

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** 6ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΓ ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ - 0501835

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/06/2023

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 6ο Γ/σιο Αγ. Δημητρίου λειτούργησε κατά το 2022-23 με 229 μαθητές - τρεις (10 τμήματα: 4 η Α΄ τάξη, 3 η Β΄ και 3 η Γ΄ ) και 26 εκπ/κούς (2 αναπληρωτές και μία γραμματειακή υποστήριξη). Από τον Νοέμβριο διέθετε σχολική ψυχολόγο (1 μέρα/ εβδομάδα για 5 διδακτικές ώρες). Δεν λειτούργησε τμήμα ένταξης λόγω έλλειψης αίθουσας ούτε παράλληλη στήριξη, καθώς δεν υπήρξε ανάλογο αίτημα.

Το κτήριο είναι κατασκευασμένο το 2003, ανήκει σε συγκρότημα (1ο ΕΠΑΛ , 2ο ΕΠΑΛ, και Ε.Κ. Αγ. Δημητρίου) και είναι αντισεισμικό. Αποτελείται από 10 αίθουσες, εργαστήριο Πληροφορικής και Φ.Ε, αίθουσα τεχνολογίας και αμφιθέατρο (χρήση σε συνεννόηση με το ΕΠΑΛ). Διαθέτει επίσης, 1 χώρο μετασκευασμένο σε αίθουσα για τα μαθήματα ξένων γλωσσών, ως λύση ανάγκης λόγω έλλειψης αιθουσών, με αποθήκη (φυλάσσεται το πλεόνασμα των βιβλίων). Διαθέτει 5 αποθηκευτικούς χώρους σε διαφορετικούς ορόφους (2 πολύ μικροί και 2 για την αποθήκευση αθλητικού υλικού και χρήση από τις καθαρίστριες), γραφείο Διεύθυνσης και εκπαιδευτικών. Υπάρχουν ακόμα wc για τους μαθητές-τριες και τους/τις εκπαιδευτικούς.

Ο αύλειος χώρος αποτελείται από 3 αυλές [για γυμναστική (προσφέρεται για βόλευ) και για την πρωινή συγκέντρωση/ για προαυλισμό / και για εξυπηρέτηση από το κυλικείο].

Για την ασφάλεια του ανθρώπινου δυναμικού υπάρχει Σχέδιο Εκκένωσης του σχολείου σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης και επικαιροποιημένο «Πρωτόκολλο Αντιμετώπισης Φυσικών Καταστροφών».

Σημαντικές ελλείψεις των υποδομών του σχολείου : η έλλειψη σκίασης, κλειστού ή στεγασμένου χώρου για την προστασία των μαθητών -τριών σε κακές καιρικές συνθήκες, με αποτέλεσμα να συνωστίζονται στον εσωτερικό διάδρομο. Η αυλή για τη Γυμναστική είναι εντελώς ακατάλληλη με έλλειψη υποδομής για μπάσκετ με αποτέλεσμα να χρησιμοποιείται χώρος του ΕΠΑΛ, όταν υπάρχει διαθεσιμότητα.

Επίσης , από τις αίθουσες διδασκαλίας οι 4 είναι μικρές καθώς προορίζονταν για εργαστήρια, όπως και η αίθουσα των Εκπαιδευτικών που καθίσταται μη λειτουργική . Τα εργαστήρια Πληροφορικής και Φυσικών Επιστημών και η αίθουσα τεχνολογίας βρίσκονται σε διαφορετικό όροφο και μέσα στον χώρο του ΕΠΑΛ με αποτελέσματα χάσιμο χρόνου διδασκαλίας, παρεμπόδιση εφημεριών, ανάμειξη μαθητών διαφορετικών σχολείων.

Η αίθουσα τεχνολογίας έχει τοίχους και οροφή με φθορές. Βιβλιοθήκη δε λειτουργεί. Ο μετασκευασμένος σε αίθουσα χώρος αποτελεί λύση ανάγκης, καθώς δε διαθέτει παράθυρα. Το wc γυναικών εκπαιδευτικών δε διαθέτει παράθυρο , ενώ των ανδρών βρίσκεται στον χώρο του Ε.Κ. Γενικά, το σχολείο υπολείπεται λειτουργικών χώρων με αποτέλεσμα οι μαθητές να συνωστίζονται και να υπάρχει οχλαγωγία.

