

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 6ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΝΕΑΣ ΣΜΥΡΝΗΣ - 0501679

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 06/02/2024

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Οι πολυσχιδείς και παιδαγωγικά ωφέλιμες δράσεις τις οποίες έχει αναπτύξει η σχολική μονάδα καλύπτουν το εύρος του άξονα «Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση». Δεδομένου ότι έχουν υλοποιηθεί 3 διακριτά σχέδια δράσης στο συγκεκριμένο άξονα, θα ήταν παιδαγωγικά ενδιαφέρον να έχει διερευνηθεί και αποτυπωθεί η επίδραση των επιλεγμένων «εναλλακτικών» πρακτικών, προγραμμάτων και προσεγγίσεων στη διδασκαλία και τη μάθηση ώστε να εξαχθούν δεδομένα τα οποία μπορούν να αξιοποιηθούν σε επόμενους εκπαιδευτικούς σχεδιασμούς σε σχέση με τους επιμέρους δείκτες του άξονα.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 9)

Τεκμηριωμένη αναφορά του πρωτοκόλλου ενεργειών που ακολουθείται αποτελεσματικά στη σχολική μονάδα με στόχο τη διασφάλιση της συνεπούς φοίτησης των μαθητών/των μαθητριών. Θετικά επισημαίνεται η υλοποίηση σχεδίου δράσης και την επιλογή τύπου λυκείου για τους μαθητές/μαθήτριες της Γ΄ τάξης και τη συλλογή δεδομένων για τη σχολική φοίτηση. Διαφαίνεται η ανάγκη για διερεύνηση και εντοπισμό των παραγόντων οι οποίοι συνδέονται με την κατάληψη για πιθανή λήψη των απαραίτητων μέτρων πρόληψης ως προς την εκδήλωση του φαινομένου στο μέλλον. Ωστόσο, αξίζει να επισημανθεί η θετική προσπάθεια της σχολικής μονάδας να συνεχιστεί η διδακτική και μαθησιακή διαδικασία μέσω αξιοποίησης των δυνατοτήτων της επίσημης ψηφιακής εφαρμογής (Webex) για την παροχή εξ αποστάσεως σύγχρονης εκπαίδευσης

