

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 6ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΝΕΑΣ ΣΜΥΡΝΗΣ - 0501679

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/09/2024

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά ο άξονας «Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση» προσέλκυσε το παιδαγωγικό ενδιαφέρον στη σχολική μονάδα. Η προώθηση της ομαδοσυνεργατικής προσέγγισης και η διερευνητική/ανακαλυπτική μάθηση τέθηκε ως στόχος βελτίωσης. Στην έκθεση συνοψίζονται οι σημαντικότερες επιμέρους εκπαιδευτικές δράσεις οι οποίες υλοποιήθηκαν για την επίτευξη του στόχου βελτίωσης. Η ενσωμάτωση και η διδακτική αξιοποίηση των ΤΠΕ, η δημιουργία ηχητικών/ραδιοφωνικών εκπομπών και ψηφιακών βίντεο, η συμμετοχή σε διαγωνισμούς και σε εκπαιδευτικά προγράμματα αλλά και οι χειραπτικές δραστηριότητες, προσέδωσαν ελκυστικότητα και ποικιλία στη μαθησιακή διαδικασία των εμπλεκόμενων γνωστικών αντικειμένων.

Στην αποτίμηση του Σχεδίου Δράσης, αναφέρονται τα πολλαπλά οφέλη τα οποία αποκόμισαν οι μαθητές σε επίπεδο γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων. Παιδαγωγικά θα είχε ενδιαφέρον και θα εξυπηρετούσε και τους επόμενους κύκλους συλλογικού προγραμματισμού η συλλογή και η παρουσίαση δεδομένων τα οποία τεκμηριώνουν τη θετική επίδραση της Δράσης σε αντιστοιχία με το στόχο βελτίωσης.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση τα δεδομένα που παρουσιάζονται, η σχολική φοίτηση εξελίχθηκε ομαλά λόγω της συντονισμένης προσπάθειας των εκπαιδευτικών και των γονέων/κηδεμόνων να αντιμετωπιστούν ανεπιθύμητες τάσεις όπως οι απουσίες κατά τις πρώτες διδακτικές ώρες. Η συνεχής επαγρύπνηση, η άμεση λήψη μέτρων και η συνεργασία με την οικογένεια αποτέλεσαν τις συνιστώσες μιας καλής πρακτικής για την πρόληψη πιθανών προβλημάτων σχετικά με τη φοίτηση των μαθητών/τριών.

Ακόμη, αναδείχθηκε η σημασία της μέριμνας για τη διαδικασία ομαλής μετάβασης μεταξύ εκπαιδευτικών

βαθμίδων αλλά και προς το Λύκειο και, αργότερα, την αγορά εργασίας. Αποτυπώθηκε μέσω της εφαρμογής σχετικού Σχεδίου Δράσης με θετικά αποτελέσματα τα οποία είναι σημαντικό ότι τεκμηριώνονται. Η διερεύνηση και η ανάδειξη των κλίσεων και των ενδιαφερόντων των μαθητών/τριών επιβεβαίωσαν την αποτελεσματικότητα των επιλογών των εκπαιδευτικών. Εναλλακτικά, η διαδικασία διερεύνησης θα μπορούσε να προηγηθεί ώστε να υποστηρίξει το μαθητοκεντρικό σχεδιασμό μιας στοχευμένης καθοδήγησης και προετοιμασίας των μαθητών/τριών σε σχέση με τον επαγγελματικό προσανατολισμό τους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Στον άξονα ο οποίος αφορά στις «Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών» αναπτύχθηκαν πολυδιάστατες πρωτοβουλίες οι οποίες απέκτησαν ένα ενιαίο προσανατολισμό εντασσόμενες σε Σχέδιο Δράσης με στόχο βελτίωσης την ανάπτυξη εποικοδομητικών διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών. Η συμμετοχή σε ομαδικές δραστηριότητες, εκπαιδευτικού, κοινωνικού και ψυχαγωγικού χαρακτήρα, η δόμηση ενός ομαδικού πνεύματος με βάση τις αρχές του «Ευ αγωνίζεσθαι» στους ενδοσχολικούς αγώνες αθλοπαιδιών προβάλλονται ως παράγοντες επιτυχίας αναφορικά με τη στοχοθεσία.

