

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

**Σχολική Μονάδα:** 6ο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ - 1101000

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 6ο Πειραματικό Γυμνάσιο Αλεξανδρούπολης ιδρύθηκε τη σχολική χρονιά 2021-2022, βρίσκεται στο κέντρο της πόλης και στον ίδιο αύλειο με άλλες τρεις σχολικές μονάδες (2 Γυμνάσια, 1 ΓΕΛ). Το μαθητικό δυναμικό προέρχεται από διάφορες περιοχές της Αλεξανδρούπολης και τα κοντινά χωριά και ανέρχεται στα 172 περίπου παιδιά. Τα παιδιά προέρχονται από μεσαία και ανώτερα κοινωνικοοικονομικά στρώματα. Τη συγκεκριμένη χρονιά λειτούργησαν τμήματα της Α΄, Β΄ και Γ΄ Γυμνασίου.

Σημαντικό πλεονέκτημα του σχολείου μας αποτελεί το έμπειρο και κατάλληλα καταρτισμένο τόσο από εκπαιδευτικής όσο και από παιδαγωγικής πλευράς προσωπικό. Επίσης, θετικό στοιχείο αποτελεί το γεγονός ότι οι μαθητές επιλέγουν να φοιτήσουν στο συγκεκριμένο σχολείο συνειδητά και η επιλογή τους δεν είναι απλώς αποτέλεσμα μιας γεωγραφικής κατανομής. Η πλειονότητα των μαθητών προέρχεται από το συνδεδεμένο πειραματικό δημοτικό που λειτουργεί στην πόλη μας και έτσι υπάρχει μια συνέχεια στη μαθησιακή τους πορεία.

Ωστόσο υπήρξαν και δυσκολίες οι οποίες υπήρχαν από την προηγούμενη χρονιά βελτιώθηκαν λίγο αλλά τα προβλήματα και οι ελλείψεις εξακολουθούν να υφίστανται και κατά τη διάρκεια αυτής της χρονιάς. Όπως ήδη έχουμε αναφέρει και την περσινή χρονιά το σχολείο στεγάστηκε σε κτίριο όπου προϋπήρχε άλλο γυμνάσιο της πόλης το οποίο φεύγοντας πήρε και όλη την υλικοτεχνική του υποδομή. Το αποτέλεσμα ήταν να αναγκαστούμε να λειτουργήσουμε σε ένα κτίριο παλιό και εντελώς άδειο. Η χρηματοδότηση που αναμέναμε από την προηγούμενη χρονιά τελικά δεν ήρθε ούτε και φέτος και τα περισσότερα από τα υλικά που κάλυψαν τις ανάγκες του σχολείου προήλθαν από δωρεές και χορηγίες.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 3)**

## **1. Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

Εφαρμόστηκαν καινοτόμες δράσεις στο πλαίσιο πολιτιστικών προγραμμάτων και Ομίλων, και η πιλοτική εφαρμογή των νέων ΠΣ, τα οποία συνέβαλαν στην ενίσχυση ήπιων ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών και στη συμπερίληψη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Για την επόμενη σχολική χρονιά προτείνεται να δοθεί έμφαση στην προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις.

### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Δεν υπήρξε σχολική διαρροή όλοι οι μαθητές μας φοιτούν κανονικά

