων βίας και εκφοβισμού.
- Η άσκηση των μαθητών σε πρακτικές διαμεσολάβησης ως δεξιότητα ζωής σε συνεργασία με φορείς.
- Επέκταση της συνεργασία με την Κοινωνική Λειτουργό του σχολείου μας με

σκοπό τη διερεύνηση και τον εντοπισμό των εκπαιδευτικών αναγκών, του είδους των δυσκολιών και των πιθανών εκπαιδευτικών, ψυχοκοινωνικών και άλλων φραγμών στην ισότιμη πρόσβαση των μαθητών στη μάθηση

- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διαφοροποιημένης εκπαίδευσης

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Το άριστο κλίμα σεβασμού, συνεργασίας, εμπιστοσύνης και συναδελφικής αλληλεγγύης, μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Οι δημοκρατικές διαδικασίες για την λήψη αποφάσεων στο Σύλλογο Διδασκόντων
- Η καλύτερη δυνατή αξιοποίηση των υπάρχοντων πόρων και υποδομών σε συνεργασία με τον δήμο Πετρούπολης
- Η διαθεσιμότητα του σχολείου για την συνεργασία με φορείς και εκπαιδευτικά ιδρύματα για την πρακτική άσκηση φοιτητώ

Σημεία προς βελτίωση

- Βελτίωση του εξοπλισμού του σχολείου με πρόσθετους βιντεοπροβολείς και νέο φωτοτυπικό μηχάνημα
- Ενίσχυση των σχέσεων με τους γονείς και φορείς της τοπικής κοινότητας.
- Η επέκταση των βιωματικών δράσεων οι οποίες, εξαιτίας των συνθηκών που δημιουργήθηκαν λόγω της πανδημίας πραγματοποιήθηκαν με περιορισμούς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Το ενδιαφέρον και η ευθάρρυνση των εκπαιδευτικών να συμμετέχουν τακτικά σε επιμορφωτικές δράσεις,
- Η θέληση των εκπαιδευτικών για υλοποίηση εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων
- Διοργάνωση ενδοσχολικών σεμιναρίων με θέματα που πρότεινε ο Σύλλογος Διδασκόντων του σχολείου για την στήριξη των εκπαιδευτικών στο εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό τους έργο

Σημεία προς βελτίωση

- Η συνέχιση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε επιμορφωτικά προγράμματα και επιμορφώσεις
- Υλοποίηση περισσότερων επιμορφωτικών δράσεων και συνεργασιών με άλλα σχολεία για προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση,**

Οι μαθητές/τριες κινητοποιήθηκαν και ανέλαβαν πρωτοβουλία. Απέκτησαν τον έλεγχο της μάθησής τους (ownership of learning) και ασκήθηκαν στην επίλυση προβλημάτων. Πειραματίστηκαν με ψηφιακά εργαλεία

(όπως περιγράφηκαν στο πρώτο μέρος) και παρήγαγαν αντίστοιχα προϊόντα, ανταποκρινόμενοι/ες στους στόχους της Δράσης. Προήγαγαν τις δεξιότητές τους στην παραγωγή λόγου δημιουργώντας ποικίλα κειμενικά είδη στα πλαίσια της δημιουργικής γραφής, μπήκαν στη θέση των ηρώων, ταξίδεψαν σε διαφορετικές εποχές και έζησαν με τη φαντασία τους τα ιστορικά γεγονότα. Ανέπτυξαν συνεργατικές και επικοινωνιακές δεξιότητες. Μοιράστηκαν γνώσεις και λειτούργησαν υποστηρικτικά απέναντι στους λιγότερο (ψηφιακά) έμπειρους συμμαθητές τους. Ανέπτυξαν αυτενέργεια και πρωτοβουλία ανταποκρινόμενοι/ες σε καινοτόμες προσεγγίσεις της Ιστορίας, των Νέων Ελληνικών, Κ.Π.Α και Θρησκευτικών ενεργοποιώντας τη φαντασία και τη δημιουργικότητά τους. Ενισχύθηκε η αυτοπεποίθηση όλων των μαθητών ιδιαίτερα όμως των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες Αξιοποιήθηκε η ανεστραμμένη τάξη εφόσον υπήρχε αναρτημένο υλικό και οδηγίες σχετικά με τη σωστή χρήση των εργαλείων Κάναμε κάτι πιο ευχάριστο, δημιουργικό, διαφορετικό από αυτό που γίνεται καθημερινά στη τάξη και προσεγγίσαμε τις προς διερεύνηση έννοιες συνδέοντας τα μαθηματικά με πραγματικά δεδομένα και καταστάσεις Στη Φυσική, η ενασχόληση με την ανάπτυξη ερωτήσεων, βελτιώνει τη διδασκαλία (οι στόχοι - σκοποί του μαθήματος γίνονται πιο ξεκάθαροι) και ήμασταν σε θέση να ενεργοποιήσουμε κατά τη διδασκαλία μεγάλο μέρος των μαθητών μέσω κατάλληλων ερωτήσεων. Οι μαθητές που συμμετείχαν βελτιώνουν σταδιακά τις επιδόσεις τους, με την επανάληψη της διαδικασίας.

• Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών

Σε συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης "Φαέθων" υλοποιήθηκαν στο χώρο του σχολείου ομάδες εφήβων σε όλα τα τμήματα της Β Γυμνασίου, σε 4 δίωρες συναντήσεις. Δεν συγκροτήθηκε ομάδα graffiti και δεν ήταν δυνατή η συμμετοχή της κοινωνικής λειτουργού στις συνεδριάσεις όλων των τμημάτων. Μέσω της επιμόρφωσης και όλων των δράσεων ενισχύθηκαν οι σχέσεις συνεργασίας εκπαιδευτικών-μαθητών/μαθητριών και ευθαρρύνθηκαν οι μαθητές/μαθήτριες να εκφράζονται ελεύθερα και να συμμετέχουν σε οργανωμένες δράσεις και εκπαιδευτικές καινοτομίες με πνεύμα εμπιστοσύνης, αξιοκρατίας, δικαιοσύνης και δημοκρατίας.

• Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Μετά από συζήτηση με το Σύλλογο Διδασκόντων και την συμπλήρωση ερωτηματολογίου από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, χαρακτηρίστηκε αποτελεσματική η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης. Στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης του άρθρου 95 του ν. 4823/2021 πραγματοποιήθηκαν 15 ώρες επιμόρφωση ως εξής:

- σεμινάρια δια ζώσης από τη σχολική ψυχολόγο (Διαχείριση συγκρούσεων και επίλυση διαφορών στη σχολική μονάδα, Κακοποίηση παιδιών και διαχείριση στο πλαίσιο του σχολείου)
- σεμινάρια από καθηγήτριες της σχολικής μονάδας (Ψηφιακά εργαλεία και η ένταξή τους στην εκπαιδευτική πράξη)
- διάχυση αποτελεσμάτων προγράμματος μετεκπαίδευσης για καθηγητές Γερμανικής γλώσσας
- σεμινάριο Α' Βοηθειών (Ελληνική Ένωση Έρευνας και Διάσωσης Εθελοντών Αττικής)
- διαδικτυακή επιμορφωτική συνάντηση (2ο ΚΕ.Δ.Α..Σ.Υ. Γ' Αθήνας, κ. Μπουσδούνης).

Παρατηρείται και η ανάγκη για περαιτέρω επιμορφώσεις από παιδοψυχολόγους και παιδοψυχιάτρους για θέματα που αφορούν τις αγχώδεις διαταραχές, διαταραχές συναισθήματος και διαπροσωπικές δυσκολίες.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Η έλλειψη μόνιμα εγκατεστημένου τεχνολογικού εξοπλισμού στις περισσότερες αίθουσες διδασκαλίας δυσχέραινε τη διαδικασία υλοποίησης των δράσεων καθώς και την παρουσίαση των εργασιών των μαθητών. Παρόλα αυτά, αρκετά μαθήματα έγιναν σε τάξεις που διαθέτουν διαδραστικό πίνακα, ενώ οι καθηγητές έφεραν το δικό τους φορητό υπολογιστή. Θα ήταν προτιμότερο να γίνονται στο εργαστήριο πληροφορικής ώστε οι μαθητές να δουλεύουν σε ομάδες δύο ή τρεις σε κάθε υπολογιστή. Όμως αυτό δεν είναι εφικτό διότι χρησιμοποιείται για τη διδασκαλία της πληροφορικής. Επίσης, μία διδακτική ώρα φαίνεται λίγη εάν θα ήθελε ο καθηγητής να παρουσιάσει περισσότερα παραδείγματα και να καταναλώσει περισσότερο χρόνο για συζήτηση. Αντικειμενικοί λόγοι όμως δεν επιτρέπουν τα παραπάνω. Γι αυτό σε αρκετά μαθήματα δεν καλύφθηκε η διδακτέα ύλη. Έτσι όποτε κρίθηκε απαραίτητο οι μαθητές ολοκλήρωσαν τις δραστηριότητες εκτός σχολικού ωραρίου. Ίσως την επόμενη χρονιά να μην υπάρξει αυτό το πρόβλημα λόγω της εξοικείωσης των μαθητών με τις βιωματικές δραστηριότητες και του ψηφιακού εγγραμματισμού τους. Άλλες δυσκολίες αφορούσαν α) σε τεχνικά προβλήματα που αντιμετώπιζαν ορισμένοι μαθητές, στην ύπαρξη φτωχού τεχνολογικού εξοπλισμού σε ορισμένες περιπτώσεις (μόνο κινητό τηλέφωνο) και στις περιορισμένες δυνατότητες που προσέφεραν τα δωρεάν προγράμματα δημιουργίας ψηφιακού υλικού και β) στην εξοικείωση των μαθητών με τις βιωματικές τεχνικές διδασκαλίας και την κατανόηση των οδηγιών.

• Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών

α) Η νόσηση αρκετών μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών από COVID ήταν ένας ανασταλτικός παράγοντας στην υλοποίηση του συνόλου των προγραμματισμένων δράσεων. Β) Η παρουσία της κοινωνικής λειτουργού μόνο 1 φορά την εβδομάδα δεν ήταν δυνατόν να συντελέσει στην πλήρη υλοποίηση της δράσης που είχε προγραμματιστεί, δεδομένου ότι είχε αναλάβει και άλλες υποχρεώσεις (π.χ. κατ' ιδίαν συναντήσεις με μαθητές).

• Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Στο πρώτο τετράμηνο δεν ήταν εφικτός ο προγραμματισμός και η υλοποίηση των επιμορφώσεων δια ζώσης, λόγω της αύξησης των κρουσμάτων covid-19. Η πανδημία ήταν ένα επιβαρυντικό γεγονός που επηρέασε τον αριθμό των επιμορφωτικών συναντήσεων. Στο δεύτερο τετράμηνο διεξήχθησαν επιμορφώσεις δια ζώσης, αφού υιοθετήθηκαν μέτρα πρόληψης όπως η χρήση μάσκας, η τήρηση κανόνων υγιεινής και οι αποστάσεις. Τα επιμορφωτικά σεμινάρια διεξάγονταν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς δια ζώσης ή εξ αποστάσεως λαμβάνοντας υπόψη τις έκτακτες συνθήκες που δημιουργεί η εν λόγω πανδημία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Οι μαθητές σε πρώτο πλάνο

Στόχος Βελτίωσης

Ενεργοποίηση της έκφρασης και της δημιουργικότητας των μαθητών/μαθητριών μας, χρησιμοποιώντας τη δημιουργική και πολυτροπική γραφή

Διερεύνηση του γνωστικού επιπέδου των μαθητών/ μαθητριών μας, με σκοπό την προσαρμογή της διδασκαλίας στις ανάγκες τους, αστιάζοντας σε τρία επίπεδα: γνωστικό, διαγνωστικό και αυτοαξιολόγηση.