Το κυριότερο όμως πρόβλημα προκύπτει από τη φιλοξενία του σχολείου μας σε διδακτήριο με πολύ μεγαλύτερους

μαθητές γεγονός επικίνδυνο για την ασφάλεια των μαθητών -τριών και παιδαγωγικά απαράδεκτο. Επιβάλλεται λοιπόν η κατασκευή του κτηρίου του 6<sup>ου</sup> Γ/σίου άμεσα.

Κάποια παρτέρια είναι γεμάτα μεγάλες πέτρες γεγονός επικίνδυνο για την ασφάλεια και τη σωματική ακεραιότητα των μαθητών-τριών .

Δε διαθέτουμε σχολικό φύλακα και το κτήριο δε φυλάσσεται επαρκώς καθ' όλη τη διάρκεια της λειτουργίας του με συνέπεια επικίνδυνα περιστατικά , όπως εμπρησμοί.

Στο Σχολείο υπάρχει Ίντερνετ σε όλες τις τάξεις με εμβέλεια όμως μόνο στις κοντινές στο router αίθουσες. Δεν υπάρχουν καθόλου διαδραστικοί πίνακες ούτε σταθεροί βιντεοπροβολείς σε κάθε αίθουσα (παρά μόνο σε μία που κλειδώνει με κλειδί ασφαλείας) λόγω της κοινής χρήσης των αιθουσών. Όσον αφορά τον εξοπλισμό υπάρχουν 8 lap top εκ των οποίων τα 2 ήταν συνδεδεμένα με βιντεοπροβολείς. Στο τέλος του σχολικού έτους και μετά από δωρεά στυλοβατών από μέλος του Συλλόγου Γονέων συνδέσαμε άλλα 2 lap top με βιντεοπροβολείς. Επίσης, διαθέτουμε 6 σταθερούς ΗΥ, (3 για τους εκπαιδευτικούς) και 11 tablets . Οι εκτυπωτές είναι 4 και τα φωτοτυπικά 3 (ένα παλιό και 2 νεότερης τεχνολογίας) . Επίσης, το σχολείο διαθέτει 6 προβολείς ( 2 σταθερούς και 4 κινητούς) , 1 διαδραστικό προτζέκτορα 1 πολυμηχάνημα, 3 desktops και 1 wifi accew point. Το εργαστήριο πληροφορικής διαθέτει 12 ΗΥ χρήζουν αντικατάστασης από νεότερης τεχνολογίας (8 ΗΥ του 2008, και 4 που αγοράστηκαν πρόσφατα, αλλά άνω της δεκαετίας και μπορούν να αξιοποιηθούν με δωρεάν ελεύθερο και ανοιχτό λογισμικό).

Στον αντίποδα των προβλημάτων και των ελλείψεων, υπήρξε εικαστική παρέμβαση και διακόσμηση με ζωγραφικές παραστάσεις κάποιων εξωτερικών και εσωτερικών χώρων .

Στον τομέα της επικοινωνίας το σχολείο συνδέεται με την κοινότητα μέσω ενός blog, προς αντικατάστασή ιστοσελίδας λόγω τεχνικών προβλημάτων. Η πλειοψηφία των γονέων επικοινωνούν με το σχολείο και το ανατροφοδοτούν θετικά.

Τεκμήρια: mail ΠΣΔ , αρχείο σχολείου, myschool, βιβλίο υλικού

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

1. Ποικιλία μαθησιακών δραστηριοτήτων τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης -εμπλουτισμός του εκπ/κού έργου.
2. Συνέχιση της συμμετοχής σε πρόγραμμα συνεκπαίδευσης και συνεργασίας με άλλες σχολικές μονάδες και μάλιστα με έμπρακτη την εφαρμογή της αποδοχής και της συμπερίληψης, αφού πρόκειται για συνεργασία με μαθητές του ΕΕΕΕΚ.
3. Σύσταση και λειτουργία εκπαιδευτικού ομίλου.
4. Περαιτέρω ανάπτυξη εκπ/κού υλικού .
5. Διεύρυνση καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας.
6. Αξιολόγηση και διάχυση δράσεων στην κοινότητα.
7. Περαιτέρω ενίσχυση των ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών-τριών.
8. Βελτίωση μεθόδων διδασκαλίας.
9. Η προβολή και βράβευση του σχολείου .