Σε σχέση με τον άξονα, αναδεικνύεται, επίσης, η σημασία της διερεύνησης και καταγραφής των απόψεων των μαθητών/τριών για τη δυναμική των σχέσεων που αναπτύχθηκαν μεταξύ τους και διαμόρφωσαν το κλίμα στην τάξη. Κάποιες φορές, ενδέχεται οι «φωνές» των μαθητών/τριών να προκαλούν προβληματισμό και ανησυχία. Στο πλαίσιο ενός ευέλικτου και δημοκρατικού σχολείου, μπορούν, ωστόσο, να βοηθήσουν στον επαναπροσδιορισμό στάσεων και πρακτικών που θα βελτιώσουν ποικίλες πτυχές του εκπαιδευτικού έργου.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 9)

Η συνεργασία μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών για την επικαιροποιημένη σύνταξη του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας, ως προϋπόθεση και δέσμευση για την εφαρμογή του, σε συνδυασμό με την ενεργοποίηση του υποστηρικτικού ενδοσχολικού θεσμού του Συμβούλου Σχολικής Ζωής αποτέλεσαν κάποιες από τις βασικές διαστάσεις του άξονα. «Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών».

Από τα στοιχεία τα οποία περιγράφονται, είναι εμφανής η ανάγκη για υποστήριξη του έργου των εκπαιδευτικών και για ειδική συμβουλευτική καθοδήγηση από ειδικό επαγγελματία (σχολικό/ή ψυχολόγο) το ρόλο του οποίου δεν μπορούν να υποκαταστήσουν οι εκπαιδευτικοί. Η συνδρομή του/της σχολικού/ής ψυχολόγου αναμένεται να βοηθήσει σημαντικά ώστε να αντιμετωπιστούν και, κυρίως, να προληφθούν περιστατικά αποκλίνουσας συμπεριφοράς των μαθητών/τριών που ενδέχεται, υπό συνθήκες κόπωσης και συναισθηματικής πίεσης, να δυναμιτίσουν τις σχέσεις και να διαταράξουν το σχολικό κλίμα.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Η μεθοδικότητα ως προς την παροχή ενημέρωσης του σχολείου στην οικογένεια φαίνεται ότι δημιούργησε το κατάλληλο υπόβαθρο για την ανάπτυξη ενός εποικοδομητικού επικοινωνιακού πλαισίου, το οποίο ενίσχυσε την αμοιβαία κατανόηση, ιδιαίτερα, σε δύσκολες καταστάσεις που απαιτούσαν άμεση και αποτελεσματική

αντιμετώπιση. Η αναβάθμιση της ιστοσελίδας του σχολείου συνέβαλε στη βελτίωση της ενημέρωσης και της επικοινωνίας. Επιπλέον, αξίζει να υπογραμμιστεί η σημασία της συνεργασίας για τη διοργάνωση κοινών εκπαιδευτικών δράσεων για σοβαρά επίκαιρα ζητήματα, όπως η ασφάλεια στο διαδίκτυο, τα οποία επηρεάζουν τη ζωή και την ευημερία των μαθητών/τριών και κατ' επέκταση την οικογενειακή και τη σχολική ζωή. Είναι κρίσιμο οι μαθητές/τριες να κατανοούν ότι γονείς/κηδεμόνες και εκπαιδευτικοί εργάζονται από κοινού για να δημιουργήσουν ένα συνεκτικό υποστηρικτικό πλαίσιο που προάγει την ανάπτυξη, την ευεξία και την πρόοδό τους.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση τα δεδομένα τα οποία προσδιορίζουν τον άξονα: «Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας» αποτυπώνεται η δομημένη προσπάθεια για τη βέλτιστη δυνατή διαχείριση των διαθέσιμων ανθρώπινων πόρων σε σχέση με τους ποικίλους ενδοσχολικούς θεσμούς και ρόλους. Συμπληρωματικά, αναγνωρίζεται η διοικητική μέριμνα για την οργάνωση ενός αλληλέγγυου περιβάλλοντος με σκοπό την ομαλή ένταξη των νέων εκπαιδευτικών στη σχολική μονάδα.