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Ως προς τον άξονα «Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών» καθίσταται εμφανές ότι η σχολική μονάδα εργάστηκε με συνέπεια ως προς την πρόληψη αλλά και την αποτελεσματική αντιμετώπιση, όταν χρειάστηκε, των περιστατικών σύγκρουσης μεταξύ των μαθητών ενεργοποιώντας τους διαθέσιμους υποστηρικτικούς ενδοσχολικούς θεσμούς.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Με τη θετική συνδρομή των αναφερόμενων υποστηρικτικών ενδοσχολικών θεσμών καταδεικνύεται η επίτευξη μιας συναντίληψης ως προς την εφαρμογή του κανονιστικού πλαισίου και τη συν-διαμόρφωση ενός κλίματος ουσιαστικής και επικοινωνιακής επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Οι περιγραφόμενες τεκμηριωμένες δράσεις συνιστούν το αναγκαίο πλαίσιο για την ανάπτυξη σχέσεων αμοιβαίου σεβασμού και συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας το οποίο, ως ένα δυναμικό σύστημα, διακρίνεται από συστηματικότητα και συμπερίληψη σημαντικών πτυχών της σχολικής ζωής. Οι προτάσεις περαιτέρω βελτίωσης, οι οποίες διατυπώνονται με παιδαγωγικό ενδιαφέρον, αναμένεται να ενισχύσουν περαιτέρω την παραπάνω θετική προοπτική. Ο υψηλός βαθμός ικανοποίησης των γονέων, όπως προκύπτει από τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου το οποίο διανεμήθηκε στους γονείς και κηδεμόνες στο πλαίσιο υλοποίησης σχεδίου δράσης, υπογραμμίζει τις προαναφερόμενες θετικές διαπιστώσεις.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Οι δράσεις οι οποίες εντάσσονται στον άξονα: « Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας» σε συνδυασμό με τις προτάσεις περαιτέρω βελτίωσης, καταδεικνύουν τη μέριμνα για τη βέλτιστη δυνατή διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού και των διαθέσιμων υλικών πόρων με στόχο την ενίσχυση της αποτελεσματικότητας του παρεχόμενου έργου. Η οργάνωση και η λειτουργία της σχολικής βιβλιοθήκης, σε συνδυασμό με τις προτάσεις για ανάδειξη και ενίσχυση του ρόλου της, συμβάλλουν στην προώθηση της φιλαναγνωσίας και της διερευνητικής μάθησης.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η ενθάρρυνση και η υποστήριξη των πρωτοβουλιών των μαθητών/μαθητριών για συμμετοχή σε συμβάντα/εκδηλώσεις του τοπικού γίνεσθαι διασφαλίζει την εξωστρέφεια και τη διασύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινωνία, δίνει διέξοδο στις ανησυχίες των μαθητών/μαθητριών και τους/τις ευαισθητοποιεί σε σχέση με επίκαιρα ή/και οικουμενικά ζητήματα (προσφυγικό ζήτημα, τοπική ιστορία, προστασία του περιβάλλοντος, δρομικό κίνημα πολιτών για υγεία, κυκλοφοριακή αγωγή στην πόλη κ. ά.).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, στην πλειοψηφία τους και με βάση την αναφερόμενη τεκμηρίωση, επιδιώκουν τη συνεχή ενδυνάμωσή τους ως προς την άσκηση του εκπαιδευτικού τους έργου μέσω της συμμετοχής τους σε επιμορφωτικές δράσεις, τόσο σε ενδοσχολικό επίπεδο όσο και σε συνεργασία με άλλους φορείς. Ιδιαίτερη αναφορά αξίζει στην πρωτοβουλία δημιουργίας ενός ψηφιακού αποθετηρίου επιμορφωτικών δράσεων για λόγους ενημέρωσης, ιεράρχησης και προγραμματισμού της συμμετοχής των εκπαιδευτικών, η οποία οδηγεί στη διαπίστωση ότι έχει εδραιωθεί μια κουλτούρα συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης. Ένα ακόμη θετικό στοιχείο το οποίο προκύπτει από τις διατυπωμένες προτάσεις συνδέεται με την επίγνωση των επιμορφωτικών αναγκών η οποία συνιστά προϋπόθεση για την ουσιαστική συμμετοχή σε κατάλληλα στοχευμένα επιμορφωτικά προγράμματα .

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Η εμπειρία της συμμετοχής στην ευρωπαϊκή δράση eTwinning μπορεί να λειτουργήσει ενδυναμωτικά και πολλαπλασιαστικά και να οδηγήσει στην αύξηση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η ενίσχυση της διδασκαλίας και της μάθησης με καινοτόμες προσεγγίσεις (διαφοροποιημένη μάθηση, μάθηση μέσω της τέχνης, αξιοποίηση των ΤΠΕ, μουσειακή αγωγή, βιωματική μάθηση και διαθεματική προσέγγιση).
- Μέσω της κατάλληλης παιδαγωγικής πλαισίωσης και της διασύνδεσης με το αναλυτικό πρόγραμμα ποικίλων

γνωστικών αντικειμένων, οι εκπαιδευτικές επισκέψεις και οι ποικίλες δράσεις ιστορικού, πολιτιστικού, αθλητικού και κοινωνικού ενδιαφέροντος, αποκτούν προστιθέμενη παιδαγωγική αξία.

Σημεία προς βελτίωση

Από τη σχολική μονάδα έχουν διατυπωθεί συγκεκριμένες παρατηρήσεις οι οποίες αφορούν στα ακόλουθα σημεία:

- εμπλουτισμός του ψηφιακού μουσείου που έχει δημιουργηθεί,
- επιμορφώσεις για τη δυναμική των ανθρώπινων σχέσεων με βιωματικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις.
- διασύνδεση σχολείου και πανεπιστημίου

Προτάσεις προς βελτίωση

Οι προτάσεις εμπεριέχουν τα σημεία προς βελτίωση και επιπρόσθετα τα ακόλουθα:

-σχεδιασμός και εφαρμογή διευρυμένων, τόσο χρονικά όσο και συνεργατικά, δράσεων/προγραμμάτων διαχείρισης συγκρούσεων.