10. Παροχή ερευσμάτων με αποτέλεσμα την έκφραση μεγαλύτερης ικανοποίησης από τους μαθητές σχετικά με τη διδακτική διαδικασία, από τη διεύρυνση συνεργασιών και συμμετοχών σε μαθητικούς διαγωνισμούς, από την απόκτηση βραβείων και διακρίσεων.
11. Διεύρυνση της χρήσης της πλατφόρμας e class.
12. Ενασχόληση διδακτικά και παιδαγωγικά με όλους τους μαθητές-τριες.
13. Στενή συνεργασία και σύμπνοια εκπ/κών, οργάνωσή τους και ανάθεση διακριτών ρόλων μεταξύ τους.
14. Η επιτυχής διαχείριση περιστατικών σχολικής βίας και οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών .
15. Η βελτίωση και σύσφιξη των σχέσεων μαθητών-εκπ/κών .
16. Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
17. Το ενδιαφέρον των εκπ/κών για όλα τα ζητήματα που απασχόλησαν τους μαθητές και η εξεύρεση των πιο αποτελεσματικών λύσεων.
18. Συνεχής και αποτελεσματική συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων.
19. Η επιτυχής αντιμετώπιση των συχνών και ποικίλων προβλημάτων και η διασφάλιση της συμμετοχής των μαθητών-τριών στην ΕΞΑ .

**Σημεία προς βελτίωση**

1. Διεύρυνση της εφαρμογής καινοτόμων και με τη χρήση ψηφιακών μέσων , διαφοροποιημένων και βιωματικών πρακτικών, καθώς και της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου διδασκαλίας σε περισσότερα μαθήματα από περισσότερους εκπ/κούς.
2. Συμμετοχή περισσότερων εκπ/κών σε δειγματικές διδασκαλίες και συνδιδασκαλίες και άνοιγμα της τάξης τους.
3. Συστηματικότερη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη διαχείριση των δυσκολιών της σχολικής τάξης .
4. Ενημέρωση για νέα προγράμματα σπουδών, διαθεματικότητα και εργαλεία που προωθούν τις ομαλές σχέσεις όλων των εμπλεκομένων στο πλαίσιο της σχολικής κοινότητας.
5. Ανάπτυξη τεχνικών διαχείρισης κρίσεων με την αρωγή αρμόδιων φορέων.
6. Βελτίωση υλικοτεχνικής υποδομής με την αρωγή των φορέων.
7. Εξασφάλιση λειτουργικών χώρων - Επίλυση του κτηριακού - κτηριακή αυτονομία . Η συστέγαση του σχολείου μας με ΕΠΑΛ δυσχεραίνει και υπονομεύει τη μαθησιακή -παιδαγωγική διαδικασία.
8. Ενίσχυση εμπλοκής των γονέων στη μαθησιακή διαδικασία μέσα από τη λειτουργία σχολών γονέων.
9. Περισσότερες κοινές δράσεις με τον Σύλλογο γονέων-κηδεμόνων

### Διοικητική λειτουργία

#### Θετικά σημεία

1. Η στοχοθεσία και η προσήλωση έως την επίτευξη των στόχων.
2. Η οργάνωση , η ευελιξία , ο συντονισμός και η υποστήριξη των απαραίτητων δράσεων για την ομαλή λειτουργία του σχολείου και την απρόσκοπτη παροχή τυπικής και άτυπης εκπ/σης.
3. Η τήρηση του εσωτερικού σχολικού κανονισμού.
4. Η συνεργασία με όλους τους φορείς.
5. Η προβολή και βράβευση του σχολείου .
6. Η διαχείριση πολύ δύσκολων καταστάσεων και περιστατικών λόγω της συστέγασης με σχολεία στα οποία οι μαθητές είναι πολύ μεγαλύτεροι ηλικιακά από τους μαθητές του Γ/σίου και εντέλει η επίτευξη του πρωτεύοντος στόχου του σχολείου, αυτού της ασφάλειας των μαθητών-τριών.
7. Η συνεχής παροχή εκπ/σης και με τηλεεκπαίδευση , όταν αυτό απαιτήθηκε.
8. Η αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων .
9. Η ικανοποίηση της μεγάλης ανάγκης για εξωστρέφεια του σχολείου στην μετά covid εποχή.