Συνοπτικά, η υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης "Βελτίωση της αποτελεσματικότητας της λειτουργίας του Σχολείου" δημιούργησε ένα σαφές πλαίσιο συλλειτουργίας όλων των ενδοσχολικών εκπαιδευτικών θεσμών με θετικά και τεκμηριωμένα αποτελέσματα τα οποία βασίστηκαν στις απαντήσεις που συλλέχθηκαν από το ερωτηματολόγιο που συμπλήρωσαν οι εκπαιδευτικοί.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 9)

Η σύνδεση του σχολείου με την τοπική και την ευρύτερη κοινότητα προωθήθηκε μέσω πρωτοβουλιών ανάδειξης της αξίας της κοινωνικής αλληλεγγύης. Ενδεικτικά, αφορούσαν στην επίσκεψη σε κοινωφελή ιδρύματα και οργανισμούς, τη συλλογή και την παράδοση ειδών πρώτης ανάγκης, τη διάθεση χρόνου και υποστήριξη ψυχαγωγικών δραστηριοτήτων και τη συνεργασία με εκπροσώπους και κοινωνικές υπηρεσίες του οικείου Δήμου για την οργάνωση ενημερωτικών εκδηλώσεων.

Οι δράσεις συνιστούν βιωματικές, κοινωνικές κυρίως, πρακτικές με σκοπό τον εμπλουτισμό των εμπειριών των μαθητών/τριών, την ανάπτυξη του αισθήματος κοινωνικής ευθύνης και την ευαισθητοποίησή τους για συμμετοχή στην πραγματική ζωή της κοινότητας. Σε αντιστοιχία με τον άξονα, οι αναφερόμενες ενδοσχολικές αθλητικές δράσεις θα μπορούσαν να ενσωματώσουν περισσότερο τα χαρακτηριστικά της εξωστρέφειας όπως η συμμετοχή σε διασχολικές ή/και τοπικές, μη ανταγωνιστικές Δράσεις ΑθλοΠΑΙΔΕΙΑΣ.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Η αποτύπωση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις έχει αναδείξει το σταθερό ενδιαφέρον τους και τη θετική τους ανταπόκριση στις ευκαιρίες οι οποίες παρουσιάστηκαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Η συμμετοχή τους δείχνει την πρόθεση για ανανέωση και επικαιροποίηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων στον τομέα της διδασκαλίας του γνωστικού τους αντικειμένου, ενσωματώνοντας σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις και αξιοποιώντας παιδαγωγικά τις νέες τεχνολογίες.

Επιπλέον, διαφαίνεται μια προτεραιοποίηση στις επιμορφωτικές τους ανάγκες σε σχέση με ζητήματα διαχείρισης της τάξης λαμβάνοντας υπόψη τα στοιχεία που παρουσιάζονται σχετικά με τις επιμορφώσεις οι οποίες οργανώθηκαν και υλοποιήθηκαν εντός της σχολικής μονάδας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Ως προς τον άξονα "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα", περιγράφεται η συμμετοχή σε eTwinning project. Θα μπορούσε να προβλεφθεί η δημοσίευση κάποιων από τα προϊόντα που έχουν παραχθεί στην αναβαθμισμένη ιστοσελίδα του σχολείου, ώστε να είναι προσβάσιμα σε ολόκληρη τη σχολική κοινότητα. Μέσω της διάχυσης τα οφέλη θα ήταν πολλαπλασιαστικά και, επιπρόσθετα θα μπορούσαν να εξασφαλιστούν και τα απαραίτητα τεκμήρια σχετικά με την υλοποίηση και την αποτίμηση της συμμετοχής.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η σχολική φοίτηση εξελίχθηκε ομαλά χάρη

- στη συντονισμένη προσπάθεια εκπαιδευτικών και γονέων/κηδεμόνων.
- στην έγκαιρη αντιμετώπιση ανεπιθύμητων τάσεων, όπως απουσίες κατά τις πρώτες διδακτικές ώρες.
- στη συνεχή επαγρύπνηση και την άμεση λήψη μέτρων.