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Στην αρχή της χρονιάς πραγματοποιήθηκαν δράσεις «σπασίματος πάγου» (icebreaking) για τους μαθητές της Α' Γυμνασίου. Διερευνήθηκαν οι σχέσεις των μαθητών με ανώνυμο ερωτηματολόγιο και παρατήρηση. Ο Σύλλογος Διδασκόντων συμμετείχε ενεργά σε τακτικές και έκτακτες συνεδριάσεις με θέμα τη σχέση των μαθητών. Αξιοποιήθηκε ο θεσμός του συμβούλου σχολικής ζωής. Η ψυχολόγος του σχολείου οργάνωνε συμβουλευτικές συναντήσεις με μαθητές. Αναπτύχθηκαν ποικίλες δράσεις (αθλητικές, πειράματα φυσικής κ.α.) από ανομοιογενείς ομάδες που εκτός των άλλων είχαν σαν στόχο τη συνεργασία και σύνδεση μεταξύ των μαθητών. Υπήρξε στενή και διαρκής συνεργασία με το σύλλογο γονέων.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Ο σύλλογος των εκπαιδευτικών αντιμετωπίζει ολιστικά τον μαθητή και προσπαθεί να συνδράμει στη βελτίωση της προσωπικότητας του. Δράσεις στοχευμένες που πραγματοποιήθηκαν φέτος πρέπει να συνεχιστούν και να εμπλουτιστούν και την επόμενη σχολική χρονιά. Συγκεκριμένα προτείνεται να υπάρχουν πιο συχνές συναντήσεις με τον Σύλλογο Γονέων, συνεργασία με Ψυχολόγο σε πιο τακτική βάση, εφόσον το επιτρέψει ο προγραμματισμός του Υπουργείου, συναντήσεις με ειδικούς σε θέματα ψυχικής υγείας και ανθεκτικότητας, ερωτηματολόγια (ίσως και ψηφιακή πλατφόρμα) όπου οι μαθητές θα καταγράφουν τις απόψεις και τους προβληματισμούς τους.

## Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς υπήρξαν διάυλοι επικοινωνίας, μεταξύ σχολείου - οικογένειας. Οι γονείς λάμβαναν τακτικά mail για ενημέρωση π.χ. αλλαγών στο πρόγραμμα, φοίτησης και επίδοσης των μαθητών/τριών. Επίσης έγιναν στοχευμένες δράσεις και ενημερώσεις από την Ψυχολόγο του σχολείου με σκοπό την υποστήριξη μαθητών/τριών και των οικογενειών τους, προκειμένου να ενισχυθεί η ψυχική υγεία των μαθητών/τριών.

### Θετικά σημεία

### Σημεία προς βελτίωση

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Διευκολυντικοί παράμετροι για την επίτευξη των στόχων ήταν το παιδαγωγικό κλίμα το οποίο αναπτύχθηκε τόσο από τη διεύθυνση όσο και από τους διδάσκοντες/ουσες. Υπήρξε κλίμα συνεργασίας και αμοιβαίας εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων. Δυσκολίες παρουσιάστηκαν εξαιτίας των υλικοτεχνικών ελλείψεων.

Ο εθελοντισμός και κατ' επέκταση οι δωρεές και οι χορηγίες συνέβαλαν σημαντικά στην επίτευξη κάποιων πολύ σημαντικών στόχων για την λειτουργία του σχολείου.

Ενδεικτικά: από το ΔΠΘ πήραμε θρανία και καθίσματα. Πήραμε Η/Υ από την Alfa bank. Η pharmaten και το ίδρυμα Μποδοσάκη εξόπλισαν πλήρως το εργαστήριο Φυσικών Επιστημών. Η pharmaten επίσης προσέφερε ένα βιντεοπροβολέα. Ο σύλλογος γονέων προσέφερε ηχοσύστημα στο σχολείο. Η αποκατάσταση του δικτύου έγινε από τον στρατό.

### Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο χρειάζεται ηλεκτρονικό εξοπλισμό τόσο στο εργαστήριο Πληροφορικής όσο και σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας.

## Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

**Για την επόμενη σχολική χρονιά προτείνεται η διαμόρφωση δικτύων σχολείων, η ενίσχυση των σχέσεων με περισσότερους φορείς, η εξωστρέφεια του σχολείου και η διάχυση καλών πρακτικών στα άλλα σχολεία**

