

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 6<sup>ο</sup> Γ/σιο Αγ. Δημητρίου κατασκευασμένο το 2003 ανήκει σε συγκρότημα (1<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ , 2<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ, και Ε.Κ. Αγ. Δημητρίου) και είναι αντισεισμικό. Αποτελείται από 10 αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήριο Πληροφορικής και Φυσικών Επιστημών, αίθουσα τεχνολογίας, Τελετών που χρησιμοποιείται σε συνεννόηση με το 1<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ. Διαθέτει επίσης, 1 χώρο μετασκευασμένο σε αίθουσα για λειτουργία με ένα επιπλέον τμήμα ή για τα μαθήματα ξένων γλωσσών με αποθήκη στην οποία φυλάσσεται το πλεόνασμα των σχολικών βιβλίων. Επιπλέον, διαθέτει 5 αποθηκευτικούς χώρους σε διαφορετικούς ορόφους (2 πολύ μικροί και 2 διαμορφωμένοι χώροι, για την αποθήκευση αθλητικού υλικού και χρήση από τις καθαρίστριες), γραφείο Διεύθυνσης και εκπαιδευτικών. Υπάρχουν ακόμα ξεχωριστά wc για τους μαθητές-τριες και τους/τις εκπαιδευτικούς.

Ο αύλειος χώρος αποτελείται από 3 αυλές . Η μία αυλή απ ' αυτές χρησιμοποιείται για γυμναστική (προσφέρεται για βόλευ).

Το σχολείο συντηρούνταν σχολαστικά και από τη Δ/υση. Επίσης, υπάρχει Σχέδιο Εκκένωσης του σχολείου σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης (σεισμός-πυρκαγιά) και επικαιροποιήθηκε το «Πρωτόκολλο Αντιμετώπισης Φυσικών Καταστροφών».

Σημαντικές ελλείψεις των υποδομών του σχολείου είναι : η έλλειψη κλειστού ή στεγασμένου χώρου για την προστασία των μαθητών -τριών, όταν οι καιρικές συνθήκες δεν είναι καλές, με αποτέλεσμα να συνωστίζονται. Επίσης , από τις αίθουσες διδασκαλίας οι 4 είναι μικρές καθώς προορίζονταν για εργαστήρια, όπως και η αίθουσα των Εκπαιδευτικών η οποία δεν προσφέρεται για εργασία. Τα εργαστήρια Πληροφορικής και Φυσικών Επιστημών και η αίθουσα τεχνολογίας βρίσκονται σε διαφορετικό όροφο και μέσα στον χώρο του 1<sup>ου</sup> ΕΠΑΛ με αποτελέσματα χάσιμο χρόνου διδασκαλίας, παρεμπόδιση εφημεριών, ανάμειξη μαθητών διαφορετικών σχολείων. Η αίθουσα τεχνολογίας έχει τοίχους και οροφή με κατεστραμμένες επιφάνειες. Βιβλιοθήκη δε λειτουργεί. Ο μετασκευασμένος σε αίθουσα χώρος δεν πληρεί τις προϋποθέσεις για τη χρήση του και αποτελεί λύση ανάγκης, καθώς δε διαθέτει παράθυρα συνεπώς δεν αερίζεται και είναι σκοτεινός .Το wc γυναικών εκπαιδευτικών δε διαθέτει παράθυρο , ενώ των ανδρών βρίσκεται στον χώρο του Ε.Κ. Η αυλή που χρησιμοποιείται για Φυσική Αγωγή είναι εντελώς ακατάλληλη για τον σκοπό αυτό. Γενικά, το σχολείο υπολείπεται λειτουργικών χώρων με αποτέλεσμα οι μαθητές να συνωστίζονται ουσιαστικά σε ένα διάδρομο εκατέρωθεν του οποίου βρίσκονται οι αίθουσες διδασκαλίας και να υπάρχει μια γενική αίσθηση εγκλωβισμού, οχλαγωγία και γενικευμένη όχληση .Το κυριότερο όμως πρόβλημα προκύπτει από τη φιλοξενία του σχολείου μας σε διδακτήριο με πολύ μεγαλύτερους μαθητές.

Στο Σχολείο υπάρχει Ίντερνετ που καλύπτει όλες τις τάξεις . Όμως η εμβέλειά του δεν καλύπτει παρά μόνο τις κοντινές στο router αίθουσες. Επίσης κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους αντιμετωπίσαμε γενικευμένα προβλήματα σύνδεσης και συνεπώς και τηλεφωνίας με αποτέλεσμα να μη μπορεί να διεκπεραιωθούν ούτε οι αναγκαίες διοικητικές και διδακτικές ανάγκες και να δυσχεραίνεται η επικοινωνία για ένα διάστημα άνω των 20 ημερών μέχρι να αποκατασταθεί η λειτουργία του. Επίσης, η ιστοσελίδα που είχε δημιουργηθεί ως επίσημος σύνδεσμος του σχολείου με την κοινότητα, παρουσίασε τεχνικά προβλήματα που την κατέστησαν μη λειτουργική.

Έτσι δημιουργήσαμε ένα blog προς αντικατάστασή της το οποίο συνεχώς επικαιροποιείται και εμπλουτίζεται. Όσον αφορά τον εξοπλισμό υπάρχουν 5 lap top εκ των οποίων τα 2 συνδεδεμένα με προβολέα. Όσον αφορά τον εξοπλισμό διαθέτουμε 6 σταθερούς ΗΥ, από τους οποίους για τους εκπαιδευτικούς προορίζονται μόνο οι 3 και 11 tablet . Οι εκτυπωτές είναι 3 και τα φωτοτυπικά μηχανήματα επίσης 3, δύο εκ των οποίων πολύ παλιά και χρήζουν συνεχούς επισκευής. Επίσης, το σχολείο διαθέτει 4 προβολείς ( 2 σταθερούς και 2 κινητούς). Οι ΗΥ του εργαστηρίου πληροφορικής είναι 8 , οι περισσότεροι του 2008, και 4 ΗΥ που αγοράστηκαν πρόσφατα, αλλά παλιάς τεχνολογίας ( άνω της δεκαετίας) και μπορούν να αξιοποιηθούν με δωρεάν ελεύθερο και ανοιχτό λογισμικό. Τις τελευταίες ημέρες λειτουργίας του σχολείου παραλάβαμε δωρεάν εξοπλισμό ΤΠΕ από τον Έπαφο : 3 desktop,3 laptop, 2 προτζέκτορες με 2 λάμπες ανταλλακτικές ο καθένας, 1 διαδραστικό προτζέκτορα, 1 πολυμηχάνημα,1 εκτυπωτή και 1 wifi acces point . Ο υπάρχων εξοπλισμός συντηρείται και αντικαθίσταται από τη Δ/ση του σχολείου( δεν κατέστη δυνατόν να αντικατασταθούν οι ΗΥ του εργαστηρίου πληροφορικής).

Τέλος , το σχολείο δε διαθέτει γραμματειακή υποστήριξη με συνέπεια αυξημένο φόρτο εργασίας κυρίως της Διεύθυνσης, αλλά και των εκπ/κών. Τέλος, το σχολείο δε διαθέτει ούτε σχολικό φύλακα απολύτως απαραίτητο λόγω της συστέγασης 3 σχολείων και του συγχρωτισμού παιδιών διαφορετικών ηλικιών .

Τεκμήρια: mail ΠΣΔ , αρχείο σχολείου, myschool, βιβλίο υλικού

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

1. Συμμετοχή για πρώτη φορά σε πρόγραμμα συνεκπαίδευσης.
2. Η υποστήριξη του προγράμματος συνεκπαίδευσης .
3. Η εμπειρία στην ανάπτυξη εκπ/κού υλικού από την περίοδο τηλεεκπαίδευσης.
4. Ενασχόληση διδακτικά και παιδαγωγικά με όλους τους μαθητές-τριες.
5. Στενή συνεργασία και σύμπνοια εκπ/κών, η οργάνωσή τους και η ανάθεση διακριτών ρόλων μεταξύ τους.
6. Συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες .
7. Η διαχείριση περιστατικών σχολικής βίας και οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών.
8. Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
9. Το ενδιαφέρον των εκπ/κών για όλα τα ζητήματα που απασχόλησαν τους μαθητές και η εξεύρεση των πιο αποτελεσματικών λύσεων.
10. Συνεχής και αποτελεσματική συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων.
11. Η εξοικείωση με τη χρήση τόσο της πλατφόρμας webex όσο και της e class και η

διεύρυνση της χρήσης της.