Η σημασία της ομαλής μετάβασης μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς το Λύκειο και την αγορά εργασίας αναδείχθηκε μέσω:

- εφαρμογής σχετικού Σχεδίου Δράσης με θετικά αποτελέσματα.
- τεκμηρίωσης των αποτελεσμάτων.

Διερεύνηση και καταγραφή απόψεων μαθητών/τριών

- παρέχουν δεδομένα για δυναμική των σχέσεων που αναπτύσσονται και το κλίμα που διαμορφώνεται
- Οι «φωνές» των μαθητών/τριών μπορεί να προκαλούν προβληματισμό, αλλά

είναι χρήσιμες για τον επαναπροσδιορισμό αποφάσεων και πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

- Αύξηση συχνότητας χρήσης ψηφιακών εργαλείων σε περισσότερα μαθήματα, ώστε η εκπαιδευτική διαδικασία να γίνει περισσότερο ελκυστική
- Συνεργασία με υποστηρικτικούς φορείς για την ενδυνάμωση των σχέσεων μαθητών και εκπαιδευτικών (ενίσχυση του ρόλου του σχολικού ψυχολόγου).
- Σχεδιασμός και υλοποίηση κοινών βιωματικών δράσεων γονέων και εκπαιδευτικών στους χώρους του σχολείου.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Αντιμετώπιση περιστατικών αποκλίνουσας συμπεριφοράς των μαθητών/τριών μέσω την παροχή ειδικής συμβουλευτικής καθοδήγησης από επαγγελματία σχολικό/ή ψυχολόγο..

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Τεκμηριωμένη ανάδειξη των θετικών αποτελεσμάτων από τη συλλειτουργία των ενδοσχολικών εκπαιδευτικών θεσμών και ρόλων: Θετικά αποτελέσματα.\
- Δημιουργία ενός υποστηρικτικού εργασιακού περιβάλλοντος για τους νέους εκπαιδευτικούς στη σχολική μονάδα.
- Ποικιλία πρωτοβουλιών ανάδειξης της αξίας της κοινωνικής αλληλεγγύης στο πλαίσιο της σύνδεσης του σχολείου με την ευρύτερη κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

- Εξωστρέφεια με ενίσχυση της προβολής του έργου του σχολείου στην εκπαιδευτική και την ευρύτερη κοινότητα.
- Διευρυμένη εμπλοκή της σχολικής κοινότητας σε δράσεις εξωστρέφειας και δικτύωσης

Προτάσεις προς βελτίωση

-

Ανάδειξη και περαιτέρω ενδυνάμωση του ρόλου των υπευθύνων τμημάτων, των συντονιστών μαθημάτων και των συμβούλων σχολικής ζωής μέσω:

- τακτικών αλληλοενημερωτικών συναντήσεων
- αναγνώρισης και ενθάρρυνσης της σχολικής κοινότητας για το ρόλο τους
- διευκόλυνσης της συμμετοχής τους σε επιμορφώσεις σχετικές με τις αρμοδιότητές τους (για παράδειγμα επιμορφωτικό πρόγραμμα ΙΝΕΠ/ΕΚΔΔΑ "Ανάπτυξη δεξιοτήτων των παιδαγωγικών συμβούλων-μεντόρων και των ενδοσχολικών συντονιστών").

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το σταθερό ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών να συμμετάσχουν σε επιμορφώσεις αξιοποιώντας τις ευκαιρίες επαγγελματικές ανάπτυξης οι οποίες παρουσιάστηκαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία προς βελτίωση διατυπώνονται στην έκθεση της σχολικής μονάδας και σχετίζονται με τη συμμετοχή όλων και περισσότερων εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα, και την οργάνωση και πραγματοποίηση στοχευμένης ενδοσχολικής επιμόρφωσης σε ειδικά θέματα που απασχολούν τη σχολική κοινότητα.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Διερεύνηση και καταγραφή των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών για την ενίσχυση της αποτελεσματικότητας της ενδοσχολικής επιμόρφωσης εστιασμένης στην αντιμετώπιση των προκλήσεων που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί στη διδακτική πράξη.
- Ενίσχυση των αναφερόμενων στοιχείων με την κατάλληλη τεκμηρίωση.