

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: 6ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΟΖΑΝΗΣ - 2701025

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΤΟΠΟΣ: Το 6ο Γυμνάσιο Κοζάνης βρίσκεται στα ΝΔ της πόλης, στους πρόποδες ορεινών λόφων και γειτνιάζει με το αστικό δάσος της περιοχής Ξενία- Αγίου Θωμά, κάτι που επιτρέπει στο σχολείο να οργανώνει εύκολα δραστηριότητες οικολογικού χαρακτήρα. Μια απότομη όμως ανηφόρα που οδηγεί στο σχολείο - ολισθηρή τους χειμερινούς μήνες - συχνά προβληματίζει τους γονείς που πηγαиноφέρνουν τα παιδιά τους με το αυτοκίνητο, ακόμη κι αν μένουν κοντά. Μερικές φορές επιδιώκουν την εγγραφή τους σε σχολεία με ευκολότερη πρόσβαση.

ΙΔΙΑΙΤΕΡΟΤΗΤΑ: Οι μισοί σχεδόν μαθητές μετακινούνται καθημερινά με τέσσερις γραμμές λεωφορείων από κοντινά χωριά, γεγονός που καθορίζει την καθημερινή λειτουργία μας (οργάνωση μεταφορών, καταμέτρηση δρομολογίων, ενημέρωση/αλλαγή δρομολογίων σε περιπτώσεις αλλαγών του σχολικού ωραρίου- γιορτές, δράσεις κ.λ.π.-, εφημερίες καθηγητών/ αυξημένη προσοχή την ώρα άφιξης- αναχώρησης των λεωφορείων).

ΜΑΘΗΤΕΣ: 235, ΑΓΟΡΙΑ 124, ΚΟΡΙΤΣΙΑ 111.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ: 40. Από αυτούς οι 18 και σε άλλα σχολεία, 1 ΕΒΠ, 2 παράλληλης στήριξης, 1 ψυχολόγος, 1 κοινωνική λειτουργός.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ: Βασικό πρόβλημα εξακολουθεί να είναι η ταχύτητα στο διαδίκτυο που είναι ιδιαίτερα χαμηλή (24Mbps - παλαιότητα ηλεκτρολογικών εγκαταστάσεων). Το σχολείο διαθέτει αίθουσα τεχνολογίας και εργαστήριο φυσικής - χημείας, καθώς και βιντεοπροβολείς στις αίθουσες και στη βιβλιοθήκη. Άλλο σημαντικό πρόβλημα είναι η έλλειψη γυμναστηρίου και αίθουσας τελετών (έχει εγκριθεί όμως από το Δήμο Κοζάνης η μελέτη κατασκευής). Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι αρκετές (κάποιες από αυτές είναι σχετικά μικρές). Ο προαύλειος χώρος είναι μεγάλος (2 γήπεδα μπάσκετ, γήπεδο βόλλευ, ανοιχτοί χώροι) και δίνει τη δυνατότητα για ανάληψη δραστηριοτήτων. Σε κάποια από τα σημεία του προαύλειου χώρου έγινε βασική συντήρηση (κάγκελα, συντήρηση ταρτάν, μερική δεντροφύτευση).

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Το 2021-22 χαρακτηρίστηκε από την επιστροφή στη σχολική "κανονικότητα" και τη δια ζώσης εκπαίδευση μετά από ενάμιση σχεδόν χρόνο τηλεκπαίδευσης. Έτσι ήταν μια ιδιαίτερη, μεταβατική περίοδος, μια πολύ δύσκολη χρονιά, αφού τα παιδιά δυσκολεύονταν να επανενταχθούν στους κανόνες της σχολικής ζωής, δυσανασχετούσαν συχνά με τα "μικρά" διαλλείματα (!), τις πολλές ώρες μαθήματος, επιθυμούσαν να βγαίνουν συχνότατα έξω για να βγάζουν τη μάσκα, ενώ ήταν συχνά και τα φαινόμενα παραβατικότητας και της αδυναμίας να περιορίζουν τη συχνά αυθαίρετη συμπεριφορά τους. Γι αυτό και δαπανήθηκαν πιο πολλές ώρες από ό,τι συνήθως στην προσπάθεια σωστής διαχείρισης τέτοιων προβλημάτων με στενή συνεργασία της ΕΔΕΑΥ του σχολείου με τους γονείς - που συχνά παραδέχονταν την αδυναμία τους να θέσουν πια όρια στα παιδιά τους-. Άλλο ιδιαίτερο χαρακτηριστικό της φετινής χρονιάς ήταν και οι συχνές απουσίες μαθητών, αλλά και εκπαιδευτικών λόγω covid, κάτι που δυσκόλευε την καθημερινή σχολική πραγματικότητα.