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Σημαντικό φαίνεται για την επόμενη χρονιά πως θα ήταν να προγραμματιστούν από την αρχή του σχολικού έτους νέες επιμορφώσεις σε δράσεις και νέα πεδία ενδιαφέροντος και σύγχρονου προβληματισμού. Υλοποίηση δράσεων σε συνεργασία με το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο και τα οικεία Παιδαγωγικά Τμήματα είναι επίσης ανάμεσα στις επιθυμητές ενέργειες.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Η επιμόρφωση και η επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών είναι ένα διαρκές ζητούμενο. Η ομάδα του σχολείου ανέπτυξε, όπου ήταν δυνατό, κάποιες δράσεις. Απαιτείται όμως συστηματική και συντονισμένη προσπάθεια, ένας γενικότερος προγραμματισμός ο οποίος θα έχει σχέση όχι μόνο με τη δράση των εκπαιδευτικών, αλλά και το σχεδιασμό από την πολιτεία και τους αρμόδιους φορείς της. Χρειάζεται να επανεξεταστεί το ισχύον θεσμικό πλαίσιο, να υπάρξει μια συνολική στρατηγική και κεντρικός σχεδιασμός παράλληλα με ανάπτυξη συνεργασιών με πανεπιστημιακά ιδρύματα και άλλους εκπαιδευτικούς φορείς.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Είναι δυνατόν την επόμενη σχολική χρονιά να ενισχυθεί η ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

Συγκεκριμένα μπορεί να γίνουν υποδειγματικές διδασκαλίες και συνδιδασκαλίες ανά ειδικότητα, καθώς όλοι οι εκπαιδευτικοί επιμορφώνονται στα νέα προγράμματα σπουδών και θα είναι σε θέση να εφαρμόσουν τα διδακτικά σενάρια που θα εκπονήσουν.

Επίσης, καθώς οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί παρακολουθούν επιμορφώσεις από διάφορους εκπαιδευτικούς φορείς τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, θα ήταν δυνατόν να συνεργαστεί το σχολείο με τα αντίστοιχα εκπαιδευτικά ιδρύματα, ώστε να διοργανώσουν από κοινού εξ αποστάσεως ή και δια ζώσης επιμορφωτικές συναντήσεις, στις οποίες να συμμετέχουν εκπαιδευτικοί και άλλων σχολικών μονάδων της οικείας εκπαιδευτικής διεύθυνσης.

Ακόμη υπάρχουν αξιόλογοι εκπαιδευτικοί κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος που στελεχώνουν τη σχολική μας μονάδα και που θα μπορούσαν να μεταλαμπαδεύσουν τις εξειδικευμένες επιστημονικές γνώσεις τους στην εκπαιδευτική κοινότητα.

Την επόμενη χρονιά θα μπορούσαν να γίνουν όμιλοι ρομποτικής και αστρονομίας μιας και δύο από τους εκπαιδευτικούς επιμορφώθηκαν σχετικά με τις δύο αυτές θεματικές.

Τέλος, ένα μέλος του συλλόγου του σχολείου είναι πρέσβειρα και επιμορφώτρια των προγραμμάτων eTwinning, γεγονός που θα βοηθήσει το σχολείο να συνάψει περισσότερες εκπαιδευτικές επαφές με σχολεία της Ευρώπης φιλοδοξώντας να συμμετάσχει σε ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγής μαθητών κα εκπαιδευτικών.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς οι εκπαιδευτικοί της Σχολικής Μονάδας παρακολούθησαν μία πληθώρα επιμορφώσεων, όπως έγινε γνωστό μετά από διαμοιρασμό εγγράφου στο οποίο οι εκπαιδευτικοί ανέφεραν τις επιμορφώσεις που παρακολούθησαν/ παρακολουθούν κατά τη διάρκεια της χρονιάς. Ανάμεσα σε αυτές έγινε λόγος για τα Πιλοτικά Προγράμματα του ΙΕΠ, τις εισαγωγικές επιμορφώσεις (οι νεοδιόριστοι), τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις, τις επιμορφώσεις επιπέδου Β2, τις επιμορφώσεις eTwinning, αλλά και πολλές σχετικές με την ειδικότητά τους. Στο πλαίσιο της Δράσης πραγματοποιήθηκε επιμορφωτική συνάντηση με ψυχολόγο αναφορικά με θέματα διαχείρισης άγχους των εκπαιδευτικών.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Ανάμεσα στο υλικό που παρήχθη ήταν το ερωτηματολόγιο σχετικά με τις ανάγκες των εκπαιδευτικών για τις επιμορφώσεις τους, το κοινόχρηστο έγγραφο ώστε να αναφερθούν οι επιμορφώσεις που παρακολούθησαν/ παρακολουθούν κλπ. Επίσης ως υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε θα μπορούσε να χαρακτηριστεί και οποιοδήποτε προϊόν δημιουργήθηκε από τους εκπαιδευτικούς στο πλαίσιο των επιμορφώσεων που αυτοί παρακολούθησαν.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν έχουν να κάνουν κυρίως με την έλλειψη υλικοτεχνικού εξοπλισμού στο σχολείο.

