

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Διδακτήριο του 6^{ου} Γ/σίου Αγ. Δημητρίου κατασκευασμένο το 2003 δεν είναι αυτόνομο, αλλά ανήκει σε συγκρότημα (1^ο ΕΠΑΛ, 2^ο ΕΠΑΛ, και ΕΚ Αγ. Δημητρίου). Ως κατασκευή κρίνεται καλή (αντισεισμική). Αποτελείται από 10 κύριες αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήριο Πληροφορικής και Φυσικών Επιστημών, αίθουσα τεχνολογίας, Τελετών που χρησιμοποιείται σε συνεννόηση με το 1^ο ΕΠΑΛ όπως και το Σχεδιαστήριο για μαθήματα ξένων γλωσσών ή εικαστικών. Διαθέτει 1 χώρο μετασκευασμένο σε αίθουσα για λειτουργία με ένα επιπλέον τμήμα ή για τα μαθήματα ξένων γλωσσών με αποθήκη στην οποία φυλάσσεται το πλεόνασμα των σχολικών βιβλίων. Επιπλέον, διαθέτει 5 αποθηκευτικούς χώρους σε διαφορετικούς ορόφους, εκ των οποίων οι 2 πολύ μικροί, καθώς και 2 διαμορφωμένους χώρους, για την αποθήκευση του αθλητικού υλικού και για χρήση από τις καθαρίστριες. Οι χώροι των εκπαιδευτικών είναι δύο: γραφείο Διεύθυνσης και εκπαιδευτικών. Υπάρχουν ακόμα ξεχωριστά wc για τους μαθητές-τριες και τους/τις εκπαιδευτικούς.

Ο αύλειος χώρος αποτελείται από 3 αυλές, 2 από τις οποίες χρησιμοποιούνται για τα διαλείμματα των μαθητών-τριών και μια μικρή έξω από το κυλικείο. Η μία αυλή χρησιμοποιείται για γυμναστική (προσφέρεται για βόλεϋ).

Το σχολείο συντηρείται σχολαστικά και από το Διευθυντή και τους Εκπαιδευτικούς οι οποίοι κάτω από δύσκολες συνθήκες κατορθώνουν να συνεγείρουν όλους τους θεσμικά εμπλεκόμενους για τη συντήρηση φορείς προς όφελος της λειτουργικότητας και της αισθητικής του χώρου.

Με μέριμνα και ευθύνη του Δ/ντή έχει εκπονηθεί Σχέδιο Εκκένωσης του σχολείου σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης (σεισμός-πυρκαγιά) και έχει συνταχθεί «Πρωτόκολλο Αντιμετώπισης Φυσικών Καταστροφών» το οποίο επικαιροποιείται κατ' έτος.

Σημαντικές ελλείψεις των υποδομών του σχολείου είναι: η έλλειψη κλειστού ή στεγασμένου χώρου για την προστασία των μαθητών, όταν οι καιρικές συνθήκες δεν είναι καλές, με αποτέλεσμα οι μαθητές -τριες να συνωστίζονται. Επίσης, από τις αίθουσες διδασκαλίας οι 4 είναι μικρές καθώς προορίζονταν για εργαστήρια, όπως και η αίθουσα των Εκπαιδευτικών η οποία δεν προσφέρεται για εργασία. Τα εργαστήρια Πληροφορικής και Φυσικών Επιστημών και η αίθουσα τεχνολογίας βρίσκονται σε διαφορετικό όροφο και μέσα στον χώρο του 1^{ου} ΕΠΑΛ με αποτελέσματα χάσιμο χρόνου διδασκαλίας, παρεμπόδιση εφημεριών, ανάμειξη μαθητών διαφορετικών σχολείων. Η αίθουσα τεχνολογίας δε χρησιμοποιήθηκε στη διαζώσης διδασκαλίας κατά το 2020-2021, λόγω περιορισμένου χώρου και έχει τοίχους με κατεστραμμένες επιφάνειες. Βιβλιοθήκη δε λειτουργεί. Οι αίθουσες του Σχεδιαστήριου και ο μετασκευασμένος σε αίθουσα χώρος δεν πληρούν τις προϋποθέσεις για τη χρήση τους και αποτελούν λύσεις ανάγκης. Ο δεύτερος δε χώρος δε διαθέτει παράθυρα συνεπώς δεν αερίζεται και είναι σκοτεινός. Το wc γυναικών εκπαιδευτικών δε διαθέτει παράθυρο, ενώ των ανδρών βρίσκεται στον χώρο του ΕΚ. Η αυλή που χρησιμοποιείται για Φυσική Αγωγή είναι εντελώς ακατάλληλη για τον σκοπό αυτό. Γενικά, το σχολείο υπολείπεται λειτουργικών χώρων με αποτέλεσμα οι μαθητές να συνωστίζονται ουσιαστικά σε ένα

διάδρομο εκατέρωθεν του οποίου βρίσκονται οι αίθουσες διδασκαλίας και να υπάρχει μια γενική αίσθηση εγκλωβισμού, οχλαγωγία και γενικευμένη όχληση .Το κυριότερο όμως πρόβλημα προκύπτει από τη φιλοξενία του σχολείου μας σε διδακτήριο με πολύ μεγαλύτερους μαθητές.