12. Η επιτυχής αντιμετώπιση των συχνών και ποικίλων προβλημάτων και η διασφάλιση της συμμετοχής των μαθητών-τριών στην ΕΞΑ.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Διεύρυνση της εφαρμογής καινοτόμων , διαφοροποιημένων και βιωματικών πρακτικών, καθώς και της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου διδασκαλίας σε περισσότερα μαθήματα.
2. Πραγματοποίηση περισσότερων επισκέψεων, δράσεων.
3. Πραγματοποίηση ποικίλων επιμορφώσεων .
4. Ενημέρωση για νέα προγράμματα σπουδών, διαθεματικότητα και εργαλεία που προωθούν τις ομαλές σχέσεις όλων των εμπλεκομένων στο πλαίσιο της σχολικής κοινότητας.
5. Εκπαιδεύσεις για την αντιμετώπιση συγκρουσιακών καταστάσεων και για τη βελτίωση του κλίματος του σχολείου μέσα από τη βελτίωση των σχέσεων όλων των εμπλεκομένων.
6. Ελάφρυνση του φόρτου εργασίας του εκπ/κού προσωπικού , εκπ/κο προσωπικό από την αρχή του σχολικού έτους και περιορισμός της διάθεσης του εκπ/κού προσωπικού σε πολλά σχολεία, ώστε να διασφαλίζεται και ο απαραίτητος χρόνος για συνεργασία.
7. Βελτίωση υλικοτεχνικής υποδομής.
8. Εξασφάλιση λειτουργικών χώρων.
9. Επίλυση του κτηριακού – κτηριακή αυτονομία.
10. Ενίσχυση του σχολείου με γραμματεία και σχολικό φύλακα.

#### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

1. Η στοχοθεσία και η προσήλωση έως την επίτευξη των στόχων.
2. Η συνεργασία με όλους τους φορείς.
3. Η τήρηση του εσωτερικού σχολικού κανονισμού.
4. Η διαχείριση πολύ δύσκολων καταστάσεων και περιστατικών λόγω της συστέγασης με σχολεία στα οποία οι μαθητές είναι πολύ μεγαλύτεροι ηλικιακά από τους μαθητές του Γ/σίου.
5. Η συνεχής παροχή εκπ/σης και με τηλεεκπαίδευση , όταν αυτό απαιτήθηκε.
6. Η αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων .
7. Η αξιοποίηση της μεγάλης ανάγκης για εξωστρέφεια μετά από τον διετή εγκλεισμό.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Η ενίσχυση της συμπερίληψης στην εκπ/κή πράξη.
2. Η εξασφάλιση των αναγκαίων πόρων για την λειτουργικές ανάγκες .
3. Ενίσχυση του σχολείου με γραμματεία και σχολικό φύλακα.
4. Ο εκσυγχρονισμός των κτηριακών υποδομών - επισκευές.
5. Κατασκευή του κτηρίου του 6<sup>ου</sup> Γυμνασίου Αγ. Δημητρίου, ώστε να εκλείψουν τα προβλήματα της συστέγασης και να μπορέσουν να αναπτυχθούν όλες οι δυνατότητες που θα διασφαλίσουν ένα λειτουργικό, ποιοτικό σχολείο.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

1. Καταγραφή για πρώτη φορά των αναγκών των εκπ/κών.
2. Προθυμία, συμμετοχή και επικοινωνία εκπ/κών.
3. Ενδιαφέρον για επιμορφώσεις.4.
4. Αξιόλογες προτάσεις για τον αποτελεσματικότερο τρόπο επιμόρφωσης

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Ο ελάχιστος χρόνος για την επικοινωνία και συνεργασία των εκπ/κών .
2. Η διεύρυνση και η διευκόλυνση της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.
3. Ποικίλες επιμορφώσεις.
4. Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

6

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Τα σημαντικότερα αποτελέσματα στο πλαίσιο δράσεων των αξόνων αυτοαξιολόγησης σχολικής μονάδας είναι:**

Σε ότι αφορά τη διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση, αναπτύχθηκε νέο εκπαιδευτικό υλικό και αυξήθηκε η χρήση νέων διδακτικών πρακτικών, έγινε προσπάθεια ένταξης της χρήσης της ηλεκτρονικής τάξης στη δια ζώσης διδασκαλία, αυξήθηκε ο αριθμός των συμμετεχόντων μαθητών στη διδακτική πράξη, ενώ εκφράστηκε από την πλευρά των μαθητών μεγαλύτερη ικανοποίηση.

Σχετικά με τη σχολική διαρροή αντιμετωπίστηκαν με επιτυχία περιστατικά που παρουσιάστηκαν, αναπτύχθηκαν στενές συνεργασίες και κλίμα εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών, καθηγητών και γονέων και αξιοποιήθηκε η παρουσία της ψυχολόγου στη σχολική μονάδα.

Επιπλέον, οι δράσεις που αφορούν στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, ενθάρρυναν και καλλιέργησαν την αυτενέργεια και την ανάπτυξη της δημιουργικής συνεργασίας. Μέσω δράσεων όπως η σχολική διαμεσολάβηση και η συμβουλευτική μαθητών αλλά και των γονέων τους, εντοπίστηκαν με επιτυχία οι όποιες συγκρουσιακές καταστάσεις και οι αιτίες τους, αναπτύχθηκαν δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων και διαχείρισης θυμού και συγκρούσεων και το κλίμα εμπιστοσύνης στο σχολικό περιβάλλον βελτιώθηκε.