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η πρότερη εμπειρία των εκπαιδευτικών, το πνεύμα αμοιβαιότητας και αγωγής συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών της ομάδας, η τακτική επικοινωνία ήταν παράγοντες που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων της συγκεκριμένης δράσης.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Αποτελέσματα της Δράσης

Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχοντες στις επιμορφωτικές συναντήσεις και τα σεμινάρια επικαιροποίησαν τις γνώσεις τους στο γνωστικό τους αντικείμενο, γνώρισαν νέες παιδαγωγικές πρακτικές τις οποίες εφάρμοσαν στη μαθησιακή διαδικασία.

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Η δράση σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό υλοποιήθηκε σε μεγάλο βαθμό. Ένας λόγος που δημιούργησε κάποια προβλήματα ήταν το γεγονός ότι το σχολείο βρίσκεται στα πρώτα χρόνια της λειτουργίας του (δεύτερος χρόνος λειτουργίας) γι' αυτό και οι ελλείψεις σε υλικοτεχνική υποδομή είναι μεγάλες (π.χ. βιντεοπροβολέας, υπολογιστές κλπ.).

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Το σχολείο μας είναι πολύ δραστήριο και ανοιχτό στο πνεύμα και στην πράξη έτσι, ώστε να είναι φορέας πολιτισμού και να αναπτύξει στους μαθητές και στους εκπαιδευτικούς του πνεύμα συνεργασίας και δημοκρατίας, αλληλεγγύη με όλα τα σχολεία της χώρας μας και της Ευρώπης. Ευελπιστούμε στη συνεργασία με σχολεία από διάφορα μέρη του κόσμου. Είναι ο καλύτερος ο πιο ασφαλής δρόμος για την πρόοδο της παγκόσμιας κοινότητας, την ουσιαστική κατάργηση των συνόρων, την εδραίωση της ειρήνης, της δημοκρατίας, της ανθρωπιάς και της σωτηρίας του περιβάλλοντος.

## ΤΕΚΜΗΡΙΑ-ΑΠΟΔΕΙΚΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΣΤΟΧΩΝ ΜΑΣ

Τίτλος Δράσης: eTwinning

KREATIV LERNEN MIT GREENSCREEN

Αξονας: 9- Ευρωπαϊκά Προγράμματα

Ομάδα Δράσης: Χώρες συνεργασίας: Ελλάδα, Ισπανία, Πολωνία- Μαθητές από την Γ΄ Τάξη του σχολείου μας

Γλώσσα επικοινωνίας: Γερμανικά

Τίτλος Δράσης: eTwinning

Our 3D world-#STEM3

Αξονας: 9- Ευρωπαϊκά προγράμματα

Ομάδα Δράσης: Χώρες συνεργασίας: Ελλάδα, Γερμανία, Τουρκία, Πορτογαλία, Ρουμανία

Αριθμός μαθητών από το σχολείο μας : 11

Τάξεις: Α΄ - Γ΄ Γυμνασίου

Τίτλος Δράσης:

eTwinning

Music of my country and national anthems

Αξονας: 9-Ευρωπαϊκά Προγράμματα

Ομάδα Δράσης: Χώρες συνεργασίας: Ελλάδα, Σλοβακία, Τουρκία, Σερβία

Αριθμός Μαθητών από το σχολείο μας: 7

Τάξεις: Γ΄ Γυμνασίου

- Προγράμματα Erasmus για τα οποία έχουμε καταθέσει αίτηση

### 1. Our Future is in Our Past

Τύπος : KA220-SCH

Χώρες συνεργασίας: Ουγγαρία, Ισπανία, Ιταλία, Πορτογαλία, Τουρκία, Ελλάδα, Βόρεια Μακεδονία