-διερεύνηση και εντοπισμός των παραγόντων οι οποίοι συνδέονται με φαινόμενα τα οποία ενδέχεται να διαταράσσουν, έστω και πρόσκαιρα, τη λειτουργία της σχολικής μονάδας (πιο συγκεκριμένα, κατάληψη του σχολείου από μαθητές). Η συλλογή των σχετικών δεδομένων κρίνεται σημαντική προκειμένου να ληφθεί η απαραίτητη προληπτική μέριμνα για την αποφυγή εμφάνισης του φαινομένου σε επόμενες σχολικές περιόδους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

-Η οργάνωση και η λειτουργία της σχολικής βιβλιοθήκης, με το πλεονέκτημα της ενεργούς εμπλοκής των μαθητών/μαθητριών, προωθούν τη φιλαναγνωσία και τη διερευνητική μάθηση.

-Αξιοποίηση, με αξιοσημείωτο τρόπο, των ευκαιριών που παρουσιάζονται σε τοπικό επίπεδο δίνοντας τη δυνατότητα συμμετοχής των μαθητών/μαθητριών σε πολυποικίλες δράσεις. Με τον τρόπο αυτό επιτυγχάνεται η εξωστρέφεια και το σχολείο συνδέεται με τη γειτονιά και την κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Ο εντοπισμός τους συμπίπτει με τα σημεία τα οποία έχουν καταγραφεί από τη σχολική μονάδα όπως:

- συνέχιση και ενίσχυση του ρόλου της σχολικής βιβλιοθήκης
- ανάπτυξη διευρυμένων συνεργασιών και σχετικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων με επίκεντρο τη βιβλιοθήκη του σχολείου.

Προτάσεις προς βελτίωση

Οι προτάσεις εμπεριέχουν τις παρατηρήσεις οι οποίες διατυπώθηκαν από τη σχολική μονάδα και συνοψίζονται στα σημεία προς βελτίωση.

Θετικά σημεία

- Η δημιουργία ενός ψηφιακού αποθετηρίου επιμορφωτικών δράσεων το οποίο διευκολύνει τους εκπαιδευτικούς σε σχέση με την αναζήτηση προγραμμάτων, την ιεράρχηση επιμορφωτικών προτεραιοτήτων και τον προγραμματισμό της συμμετοχής τους
- Ένα ακόμη θετικό στοιχείο το οποίο προκύπτει από τις διατυπωμένες προτάσεις συνδέεται με την επίγνωση των επιμορφωτικών αναγκών η οποία συνιστά προϋπόθεση για την ουσιαστική συμμετοχή σε στοχευμένα επιμορφωτικά προγράμματα .

Σημεία προς βελτίωση

Ο εντοπισμός τους συμπίπτει με τα σημεία τα οποία έχουν καταγραφεί από τη σχολική μονάδα όπως η ανάγκη για επιμορφώσεις με στόχο:

- την ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων και την παιδαγωγική αξιοποίηση των ΤΠΕ
- τη διαφοροποιημένη διδασκαλία και τη συμπερίληψη
- τη διαχείριση συγκρούσεων

Προτάσεις προς βελτίωση

- Προτείνεται η συμμετοχή των ενδιαφερόμενων εκπαιδευτικών σε επόμενο κύκλο του επιμορφωτικού προγράμματος για τη διαφοροποιημένη διδασκαλία του ΙΕΠ λαμβάνοντας υπόψη ότι σε σχετικό σχέδιο δράσης διατυπώνεται η ανάγκη για επιμόρφωση στο συγκεκριμένο θέμα.
- Οργάνωση ενδοσχολικής επιμόρφωσης για τη διαχείριση προβλημάτων (επιθετικότητα, βία) και τη σχολική διαμεσολάβηση.
- Μία ακόμη πρόταση, η οποία συμπίπτει με αυτή η οποία διατυπώνεται σε σχέδιο δράσης της σχολικής μονάδας, είναι η αύξηση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα με στόχο την ενίσχυση της εξωστρέφειας, της επικοινωνίας και της συνεργασίας στο πλαίσιο λειτουργίας μιας κοινότητας σχολείων σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο.