

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 6ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ - 1750080

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η σχολική μονάδα μας ανήκει στη Δευτεροβάθμια Επαγγελματική-Μεταγυμνασιακή Εκπαίδευση. Αποβλέπει στο συνδυασμό της γενικής παιδείας με την τεχνική επαγγελματική γνώση, στοχεύοντας ως εκ τούτου και στην απόκτηση επαρκών τεχνικών - επαγγελματικών γνώσεων και δεξιοτήτων. Οι τομείς:

-Μηχανολογίας

-Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού, και

-Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος.

διαμορφώνουν την ιδιαίτερη φυσιογνωμία του σχολείου μας, το οποίο εκτός από τις αίθουσες διδασκαλίας, τον προαύλιο χώρο και το αμφιθέατρο, διαθέτει και Εργαστήριο Πληροφορικής, στο οποίο γίνονται τα αντίστοιχα εργαστηριακά μαθήματα της Α΄ τάξης ενώ εκείνα των Β΄ και Γ΄ τάξεων διεξάγονται σε κατάλληλα εργαστήρια στο 1ο Ε.Κ. Ηρακλείου, το οποίο βρίσκεται δίπλα στο κτίριο του σχολείου. Τα εργαστηριακά μαθήματα του Τομέα Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος, πραγματοποιούνται στο 2ο Ε.Κ. Ηρακλείου, το οποίο βρίσκεται στην Αγία Αικατερίνη, σε κοντινή απόσταση από το σχολείο

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η σχολική χρονιά υπήρξε ιδιαίτερα δημιουργική και οι εκπαιδευτικοί με τους μαθητές, ανταποκρίθηκαν με μοναδικό τρόπο αναλαμβάνοντας πολυσχιδείς Δράσεις: [Σύμπραξη Γενικής με Ειδική, Σηπλαιολογήματα, Αναδρομή στην Αρχαιότητα, Χτίζω 3D-ιδέες και ζωντανεύω ROBO-λύσεις](#). Οι δράσεις ήταν ποικίλες:

**Πολιτιστικές**, όπως οι επισκέψεις των μαθητών στο Ιστορικό και στο Αρχαιολογικό Μουσείο Ηρακλείου, στο Μουσείο Αρχαίας Ελληνικής Τεχνολογίας, στο ιστορικό σπήλαιο του Μελιδονίου και στο νησί της Σπιναλόγκα, στα Ενετικά κτίρια και στο Φρούριο του Κούλε, στο σπίτι του Ελευθερίου Βενιζέλου στη Χαλέπα Χανίων και η

παρακολούθηση της ταινίας του Κ. Χ. "Ο Καπετάν Μιχάλης". **Επιστημονικές**, όπως το "Πείραμα του Ερατοσθένη", η ενημέρωση των μαθητών για τα μέτρα πρόληψης/ αντιμετώπισης πριν, κατά την διάρκεια και μετά από σεισμό και η συμμετοχή τους στην άσκηση σεισμού *Μίνωας 2024*, η συμμετοχή τους στο διαγωνισμό μετάφρασης "Jvenes Tradutores", οι επισκέψεις τους στο εργαστήριο παραγωγής Παραδοσιακών Κρητικών προϊόντων Σ., στη σχολή Τ. Α., στον παραδοσιακό ξυλόφουρνο "Ο Ε.", στο Οινοποιείο Λ., στο Εργοστάσιο της ΔΕΗ στα Λινοπεράματα, στην Α.Κ.Ο.Μ.Μ. - ΨΗΛΟΡΕΙΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ Α.Ε. Ο.Τ.Α., στο Κέντρο Επιχειρηματικής Επώασης του Τεχνικού Επιμελητηρίου, στο Εργαστήριο Μελέτης Συμπεριφορών Υγείας και Οδικής Ασφάλειας του ΕΛΜΕΠΑ, στη Λαϊκή Αγορά Βιοκαλλιεργητών Ηρακλείου και στο Πάρκο Γεωργιάδη, και στην εταιρεία "Υ." στα τμήματα παραγωγής, στο τμήμα αποθήκης έτοιμων προϊόντων και πρώτων υλών και στο τμήμα τεχνικής υποστήριξης/service, στην εταιρεία "Ι.ΚΤΕΟ Π. ΗΡΑΚΛΕΪΟΥ" και στην εταιρεία "Μ. Κ. ΑΕΒΕ", η παρακολούθηση σεμιναρίου με θέμα "Οδηγώ με ασφάλεια - Πρόληψη ατυχήματος" από έμπειρο προπονητή μηχανοκίνητου αθλητισμού, η συμμετοχή τους σε βιωματική δράση από το εθελοντικό σωματείο ΠΡΟΤΕΚΤΑ με θέμα *Ασφαλώς οδηγώ- Αλκοόλ και οδήγηση με τη χρήση γυαλιών προσομοίωσης μέθης*, η επίσκεψή τους στην 1η Μαθητική Έκθεση Ε.Κ. "Δημιουργούμε μαθαίνοντας", όπου ενημερώθηκαν για τις ειδικότητες των ΕΠΑΛ του Ηρακλείου παρακολουθώντας επίσης τις ομιλίες: *Θέση Ανάληψης - ΚΑΡΠΑ - Αντιμετώπιση πνιγμονής από ξένο σώμα και Τεχνητή Νοημοσύνη: το αύριο ήρθε!*, στο 10ο Λύκειο Ηρακλείου με στόχο: *Γεωπονικές παρεμβάσεις σε σχολικούς χώρους* και στο 2ο Ε.Κ. Ηρακλείου, η παρακολούθηση του Προγράμματος Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης «Παραδοσιακή Καλλιέργεια & Σχολικός κήπος» στο ΚΕΠΕΑ Καρπενησίου, η παρακολούθηση των διαλέξεων καθηγητή του ΕΛΜΕΠΑ και βιοσηπαιολόγου για τον Κόσμο των Σπηλαίων, η συμμετοχή και οι διακρίσεις των μαθητών του Τομέα Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού στο Erasmus KA2 VET: «DRONES@STEAM με το έργο *ATMdrone - Κατασκευή drone*, οι εισηγήσεις καθηγητών στο 9ο Διεθνές Συνέδριο για την προώθηση της εκπαιδευτικής καινοτομίας με θέματα «*Μεταφράζοντας Καβάφη*» και «*Η σπηλιά του Μακρυγιάννη*» και στο 3ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο Ελλάδα-Ευρώπη 2030 με θέμα «*Συμπεριληπτική εκπαίδευση και γνωστική μαθητεία. Μελέτη περίπτωσης*». **Καλλιτεχνικές**, όπως η ζωγραφική των μαθητών στους τοίχους του σχολείου με θέμα το σχολικό εκφοβισμό, η συμμετοχή τους στο διαγωνισμό ζωγραφικής του δικτύου σχολείων για την ανάδειξη σήματος ανακύκλωσης και εθελοντισμού, ο διαγωνισμός Μαντινάδας με θέμα το σχολικό εκφοβισμό και τη βία, η συμμετοχή τους στον 2ο Παγκρήτιο Μαθητικό Διαγωνισμό Ψηφιακής Φωτογραφίας "Ιστορίες χεριών & επαγγελμάτων" με απόκτηση διάκρισης και στο διαγωνισμό Οριθοπαρατήρησης "Μην το κυνηγάς! Φωτογράφισε ή ζωγράφισέ το!" με απόκτηση διάκρισης επίσης. **Ανθρωπιστικές**, όπως η πραγματοποίηση εθελοντικής αιμοδοσίας από τους μαθητές και τους καθηγητές στην Κινητή Μονάδα Αιμοδοσίας Βενιζελείου, η συλλογή τροφίμων και η παράδοσή τους στη Στέγη Ανηλίκων Θηλέων Ηρακλείου, συλλογικές δράσεις για το σιδηροδρομικό δυστύχημα στα Τέμπη με την κατασκευή πανό από τους μαθητές και τη συμμετοχή όλου του σχολείου στην πορεία που πραγματοποιήθηκε στο Ηράκλειο, η παρακολούθηση της διάλεξης της Α.Δ., προσώπου με τύφλωση, με θέμα "*Προσβασιμότητα σε τυφλούς ανθρώπους*", η συμμετοχή των μαθητών στις εκπαιδευτικές παρεμβάσεις με τους ψυχολόγους του ΚΕΘΕΑ: *Γνωριμία και διεργασία συμβολαίου, Εφηβεία, Σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα, Εξαρτήσεις, Επικοινωνιακές δεξιότητες* και η συμμετοχή τους σε δράσεις Ανακύκλωσης όπως η συναρμολόγηση των κάδων ανακύκλωσης για ανακυκλώσιμα υλικά. **Αθλητικές**, όπως για την Ευρωπαϊκή Ημέρα Αθλητισμού αθλητικές δραστηριότητες στο χώρο του αθλητικού συγκροτήματος Lido Soccer, η διοργάνωση φιλικού αγώνα προετοιμασίας ανάμεσα στους μαθητές του 1ου ΕΠΑΛ Ηρακλείου και του 6ου ΕΠΑΛ Ηρακλείου, η κατασκευή επιτοίχιου μονόζυγου σε συνεργασία με το τμήμα Μηχανολογίας Κατασκευών του 1ου Ε.Κ., η διεξαγωγή προκριματικού γύρου και αγώνα με το 13ο Γενικό Λύκειο Ηρακλείου, με το 1ο Γενικό Λύκειο Ηρακλείου, με το 3ο Γενικό Λύκειο Ηρακλείου και με το Γενικό Λύκειο Γαζίου. Οι δραστηριότητες αυτές παρουσιάζονται με λεπτομέρειες στο Πρακτικό του Συλλόγου Διδασκόντων, στην Ιστοσελίδα <https://blogs.sch.gr/6epal-iraki/> και στο [Ημερολόγιο Δράσεων του Σχολείου...](#)

## Σχολική διαδρομή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Το 6ο ΕΠΑΛ κατέγραψε τη φετινή σχολική χρονιά ρεκόρ χαμηλού ποσοστού σχολικής διαρροής, χάρη στις αποτελεσματικές προσπάθειες των εκπαιδευτικών. Στο σχολείο μας τα τμήματα φιλοξενούν μια ποικιλία μαθητών από τα αστικά κέντρα αλλά και την ενδοχώρα του νομού. Ενδεικτικά, 5 έως 7 μαθητές ανά τμήμα αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες, απαιτώντας εξατομικευμένη προσέγγιση και υποστήριξη. Επιπλέον, η παρουσία μαθητών από τη Στέγη Ανηλίκων προσθέτει ένα επιπλέον στρώμα πολυπλοκότητας, αναδεικνύοντας