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι ενέργειες των δράσεων που περιγράφηκαν πιο πάνω ξεκίνησαν να υλοποιούνται σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα το Νοέμβριο 2021. Έγινε ενημέρωση των μαθητών για τη δημιουργική γραφή στα μαθήματα της Ιστορίας, Λογοτεχνίας και Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής. Οι μαθητές ενημερώθηκαν για τις ενότητες για τις οποίες έπρεπε να παράξουν ένα δικό τους κείμενο. Τα κείμενα των μαθητών διαβάζονταν στην τάξη και στη συνέχεια γινόταν συζήτηση και σχολιασμός. Για παράδειγμα, στην ιστορία Γ Γυμνασίου έχουν παραδώσει κείμενα για τη Γαλλική Επανάσταση, την Ελληνική Επανάσταση, τον Καποδίστρια. Οι μαθητές ξεδίπλωσαν τη φαντασία τους και έγραψαν καταπληκτικά κείμενα π.χ για τη Γαλλική Επανάσταση, όπως προσωπικά ημερολόγια και αφηγήσεις ατόμων που έζησαν εκείνη την εποχή, αφηγήσεις ιστορικών γεγονότων της Ελληνικής Επανάστασης από την πλευρά των διαφόρων αγωνιστών, φανταστικές συνεντεύξεις με τον Μακρυγιάννη και τον Καποδίστρια κ.ά. Τα καλύτερα κείμενα των μαθητών έχουν συγκεντρωθεί σε book creator που θα αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου για ανάγνωση. Επίσης, υλοποιήθηκε ο διαγωνισμός λογοτεχνικού κειμένου στην Α' τάξη, αγώνες λόγου στην Ιστορία, οι οποίοι κατεγράφησαν ηχητικά καθώς και δραματοποίηση στο μάθημα Ελένη της Γ' Γυμνασίου, η οποία έγινε στο θέατρο Πέτρας και βιντεοσκοπήθηκε.

Στο μάθημα των Θρησκευτικών, η δράση με τίτλο «Θρησκευτικές Αποδράσεις», οι μαθητές όλων των τάξεων παρήγαγαν καλλιτεχνικές δημιουργίες βασισμένες σε διάφορες ενότητες καθώς και σε ρήσεις των Τριών Ιεραρχών, δημιουργική γραφή, συμμετείχαν σε προηγουμένη λειτουργία όπου και ακολούθησε συζήτηση με τον εφημέριο για τη Μεγάλη Τεσσαρακοστή και το Πάσχα καθώς και σε πρότυπη Θεία λειτουργία βασισμένη στην ενότητα «Χριστιανοί Πολίτες ενός Άλλου Κόσμου». Τέλος, δημιούργησαν διαφάνειες με την Αθωνική πολιτεία και Μετέωρα. Όλες οι εργασίες καταχωρήθηκαν σε book creator.

Με στόχο τον ψηφιακό εγγραμματοισμό των μαθητών και τη δραστηροποίησή τους εξωδιδασκτικά και με γνώμονα το ότι κάθε μαθητής έχει διαφορετικό ρυθμό μάθησης, στο πλαίσιο του μαθήματος Φυσικής της Β Γυμνασίου αναπτύχθηκε από τον καθηγητή Φυσικής Β' Γυμνασίου στην πλατφόρμα του e-class τράπεζα ερωτήσεων στις παραγράφους 3.1-3.7, 4.1-4.4, τις οποίες οι μαθητές μπορούσαν να απαντούν με το δικό τους ρυθμό και όσες φορές επιθυμούσαν.