### Σημεία προς βελτίωση

1. Η ανανέωση του ηλεκτρονικού εξοπλισμού στο εργαστήριο της πληροφορικής.
2. Ενίσχυση του σχολείου με σχολικό φύλακα.
3. Ο εκσυγχρονισμός των κτηριακών υποδομών - επισκευές και εύρεση τρόπου απομόνωσης και αυτονόμησης των δύο σχολείων που λειτουργούν ταυτόχρονα .
4. Κατασκευή του κτηρίου του 6<sup>ου</sup> Γυμνασίου Αγ. Δημητρίου, ώστε να εκλείψουν τα προβλήματα της συστέγασης και να μπορέσουν να αναπτυχθούν όλες οι δυνατότητες που θα διασφαλίσουν ένα λειτουργικό, ποιοτικό σχολείο.
5. Διεύρυνση της συνεργασίας με τα συστεγαζόμενα σχολεία.

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Θετικά σημεία

1. Ευαισθητοποίηση σε κοινωνικά προβλήματα.
2. Επίδειξη κοινωνικής αλληλεγγύης.
3. Ενίσχυση της συμπερίληψης μαθητών με ΕΕΑ.
4. Ανταπόκριση και συνεργασία των εκπ/κών.
5. Καταγραφή των επιμορφωτικών αναγκών των εκπ/κών κατά το τρέχον σχολικό έτος και εξαγωγή συμπερασμάτων .
6. Ενδιαφέρον για επιμορφώσεις και καταγραφή των θεματικών που άπτονται των ενδιαφερόντων των εκπ/κών.

#### Σημεία προς βελτίωση

1. Η διεύρυνση και συστηματοποίηση της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε σαφώς οργανωμένο πλαίσιο και με την αρωγή των φορέων και των προϊσταμένων αρχών.
2. Προσπέλαση των όποιων εμποδίων και συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και με την αρωγή των αρμόδιων φορέων και των προϊσταμένων αρχών.
3. Διεύρυνση των δράσεων που τονίζουν τον ανθρωπιστικό ρόλο του σχολείου με συμμετοχή περισσότερων μαθητών-τριών και εκπ/κών.

### Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

**Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Παρατηρήσεις / Σχόλια****Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Ενεργός εμπλοκή , ενδιαφέρον και ευχαρίστηση-ικανοποίηση των μαθητών-τριών από τη συμμετοχή τους σε διδασκαλίες με εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών και βιωματικής μάθησης.

Ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών-τριών.

Ανάπτυξη κλίματος εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ των εκπ/κών που διενέργησαν δειγματικές διδασκαλίες και συνδιδασκαλίες.

Αποκόμιση σημαντικής εμπειρίας και γνώσης και ικανοποίηση των εκπ/κών από την παρακολούθηση δειγματικών διδασκαλιών και συνδιδασκαλιών.

Επιτυχής υλοποίηση προγραμμάτων και Εκπαιδευτικού ομίλου.

Επιτυχής συμμετοχή σε διαγωνισμούς με κατάκτηση διακρίσεων και βραβείων.

Άοκη παρέμβαση για την αποτροπή της σχολικής διαρροής , των συστηματικά αδικαιολόγητων απουσιών και εν τέλει την επαρκή φοίτηση όλων των μαθητών-τριών του σχολείου.

Εξαντλητική και αποτελεσματική συνεργασία με τους γονείς και εμπλοκή τους στα θέματα φοίτησης και συμπεριφοράς των παιδιών τους στο σχολικό περιβάλλον.

Αποτελεσματική επίλυση των προβλημάτων που αφορούσαν σε συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών-τριών , εκτόνωση του θυμού και της επιθετικότητας , καλλιέργεια της ενεργητικής ακρόασης και της ενσυναίσθησης και εξομάλυνση σε μεγάλο βαθμό των μεταξύ τους σχέσεων .

Ευαισθητοποίηση των μαθητών-τριών σε θέματα σχολικού εκφοβισμού, κοινωνικής ένταξης-συμπερίληψης , κοινωνικής αλληλεγγύης και περιβαλλοντικής συνείδησης, προάσπιση της ειρήνης.

Χρήση σύγχρονων επιστημονικών παιδαγωγικών μέσων για τη διαχείριση των συγκρούσεων και των προβλημάτων στις σχέσεις μαθητών -τριών με τους εκπ/κούς .

Επιτυχής εντοπισμός των δυσκολιών στην επικοινωνία των μαθητών -τριών και των εκπ/κών , καλλιέργεια διαλόγου και ενσυναίσθησης , βελτίωση των σχέσεων μαθητών - εκπ/κών-γονέων.