την ανάγκη για διδασκαλία με μεγάλο βαθμό ενσυναίσθησης. Συγκεκριμένα, μέσω της Δράσης [Αθληση, Μάθηση, Δημιουργία](#) ο σύλλογος των καθηγητών ενημερώθηκε ότι με βάση το ερωτηματολόγιο με θέμα τη *Σχολική Διαρροή*, που μοιράστηκε στις τάξεις, διαπιστώθηκε ότι το φαινόμενο της σχολικής διαρροής είναι μηδαμινό στο σχολείο μας, αφού από τους 496 μαθητές, μόνο οι 47 εγκατέλειψαν το σχολείο, ποσοστό που αντιστοιχεί σε 0,09%. Αυτή η αξιοσημείωτη επίδοση καταδεικνύει την επιτυχία των εκπαιδευτικών στην παροχή μιας ποιοτικής εκπαιδευτικής εμπειρίας. Γενικά, οι μαθητές προσέρχονται εγκαίρως στο σχολείο, οι πόρτες κλειδώνουν μετά το χτύπημα του κουδουνιού και μέχρι την ολοκλήρωση του προγράμματος, εκτός αν ασθενήσουν κατά τη διάρκεια αυτού. Στην περίπτωση αυτή, ειδοποιούνται οι γονείς/κηδεμόνες. Παράλληλα οι μαθητές ενισχύθηκαν και μέσω της διαδικτυακής πλατφόρμας της Ηλεκτρονικής Σχολικής Τάξης ώστε να συμμετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία, στις περιπτώσεις που το σχολείο λόγω ανωτέρας βίας ήταν κλειστό. Επιπλέον, τα ειδικά προγράμματα που λειτουργούν στο σχολείο (τμήματα ένταξης) ενθαρρύνουν τους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες να ενταχθούν στο περιβάλλον της τάξης, αποτρέποντάς τους να αναπτύξουν αρνητική στάση για το σχολείο, η οποία θα τους οδηγούσε σε πιθανή εγκατάλειψή του. Σε αυτό συνέβαλαν και η συστηματική ενημέρωση των Γονέων και Κηδεμόνων των μαθητών για τη φοίτησή των παιδιών τους, η διοργάνωση σεμιναρίων για τους γονείς των μαθητών από τους ψυχολόγους του ΚΕΘΕΑ στο χώρο του σχολείου μας, με τα θέματα: *Προκλήσεις στην εφηβεία, επικίνδυνες συμπεριφορές και ο ρόλος των γονέων και Οι εξαρτήσεις στη ζωή μας*, για τους καθηγητές με θέματα: *Πρόληψη των εξαρτήσεων και Προαγωγή της ψυχοκοινωνικής υγείας στη σχολική κοινότητα και Ιστορίες ενθάρρυνσης και επαγγελματική ταυτότητα*, για τους μαθητές: *Γνωριμία και διεργασία συμβολαίου, Εφηβεία, Σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα, Εξαρτήσεις, Επικοινωνιακές δεξιότητες* αλλά και η κατά την διάρκεια του έτους παρακολούθηση από τους μαθητές βίντεο σχετικά με την ενσυναίσθηση, το σχολικό εκφοβισμό και τη βία, για να αναγνωρίσουν οι μαθητές την αξία των ισορροπημένων και υγιών σχέσεων μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Οι προσπάθειες αυτές αλλά και ο καλόπιστος διάλογος με τους ίδιους τους μαθητές, δημιούργησαν τις συνθήκες μείωσης των φαινομένων ελλιπούς φοίτησης και σχολικής διαρροής, κυρίως στους μαθητές και στις οικογένειες που έδειξαν το απαραίτητο ενδιαφέρον και συμμετείχαν στις ποικίλες προσπάθειες για την επίτευξη αυτού του στόχου. Στην προσπάθεια αυτή συμμετείχαν και η μόνιμη ψυχολόγος και η κοινωνική λειτουργός του σχολείου αλλά και οι εκπαιδευτικοί. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε συναντήσεις κατ' ιδίαν με τους μαθητές αλλά και τους γονείς, εκτός ωραρίου διδασκαλίας, αποτέλεσε και την ουσιαστική μέριμνα για την ομαλή και απρόσκοπτη μετάβαση μεταξύ των εκπαιδευτικών βαθμίδων από τους μαθητές, τόσο όσον αφορά στη φοίτηση, όσο δε και στην απόδοσή τους. Η μέριμνα για τη σύνδεση των μαθητών και με την αγορά εργασίας εκφράστηκε με τη διδασκαλία του μαθήματος του Σ.Ε.Π. κατά τη διάρκεια του οποίου οι μαθητές επισκέφθηκαν το Κέντρο Επιχειρηματικής Επώασης του Τεχνικού Επιμελητηρίου με στόχο την ενημέρωση σε βασικούς άξονες της ζωής τους, την εκπόνηση Επιχειρηματικού Πλάνου και την παροχή σε αυτούς πληροφοριών για τη μετάβαση από το Γυμνάσιο στο Επαγγελματικό Λύκειο. Παράλληλα οι μαθητές ενημερώθηκαν σχετικά με τα Γεωτεχνικά Επαγγέλματα, τις σύγχρονες τάσεις για παραγωγή θρεπτικών, υγιεινών τροφίμων και την ανάπτυξη γεωπονικών δραστηριοτήτων με σεβασμό στο Περιβάλλον. Συγκεκριμένα έγιναν εκπαιδευτικές επισκέψεις των μαθητών στην 1η Μαθητική Έκθεση Εργαστηριακών Κέντρων Ηρακλείου "Δημιουργούμε μαθαίνοντας", στο 10ο Λύκειο Ηρακλείου με στόχο γεωπονικές παρεμβάσεις, στο 2ο Ε.Κ. Ηρακλείου και σε επαγγελματικούς χώρους, όπως η επίσκεψή τους στο εργαστήριο παραγωγής Παραδοσιακών Κρητικών προϊόντων Σ., στη σχολή Τ. Α., στον παραδοσιακό ξυλόφουρνο "Ο Ε." και στο Οινοποιείο Λ., οι επισκέψεις τους στην Α.Κ.Ο.Μ.Μ. - ΨΗΛΟΡΕΙΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ Α.Ε. Ο.Τ.Α. και στη Λαϊκή Αγορά Βιοκαλλιεργητών Ηρακλείου. Πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις στην εταιρεία "Υ.", στο Εργοστάσιο της ΔΕΗ στα Λινοπεράματα, στην εταιρεία "Ι.ΚΤΕΟ Π. ΗΡΑΚΛΕΪΟΥ" και στην εταιρεία "Μ. Κ. ΑΕΒΕ". Οι δραστηριότητες αυτές παρουσιάζονται με λεπτομέρειες στα Πρακτικό του Συλλόγου Διδασκόντων, στην Ιστοσελίδα του σχολείου και στο Ημερολόγιο Δράσεων του Σχολείου.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Στο σχολείο μας οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών διέπονται από τους κανόνες του σχολικού πλαισίου. Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας γίνεται γνωστός στους μαθητές, γιατί εκεί δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές τους. Σκοπός του σχολείου είναι η διαμόρφωση ενός κλίματος εμπιστοσύνης, συνεργασίας και υποστήριξης. Οι εκπαιδευτικοί αφιερώνουν χρόνο ακούγοντας τα προβλήματα των μαθητών μεταξύ τους επιβραβεύοντας και ενισχύοντας τις θετικές συμπεριφορές τους. Ταυτόχρονα υπάρχει δυνατότητα

έκφρασης των συναισθημάτων τους και αποδοχής των αδυναμιών τους. Για το λόγο αυτό εφαρμόστηκαν και φέτος οι συναυτήσεις με τους μαθητές και τους γονείς τους κατ'ίδίαν και αξιοποιήθηκαν οι δράσεις της μόνιμης ψυχολόγου του σχολείου μας, η οποία πραγματοποιεί ατομικές συνεδρίες με τους μαθητές που είναι απαραίτητο, εντοπίζει και διαπιστώνει την αλλαγή ή τη στασιμότητα στη συμπεριφορά τους και ανάλογα προγραμματίζει νέες παρεμβάσεις. Σημαντική είναι και η παρουσία της κοινωνικής λειτουργού στο σχολείο και η συνεργασία της με τους μαθητές αλλά και τους γονείς τους σε ατομικό επίπεδο δια ζώσης ή τηλεφωνικά, με θετικά αποτελέσματα στη συμπεριφορά τους αλλά και στη μαθησιακή τους απόδοση. Οι μεμονωμένες αρνητικές συμπεριφορές εξετάστηκαν κατά περίπτωση και αντιμετωπίστηκαν ανάλογα. Στο πλαίσιο αυτό εκπονήθηκε και η Δράση: [Εκτός...χολικός Εκφοβισμός](#) με στόχο την πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού, την υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και των μαθητριών, τη διαμόρφωση κλίματος αυτοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας και τη διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων. Σε αυτό το πλαίσιο της δημιουργικής και παιδευτικής δραστηριότητας των μαθητών και της εναρμόνισης του εορτασμού της 9ης Ημέρας Σχολικού Αθλητισμού με την Ευρωπαϊκή Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού, πραγματοποιήθηκαν αθλητικές δραστηριότητες από τους μαθητές μας στο χώρο του αθλητικού συγκροτήματος Lido Soccer, με κοινό σύνθημα «ΑΘΛΗΣΗ κάθε μέρα, ΥΓΕΙΑ μια ΖΩΗ» και στόχο την ανάδειξη της ωφελιμότητας της άθλησης στη σωματική και πνευματική υγεία εφόρου ζωής. Παράλληλα δημιουργήθηκε σχολική ομάδα ποδοσφαίρου η οποία και συμμετείχε στο πανελλήνιο σχολικό πρωτάθλημα. Επιλέχθηκαν 18 μαθητές για τη στελέχωση της ομάδας και πραγματοποιήθηκαν προπονήσεις προετοιμασίας, μέσω των οποίων οι μαθητές συνεργάστηκαν για ένα κοινό στόχο και αναγνώρισαν έμπρακτα την αξία του ομαδικού πνεύματος, της αλληλοπεριχώρησης και της αλληλοαποδοχής, βελτιώνοντας τις διαπροσωπικές τους σχέσεις. Τον ίδιο στόχο υπηρέτησαν και η ζωγραφική των μαθητών στους τοίχους του σχολείου με θετικά μηνύματα και τοιχογραφίες με θέμα το σχολικό εκφοβισμό, η συμμετοχή τους στο διαγωνισμό ζωγραφικής που διοργανώθηκε μεταξύ των μαθητών του δικτύου σχολείων για την ανάδειξη σήματος ανακύκλωσης και εθελοντισμού και ο διαγωνισμός Μαντινάδας που πραγματοποιήθηκε με θέμα το σχολικό εκφοβισμό και τη βία. Συγχρόνως οι μαθητές μέσω της συμμετοχής τους σε ποικίλες ανθρωπιστικές δράσεις στο σχολείο όπως στην πραγματοποίηση εθελοντικής αιμοδοσίας στην Κινητή Μονάδα Αιμοδοσίας Βενιζελείου, στη συλλογή τροφίμων και στην παράδοσή τους στη Στέγη Ανηλίκων Θηλέων Ηρακλείου, σε δράσεις για το σιδηροδρομικό δυστύχημα στα Τέμπη με την κατασκευή πανό και τη συμμετοχή όλου του σχολείου στην πορεία που πραγματοποιήθηκε στο Ηράκλειο, στην παρακολούθηση της διάλεξης με θέμα *Προσβασιμότητα σε τυφλούς ανθρώπους*, σε δράσεις ενημέρωσής τους για την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και του σχολικού εκφοβισμού και στις εκπαιδευτικές παρεμβάσεις με τους ψυχολόγους του ΚΕΘΕΑ: *Γνωριμία και διεργασία συμβολαίου, Εφηβεία, Σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα, Εξαρτήσεις, Επικοινωνιακές δεξιότητες*, καλλιέργησαν βιωματικά την αξία της συνεργασίας και της αλληλοαποδοχής. Το ίδιο συνέβει και με τις ποικίλες γνωστικές και επιστημονικές δραστηριότητες στις οποίες συμμετείχαν στα πλαίσια των ποικίλων διδακτικών επισκέψεων και ομαδικών δράσεων που πραγματοποιήθηκαν τη φετινή χρονιά στο σχολείο μας. Οι δραστηριότητες αυτές παρουσιάζονται με λεπτομέρειες στα Πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων, στην Ιστοσελίδα του σχολείου και στο Ημερολόγιο Δράσεων του Σχολείου.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Στο σχολείο μας οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών διέπονται από τους κανόνες του σχολικού πλαισίου. Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας γίνεται γνωστός στους μαθητές, γιατί εκεί δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές τους. Σκοπός του σχολείου είναι η διαμόρφωση ενός κλίματος εμπιστοσύνης, συνεργασίας και υποστήριξης. Οι εκπαιδευτικοί αφιερώνουν χρόνο ακούγοντας τα προβλήματα των μαθητών, επιβραβεύοντας και ενισχύοντας τις θετικές συμπεριφορές τους. Ταυτόχρονα υπάρχει δυνατότητα έκφρασης των συναισθημάτων τους και αποδοχής των αδυναμιών τους. Οι μεμονωμένες αρνητικές συμπεριφορές εξετάστηκαν κατά περίπτωση και αντιμετωπίστηκαν ανάλογα. Στο πλαίσιο αυτό εκπονήθηκε η Δράση: [Ελα στη θέση μου να δεις πώς νιώθω](#), στόχος της οποίας ήταν οι εκπαιδευτικοί, στον τομέα των γνώσεων, να επικαιροποιήσουν και να αναπτύξουν τις γνώσεις τους και στον τομέα των δεξιοτήτων, να καταστούν ικανότεροι στην προσέγγιση των μαθητών μέσω δραστηριοτήτων όπως η παρακολούθηση εκπαιδευτικών σεναρίων από την ομάδα του ΚΕΘΕΑ με θέματα: *Πρόληψη των εξαρτήσεων και Προαγωγή της ψυχοκοινωνικής υγείας στη σχολική κοινότητα και Ιστορίες ενθάρρυνσης και επαγγελματική ταυτότητα* αλλά και επιμορφωτικών σεμιναρίων με θέματα: το