Επίσης, στα μαθηματικά, τα σενάρια που υλοποιήθηκαν (μεσοκάθετος ευθυγράμμου τμήματος για την α' γυμνασίου, εμβαδά γνωστών σχημάτων και πυθαγόρειο θεώρημα για την β' γυμνασίου), δεν είχαν σκοπό την μαθηματική απόδειξη, κάτι που αφορά το λύκειο κυρίως. Το βασικό χαρακτηριστικό των συγκεκριμένων σεναρίων με τη βοήθεια λογισμικών δυναμικής γεωμετρίας, όπως είναι το Geogebra και το Sketchpad, είναι ότι οι μαθητές μετασχηματίζουν με το ποντίκι τα σχήματα, κατασκευάζουν δικά τους αντικείμενα συζητούν τις κατασκευές τους, ανακαλύπτουν οι ίδιοι τη μαθηματική γνώση μέσα από διερεύνηση και πειραματισμό. Τέλος, οι μαθητές έμαθαν να δημιουργούν γραφήματα και πίνακες βασισμένα στα ερωτηματολόγια που δόθηκαν. Όλο το υλικό έχει καταχωρηθεί σε book creator.

Δεν κατέστη δυνατό να υλοποιηθεί η δράση «χρονογραμμή» λόγω έλλειψης χρόνου καθώς και το comic strip creator και go animate στη δράση που αφορούσε τον ψηφιακό εγγραμματοισμό των μαθητών. Επίσης, δεν υλοποιήθηκε η ενέργεια από την καθηγήτρια Πληροφορικής «Πές το μου απλά, πες το μου διαφορετικά», που απευθυνόταν σε μαθητή με διάγνωση ΔΑΦ, λόγω άρνησης του μαθητή να συμμετάσχει. Η εκπαιδευτικός παρήγαγε φύλλα εργασίας για τον συγκεκριμένο μαθητή για το μάθημα της Πληροφορικής.

Όλο το υλικό της υλοποίησης θα αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου την οποία θα μπορούν να επισκέπτονται οι μαθητές, οι γονείς και κηδεμόνες και κάθε άλλος που ενδιαφέρεται.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://6gym-petroup.att.sch.gr/autosch/joomla15/index.php/activities/programs/602-kainotomes-draseis-a-gymnasiou>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο θέμα

□ Επιμορφώσεις με θέμα την περαιτέρω εξοικείωση σε νέα ψηφιακά εργαλεία, ενημέρωση για θεατρικές τεχνικές, για νεότερες ψηφιακές εφαρμογές σχεδίασης εικαστικού υλικού, για προτάσεις ενεργοποίησης της δημιουργικότητας των μαθητών/τριών. Επιμόρφωση σε νέα λογισμικά στα μαθηματικά, σε επιπλέον δυνατότητες των λογισμικών που ήδη χρησιμοποιούνται . Επιμόρφωση σχετικά με τον τρόπο που θα μπορούσαμε να εμπλέξουμε το σύνολο των μαθητών μας στη χρήση ψηφιακών εργαλείων

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο θέμα

□ Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε τεχνικές που μπορεί να χρησιμοποιήσουν για να προσφέρουν μία εναλλακτική και αποτελεσματική προσέγγιση για τη διαχείριση συγκρουσιακών καταστάσεων και κρίσεων στην τάξη και τη μείωση της βίαιης και παραβατικής συμπεριφοράς. Επιμορφώσεις από παιδοψυχολόγους και παιδοψυχιάτρους, για θέματα που αφορούν τις αγχώδεις διαταραχές, διαταραχές συναισθήματος και διαπροσωπικές δυσκολίες. Ψυχολογική υποστήριξη των εκπαιδευτικών και σεμινάρια σχετικά με τεχνικές αποφόρτισης