Επιπροσθέτως, το σύνολο των δράσεων που αφορούν στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών και καθηγητών, συνέβαλαν στον εντοπισμό των προβλημάτων και στην ανάπτυξη ουσιαστικής επικοινωνίας και εμπιστοσύνης μεταξύ τους.

Για την ανάπτυξη των σχέσεων μεταξύ σχολείου και σχολικής κοινότητας, η συμμετοχή στο πρόγραμμα συνεκπαίδευσης, συνέβαλε στον μέγιστο βαθμό στην εξωστρέφεια του σχολείου και στην προβολή του στη σχολική κοινότητα, την τοπική κοινωνία και τον επιχειρηματικό κόσμο. Οι δράσεις συνεργασίας με πανεπιστήμια έδωσαν ακαδημαϊκό προσανατολισμό στους μαθητές μας, ενώ οι συνεργασίες με εθελοντικές οργανώσεις ενεργοποίησαν και καλλιέργησαν συναισθήματα αλληλεγγύης, ομαδικότητας και ενσυναίσθησης.

Τέλος, πραγματοποιήθηκε με επιτυχία η καταγραφή των αναγκών επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών του σχολείου και των θεματικών εννοτήτων στις οποίες ενδιαφέρονται να επιμορφωθούν, καθώς και των λόγων για τους οποίους επιθυμούν να επιμορφωθούν. Επιπλέον, έγινε καταγραφή των προτάσεων του συλλόγου για τον αποτελεσματικότερο τρόπο υλοποίησης της επιμόρφωσης.

-

-

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

### **Οι δυσκολίες στο πλαίσιο υλοποίησης δράσεων των αξόνων αυτοαξιολόγησης σχολικής μονάδας ήταν:**

Έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής στο σχολείο (λειτουργία μόνο δυο βιντεοπροβολέων)

Έλλειψη προσωπικού για μεγάλο χρονικό διάστημα

Πολύ μεγάλος φόρτος εργασίας στους εκπαιδευτικούς, λόγω πρωτοκόλλων covid και αυξημένων γραφειοκρατικών καθηκόντων

Περιορισμοί λόγω covid στις μετακινήσεις και στις δια ζώσης συνεργασίες με άλλα σχολεία αλλά και αδυναμία ανάμιξης των μαθητών διαφορετικών τμημάτων και τάξεων

Μορφωτικές και ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις τηλεεκπαίδευσης και εγκλεισμού λόγω πανδημίας

Έλλειψη χώρων για άνετη συνεργασία μεταξύ καθηγητών και μεταξύ καθηγητών και μαθητών αλλά και δυσχέρεια διεξαγωγής εκπαιδευτικής διαδικασίας λόγω συνύπαρξης των μαθητών του σχολείου μας με τους μαθητές του ΕΠΑΛ.

Δυσκολία σωστής επιτήρησης των χώρων του σχολείου, λόγω έλλειψης κτιριακής αυτονομίας.

Δυσκολία στη δια ζώσης συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών λόγω του μεγάλου φόρτου εργασίας, των εφημεριών, της μετακίνησης πολλών συναδέλφων σε 3-4 σχολεία, και του γεγονότος ότι κατά τη διάρκεια όλου του σχολικού έτους υφίσταται ένας εξεταστικός μαραθώνιος....

### **Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Αξονας**

# Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

## Τίτλος Δράσης

Εμπλουτισμός της διδασκαλίας με καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, με τη δημιουργία/χρήση πρωτότυπου εκπαιδευτικού υλικού και με τη συμμετοχή/οργάνωση βιωματικών δραστηριοτήτων, με στόχο την ενίσχυση της αποτελεσματικότητας της μάθησης

## Στόχος Βελτίωσης

1. Ενίσχυση της εφαρμογής καινοτόμων διδακτικών πρακτικών (όπως ανεστραμμένη τάξη, συνεκπαίδευση, συνθετικές εργασίες/projects, χρήση σύγχρονων διαδικτυακών λογισμικών, χρήση διεπιστημονικών εκπαιδευτικών υλικών κ.ά.).
2. Αξιοποίηση ψηφιακού αποθέματος των ηλεκτρονικών τάξεων από την περίοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης. Περαιτέρω ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού.
3. Έμφαση στην ενεργό συμμετοχή και την αλληλεπίδραση των μαθητών/τριών μέσα από βιωματικές δράσεις, εκπαιδευτικές επισκέψεις, σχολικές δραστηριότητες και διαγωνισμούς.