*Αειφόρο σχολείο, Από τα φυσικά φαινόμενα στις φυσικές καταστροφές: ενημέρωση και προστασία, Πρώτες Βοήθειες, AIDS: Ακούμε & Ρωτάμε τους ειδικούς, Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση. Παιδαγωγική Διάσταση: Από τη Θεωρία στην Πράξη, Μορφές ανάπτυξης του σχολείου για βιώσιμο μέλλον: Νέοι ορίζοντες στη σύγχρονη εκπαίδευση και σχολική ηγεσία, Αντιμετώπιση φυσικών καταστροφών και Αξιοποίηση του Magic school στη σχολική τάξη.* Στο πλαίσιο δε της καλλιέργειας των σχέσεων των μαθητών και των εκπαιδευτικών, το σχολείο συνεργάστηκε με ψυχολόγο και κοινωνιολόγο ώστε να υλοποιηθούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών, όπως οι εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στους μαθητές: *Γνωριμία και διεργασία συμβολαίου, Εφηβεία, Σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα, Εξαρτήσεις, και Επικοινωνιακές δεξιότητες.* Συγχρόνως οι μαθητές μέσω της συνεργατικής μάθησης που εφαρμόζεται από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας στην καθημερινή διδασκαλία, καλλιέργησαν βιωματικά την αξία της συνεργασίας με τους εκπαιδευτικούς και της αλληλοαποδοχής. Σημαντική στην προσπάθεια για την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης στους μαθητές, ήταν η δράση που έλαβε μέρος στο πλαίσιο της Παγκόσμιας Ημέρας Ατόμων με Αναπηρία, όταν οι μαθητές μας παρακολούθησαν βίντεο και βιωματικά γνώρισαν τον κόσμο των τυφλών ατόμων, παρακολουθώντας ομιλία ενός ατόμου με τύφλωση στο χώρο του σχολείου. Παράλληλα βίωσαν τις συνθήκες ατόμων που ζουν στη Στέγη Αηλίκων Θηλέων Ηρακλείου, όταν πραγματοποιήθηκε συλλογή τροφίμων και παράδοσή τους στη Στέγη. Κατά τη διάρκεια του έτους οι μαθητές παρακολούθησαν βίντεο σχετικά με την ενσυναίσθηση, το σχολικό εκφοβισμό και τη βία, τα οποία συζητήθηκαν διεξοδικά, αναγνωρίζοντας την αξία των ισορροπημένων και υγιών σχέσεων μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Ακολούθως, συντάχθηκαν ψηφιακές εργασίες (παρουσιάσεις, ερωτηματολόγια) από τα παιδιά της Α' λυκείου με τα αντίστοιχα θέματα. Ακόμη, στο πλαίσιο ενίσχυσης της ενσυναίσθησης παρακολούθησαν με μεγάλο ενδιαφέρον σεμινάριο-ομιλία με θέμα "Οδηγώ με ασφάλεια - Πρόληψη ατυχήματος" από έμπειρο προπονητή μηχανοκίνητου αθλητισμού, αναγνωρίζοντας την αναγκαιότητα της πρόληψης και της υπευθυνότητας κατά την οδήγηση. Ήρθαν στη θέση ατόμων που έχουν εμπλακεί σε ατύχημα, ατόμων που υπό την επήρεια ουσιών οδήγησαν με τραγικά αποτελέσματα, επομένως συνειδητοποίησαν ξανά την αξία της ασφαλούς οδήγησης και της υπευθυνότητας, αξίες που τους βοήθησαν στις σχέσεις τους με τους καθηγητές αλλά και τους συμμαθητές τους. Επίσης, πραγματοποιήθηκε βιωματική δράση από το εθελοντικό σωματείο ΠΡΟΤΕΚΤΑ με θέμα *Ασφαλώς οδηγώ- Αλκοόλ και οδήγηση με τη χρήση γυαλιών προσομοίωσης μέθης* και έτσι βρέθηκαν στη θέση ατόμων με μέθη και εικονικά βίωσαν τους κινδύνους που φέρει η μη ασφαλής οδήγηση. Επιπλέον, στο πλαίσιο της καταπολέμησης της ενδοσχολικής βίας, καθηγητές και μαθητές συνεργάστηκαν και σε ένα ευχάριστο κλίμα και οι τοίχοι του σχολείου στολίστηκαν με θετικά μηνύματα και τοιχογραφίες από τα παιδιά που ήρθαν στη θέση των ατόμων που έχουν δεχθεί εκφοβισμό και ήταν θύματα προκαταλήψεων. Επίσης, πραγματοποιήθηκε διαγωνισμός μαντινάδας με θέμα τον εκφοβισμό και τη βία, τα παιδιά ανταποκρίθηκαν με ιδιαίτερη χαρά και ενδιαφέρον. Το αξιολογικό υλικό που συγκεντρώθηκε από το διαγωνισμό μαρτυρά την θετική σκέψη των παιδιών και την άψογη σχέση καθηγητών και μαθητών. Τέλος οι μαθητές απάντησαν σε ερωτηματολόγιο σχετικό με τις απόψεις τους για το σχολικό περιβάλλον, τις σχέσεις τους με τους συμμαθητές και με τους καθηγητές τους. Η πλειοψηφία των μαθητών απάντησε θετικά για τη σχέση εμπιστοσύνης και ασφάλειας στο χώρο του σχολείου μας. Οι δραστηριότητες αυτές παρουσιάζονται με λεπτομέρειες στα Πρακτικό του Συλλόγου Διδασκόντων, στην ιστοσελίδα του σχολείου και στο Ημερολόγιο Δράσεων του Σχολείου.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Το σχολείο μας ενημερώνει συστηματικά και υπεύθυνα όλους τους γονείς/κηδεμόνες για την παρακολούθηση, τη συμπεριφορά, την επίδοση και την πρόοδο των παιδιών τους σε τακτά χρονικά διαστήματα, όπως ορίζει η νομοθεσία. Μάλιστα τη φετινή χρονιά εκπονείται δράση, [Σχολείο και οικογένεια συμπορεύονται](#) με στόχο την ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, την υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου και οικογένειας και την ανάπτυξη δράσεων ενημέρωσης των γονέων και κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς έγιναν επιμορφωτικές συναντήσεις με τους γονείς των μαθητών και τους καθηγητές του σχολείου στο αμφιθέατρο εκτός σχολικού ωραρίου. Συγκεκριμένα πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις από τους ψυχολόγους του ΚΕΘΕΑ στο χώρο του σχολείου μας, με τα θέματα: *Προκλήσεις στην εφηβεία, επικίνδυνες συμπεριφορές και ο ρόλος των γονέων και Οι εξαρτήσεις στη ζωή μας, Πρόληψη των εξαρτήσεων και Προαγωγή της ψυχοκοινωνικής υγείας στη σχολική κοινότητα.*

Σημαντικές για την ουσιαστική συνεργασία του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών μας ήταν και οι δράσεις με θέμα: *Γνωριμία και διεργασία συμβολαίου, Εφηβεία, Σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα, Εξαρτήσεις, Επικοινωνιακές δεξιότητες*. Στο πλαίσιο της επικοινωνίας σχολείου οικογένειας είχαν οριστεί συγκεκριμένες ημέρες και ώρες κατά τις οποίες μπορούσαν οι γονείς να συναντηθούν με τους καθηγητές αλλά και με τη μόνιμη ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό του σχολείου και να βοηθηθούν σε θέματα που τους απασχολούσαν. Αν αυτό δεν ήταν εφικτό τότε γινόταν τηλεφωνική επικοινωνία των καθηγητών, της κοινωνικής λειτουργού και της ψυχολόγου με τους γονείς. Παράλληλα η διοίκηση του σχολείου καθώς και οι υπεύθυνοι των τμημάτων βρίσκονταν σε συνεχή επικοινωνία με τους κηδεμόνες, είτε τηλεφωνικά, είτε ηλεκτρονικά, είτε μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου, με στόχο τη συνεχή ενημέρωση των οικογενειών των μαθητών μας. Στα πλαίσια μάλιστα της συνεργασίας σχολείου και οικογένειας πραγματοποιήθηκε εθελοντική συλλογή τροφίμων από τους μαθητές και τις οικογένειές τους και παράδοσή τους στη Στέγη Ανηλίκων Ηρακλείου. Οι επιμορφωτικές συναντήσεις που έγιναν κατά τη διάρκεια της χρονιάς με την παρουσία των γονέων και η επιμόρφωση των καθηγητών με θέματα που αφορούσαν την ψυχική ανθεκτικότητα και τις τεχνικές διαχείρισης καταστάσεων, είχαν στόχο την υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου και οικογένειας. Με αυτό επίσης το στόχο οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν να προγραμματίζουν εβδομαδιαίες ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς/κηδεμόνες, οι οποίες αφορούν στη μαθησιακή και συμπεριφορική πρόοδο των μαθητών/-τριών. Επίσης οι υπεύθυνοι των τμημάτων και η διοίκηση του σχολείου είτε τηλεφωνικά είτε με mail και sms ενημερώνουν τους γονείς για θέματα επίδοσης, συμπεριφοράς και φοίτησης των μαθητών. Επιπρόσθετα στο τέλος κάθε τριμήνου, το σχολείο συλλογικά προγραμματίζει γενική ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων και σε περιπτώσεις παραβατικής συμπεριφοράς οι γονείς /κηδεμόνες ενημερώνονται άμεσα από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό και τη Διεύθυνση του σχολείου και ορίζεται, εφόσον χρειάζεται, ημερομηνία συνάντησης για την επίλυση του προβλήματος. Τέλος ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάζεται συχνά με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων και για τη διενέργεια πολιτιστικών εκδηλώσεων στα πλαίσια του σχολικού προγράμματος, που αφορούν στο σχεδιασμό και στην προσφορά υλικών πόρων (εγκαταστάσεων, εποπτικών υλικών, καλλιτεχνικών υπηρεσιών). Οι δραστηριότητες αυτές παρουσιάζονται με λεπτομέρειες στα Πρακτικό του Συλλόγου Διδασκόντων, στην Ιστοσελίδα του σχολείου και στο Ημερολόγιο Δράσεων του Σχολείου.

### **Θετικά σημεία**

Η σχολική χρονιά υπήρξε ιδιαίτερα δημιουργική και οι εκπαιδευτικοί με υπερβάλλοντα ζήλο, ανταποκρίθηκαν με μοναδικό τρόπο στις ποικίλες ανάγκες της. Ανέλαβαν ποικίλες δράσεις, τις οποίες εκπόνησαν με αξιοθαύμαστη υπομονή και επιμονή, επιμορφώθηκαν, αξιοποίησαν ηλεκτρονικό υλικό, εκπόνησαν φύλλα εργασίας, ερωτηματολόγια, επιστημονικό και καλλιτεχνικό υλικό, αλλά και ηλεκτρονικές ασκήσεις, συνεργάστηκαν και στήριξαν τους μαθητές ακόμα και εκτός ωραρίου διδασκαλίας. Ως εκ τούτου δραστηριοποιήθηκαν εφαρμόζοντας καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και ενισχύοντας τις ήπιες αλλά και τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών του σχολείου, εφαρμόζοντας συγκεκριμένες πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης, ιδιαίτερα για τις ευάλωτες ομάδες των μαθητών με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες. Οι προσπάθειές τους δημιούργησαν ποικίλο εκπαιδευτικό υλικό χρήσιμο για την υποστήριξη της διδασκαλίας τόσο των ίδιων, όσο και όσων συναδέλφων τυχόν επιθυμούν να γίνουν μέτοχοι σε αυτό, μέσω της *Ιστοσελίδας του σχολείου* μας <https://blogs.sch.gr/6epal-iraki/> στην οποία έχει αναρτηθεί.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Είναι απαραίτητη η μείωση των μαθητών ανά τμήμα τόσο για την ασφάλεια της σωματικής και ψυχικής υγείας όλων, όσο και για την ομαλότερη και αποδοτικότερη διεξαγωγή της διδασκαλίας. Αποδοτικότερη δε θα ήταν η διδασκαλία των μαθητών ειδικών αναγκών σε τμήματα ένταξης και όσον αφορά στα μαθήματα ειδικότητας. Τέλος χρειάζεται συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε όλους τους τομείς που αφορούν στην επιστήμη τους, ώστε να μπορούν να ανταποκρίνονται υπεύθυνα στις απαιτήσεις μιας συνεχώς εξελισσόμενης δυναμικά κοινωνίας.

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Το σχολείο μας διοικείται σε κλίμα συνεργασίας, αλληλοβοήθειας, συμμετοχικότητας και συλλογικότητας. Η διεύθυνση, οι υποδιευθυντές, ο σύλλογος και η γραμματεία συντελούν στην ομαλή διοικητική λειτουργία του σχολείου και στη διεκπεραίωση των διοικητικών υποχρεώσεων και υποθέσεων, αφιερώνοντας χρόνο, πέραν των διδακτικών τους καθηκόντων. Η σχολική χρονιά υπήρξε ιδιαίτερα δημιουργική και το σχολείο μας αξιοποίησε τις δυνατότητες αλλά και τις ικανότητες του εκπαιδευτικού προσωπικού και τους διαθέσιμους υλικούς πόρους, τους σχολικούς χώρους αλλά και τις υποδομές κατά το έπακρο. Συνέβαλε και στην ομαλή διασύνδεσή του με την τοπική αλλά και ευρύτερη κοινότητα, με τις οποίες διατηρεί ουσιαστικές σχέσεις. Για το λόγο αυτό επιπρόσθετα στήριξε ποικιλότητα το Κοινωνικό Φροντιστήριο του Δήμου Ηρακλείου, αλλά και το 1ο ΕΚ, το 2ο ΕΚ και το 4ο Εσπερινό ΕΠΑΛ Ηρακλείου, φιλοξενώντας εκπαιδευόμενους σπουδαστές και μαθητές τους, με τη συμβολή βέβαια και την ευθύνη των σχολικών φυλάκων του συγκροτήματός μας. Παράλληλα δέχτηκε αιτήσεις για τη συμμετοχή στο Πρόγραμμα της Τάξης Μαθητείας. Από την αρχή της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκε συγκεκριμένη στοχοθεσία και έγινε προτεραιοποίηση των στόχων. Συγκεκριμένα μέσω της δράσης [Η Προστασία σώζει ζωές](#) έγινε μελέτη και επικαιροποίηση των σχεδίων εκκένωσης του σχολικού κτιρίου σε περίπτωση φυσικής καταστροφής. Πραγματοποιήθηκε έλεγχος στις αίθουσες για να βεβαιωθούμε ότι υπάρχει ακόμα το σχέδιο εκκένωσης σε κάθε αίθουσα και στα γραφεία των καθηγητών. Επιπρόσθετα πραγματοποιήθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση από τη διευθύντρια του σχολείου, εξειδικευμένη με μεταπτυχιακό Δίπλωμα στη Διαχείριση Καταστροφών και Κρίσεων, στο αμφιθέατρο του σχολείου σε όλα τα μέλη του προσωπικού του σχολείου με θέμα *Τα Μέτρα Προστασίας Από Το Σεισμό*. Επίσης ο σύλλογος καθηγητών ενημερώθηκε για τις ενέργειες και τις αρμοδιότητες που προβλέπονται για τον κάθε ένα από το μνημόνιο. Εστίασαμε ιδιαίτερα στους νέους εκπαιδευτικούς του σχολείου, οι οποίοι εντάχθηκαν στο μνημόνιο με την επικαιροποίησή του. Την επόμενη ημέρα πραγματοποιήθηκε άσκηση σεισμού με τη συμμετοχή όλων σύμφωνα με το μνημόνιο ενεργειών του σχολείου. Η άσκηση έγινε με μεγάλη επιτυχία και οι μαθητές της Α΄ τάξης που είναι πρώτη χρονιά στο σχολείο, συμμετείχαν ενεργά και γνώρισαν και το σημείο συγκέντρωσης και όλο το σχέδιο εκκένωσης του σχολείου. Παράλληλα όλο το σχολείο συμμετείχε στην άσκηση σεισμού *Μίνωας 2024*. Σημαντικές είναι και οι προσπάθειες για την ευαισθητοποίηση και την ανθρωπιστική καλλιέργεια των μαθητών. Συγκεκριμένα πριν τα Χριστούγεννα συλλέξαμε τρόφιμα για τους ανθρώπους που έχουν ανάγκη τα οποία δόθηκαν στη Στέγη Ανηλίκων Θηλέων Ηρακλείου. Με τη δράση αυτή θέλαμε να προστατεύσουμε από τα παιδιά και τις οικογένειές τους και να καλύψουμε μερικές από τις ανάγκες που υπάρχουν, αυτές τις άγιες μέρες. Παράλληλα την Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία πραγματοποιήσαμε εκδήλωση με ομιλήτρια την Α. Δ. που είναι τυφλό άτομο. Θέμα διάλεξης ήταν η *Προσβασιμότητα σε τυφλούς ανθρώπους*. Σκοπός της δράσης ήταν η ευαισθητοποίηση των μαθητών για την πρόληψη και την προστασία των ατόμων με αναπηρία σε ό,τι αφορά στην προσβασιμότητα σε όλους τους δημόσιους χώρους αλλά και για να κατανοήσουν την ανάγκη προστασίας των ατόμων με αναπηρία. Επιπρόσθετα σε συνεργασία με το ΚΕΣΑΝ και το ΚΕΘΕΑ *Αριάδνη* πραγματοποιήθηκαν στο σχολείο εκδηλώσεις για γονείς και εκπαιδευτικούς με θέμα «Πρόγραμμα πρόληψης των εξαρτήσεων και προαγωγής της ψυχοκοινωνικής υγείας στη σχολική κοινότητα» Τίτλοι ομιλιών: *Προκλήσεις της εφηβείας -επικίνδυνες συμπεριφορές, ο ρόλος των γονέων, Ιστορίες ενθάρρυνσης και επαγγελματική ταυτότητα*. Παράλληλα πραγματοποιήθηκαν δράσεις ενημέρωσης σε όλο το σχολείο, για την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και του σχολικού εκφοβισμού. Οι μαθητές ενημερώθηκαν για τον τρόπο που μπορούν να προστατευτούν από τα φαινόμενα της ενδοσχολικής βίας. Επίσης πραγματοποιήθηκε Ομιλία/σεμινάριο με θέμα *Οδηγώ με ασφάλεια-πρόληψη ατυχήματος* και στη συνέχεια η δράση *Ασφαλώς οδηγώ- Αλκοόλ και οδήγηση με τη χρήση γυαλιών προσομοίωσης μέθης* από την εθελοντική ομάδα ΠΡΟΤΕΚΤΑ Ηρακλείου. Σκοπός ήταν η προστασία και αυτοπροστασία των μαθητών από τα τροχαία ατυχήματα. Παράλληλα στο πλαίσιο του προγράμματος Αγωγής Υγείας *Οδηγώ με προσοχή, κυκλοφορώ με ασφάλεια* οι μαθητές της Α΄ Τάξης του σχολείου μας συμμετείχαν σε πρακτική άσκηση στο Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας του ΕΛΜΕΠΑ, στο Εργαστήριο Μελέτης Συμπεριφορών Υγείας και Οδικής Ασφάλειας, με χρήση προσομοιωτή οδήγησης και πήραν μέρος σε βιωματικές δραστηριότητες προσαρμοσμένες στο αναπτυξιακό επίπεδό τους. Παράλληλα παρακολούθησαν οπτικοακουστικό υλικό με θέμα την οδική ασφάλεια και τα νέα ηλεκτροκίνητα αυτοκίνητα. Οι δραστηριότητες αυτές παρουσιάζονται με λεπτομέρειες στο Πρακτικό του

Συλλόγου Διδασκόντων, στην Ιστοσελίδα του σχολείου και στο Ημερολόγιο Δράσεων του Σχολείου.

## Σχολείο και κοινότητα

### (Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο σε συνεργασία με αρμόδιους φορείς οργάνωσε και συμμετείχε σε ποικίλες δράσεις για την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση εκπαιδευτικών και μαθητών αλλά και της ευρύτερης κοινότητας, όπως [Ολοι μαζί μπορούμε καλύτερα](#) με στόχο τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων και [Κοινωνία Ωρα ΕΠΑΛ](#), οι οποίες μαζί με τις υπόλοιπες συνέβαλαν στην εξωστρέφεια του σχολείου με τις επισκέψεις των μαθητών στο Ιστορικό και στο Αρχαιολογικό Μουσείο Ηρακλείου, στο Μουσείο Αρχαίας Ελληνικής Τεχνολογίας, στο ιστορικό σπήλαιο του Μελιδονίου και στο νησί της Σπιναλόγκα, στα Ενετικά κτίρια και στο Φρούριο του Κούλε, στο πατρικό σπίτι του Ελευθερίου Βενιζέλου στη Χαλέπα Χανίων και με την παρακολούθηση της ταινίας του Κ. Χ. "Ο Καπετάν Μιχάλης".

Σημαντική για την επικοινωνία τους με την κοινότητα ήταν και η ενημέρωσή τους για τα μέτρα πρόληψης/αντιμετώπισης πριν, κατά τη διάρκεια και μετά από σεισμό και η συμμετοχή τους στην άσκηση σεισμού *Μίνωας 2024*, η συμμετοχή τους στο διαγωνισμό μετάφρασης "Juvenes Translatores", οι επισκέψεις τους στο εργαστήριο παραγωγής Παραδοσιακών Κρητικών προϊόντων, στη σχολή Τ. Α., στον παραδοσιακό ξυλόφουρνο "Ο Ε." και στο Οινοποιείο Λ., στο Εργοστάσιο της ΔΕΗ στα Λινοπεράματα και στην Α.Κ.Ο.Μ.Μ. - ΨΗΛΟΡΕΙΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ Α.Ε. Ο.Τ.Α., στη Λαϊκή Αγορά Βιοκαλλιεργητών Ηρακλείου, στην εταιρεία "Υ.", στο Εργοστάσιο της ΔΕΗ στα Λινοπεράματα, στην εταιρεία "Ι.ΚΤΕΟ Π. ΗΡΑΚΛΕΪΟΥ", στην εταιρεία "Μ. Κ. ΑΕΒΕ", η παρακολούθηση σεμιναρίου με θέμα "Οδηγώ με ασφάλεια - Πρόληψη ατυχήματος" από έμπειρο προπονητή μηχανοκίνητου αθλητισμού, η συμμετοχή τους σε βιωματική δράση από το εθελοντικό σωματείο ΠΡΟΤΕΚΤΑ με θέμα *Ασφαλώς οδηγώ- Αλκοόλ και οδήγηση με τη χρήση γυαλιών προσομοίωσης μέθης*, η επίσκεψή τους στην 1η Μαθητική Έκθεση Εργαστηριακών Κέντρων Ηρακλείου "Δημιουργούμε μαθαίνοντας", στο 10ο Λύκειο Ηρακλείου με γεωπονικές παρεμβάσεις και στο 2ο Ε.Κ. Ηρακλείου στα πλαίσια του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού, η παρακολούθηση του Προγράμματος Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης «Παραδοσιακή Καλλιέργεια & Σχολικός κήπος» στο ΚΕΠΕΑ Καρπενησίου, η παρακολούθηση των διαλέξεων του καθηγητή του ΕΛΜΕΠΑ και βιοσηπαιολόγου Κ. Π. με θέμα τον υπέροχο κόσμο των σπηλαίων και η συμμετοχή και οι 2 διακρίσεις των μαθητών του Τομέα Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού στο Erasmus KA2 VET: «DRONES@STEAM με το έργο «ATMdRone - Κατασκευή drone για την αερομεταφορά φαρμάκων σε ευάλωτους πολίτες». Σημαντικές για την εξωστρέφεια του σχολείου μας ήταν και οι εισηγήσεις καθηγητών του σχολείου μας στο 9ο Διεθνές Συνέδριο για την προώθηση της εκπαιδευτικής καινοτομίας με θέματα «Μεταφράζοντας Καβάφη» και [«Η σπηλιά του Μακρυγιάννη»](#) και στο 3ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο Ελλάδα-Ευρώπη 2030 με θέμα "Συμπεριληπτική εκπαίδευση και γνωστική μαθητεία. Μελέτη περίπτωσης". Ουσιαστική ήταν και η σύνδεση των μαθητών με την ευρύτερη κοινότητα μέσω της ζωγραφικής τους στους τοίχους του σχολείου με θετικά μηνύματα και τοιχογραφίες με θέμα το σχολικό εκφοβισμό, η συμμετοχή τους στο διαγωνισμό ζωγραφικής που διοργανώθηκε μεταξύ των μαθητών του δικτύου σχολείων για την ανάδειξη σήματος ανακύκλωσης και εθελοντισμού, ο διαγωνισμός Μαντινάδας που πραγματοποιήθηκε με θέμα το σχολικό εκφοβισμό και τη βία, η συμμετοχή τους στον 2ο Παγκρήτιο Μαθητικό Διαγωνισμό Ψηφιακής Φωτογραφίας "Ιστορίες χεριών & επαγγελμάτων" και η απονομή σε μαθητή του 1ου επαίνου(ισοβαθμία) στην κατηγορία "Κ1 Χέρια" και στο διαγωνισμό Ορνιθοπαράτηρησης "Μην το κυνηγάς! Φωτογράφησε ή ζωγράφισέ το!" με απόκτηση επίσης διάκρισης. Τον ίδιο στόχο της επαφής με την ευρύτερη κοινότητα υπηρέτησε και η πραγματοποίηση εθελοντικής αιμοδοσίας από τους μαθητές και τους καθηγητές στην Κινητή Μονάδα Αιμοδοσίας Βενιζελείου, η συλλογή τροφίμων και η παράδοσή τους στη Στέγη Ανηλίκων Θηλέων Ηρακλείου, οι δράσεις για το σιδηροδρομικό δυστύχημα στα Τέμπη με την κατασκευή πανό από τους μαθητές και τη συμμετοχή όλου του σχολείου στην πορεία που πραγματοποιήθηκε στο Ηράκλειο, η παρακολούθηση της διάλεξης της Α.Δ, με θέμα "Προσβασιμότητα σε τυφλούς ανθρώπους", οι δράσεις ενημέρωσης των μαθητών για την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και του σχολικού εκφοβισμού, η συμμετοχή των μαθητών στις εκπαιδευτικές παρεμβάσεις με τους ψυχολόγους του ΚΕΘΕΑ: *Γνωριμία και διεργασία συμβολαίου, Εφηβεία, Σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα, Εξαρτήσεις, Επικοινωνιακές δεξιότητες* και η συμμετοχή τους σε δράσεις Ανακύκλωσης όπως η συναρμολόγηση των κάδων ανακύκλωσης για ανακυκλώσιμα υλικά. Στο ίδιο πλαίσιο πραγματοποιήθηκαν αθλητικές δραστηριότητες στο χώρο του αθλητικού συγκροτήματος Lido Soccer, η διοργάνωση φιλικού αγώνα προετοιμασίας ανάμεσα στους μαθητές του 1ου ΕΠΑΛ Ηρακλείου και του 6ου ΕΠΑΛ Ηρακλείου στο γήπεδο ποδοσφαίρου του Παναθητικού Ομίλου Ατσαλένιου, η διεξαγωγή προκριματικού γύρου και αγώνα με το 13ο Γενικό Λύκειο Ηρακλείου, με το 1ο



Γενικό Λύκειο Ηρακλείου, με το 3ο Γενικό Λύκειο Ηρακλείου και με το Γενικό Λύκειο Γαζίου.

## Θετικά σημεία

Η σχολική χρονιά υπήρξε ιδιαίτερα δημιουργική και το σχολείο μας αξιοποίησε τις δυνατότητες αλλά και τις ικανότητες του εκπαιδευτικού προσωπικού και τους διαθέσιμους υλικούς πόρους, τους σχολικούς χώρους αλλά και τις υποδομές κατά το έπακρο. Συνέβαλε στην ομαλή διασύνδεσή του με την τοπική αλλά και ευρύτερη κοινότητα, με τις οποίες διατηρεί ουσιαστικές σχέσεις. Για το λόγο αυτό επιπρόσθετα στήριξε ποικιλότητα το κοινωνικό φροντιστήριο του Δήμου Ηρακλείου, αλλά και τις εξετάσεις ΚΕΜΕΑ. Παράλληλα δέχτηκε αιτήσεις για τη συμμετοχή στο Πρόγραμμα της Τάξης Μαθητείας. Ενισχύοντας τις σχέσεις με την ευρύτερη κοινότητα επιδίωξε συνεργασίες με ποικίλους φορείς, διοργανώντας ποικίλες δράσεις και ενδιαφέρουσες δραστηριότητες διασύνδεσης του σχολείου με την κοινότητα. Επομένως οι εκπαιδευτικοί και η διοίκηση του σχολείου, με υπερβάλλοντα ζήλο ανταποκρίθηκαν με μοναδικό τρόπο στις ποικίλες ανάγκες της αξιοποίησης των υλικών πόρων και της διασύνδεσης του σχολείου με την κοινότητα. Οι προσπάθειές τους δημιούργησαν ποικίλο εκπαιδευτικό υλικό χρήσιμο για την υποστήριξη τόσο των ίδιων, όσο και όσων συναδέλφων τυχόν επιθυμούν να γίνουν μέτοχοι σε αυτό, μέσω της Ιστοσελίδας του σχολείου μας <https://blogs.sch.gr/6epal-irakl/>, στην οποία έχει αναρτηθεί.

## Σημεία προς βελτίωση

Για την αποδοτικότερη διεξαγωγή του απαιτητικού διοικητικού και οργανωτικού έργου των ποικίλων δράσεων μιας μεγάλης σχολικής μονάδας όπως η δική μας, θα ήταν χρήσιμο να απαλλαχθούν από το διδακτικό έργο η διεύθυνση και οι υποδιευθυντές.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις που οργανώθηκαν από ποικίλους φορείς, ως επιμορφούμενοι αλλά και ως επιμορφωτές. Συγκεκριμένα πραγματοποιήθηκε η Δράση [Οι εκπαιδευτικοί συχνομαθαίνουν](#) στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης αλλά και της συνεργασίας εκπαιδευτικών, εκπαιδευόμενων, επιστημόνων και εμπλεκόμενων φορέων και οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας παρακολούθησαν τόσο διασχολικές αλλά και εξ αποστάσεως επιμορφώσεις με γνώμονα την δια βίου μάθηση. Συγκεκριμένα παρακολούθησαν τα σεμινάρια: *Πρώτες Βοήθειες* από το ΕΚΑΒ και το Πανεπιστημιακό Νοσοκομείο, *AIDS: Ακούμε & Ρωτάμε τους ειδικούς* από την Δ.Δ.Αχαΐας, *Εισαγωγή στην αξιοποίηση του Magic School στην σχολική τάξη* από το Πανεπιστήμιο Κρήτης, *Ανάπτυξη δεξιοτήτων των διευθυντών και των υποδιευθυντών σχολείων* από το ινστιτούτο επιμόρφωσης ΕΚΔΔΑ, *Αειφόρο Σχολείο και Από τα φυσικά φαινόμενα στις φυσικές καταστροφές* από τα ΚΕΠΕΑ Αρχανών, Βάμου, Ιεράπετρας, το Μουσείο Φυσικής Ιστορίας, το Πανεπιστήμιο Κρήτης και τον ΟΑΣΠ ειδικά και για την άσκηση *Μίνωας 2024, Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση. Παιδαγωγική Διάσταση: Από τη Θεωρία στην Πράξη* από το Πανεπιστήμιο Κρήτης, *Course and lesson plan design: The 'what', the 'how' and the 'why'*, από τους Συμβούλους Εκπαίδευσης Αγγλικής γλώσσας, *Επεξεργασία Σήματος Ήχου και Εικόνας* από τον Τομέα Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού του 2ου Ε.Κ., τα Σεμινάρια *eTwinning Twinspace*, *Σχεδιασμός ενός Ποιοτικού, Συνεργατικού eTwinning έργου*, *Η Κοινότητα των Σχολείων της Ευρώπης*, *Δικτύωση, Εύρεση Συνεργατών - Εγγραφή έργου στην πλατφόρμα ESEP, eTwinning Schools*, *Η Κοινότητα των Σχολείων της Ευρώπης τα Σεμινάρια Erasmus : Ημέρες Erasmus - Erasmus Days*, *Ευρωπαϊκά προγράμματα στην εκπαίδευση Erasmus Jean Monnet Learning*, *Βασική Δράση1 στους τομείς της Σχολικής Εκπαίδευσης, της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και της Εκπαίδευσης Ενηλίκων*, τις Ημερίδες Erasmus: *παρουσίαση υποβολής προτάσεων 2024*, *Διαπίστευση στους τομείς της σχολικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης*, *Πρόσκληση Υποβολής Προτάσεων Erasmus 2024*, τη διαδικτυακή Εκδήλωση ενημέρωσης του ΙΚΥ για τη *Βασική Δράση 2 (Συμπράξεις συνεργασίας και Συμπράξεις Μικρής Κλίμακας)*

, την Εκδήλωση EPALΕ στο Πανεπιστήμιο Κρήτης (TETY), ERASMUS KA220 iLCD: INVITATION to 3rd HYBRID MULTIPLIER EVENT, τις διαδικτυακές Ημερίδες: AIDS, *ακούμε και ρωτάμε τους ειδικούς και Course and lesson plan design: The 'what', the 'how' and the 'why'* και τα συνέδρια: το 5ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο ΠΔΕ Κρήτης: *Μορφές Ανάπτυξης του σχολείου για βιώσιμο μέλλον. Νέοι ορίζοντες στη σύγχρονη εκπαίδευση και σχολική ηγεσία*, το Πανελλήνιο Συνέδριο MoodleMoot Greece, το 9ο Διεθνές Συνέδριο για την προώθηση της εκπαιδευτικής καινοτομίας συμμετέχοντας με θέματα «*Μεταφράζοντας Καβάφη*» και «[Η σπηλιά του Μακρυγιάννη](#)» και το 3ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο Ελλάδα-Ευρώπη 2030 συμμετέχοντας με θέμα *Συμπεριληπτική εκπαίδευση και γνωστική μαθητεία. Μελέτη περίπτωσης*. Παράλληλα επιμορφώθηκαν ενδοσχολικά από την ομάδα του ΚΕΘΕΑ με θέματα *Προκλήσεις στην εφηβεία, επικίνδυνες συμπεριφορές και ο ρόλος των γονέων και Οι εξαρτήσεις στη ζωή μας, Πρόληψη των εξαρτήσεων και Προαγωγή της ψυχοκοινωνικής υγείας στη σχολική κοινότητα, Γνωριμία και διεργασία συμβολαίου, Εφηβεία, Σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα, Επικοινωνιακές δεξιότητες*, από το σωματείο *Εθελοντές ΠΡΟΤΕΚΤΑ Ηρακλείου* με θέμα *Αλκοόλ και οδήγηση, μια βιωματική δραστηριότητα με τη χρήση γυαλιών προσομοίωσης μέθης*, από τη διευθύντρια του σχολείου, εξειδικευμένη με μεταπτυχιακό Δίπλωμα στη Διαχείριση Καταστροφών και Κρίσεων με θέμα *Μέτρα προστασίας από το σεισμό*, από ομιλήτη με τύφλωση με θέμα *Προσβασιμότητα σε τυφλούς ανθρώπους* με αφορμή την παγκόσμια ημέρα ατόμων με αναπηρία, από έμπειρο προπονητή μηχανοκίνητου αθλητισμού με θέμα *Οδηγώ με ασφάλεια - Πρόληψη ατυχήματος* και από τον καθηγητή του ΕΛΜΕΠΑ και βιοσπηλαιολόγο Κ. Π. με θέμα *Ο θαυμαστός κόσμος των σπηλαίων*.

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας εκπόνησαν τη Δράση: [H Ευρώπη μας περιμένει](#) μέσω της οποίας κατατέθηκε το πρόγραμμα Erasmus KA122 SCH, με θέμα *Οδική Ασφάλεια-Μηδενικές Απώλειες (Οραμα Μηδέν)-Περιβάλλον και Μετακίνηση*. Οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν τις παρουσιάσεις της ΠΔΕ Κρήτης και του IKY: *Erasmus Days, Ευρωπαϊκά προγράμματα στην εκπαίδευση, Erasmus Jean Monnet Learning, Βασική Δράση 1 στους τομείς της Σχολικής Εκπαίδευσης, της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και της Εκπαίδευσης Ενηλίκων, Ημερίδες Erasmus : παρουσίαση υποβολής προτάσεων 2024, Διαπίστευση στους τομείς της σχολικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, Πρόσκληση Υποβολής Προτάσεων Erasmus 2024, Βασική Δράση 2*, την Εκδήλωση EPALΕ στο Πανεπιστήμιο Κρήτης (TETY) και το ERASMUS KA220 iLCD: INVITATION to 3rd HYBRID MULTIPLIER EVENT. Επιπρόσθετα το σχολείο μας συμμετείχε φέτος στο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus KA2 VET: «*DRONES@STEAM: Προώθηση του ψηφιακού μετασχηματισμού στα σχολεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (EEK) και δημιουργία νέων προοπτικών εργασίας στην αγορά εργασίας*». Στο πλαίσιο του έργου πραγματοποιήθηκε Training Hackathon στην Λευκωσία της Κύπρου, όπου οι μαθητές του Τομέα Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού του σχολείου μας παρουσίασαν το έργο *ATMdrone - Κατασκευή drone για την αερομεταφορά φαρμάκων σε εβάλωτους πολίτες που αντιμετωπίζουν προβλήματα μετακίνησης ή βρίσκονται σε απομακρυσμένες περιοχές του δήμου Ηρακλείου*. Η ομάδα διακρίθηκε με τα βραβεία «*Best Drone Frame Design*» και «*Precision Flight award / Best Landing*». Παράλληλα οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν τα Σεμινάρια eTwinning: *Twinspace, Σχεδιασμός ενός Ποιοτικού, Συνεργατικού eTwinning έργου, Η Κοινότητα των Σχολείων της Ευρώπης, Δικτύωση, Εύρεση Συνεργατών-Εγγραφή έργου στην πλατφόρμα ESEP, eTwinning Schools, Η Κοινότητα των Σχολείων της Ευρώπης*. Τη φετινή χρονιά στο σχολείο πραγματοποιήθηκαν και τα Προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης: *Σπηλαιολογήματα* στο πλαίσιο του οποίου οι μαθητές παρακολούθησαν τις διαλέξεις του καθηγητή του ΕΛΜΕΠΑ και βιοσπηλαιολόγου Κ.Π. με θέμα τον Κόσμο των Σπηλαίων και επισκέφθηκαν το Σπήλαιο του Μελιδονίου, *Πράσινα σχολεία: Γεωπονικές παρεμβάσεις σε σχολικούς χώρους* στο πλαίσιο του οποίου πραγματοποίησαν δενδροφυτεύσεις στο 10ο ΓΕΛ, στο 1ο ΕΚ, στο 2ο ΕΚ και στο σχολείο μας, συμμετείχαν στο πρόγραμμα του ΚΕΠΕΑ Καρπενησίου «*Παραδοσιακή Καλλιέργεια & Σχολικός κήπος*», επισκέφθηκαν το Οينوποιείο Λ., την Α.Κ.Ο.Μ.Μ. ΨΗΛΟΡΕΙΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ Α.Ε. Ο.Τ.Α., τη Λαϊκή Αγορά Βιοκαλλιερηγτών Ηρακλείου και το Πάρκο Γεωργιάδη, *Η συμβολή της ανακύκλωσης στην αειφορική διαχείριση του σχολείου* στο πλαίσιο του οποίου συναρμολόγησαν κάδους ανακύκλωσης στο σχολείο και συμμετείχαν στο διασχολικό διαγωνισμό ζωγραφικής για την ανάδειξη σήματος ανακύκλωσης, *Δουλεύοντας στο λιμάνι του Χάνδακα* στο πλαίσιο του οποίου οι μαθητές γνώρισαν την ιστορία του λιμανιού Ηρακλείου και τα παλιά επαγγέλματα εκεί, ευαισθητοποιήθηκαν ως προς την ανάγκη διάσωσης της κληρονομιάς της πόλης και πήραν μέρος στον [2ο Παγκρήτιο Μαθητικό Διαγωνισμό](#) Ψηφιακής Φωτογραφίας Ιστορίες χεριών & επαγγελμάτων όπου κατέκτησαν τον 1ο έπαινο(ισοβαθμία). Επίσης πραγματοποιήθηκαν τα Προγράμματα Αγωγής Υγείας:

Παραγωγή Τροφίμων και Διατροφή στο πλαίσιο του οποίου οι μαθητές επισκέφθηκαν το εργαστήριο παραγωγής Παραδοσιακών Κρητικών προϊόντων Σ. τη σχολή Τ. Α., τον παραδοσιακό ξυλόφουρνο “Ο Ε.”, το Οινοποιείο Λ., ,την Α.Κ.Ο.Μ.Μ. - ΨΗΛΟΡΕΙΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ Α.Ε. Ο.Τ.Α. όπου ενημερώθηκαν για τη χλωρίδα και πανίδα του Ψηλορείτη και τα τοπικά προϊόντα, *Εξαρτημένοι από τη Ζωή-Όχι Εξαρτημένη Ζωή και Οδηγώ με προσοχή, κυκλοφορώ με ασφάλεια* στο πλαίσιο των οποίων οι μαθητές συμμετείχαν σε βιωματική δράση από το εθελοντικό σωματείο ΠΡΟΤΕΚΤΑ με θέμα *Ασφαλώς οδηγώ- Αλκοόλ και Οδήγηση με τη χρήση γυαλιών προσομοίωσης μέθης*, παρακολούθησαν το σεμινάριο με θέμα *Οδηγώ με ασφάλεια-Πρόληψη ατυχήματος* από έμπειρο προπονητή μηχανοκίνητου αθλητισμού, επισκέφθηκαν το Εργαστήριο Μελέτης Συμπεριφορών Υγείας και Οδικής Ασφάλειας του ΕΛΜΕΠΑ και συμμετείχαν σε πρακτική άσκηση με χρήση προσομοιωτή οδήγησης, κατά τη διδακτική τους επίσκεψη [στην 1η Μαθητική Έκθεση Εργαστηριακών Κέντρων Ηρακλείου Δημιουργούμε μαθαίνοντας](#) παρακολούθησαν οπτικοακουστικό υλικό με θέμα την *οδική ασφάλεια και τα νέα ηλεκτροκίνητα αυτοκίνητα* και την ομιλία: *Θέση Ανάνηψης - ΚΑΡΠΑ - Αντιμετώπιση πνιγμονής από ξένο σώμα*, συμμετείχαν στις εκπαιδευτικές παρεμβάσεις με τους ψυχολόγους του ΚΕΘΕΑ: *Γνωριμία και διεργασία συμβολαίου, Εφηβεία, Σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα, Οι Εξαρτήσεις και η Πρόληψή τους, Ιστορίες ενθάρρυνσης, Επικοινωνιακές δεξιότητες*, και πραγματοποίησαν εθελοντική αιμοδοσία. Επιπρόσθετα πραγματοποιήθηκε το Πολιτιστικό Πρόγραμμα *Η Δύναμη του Λόγου* στο πλαίσιο του οποίου οι μαθητές επισκέφθηκαν το πατρικό σπίτι του Ε. Βενιζέλου στη Χαλέπα Χανίων και πήραν μέρος στο Διαγωνισμό Μετάφρασης *Juvenes Translatores* που διοργάνωσε η Ευρωπαϊκή Επιτροπή. Οι δραστηριότητες αυτές παρουσιάζονται με λεπτομέρειες στο Πρακτικό του Συλλόγου Διδασκόντων, στην Ιστοσελίδα του σχολείου και στο Ημερολόγιο Δράσεων του Σχολείου.

#### **Θετικά σημεία**

Η πολύπλευρη συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε ποικίλες επιμορφωτικές δράσεις, τόσο ως επιμορφούμενοι, όσο και ως επιμορφωτές, αλλά και σε πολλά εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, είχε σημαντικά θετικά αποτελέσματα στη βελτίωση των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων τους, ώστε να καταστούν ικανότεροι στην προσφορά στους μαθητές τους και στο ευρύτερο κοινωνικό σύνολο. Μέσω δε της συμμετοχής τους στα ευρωπαϊκά προγράμματα, η προσφορά αυτή, δεν περιορίζεται σε εθνικό μόνο επίπεδο, αλλά ακολουθώντας τις απαιτήσεις της εποχής μας, επεκτείνεται τόσο σε ευρωπαϊκό, όσο και διεθνές επίπεδο.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Είναι εμφανές πόσο απαραίτητες είναι οι έγκαιρες και συχνές επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών για την απόκτηση ουσιαστικών και αποτελεσματικών δεξιοτήτων και ικανοτήτων προς όφελος όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία, επομένως χρειάζεται να δίνονται περισσότερες ευκαιρίες ώστε αυτοί να συμμετέχουν απρόσκοπτα σε αυτές.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

8

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Η σχολική χρονιά υπήρξε ιδιαίτερα δημιουργική και οι εκπαιδευτικοί από κοινού με τη διοίκηση του σχολείου, με υπερβάλλοντα ζήλο, ανταποκρίθηκαν με μοναδικό τρόπο στις ποικίλες ανάγκες της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Ανέλαβαν ποικίλες δράσεις, τις οποίες εκπόνησαν και παρουσίασαν με αξιοθαύμαστη υπομονή και επιμονή, συμβάλλοντας στην πολύπλευρη καλλιέργεια όλων των μετεχόντων στην εκπαιδευτική διαδικασία, αλλά και στη βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου, στο πλαίσιο των υπάρχουσών δυνατοτήτων.

### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Οι εκπαιδευτικοί και η διοίκηση του σχολείου μας, μέσω των ποικίλων δράσεών τους, επιμορφώθηκαν, παρουσίασαν τις εργασίες τους σε συνέδρια και στο κοινωνικό σύνολο, αξιοποίησαν ηλεκτρονικό υλικό, εκπόνησαν φύλλα εργασίας, ερωτηματολόγια, επιστημονικό και καλλιτεχνικό υλικό, αλλά και ηλεκτρονικές ασκήσεις, συνεργάστηκαν με σχολεία του εξωτερικού και έφεραν τους μαθητές σε επαφή με διαφορετικά πολιτιστικά και εκπαιδευτικά περιβάλλοντα και τους στήριξαν ακόμα και εκτός ωραρίου διδασκαλίας. Ως εκ τούτου δραστηριοποιήθηκαν εφαρμόζοντας καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και ενισχύοντας τις γνώσεις αλλά και τις ήπιες, τις τεχνικές, τεχνολογικές και τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών του σχολείου, εφαρμόζοντας συγκεκριμένες πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης, ιδιαίτερα για τις ευάλωτες ομάδες των μαθητών με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες. Οι προσπάθειές τους δημιούργησαν ένα καλύτερο σχολείο σε όλους τους υλικοτεχνικούς τομείς αλλά και ποικίλο εκπαιδευτικό υλικό χρήσιμο για την υποστήριξη της διδασκαλίας τόσο

των ίδιων, όσο και όσων συναδέλφων τυχόν επιθυμούν να γίνουν μέτοχοι σε αυτό, μέσω παρουσιάσεων των δράσεων στην ευρύτερη κοινότητα με συμμετοχή τους σε ημερίδες, εκθέσεις, εκπαιδευτικές ιστοσελίδες αλλά και μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου μας, στην οποία έχει αναρτηθεί το σύνολο των δράσεων και του παραγόμενου υλικού <https://blogs.sch.gr/6epal-irakl/>.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η σχολική χρονιά δεν ήταν ιδιαίτερα δύσκολη καθώς δεν ενέσκηψαν καταστάσεις πανδημιών που θα κρατούσαν τους μαθητές εκτός της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Ως εκ τούτου μαθητές και καθηγητές ένωσαν τις δυνάμεις τους και τη δημιουργικότητά τους και εκφράστηκαν με επιτυχία και με ποικίλους τρόπους σε πολλούς τομείς του ανθρώπινου πνεύματος.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Πρακτική 1**

#### **Άξονας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

#### **Τίτλος Δράσης**

Η Προστασία σώζει ζωές

#### **Στόχος Βελτίωσης**

Στόχος του σχεδίου δράσης είναι η βελτίωση και η ανάπτυξη της δεξιότητας της αυτοπροστασίας όλης της σχολικής κοινότητας.

#### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Η υλοποίηση του σχεδίου δράσης μας ξεκίνησε με μια ενημερωτική εκδήλωση. Επειδή στο σχολείο παρουσιάστηκαν νέοι συναδέλφοι, θεωρήσαμε σκόπιμο να παρουσιάσουμε αναλυτικά, τα μέτρα προστασίας από το σεισμό. Η συνάντηση πραγματοποιήθηκε στα μέσα Νοεμβρίου. Δόθηκε στους εκπαιδευτικούς υλικό, το οποίο αναγνώστηκες στην τάξη σε όλους τους μαθητές. Εξηγήσαμε τα σχέδια εκκένωσης της σχολικής μονάδας, τους χώρους καταφυγής - σημεία συγκέντρωσης και έγινε ιδιαίτερη εστίαση στις επικινδυνότητες του σχολείου και με ποιους τρόπους θα γίνει άρση αυτών. Παρουσιάστηκε στο σύλλογο διδασκόντων το μνημόνιο ενεργειών σε περίπτωση σεισμού και έγινε εκτενή αναφορά στους ρόλους που θα αναλάβουν οι εκπαιδευτικοί. Εστίασαμε ιδιαίτερα στους νέους εκπαιδευτικούς του σχολείου, οι οποίοι εντάχθηκαν στο μνημόνιο με την επικαιροποίησή του. Την επόμενη ημέρα πραγματοποιήθηκε άσκηση σεισμού με τη συμμετοχή όλων σύμφωνα με το μνημόνιο ενεργειών του σχολείου. Η άσκηση έγινε με μεγάλη επιτυχία και οι μαθητές της Α΄ τάξης που είναι πρώτη χρονιά στο σχολείο, συμμετείχαν ενεργά και γνώρισαν και το σημείο συγκέντρωσης και όλο το σχέδιο εκκένωσης του σχολείου. Πριν τα Χριστούγεννα συλλέξαμε τρόφιμα για τους ανθρώπους που έχουν ανάγκη και δόθηκαν στη Στέγη Ανηλίκων Θηλέων. Με την δράση αυτή θέλαμε να προστατεύσουμε από τα παιδιά και τις οικογένειές τους από τις ανάγκες που υπάρχουν αυτές τις άγιες μέρες. Στις 4/12/2023 Παγκόσμια ημέρα ατόμων με αναπηρία πραγματοποιήσαμε εκδήλωση με Ομιλήτρια την Α..... Δ.....- τυφλό άτομο. Θέμα διάλεξης «Προσβασιμότητα σε τυφλούς ανθρώπους». Σκοπός της δράσης είναι η ευαισθητοποίηση των μαθητών για την πρόληψη και την προστασία των ατόμων με αναπηρία σε ότι αφορά την προσβασιμότητα σε όλους τους

δημόσιους χώρους αλλά και κατανοήσουν οι μαθητές την ανάγκη προστασία των ατόμων με αναπηρία. Στις 18/1/2024 σε συνεργασία με το ΚΕΣΑΝ και το ΚΕΘΑ Αριάδνη πραγματοποιήθηκε στο σχολείο εκδήλωση για γονείς και εκπαιδευτικούς με θέμα «Πρόγραμμα πρόληψης των εξαρτήσεων και προαγωγής της ψυχοκοινωνικής υγείας στη σχολική κοινότητα» Τίτλος ομιλιών : «Προκλήσεις της εφηβείας -επικίνδυνες συμπεριφορές -ο ρόλος των γονέων» Στις 23/1/2024 με τους ίδιους συνεργάτες πραγματοποιήθηκε εκδήλωση ομιλία για τους εκπαιδευτικούς με τίτλο: «Ιστορίες ενθάρρυνσης και επαγγελματική ταυτότητα».Στις 6 Μαρτίου πραγματοποιήθηκαν δράσεις ενημέρωσης σε όλο το σχολείο, για την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και του σχολικού εκφοβισμού. Οι μαθητές ενημερώθηκαν για τον τρόπο που μπορούν να προστατευτούν από τα φαινόμενα της ενδοσχολικής βίας.

Στις 13/3/2024 πραγματοποιήθηκε Ομιλία/σεμινάριο με θέμα «Οδηγώ με ασφάλεια-πρόληψη ατυχήματος» και στη συνέχεια η δράση Ασφαλώς οδηγώ- Αλκοόλ και οδήγηση με τη χρήση γυαλιών προσομοίωσης μέθης από την εθελοντική ομάδα ΠΡΟΤΕΚΤΑ Ηρακλείου. Σκοπός ήταν η προστασία και αυτοπροστασία των μαθητών από τα τροχαία ατυχήματα.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/6epal-irakl/>,

[https://docs.google.com/document/d/18jXxOPmk8xMiz57Qog\\_6noUABF4PWD-0/edit](https://docs.google.com/document/d/18jXxOPmk8xMiz57Qog_6noUABF4PWD-0/edit)

---

## **Πρακτική 2**

### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Τίτλος Δράσης**

Σπηλαιολογήματα

### **Στόχος Βελτίωσης**

Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Η δράση ολοκληρώθηκε με τις ακόλουθες διδακτικές φάσεις: 1η: Ενημέρωση των μαθητών, ανάθεση των επιμέρους θεμάτων, οδηγίες για την αναζήτηση υλικού (βιβλιογραφία, ιστοσελίδες, μουσεία, αρχεία). 2η: Δημιουργία ψηφιακών φύλλων εργασίας με στόχο την παρουσίαση του υλικού που έχουν βρει οι μαθητές, σε μια γραπτή ή ψηφιακή εργασία και παρουσίαση, εμπλουτισμένη με εικόνες, σχεδιαγράμματα, πίνακες και φωτογραφίες. 3η: Δημιουργική έκφραση των μαθητών με αφορμή την ενασχόλησή τους με το συγκεκριμένο θέμα ( κατασκευές, ζωγραφικές αναπαραστάσεις, συγγραφή άρθρων για την ιστοσελίδα του σχολείου μας). 4η: Προβολή ντοκιμαντέρ με θέμα τη ζωή των σπηλαίων και τα ιστορικά γεγονότα τις παραδόσεις και τις διηγήσεις σχετικά με τα σπήλαια για να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές ότι τα σπήλαια συνδέονται με την παράδοση και την ιστορία του τόπου μας. Επίσης διαπίστωσαν ότι τα σπήλαια της Κρήτης είναι χώροι με αρχαιολογικά κατάλοιπα, καθώς η παρουσία του ανθρώπου υπήρξε έντονη μέσα σε αυτά σε όλη την εξέλιξη και την πορεία του. 5η: Παρουσίαση σπηλαίων της Κρήτης μέσω διαδικτυακών ιστοσελίδων ώστε οι μαθητές, πέρα των γνώσεων που

αποκόμισαν, να πιστοποιήσουν και τους τρόπους αξιοποίησης των σπηλαίων και ένταξής τους στο πλαίσιο του εναλλακτικού τουρισμού και του αγροτουρισμού. 6η: Επίσκεψη στο σπήλαιο του Μελιδονίου σε μια προσκυνηματική και φυσιολατρική δραστηριότητα στο χώρο θυσίας τόσων ανθρώπων κατά τη διάρκεια της Τουρκοκρατίας. Οι μαθητές ένιωσαν έντονο δέος και ανάμεικτα συναισθήματα θλίψης, περισυλλογής και θαυμασμού τόσο λόγω των ιστορικών τεκμηρίων όσο και του θαυμαστού κόσμου του σπηλαίου, παρατηρώντας την αξιοποίησή του χώρου από την τοπική κοινότητα που συμβάλλει με κάθε τρόπο στη διάσωση και προβολή του πνευματικού, πολιτιστικού και φυσικού πλούτου του. 7η: Οι μαθητές παρακολούθησαν δύο διαλέξεις του βιοσπηλαιολόγου καθηγητή του ΕΛΜΕΠΑ και διευθυντή του Ινστιτούτου Σπηλαιολογικών Ερευνών Ελλάδος, Καλούστ Παραγκαμιάν με θέμα το θαυμαστό κόσμο των σπηλαίων. Ο καθηγητής ερευνητής του Εργαστηρίου Χερσαίας Οικολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης και του Μουσείου Φυσικής Ιστορίας Κρήτης, παρουσίασε τον κόσμο των σπηλαίων με φωτογραφίες που αποδεικνύουν ότι τα σπήλαια είναι ουσιαστικά βασικά οικοσυστήματα με σπηλαιόβια είδη ζώων. Ο καθηγητής, ως ο μοναδικός μέχρι σήμερα Έλληνας βιοσπηλαιολόγος, έχει πραγματοποιήσει έρευνες σε περισσότερα από 1.100 σπήλαια στην Ελλάδα και στο εξωτερικό, ανακαλύπτοντας πολλά νέα είδη σπηλαιόβιων ζώων τα οποία παρουσίασε στους μαθητές που με μεγάλο ενδιαφέρον, όπως αποδείχθηκε από τις ερωτήσεις τους, παρακολούθησαν τις διαλέξεις του. 8η: Έλεγχος των ολοκληρωμένων εργασιών, παρουσίαση στους συμμαθητές, επιλογή του εποπτικού υλικού, ταξινόμηση και αναπαραγωγή του με στόχο την έκθεσή του στην ιστοσελίδα του σχολείου.

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/6epal-irakl/>,

[https://docs.google.com/document/d/18jXxOPmk8xMiz57Qog\\_6noUABF4PWD-0/edit](https://docs.google.com/document/d/18jXxOPmk8xMiz57Qog_6noUABF4PWD-0/edit)

---

### **Πρακτική 3**

#### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Τίτλος Δράσης**

Χτίζω 3D-ιδέες και ζωντανεύω ROBO-λύσεις

#### **Στόχος Βελτίωσης**

Ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα.

#### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Δεκέμβριος 2023: Ενημέρωση των μαθητών για την 3D σχεδίαση και εκτύπωση. Δημιουργία ομάδων και εγγραφή των μαθητών στην πλατφόρμα Tinkercad για εκμάθηση και εξοικείωση. Παρουσίαση ιστότοπων με συλλογές τρισδιάστατων αντικειμένων για την ανεύρεση αντικειμένων και ιδεών ως προς σχεδίαση και τροποποίηση.