Παρόλα αυτά όλοι χαρήκαμε ιδιαίτερα την ..επανασύνδεσή μας και την ευκαιρία να εκτιμήσουμε ό,τι είχαμε και τόσο μας έλειψε, τη διαπροσωπική επαφή, την κοινωνικοποίηση, το σχεδιασμό και τη συμμετοχή σε δράσεις, εκδρομές, διαγωνισμούς, σχολικά πρωταθλήματα κ.λ.π. Εκτός των έκτακτων δραστηριοτήτων που προέκυπταν κατά τη διάρκεια της χρονιάς (π.χ. παρακολούθηση ξιολόγων θεατρικών και κινηματογραφικών παραστάσεων) στην αρχή της χρονιάς σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν- εν μέρει- έξι δράσεις, στα πλαίσια όσων όρισε το ΥΠΑΙΘ, από τις οποίες προέκυψαν θετικά στοιχεία που εναρμονίστηκαν σε μεγάλο βαθμό με τους επιδιωκόμενους στόχους, αλλά κι στοιχεία προς βελτίωση.

Στο συγκεκριμένο άξονα πιο συγκεκριμένα σχεδιάστηκε μια δράση σχετική με την ουσιαστική ενεργοποίηση της βιβλιοθήκης μας και την προσπάθεια να ανακαλύψουν τα παιδιά τη μαγεία του καλού βιβλίου, καθώς και το συσχετισμό του με άλλες μορφές τέχνης. Από τη συγκεκριμένη δράση προέκυψαν τα εξής:

Θετικά σημεία Δόθηκαν κίνητρα ανάπτυξης της φιλανθρωπίας των μαθητών, επιλογή βιβλίων με βάση τα ενδιαφέροντά τους και αποσύνδεση από την υποχρεωτικότητα της σχολικής ανάγνωσης, ανάπτυξη συνεργασίας μεταξύ των παιδιών, επίδειξη ενδιαφέροντος για συζήτηση σχετικά με θέματα που κίνησαν την περιέργειά τους, απόκτηση περαιτέρω γνώσεων σε μερικούς τομείς που τους ενδιέφεραν, ανάπτυξη ενδιαφέροντος για άλλες μορφές τέχνης.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάγκη περισσότερου χρόνου για επισκέψεις σε χώρους ενδιαφέροντος και βιβλιοπαρουσιάσεις, επιμορφώσεις σε δημιουργική γραφή και αξιοποίηση αυτής σε εργασίες παιδιών.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Και φέτος έχουμε διαρροές μαθητών προς το Καλλιτεχνικό Γυμνάσιο - που αντλεί μαθητές από τα χωριά που έρχονται στο σχολείο μας- καθώς και προς τα δύο Μουσικά Γυμνάσια Σιάτιστας και Πτολεμαΐδας για τον ίδιο λόγο. Συχνά οι γονείς προτιμούν την εγγραφή σε αυτά - ακόμη κι αν τα παιδιά δεν εκφράζουν καλλιτεχνικές ανησυχίες- για να αποφύγουν, όπως μας λένε- τη μετακίνηση και την απώλεια ωφέλιμου χρόνου, παρόλο που το σχολείο μας εξυπηρετείται κανονικά με καθημερινά μαθητικά δρομολόγια.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Στον άξονα αυτό σχεδιάστηκε μια δράση που στην ουσία καλύπτει και τον άξονα της σχολικής φοίτησης.

Θετικά σημεία: Ομαλοποίηση της ροής κοινωνικοποίησης και φοίτησης σταδιακά μέσα από τη συνεργασία και τη διερεύνηση περιστατικών και περιπτώσεων παραβατικότητας από την ΕΔΕΑΥ και την ομάδα δράσης. Έγιναν επικοινωνιακές συζητήσεις με γονείς και παιδιά, παρατηρήθηκε σταδιακή συνειδητοποίηση της αναγκαιότητας ύπαρξης πλαισίων, αλλά και ουσιαστικής ανάγκης για σεβασμό της προσωπικότητας των μαθητών και των γονέων τους, καθώς και για ανάπτυξη νέων, δημιουργικών τρόπων παροχής της γνώσης που θα αφυπνίζουν το ενδιαφέρον των μαθητών και θα απαντούν στην ανάγκη τους για έγκαιρο και έγκυρο σχολικό επαγγελματικό προσανατολισμό.

Σημεία προς βελτίωση: Ανάγκη για περισσότερες σχετικές επιμορφώσεις που δεν έγιναν φέτος λόγω της πανδημίας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Θετικά σημεία: συνεργατική διαμόρφωση πλαισίου συνεργασίας μαθητών - εκπαιδευτικών, ενδιαφέρον για συζητήσεις σχετικά με τα προβλήματα στις σχέσεις τους και τους πιθανούς τρόπους επίλυσής τους, ιδιαίτερο ενδιαφέρον για τη συμπλήρωση σχετικών ερωτηματολογίων.

Σημεία προς βελτίωση: Εμπλουτισμός των σχετικών ερωτηματολογίων και ανάγκη σχετικών επιμορφώσεων.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Καθημερινή καλή επικοινωνία της δ/νσης και των εκπ/κών με τους γονείς για την επίλυση θεμάτων, όποτε προέκυπταν. Συχνή επιστολή ενημερωτικών μηνυμάτων. Αγαστή συνεργασία με την εκπρόσωπο του Συλλόγου γονέων κηδεμόνων.

Θετικά σημεία

Λειτουργία ΣΧΟΛΗΣ ΓΟΝΕΩΝ το Φεβρουάριο σε συνεργασία με την υπεύθυνη του κέντρου πρόληψης ψυχικής υγείας με ενδουσιώδη σχόλια από τους γονείς που συμμετείχαν.

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Θετικά σημεία: Άμεση, αποτελεσματική και λειτουργική τις περισσότερες φορές επικοινωνία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, πολλή καλή συνεργασία με τον ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό, οργάνωση - υλοποίηση ΣΧΟΛΗΣ ΓΟΝΕΩΝ σε συνεργασία με το κέντρο πρόληψης ψυχικής υγείας και εξαρτήσεων. Στον τομέα των υλικοτεχνικών υποδομών: μερική βελτίωση φθορών και υλικοτεχνικής υποδομής στο εσωτερικό του σχολείου και στον αύλειο χώρο (αποκατάσταση βλαβών σε δύο βιντεοπροβολείς, επικίνδυνων σωληνώσεων ηλεκτρικής παροχής ασανσές, βάψιμο εσωτερικού κοινόχρηστων χώρων παλαιάς πτέρυγας, μερική αντικατάσταση λαμπτήρων φθορισμού από άλλες led, αγορά δύο νέων σημαιών, αγορά αθλητικού υλικού και δυνατότητα διοργάνωσης εσωτερικού αθλητικού πρωταθλήματος από τη γυμνάστρια του σχολείου, αγορά/ συμπλήρωση μαθητικών στολών παρέλασης, θεατρική παράσταση από την ομάδα εν δυνάμει για την ισότητα και την αναπηρία, παρακολούθηση της ιστορικής ταινίας "Σμύρνη μου αγαπημένη"

Σημεία προς βελτίωση: Ανάγκη και άλλων βελτιώσεων στην υλικοτεχνική υποδομή, τουλάχιστον 100 Mbps γραμμή internet, ανάγκη αναβάθμισης της ιστοσελίδας, συνέχεια της προσπάθειας δημιουργίας χώρου- "γωνιάς πολιτισμού" για τα παιδιά.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας προσπάθησε και έφερε τους μαθητές ξανά - μετά από τον αφύσικο κοινωνικό αποκλεισμό της προηγούμενης χρονιάς- σε επαφή με την κοινότητα, με τον κόσμο έξω από τον εαυτό τους, το σπίτι τους, το ...κινητό τους.

Θετικά σημεία

Ανάδειξη της κοινωνικής εικόνας του σχολείου μέσα από την επαφή του με δημόσιους φορείς και με άλλα σχολεία (ΚΠΕ, περιφέρεια, Δήμος), γνωριμία των μαθητών με προσωπικότητες της πόλης και με επόμενη σχολική βαθμίδα.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάγκη μεγαλύτερης εξωστρέφειας, γνωριμίας με τα εκπαιδευτικά συστήματα άλλων χωρών, επιμορφώσεις κινητικότητας μαθητών - εκπ/κών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 2)

Έγινε προσπάθεια για τη διοργάνωση επιμορφώσεων των καθηγητών από αρμόδιους φορείς για την αντιμετώπιση παραβατικών συμπεριφορών. Πραγματοποιήθηκαν μία διαδικτυακή και μια δια ζώσης στο χώρο της βιβλιοθήκης από τους υπευθύνους του κέντρου πρόληψης ψυχικής υγείας και εξαρτήσεων.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Θετικά σημεία

Προσπάθεια ενδυνάμωσης των εκπαιδευτικών στον παιδαγωγικό τους ρόλο και ενίσχυσης της ψυχικής ανθεκτικότητάς τους ειδικά μετά την τόσο δύσκολη περίοδο του περσινού εγκλεισμού και λόγω της ανάγκης επιτυχούς διαχείρισης της φετινής επαναλειτουργίας της δια ζώσης εκπαίδευσης.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν πραγματοποιήθηκαν τελικά φέτος - αν και έγιναν οι σχετικές επαφές- ενημερώσεις/ επιμορφώσεις από την ασφάλεια Κοζάνης για θέματα παραβατικότητας, εκφοβισμού και εξαρτήσεων λόγω φόρτου εργασίας των ειδικών, αλλά θα πραγματοποιηθούν το πιθανότερο τον Οκτώβριο της επόμενης χρονιάς.

Ανάγκη για επιμορφώσεις και σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Όσα στοιχεία των σχεδιασμένων δράσεων δεν υλοποιήθηκαν τη φετινή χρονιά υπάρχει πρόθεση να υλοποιηθούν την επόμενη.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι στόχοι επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό στην πλειονότητα των δράσεων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κύριος λόγος δυσλειτουργίας ήταν φέτος οι συχνές απουσίες μαθητών και εκπαιδευτικών λόγω covid, αλλά και η έλλειψη χρόνου, η αύξηση του όγκου εργασίας σε συνδυασμό με την έλλειψη του προσωπικού που δυσχέραιναν την υλοποίηση επισκέψεων ή την παρουσίαση στο σχολείο στοιχείων απαραίτητων για τις δράσεις από προσκεκλημένους, αν και ,όταν ήταν δυνατόν, έγιναν διαδικτυακά.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΑΣ: Η ΟΜΑΔΑ ΜΑΣ

Στόχος Βελτίωσης

Άμεση, αποτελεσματική και λειτουργική επικοινωνία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας για θέματα σχετικά με τη σχολική ζωή με στόχο την καλύτερη δυνατή συνεργασία και την επίλυση προβλημάτων, αλλά και βελτίωση των υλικοτεχνικών υποδομών της σχολικής μονάδας και της αισθητικής των εσωτερικών και εξωτερικών χώρων του σχολείου με αξιοποίηση του ανθρώπινου του σχολείου προς αυτή την κατεύθυνση.

Ενέργειες Υλοποίησης

Καθημερινή συνεργασία της Δ/σης με τους μαθητές, τους γονείς, τους εκπ/κούς, τα μέλη της ΕΛΕΑΥ και την υπεύθυνη σχολικής ζωής για την αντιμετώπιση προβλημάτων στη σχολική ζωή (περιστατικά έλλειψης συνεργασίας - δυσκολίας προσαρμογής σε κανόνες, εκφοβισμού,

συναισθηματικών προβλημάτων των μαθητών ή προβλημάτων μάθησης):

Κάλεσμα - δημιουργία σχολής γονέων ομάδας μαθητών μας με την υπεύθυνη του κέντρου πρόληψης ψυχικής υγείας για την ψυχική ενίσχυση και ανθεκτικότητα τους, ειδικά κατά τη δύσκολη περίοδο της οικονομικής κρίσης και της πανδημίας.

Επιπλέον, επιμόρφωση των εκπαιδευτικών μας από την ίδια στο χώρο του σχολείου πριν τα Χριστούγεννα, καθώς και διαδικτυακά από συνεργάτη του OKANA, αλλά και από τους υπεύθυνους συνεργάτες του OKANA, αλλά και από τους υπεύθυνους συνεργάτες της ΕΔΕΑΥ του σχολείου, ψυχολόγο και κοινωνικό λειτουργό, για την ενίσχυσή τους και τη βελτίωση της ικανότητας αντιμετώπισης προβληματικών συμπεριφορών των μαθητών με τίτλο "Η διαχείριση του δύσκολου μαθητή στο σχολείο και στην τάξη".

Συνεργασία - κάλεσμα ειδικών της ασφάλειας Κοζάνης για επιμόρφωση των μαθητών σε θέματα εκφοβισμού, ασφαλούς συμπεριφοράς στο διαδίκτυο και εθισμών.

Συνεργασία με το Δήμο Κοζάνης και το Σύλλογο Γονέων - Κηδεμόνων για αναβάθμιση του σχολικού χώρου και επίλυση δυσλειτουργιών:

Εξασφάλιση ποσού για μερική αντικατάσταση λυμπτήρων φθορισμού με νέες led, ώστε να αποφευχθεί ο κίνδυνος τραυματισμού μαθητών και εκπ/κών από τα φθαρμένα πλαστικά καπάκια και να μειωθεί το ενεργοβόρο κόστος μακροπρόθεσμα, καθώς και οι επιβλαβείς συνέπειες για το περιβάλλον.

Αντικατάσταση σημαίας, καθώς και αθλητικού υλικού και συμπλήρωση στολών σχολικών παρελάσεων (πουλόβερ, ύστερα από φθορά χρόνων).

Βρισκόμαστε επίσης, σε διαδικασία αναβάθμισης - αντικατάστασης φθαρμένων σωληνώσεων ηλεκτρικών καλωδίων, υδραυλικών εγκαταστάσεων, επιδιόρθωσης δύο βιντεοπροβολέων, δρομολόγησης μερικού βαψίματος του εσωτερικού του σχολείου, έγκρισης δαπάνης για δημιουργία graffiti's - street art στον εξωτερικό χώρο, διαδικασία δημιουργίας "γωνιάς προτάσεων πολιτισμού και τέχνης"/ πλαίσια ανάρτησης μαθητικών έργων αφίσας, ζωγραφιάς, φωτογραφίας.

Δράσεις καθαρισμού των θρανίων και του αύλειου χώρου.

Φύτεμα δεντρυλλιών στη βόρεια πλευρά της αυλής σε συνεργασία με την Περιφέρεια.

Επιπλέον, συνεργασία με το 9ο Δημοτικό - ξενάγηση στο σχολείο μας για τους μαθητές της ΣΤ΄ τάξης που θα έρθουν το Σεπτέμβριο στο νέο τους σχολείο.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Οργάνωση διεξαγωγής 4 εσωτερικών αθλητικών πρωταθλημάτων όπου η διαιτησία, η εποπτεία, η οργάνωση ήταν αποτέλεσμα της ίδιας της μαθητικής κοινότητας με στόχο την καλλιέργεια της αυτενέργειας των παιδιών σε ομαδική δράση, την αγωνιστική εμπειρία, το κλίμα χαράς και άμιλλας. (Συντονίστρια η καθηγήτρια Φυσικής Αγωγής κα Καλαμάρα)Λ. ιστοσελίδα σχολείου

Πρακτική 2

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΝΟΙΧΤΟ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

Στόχος Βελτίωσης

Επαφή και γνωριμία με κοινωνικούς φορείς και δημόσιες υπηρεσίες με στόχο την ανάδειξη της κοινωνικής "εικόνας" του σχολείου και τη δημιουργία δικτύου σχολείων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Από την πρώτη στιγμή της κατάρτισης του χρονοδιαγράμματος δραστηριοτήτων, η Ομάδα Δράσης έλαβε υπόψη της το γεγονός ότι το κυριότερο αντικείμενο για την προσέγγιση και την αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης θα ήταν ισοδύναμα α) η προώθηση των κριτηρίων επιτυχίας του όλου project και β) η πραγμάτωση του σχεδιασμού, έτσι όπως αυτός ορίστηκε στο υποβληθέν Σχέδιο Δράσης.

α) Ως προς τα κριτήρια επιτυχίας, η Ομάδα Δράσης επισήμανε με ικανοποίηση πως οι ομάδες των μαθητών/μαθητριών που συμμετείχαν στις δραστηριότητες επέδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον τόσο για το γνωστικό της μέρος (συμμετοχή στις ολομέλειες, στις επιτόπιες εκπαιδευτικές επισκέψεις και τις διαδικτυακές συναντήσεις, συμπλήρωση ερωτηματολογίων κ.α.) όσο και για το μεταγνωστικό (αναστοχασμός, κατανόηση και αφομοίωση των στόχων και κυρίως της χρησιμότητας και της αξίας της όλης δραστηριότητας)

β) Ως προς τη διεκπεραίωση του σχεδιασμού και του χρονοδιαγράμματος δραστηριοτήτων, η Ομάδα Δράσης αποφάσισε ομόφωνα και ενσυνείδητα να πραγματοποιήσει τουλάχιστον μία δραστηριότητα σε καθένα από τους τομείς στοχοθεσίας που είχε θέσει, επιβεβαιώνοντας αυτό που είχε επισημανθεί και στον προγραμματισμό: πως έπρεπε να ληφθεί υπόψη πως συμμετοχοί και συνδημιουργοί στην πραγματοποίηση των ορισθέντων στόχων ήταν οι ίδιοι οι μαθητές και οι μαθήτριες, οι οποίοι/οποίες θα έπρεπε να συνδυάσουν ταυτόχρονα την ανταπόκριση στις σχολικές και τις εξωσχολικές τους δραστηριότητες με την υποχρέωση να συμμετάσχουν και σε ένα πλάνο στοχοθεσίας, διεκπεραίωσης στόχων και αξιολόγησης της όλης διαδικασίας, σε ένα πλαίσιο λήψης μέτρων κατά της πανδημίας του κορονοϊού, το οποίο έθεσε νέα δεδομένα τόσο στη διεξαγωγή του μαθήματος, όσο και στις γύρω από αυτή δραστηριότητες τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης και αξιολόγησης αναδεικνύοντας σε κυρίαρχη αρετή την προσαρμοστικότητα και την ευελιξία.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/6gymkoza/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ανάγκη επιμορφώσεων για καλές διδακτικές πρακτικές, για αντιμετώπιση παραβατικότητας, για συμμετοχή σε etwinning - erasmus.