## Ενέργειες Υλοποίησης

Εφαρμογή του σχεδιασμού της Ομάδας δράσης.  
Ανάπτυξη/ανανέωση εκπαιδευτικού υλικού.  
Εφαρμογή ανεστραμμένης τάξης από τα μέλη της Ομάδας δράσης, διάχυση στους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς.  
Διερεύνηση της αξιοποίησης ψηφιακού υλικού / καινοτόμων πρακτικών από τους διδάσκοντες.  
Σύνδεση ηλεκτρονικών τάξεων με δια ζώσης διδασκαλία.  
Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών από τους διδάσκοντες. Υλοποίηση συνεκπαίδευσης με το ΕΕΕΕΚ Αγ. Δημητρίου στο πλαίσιο του μαθήματος της Τεχνολογίας της Β' Γυμνασίου.  
Υλοποίηση περιβαλλοντικού προγράμματος.  
Συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς.  
Οργάνωση επισκέψεων, συμμετοχικών δράσεων.

## Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Στοχευμένη συζήτηση σε επίπεδο Συλλόγου για τις πιθανές αλλαγές στις παιδαγωγικές/ διδακτικές πρακτικές τους και καταγραφή των σημαντικότερων απόψεων σε Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης ή/και Ερωτηματολόγιο διερεύνησης χρήσης καινοτόμων διδακτικών πρακτικών κατά το Α' τετράμηνο και το Β' τετράμηνο (στο σύνολο των εκπαιδευτικών)

Ερωτηματολόγιο διερεύνησης της ικανοποίησης μαθητών/τριών μετά την εφαρμογή των καινοτόμων πρακτικών (στοχευμένη διερεύνηση).

Συνεντεύξεις των μαθητών/τριών που συμμετείχαν στο πρόγραμμα συνεκπαίδευσης για την εμπειρία τους.

## Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/6gymagdi/programma-synekpaideysis-mia-kali-praktiki/>

---

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

### **Θέμα 1**

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Στην ανεστραμμένη τάξη

---

### **Θέμα 2**

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε θέματα που αφορούν τη μετάβαση από το Γυμνάσιο στο Λύκειο και τον σχολικό επαγγελματικό προσανατολισμό, προκειμένου να συνεισφέρουν στην ψυχολογική προετοιμασία των αποφοίτων του Γυμνασίου μπροστά στις νέες απαιτήσεις του Λυκείου και κατ' επέκταση της ένταξης στην αγορά εργασίας. Επιμόρφωση στο θέμα της σχολικής διαρροής (αίτια, θετικές πρακτικές).

---

### **Θέμα 3**

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα



Επιμόρφωση στην απόκτηση γνώσεων παιδικής και εφηβικής ψυχολογίας και στην εκπαίδευση σε εργαλεία που προωθούν την κοινωνικοποίηση, τη συνεργασία και το δημοκρατικό πνεύμα. Εκπαιδεύσεις που αφορούν στην ενίσχυση της ενθάρρυνσης και της αυτοενθάρρυνσης, της διεκδικητικότητας και της ενεργητικής ακρόασης, για τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών αλλά και μεταξύ των καθηγητών και μαθητών, για τη βελτίωση γενικότερα του κλίματος στο σχολείου.

---

#### **Θέμα 4**

##### **Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

##### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμορφώσεις που αφορούν στα νέα προγράμματα σπουδών, στη χρήση τεχνολογίας, στη διδακτική διαδικασία, στη διαθεματικότητα, στη διαχείριση τάξης, στις συμπεριληπτικές διδακτικές μεθόδους και στην αντιμετώπιση της βίας και του εφοβισμού.

---

#### **Θέμα 5**

##### **Αξονας**

Σχολείο και κοινότητα

##### **Ειδικότερο Θέμα**

Διαδικασίες και οφέλη προγραμμάτων συν εκπαίδευσης: η συμπερίληψη στην εκπαιδευτική πράξη.

---

#### **Θέμα 6**

##### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

##### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση σε πρακτικές ενδυνάμωσης της ψυχικής ανθεκτικότητας μαθητών και εκπαιδευτικών, διαχείρισης σχολικής τάξης, αντιμετώπισης συγκρούσεων και

φαινομένων εκφοβισμού και βίας ,στη χρήση ΗΥ, στην παιδική και εφηβική ψυχολογία, στην ειδική αγωγή, στη θεατρική παιδεία, στη διαθεματικότητα, εργαστήρια δεξιοτήτων και 3D printing.

---