Αξιέπαινο άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα με αξιοσημείωτο αριθμό , ποικιλία και ευρύτητα συνεργασιών - εξωστρέφεια.

Ανταπόκριση και θετική αποτίμηση από την τοπική κοινότητα στις δράσεις του σχολείου.

Προβολή του σχολείου μέσω των ΜΜΕ.

Διάχυση καλών πρακτικών.

Παραγωγή και χρήση ποικίλων μέσων - εργαλείων για την υλοποίηση των Δράσεων.

Ικανοποίηση των μαθητών-τριών από τις συνεργατικές δράσεις, από τις διακρίσεις και την προβολή των δράσεων του σχολείου από την απόκτηση γνώσης μέσω της άτυπης εκπ/σης.

Επιτυχής ανάδειξη των αναγκών επιμόρφωσης των εκπ/κών της σχολικής μονάδας.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Έλλιπης υλικοτεχνική υποδομή για εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών και γενικώς για την υλοποίηση όλων των Σχεδίων Δράσεων .

Δυσλειτουργικός χώρος στέγασης του σχολείου με αποτέλεσμα να παρακωλύεται η σωστή επιτήρηση των μαθητών-τριών .

Έλλειψη χώρων – κατάλληλων αιθουσών με αποτέλεσμα να δυσχεραίνονται η διενέργεια διδασκαλιών και διαμεσολαβήσεων, η συνεργασία των ομάδων, καθώς και η συνάντηση-συνεδρίαση των φορέων που εμπλέκονται στους άξονες αξιολόγησης .

Τα αποτελέσματα της πανδημίας covid19 που εντοπίζονται στον αποσυντονισμό πολλών μαθητών -τριών.

Φόρτος εργασίας εκπ/κών που δυσκόλεψε τον συντονισμό τους, την επικοινωνία και τη συνεργασία με αρμόδιους φορείς για την οργάνωση επιμορφωτικών δράσεων , δυσκόλεψε ή και απέτρεψε από τη συμμετοχή και διοργάνωση δειγματικών διδασκαλιών , από την διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων, δυσχέρανε την παρακολούθηση των απουσιών που ήταν αυξημένες λόγω των επιδημιών και την ενασχόληση με τα ποικίλα και πολλές φορές σοβαρά προβλήματα των μαθητών-τριών.

Ο περιορισμένος χρόνος των μαθητών, ο φόρτος των σχολικών υποχρεώσεων δυσχέρανε τις συναντήσεις των ομάδων και την επικοινωνία των μελών της εκπ/κής κοινότητας.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Ειδικότερο Θέμα**

Στην ομαδοσυνεργατική και την ανεστραμμένη τάξη. Επιπλέον δειγματικές διδασκαλίες όχι μόνο από εκπ/κούς , αλλά και από σχολικούς συμβούλους.

---

## **Θέμα 2**

### **Αξονας**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

### **Ειδικότερο Θέμα**

Καινοτόμες επιμορφώσεις εκπ/κών τόσο στο μαθησιακό όσο και στο παιδαγωγικό επίπεδο, ώστε να ενισχυθεί η ελκυστικότητα του σχολείου και να αποφευχθεί η μαθητική διαρροή.

---

## **Θέμα 3**

### **Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Ειδικότερο Θέμα**

Συστηματική επιμόρφωση και εκπαίδευση από εξειδικευμένο επιστημονικό προσωπικό για πιο στοχευμένες παρεμβάσεις.

---

## **Θέμα 4**

### **Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών



#### **Ειδικότερο Θέμα**

Αναγκαιότητα ενημέρωσης από ειδικούς φορείς, όπως ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς.

---

#### **Θέμα 5**

##### **Αξονας**

Σχολείο και κοινότητα

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Δεν προτείνονται , καθώς η δράση αξιολογήθηκε ως εξαιρετική.

---

#### **Θέμα 6**

##### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Αναγκαία επιμόρφωση στους τομείς της Αγωγή Υγείας , της αντιμετώπιση φυσικών καταστροφών και ατυχημάτων, της διαχείρισης προβλημάτων σχολικής τάξης , του σχολικού εκφοβισμού - σχολικής βίας (bullying), της διαχείρισης κρίσεων στη σχολική μονάδα, των στρατηγικών αντιμετώπισης του εργασιακού άγχους, της προσωπικής ανάπτυξης και της αξιοποίηση νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση.

---