Στο Σχολείο υπάρχει Ίντερνετ που καλύπτει όλες τις τάξεις και έχει δημιουργηθεί Ιστοσελίδα η οποία συνεχώς επικαιροποιείται και εμπλουτίζεται.Ο εξοπλισμός και τα μέσα του σχολείου αν και έχουν εμπλουτιστεί λόγω και της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (με 11 tablet) , θεωρούνται ανεπαρκή και στη δια ζώσης, αλλά κυρίως στην εξ αποστάσεως λειτουργία: υπάρχουν 5 lap top εκ των οποίων τα 2 συνδεδεμένα με προβολέα, ενώ το σχολείο δε διαθέτει καθόλου διαδραστικούς πίνακες. Υπάρχουν 6 σταθεροί ΗΥ, από τους οποίους για τους εκπαιδευτικούς προορίζονται μόνο οι 3. Οι εκτυπωτές είναι 3 και τα φωτοτυπικά μηχανήματα επίσης 3, δύο εκ των οποίων παλιά, που χρήζουν συνεχούς επισκευής. Επίσης, το σχολείο διαθέτει 4 προβολείς (2 σταθερούς και 2 κινητούς). Οι ΗΥ του εργαστηρίου πληροφορικής είναι 8 , οι περισσότεροι του 2008, και 4 ΗΥ που αγοράστηκαν πρόσφατα, αλλά παλιάς τεχνολογίας (άνω της δεκαετίας) και μπορούν να αξιοποιηθούν με δωρεάν ελεύθερο και ανοιχτό λογισμικό. Ο υπάρχων εξοπλισμός συντηρείται και αντικαθίσταται από τη Δ/ση του σχολείου.

Τέλος , το σχολείο δε διαθέτει γραμματειακή υποστήριξη με συνέπεια αυξημένο φόρτο εργασίας της Διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών, εξαιτίας του όλο και αυξανόμενου όγκου της γραφειοκρατίας ούτε σχολικό φύλακα ,απολύτως απαραίτητο λόγω της συστέγασης 3 σχολείων και συγχρωτισμού παιδιών διαφορετικών ηλικιών.
Τεκμήρια: myschool, βιβλίο υλικού

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Ενασχόληση διδακτικά και παιδαγωγικά με όλους τους μαθητές-τριες.
2. Η διαχείριση περιστατικών σχολικής βίας και οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών.
3. Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
4. Η επιτυχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να ανταπεξέλθουν στην πρόκληση της τηλεκπαίδευσης με τη χρήση τόσο της πλατφόρμας webex όσο και της e class .
5. Η λειτουργία της e class στο σχολείο μας πολλά χρόνια πριν την εφαρμογή της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης και η διεύρυνση της χρήσης της.
6. Εκπαιδευτικό υλικό που παρήγαγαν οι εκπαιδευτικοί κατά τη διάρκεια της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης .
7. Ανάπτυξη και εφαρμογή της εξ αποστάσεως αξιολόγησης.
8. Η επιτυχής αντιμετώπιση των συχνών και ποικίλων προβλημάτων και η διασφάλιση της συμμετοχής των μαθητών-τριών στην ΕΞΑ.

Σημεία προς βελτίωση

1. Δυσκολία στην εφαρμογή καινοτόμων , διαφοροποιημένων και βιωματικών πρακτικών, καθώς και της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου διδασκαλίας.
2. Περιορισμένη συμμετοχή σε διαγωνισμούς, δραστηριότητες και αθλητικές δράσεις

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η τήρηση του εσωτερικού σχολικού κανονισμού.
2. Η επιτυχής προσπάθεια να κρατηθεί ζωντανή η εκπαιδευτική διαδικασία κατά τη διάρκεια της τηλεκπαίδευσης και να συμπεριληφθούν σ' αυτήν ακόμα και οι μαθητές που δε διέθεταν τα απαραίτητα μέσα για την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.
3. Η αξιοποίηση των όποιων διαθέσιμων πόρων και η εξασφάλιση ηλεκτρονικού εξοπλισμού.

Σημεία προς βελτίωση

1. Εξασφάλιση των αναγκαίων πόρων για την λειτουργικές ανάγκες των

σχολείων.

2. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.
3. Ο εκσυγχρονισμός των κτηριακών υποδομών (π.χ. επισκευές).
4. Κατασκευή του κτηρίου του 6^{ου} Γυμνασίου Αγ. Δημητρίου, ώστε να εκλείψουν τα προβλήματα της συστέγασης και να μπορέσουν να αναπτυχθούν όλες οι δυνατότητες που θα διασφαλίσουν ένα λειτουργικό, ποιοτικό και ανοιχτό σχολείο.
5. Ενίσχυση της συμμετοχής μας σε δίκτυα σχολείων και της επιβαλλόμενης εξωστρέφειας μετά την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

(τα τέσσερα πρώτα σημεία προς βελτίωση , βέβαια, είναι πρωτίστως ευθύνη της Πολιτείας και του Δήμου.)

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Δεν υπάρχουν.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η διεύρυνση και η διευκόλυνση της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.
2. Η ανάληψη δράσεων κοινωνικού ενδιαφέροντος