Τάξεις: Α΄ - Γ΄ Γυμνασίου

### 2. Schools without walls

Τύπος : KA220-SCH

Χώρες συνεργασίας: Κροατία, Σλοβακία, Ελλάδα, Πορτογαλία

Τάξεις: Α΄ - Γ΄ Γυμνασίου

### 3. New-Gen in Next Era

Τύπος: Small-scale partnerships in school education (KA210-SCH)

Χώρες: Ολλανδία, Τουρκία, Ελλάδα, Ιταλία

Τάξεις: Α΄ - Γ΄ Γυμνασίου

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΑΣ ΣΕ ΠΡΟΣΟΜΟΙΩΣΗ ΤΟΥ ΟΗΕ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ : ΜΑΘΗΤΕΣ ΣΕ ΡΟΛΟ ΔΙΠΛΩΜΑΤΗ( ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2022)

#### **Θετικά σημεία**

Συμπέρασμα: Στα μόλις δύο αυτά πρώτα χρόνια ίδρυσης και λειτουργίας του βου Πειραματικού Γυμνασίου Αλεξανδρούπολης θέσαμε και υλοποιήσαμε αρκετούς και υψηλούς στόχους. Ωστόσο, δεν εφησυχάζομαστε. Παραμένουμε σε εγρήγορση και ετοιμότητα για περαιτέρω δράσεις και συνεργασίες σε εθνικό, πανευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**



2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

**Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

3 = Σε μεγάλο βαθμό

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Τα αποτελέσματα ήταν ικανοποιητικά. Α) Υπήρξε διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού από τους μαθητές Β) Υπήρξε σωστή αξιοποίηση των ελάχιστων πόρων της σχολικής επιτροπής με αγορά αναλώσιμων υλικών και πετρέλαιο που λόγω της ακριτικής περιοχής που ζούμε οι χαμηλές θερμοκρασίες ανεβάζουν την κατανάλωση και κατ επέκταση το κόστος. Στο σχολείο μας συστεγάζεται το ΣΔΕ το οποίο μέχρι αυτή την χρονική στιγμή εξυπηρετείται από τα οικονομικά του σχολείου μας

με την εγγύηση ότι μακροπρόθεσμα θα αποδοθούν τα οικονομικά από το ΗΝΕΔΙΒΙΜ. Γ) Εκσυγχρονίστηκαν οι υποδομές του σχολείου τοποθετώντας internet σε όλες σχεδόν της τάξεις Δ) Πραγματοποιήθηκαν παιδαγωγικές συνεδριάσεις για τα ζητήματα που απασχόλησαν το σχολείο

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Όλες οι δυσκολίες που προέκυψαν αφορούσαν στην έλλειψη του τεχνολογικού εξοπλισμού καθώς δεν επέτρεψε την υλοποίηση περισσότερων δράσεων.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Άξονας**

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**Ειδικότερο Θέμα**

Ειδικότερο Θέμα Η επιμόρφωση και η επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών είναι ένα διαρκές ζητούμενο. Η ομάδα του σχολείου, στο μέτρο του εφικτού, ανέπτυξε κάποιες δράσεις. Απαιτείται όμως συστηματική και συντονισμένη προσπάθεια, ένας γενικότερος προγραμματισμός όχι μόνο από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου αλλά και από την πολιτεία και τους αρμόδιους φορείς της. Χρειάζεται να επανεξεταστεί το ισχύον θεσμικό πλαίσιο, να υπάρξει μια συνολική στρατηγική με κεντρικό σχεδιασμό και παράλληλη ανάπτυξη συνεργασιών με πανεπιστημιακά ιδρύματα και εκπαιδευτικούς φορείς

---