Ιανουάριος 2024: Ενημέρωση των μαθητών για τον προγραμματισμό με μικροελεγκτή. Δημιουργία ομάδων και εξοικείωση στον προγραμματισμό με Arduino και Microbit. Εγγραφή των μαθητών στην πλατφόρμα Dronesteam για εξοικείωση με την τεχνολογία drone και εισαγωγή των μαθητών σε καριέρες που σχετίζονται με το STEM, καθώς και για συμμετοχή στην κοινότητα μάθησης για ανταλλαγή γνώσεων, ιδεών, αποριών, επίλυση προβλημάτων, ομαδική εργασία,

## δημιουργικότητα και πρωτοβουλία.

Φεβρουάριος 2024: Επιλογή μοντέλου πλαισίου drone προς σχεδίαση και εκτύπωση. Χρήση του λογισμικού Slicer για την παραγωγή G-code από τους μαθητές για την εκτύπωση των μοντέλων τους, με συγκεκριμένες προδιαγραφές.

Μάρτιος 2024: Επιλογή του τρόπου λειτουργίας του μοντέλου drone και δημιουργία κατάλληλου κώδικα για τη δοκιμή του.

Απρίλιος 2024: Δοκιμή του μοντέλου, βελτιστοποίηση και τελική παραγωγή του. Παρουσίαση της πορείας των εργασιών για τη δημιουργία του μοντέλου και επίδειξη της λειτουργίας του στο HACKATHON COMPETISION του Erasmus KA220-VET "DRONES@STEAM: Fostering digital Transformation in VET schools and creating new job prospects in the labour market".

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/6epal-iraki/>,

[https://docs.google.com/document/d/18jXxOPmk8xMiz57Qog\\_6noUABF4PWD-0/edit](https://docs.google.com/document/d/18jXxOPmk8xMiz57Qog_6noUABF4PWD-0/edit)

---

### **Πρακτική 4**

#### **Αξονας**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

#### **Τίτλος Δράσης**

Αθληση, Μάθηση, Δημιουργία

#### **Στόχος Βελτίωσης**

Παρακολούθηση και μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής.

#### **Ενέργειες Υλοποίησης**

#### **Δράσεις σχετιζόμενες με τον αθλητισμό και την άσκηση**

**25-10-2023** Για την ευρωπαϊκή ημέρα αθλητισμού πραγματοποιήθηκαν αθλητικές δραστηριότητες στο χώρο του αθλητικού συγκροτήματος Lido Soccer, όπου μετέβησαν οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας.

Διεξάχθηκε φιλικός ποδοσφαιρικός αγώνας ανάμεσα σε ομάδες απαρτιζόμενες από μαθητές του σχολείου μας προκειμένου να βγουν συμπεράσματα και να γίνει η επιλογή της σχολικής ομάδας ποδοσφαίρου.

**18-12-2023** Διοργάνωση φιλικού αγώνα προετοιμασίας ανάμεσα στους μαθητές του 1<sup>ου</sup> ΕΠΑΛ Ηρακλείου και του 6<sup>ου</sup> ΕΠΑΛ Ηρακλείου στο γήπεδο ποδοσφαίρου του Παναθητικού Όμιλου Ατσαλένιου.

**19-12-2024** Κατασκευή επιτοίχιου μονόζυγου. Συνεργασία με το τμήμα Μηχανολογίας Κατασκευών του 1ου Ε.Κ. Το μονόζυγο τοποθετήθηκε σε χώρο που έχει διαμορφωθεί σε γυμναστήριο εντός του σχολείου μας



**08-02-2024** Α: Προκριματικός γύρος. Αγώνας με το 13<sup>ο</sup> Γενικό Λύκειο Ηρακλείου. Νίκη.

**15-02-2024** Προπόνηση προετοιμασίας για το επόμενο παιχνίδι.

**22-02-2024** Β' Προκριματικός γύρος. Αγώνας με το 1<sup>ο</sup> Γενικό Λύκειο Ηρακλείου. Νίκη.

**27-02-2024** Προπόνηση προετοιμασίας για το επόμενο παιχνίδι.

**29-02-2024** Προημιτελικός. Αγώνας με το 3<sup>ο</sup> Γενικό Λύκειο Ηρακλείου. Νίκη.

**05-03-2024** Προπόνηση προετοιμασίας για το επόμενο παιχνίδι.

**12-03-2024** Ημιτελικός. Αγώνας με το Γενικό Λύκειο Γαζίου. Ήττα.

### **Δράσεις Σχετιζόμενες με τη Σχολική Διαρροή**

**Δεκέμβριος 2023** Μελέτη βιβλιογραφίας σχετικά με τη σχολική διαρροή

**Ιανουάριος 2024** Σχεδιασμός ερωτηματολογίου

**Φεβρουάριος Μάρτιος 2024** Διαμοιρασμός ερωτηματολογίου στους μαθητές

**Απρίλιος Μάιος 2024** Ανάλυση αποτελεσμάτων και σύνταξη αναφοράς

Αφού πραγματοποιήθηκε μελέτη βιβλιογραφίας σχετικά με τη σχολική διαρροή από τους εκπαιδευτικούς που συνεργάστηκαν στο συγκεκριμένο άξονα, έγινε σχεδιασμός του ερωτηματολογίου τον Μάρτιο 2024. Το ερωτηματολόγιο εκτυπώθηκε και μοιράστηκε στις τάξεις μέσα στο Απρίλιο 2024 και η συμμετοχή των μαθητών ήταν πολύ μεγάλη αγγίζοντας το ποσοστό 82%. (Συγκεντρώθηκαν 405 ανώνυμα ερωτηματολόγια σε σύνολο 496 εγγεγραμμένων μαθητών). Στη συνέχεια κατά το Μάιο 2024 έγινε η ανάλυση αποτελεσμάτων και σύνταξη αναφοράς και η παρουσίαση τους στην τελική παιδαγωγική συνεδρίαση του συλλόγου καθηγητών στις 17-05-2024.

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/6epal-irakl/>,

[https://docs.google.com/document/d/18jXxOPmk8xMiz57Qog\\_6noUABF4PWD-0/edit](https://docs.google.com/document/d/18jXxOPmk8xMiz57Qog_6noUABF4PWD-0/edit)

---

### **Πρακτική 5**

#### **Άξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

#### **Τίτλος Δράσης**

Έλα στη θέση μου να δεις πώς νιώθω

#### **Στόχος Βελτίωσης**

Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και κατανόησης μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/μαθητριών.

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

**Η δράση ολοκληρώθηκε με τις ακόλουθες φάσεις:**

**Για την ενίσχυση της επικοινωνίας και συνεργασίας μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών**, έγιναν σημαντικές ενέργειες ώστε οι μαθητές/-τριες να αναπτύξουν το αίσθημα της ενσυναίσθησης, να νιώθουν ασφάλεια και εγγύτητα προς τους/τις εκπαιδευτικούς, αναζητώντας τη βοήθειά και τη συμβουλή τους, σεβόμενοι τη γνώμη και την κρίση τους.

- Τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και οι μαθητές κατά την διάρκεια του έτους είχαν τακτική επικοινωνία και προγραμματισμένες συνεδρίες με τις ψυχολόγους και τις κοινωνικούς λειτουργούς του σχολείου. Επιπρόσθετα, πραγματοποιήθηκαν ομαδικά σεμινάρια προς τους γονείς των μαθητών με ψυχολόγους του ΚΕΘΕΑ στο χώρο του σχολείου μας, με τα ακόλουθα θέματα:
  - 18/01 : Προκλήσεις στην εφηβεία, επικίνδυνες συμπεριφορές και ο ρόλος των γονέων
  - 14/03 : Οι εξαρτήσεις στη ζωή μας

Μέσω αυτών, οι γονείς είχαν την δυνατότητα να συζητήσουν προβληματισμούς και να ενισχυθεί η στάση τους σε πιθανές προβληματικές καταστάσεις.

- Με τη σειρά τους τα παιδιά συμμετείχαν σε 6 εκπαιδευτικές παρεμβάσεις με τους ψυχολόγους του ΚΕΘΕΑ, τις ακόλουθες:
  - 08/12: Γνωριμία και διεργασία συμβολαίου
  - 19/01: Εφηβεία
  - 16/02: Σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα
  - 22/03: Εξαρτήσεις
  - 05/04: Επικοινωνιακές δεξιότητες
  - 15/06: Κλείσιμο

Με τις παραπάνω παρεμβάσεις αναπτύχθηκαν και ενισχύθηκαν θετικά συναισθήματα εμπιστοσύνης και ενσυναίσθησης στα παιδιά.

- Επίσης, εκπαιδευτικά σεμινάρια από την ομάδα του ΚΕΘΕΑ παρακολούθησαν και οι εκπαιδευτικοί:
  - 23/01: Εξαρτήσεις και διαχείριση περιστατικών
  - 26/03: Ιστορίες ενθάρρυνσης και επαγγελματική ταυτότητα

Οι εκπαιδευτικοί ενισχύθηκαν προς την δημιουργία κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές/-τριες και επιβεβαίωσαν καλές πρακτικές αντιμετώπισης διενέξεων και προβληματικών περιστατικών.

- Σημαντική στην προσπάθεια για την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης στους μαθητές, ήταν η δράση που έλαβε μέρος στο πλαίσιο της Παγκόσμιας Ημέρας Ατόμων με Αναπηρία. Συγκεκριμένα, στις 04/12 οι μαθητές μας ενημερώθηκαν, παρακολούθησαν βίντεο και βιωματικά γνώρισαν τον κόσμο των ατόμων δίχως όραση με την επίσκεψη και ομιλία από ένα άτομο με τύφλωση στο χώρο του σχολείου. Οι μαθητές έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον, όπως αποδείχθηκε από τις ερωτήσεις τους.
- Τον Δεκέμβριο, τα παιδιά καλέστηκαν να συναισθανθούν τις συνθήκες ατόμων που ζουν σε στέγη ανηλίκων, οπότε και πραγματοποιήθηκε συλλογή τροφίμων και παράδοση αυτών στην Στέγη Ανηλίκων Θηλέων Ηρακλείου.
- Κατά την διάρκεια του έτους οι μαθητές παρακολούθησαν βίντεο σχετικά με την ενσυναίσθηση, τον σχολικό εκφοβισμό και την βία τα οποία και συζητήθηκαν διεξοδικά, αναγνωρίζοντας και οι ίδιοι την αξία των ισοροπημένων και υγιών σχέσεων μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Ακολούθως, συντάχθηκαν ψηφιακές εργασίες (παρουσιάσεις, ερωτηματολόγια) από τα παιδιά της Α' λυκείου με τα αντίστοιχα θέματα.
- Ακόμη, στο πλαίσιο ενίσχυσης της ενσυναίσθησης τα παιδιά στις 13/03 παρακολούθησαν σεμινάριο-ομιλία με θέμα "Οδηγώ με ασφάλεια - Πρόληψη ατυχήματος" από έμπειρο προπονητή μηχανοκίνητου αθλητισμού. Το σεμινάριο παρακολούθησαν με μεγάλο ενδιαφέρον, αναγνωρίζοντας την αναγκαιότητα της πρόληψης και της υπευθυνότητας κατά την οδήγηση. Ήρθαν στη θέση ατόμων που έχουν εμπλακεί σε ατύχημα, ατόμων που υπό την επήρεια ουσιών οδήγησαν με τραγικά αποτελέσματα, επομένως συνειδητοποίησαν ξανά την αξία της ασφαλούς οδήγησης.
- Επίσης, πραγματοποιήθηκε βιωματική δράση από το εθελοντικό σωματείο ΠΡΟΤΕΚΤΑ με θέμα «Προσομοίωση αλκοόλ και οδήγηση με γυαλιά μέθης». Τα παιδιά και πάλι βρέθηκαν στη θέση ατόμων με μέθη και εικονικά βίωσαν τους κινδύνους που φέρει η μη ασφαλής οδήγηση.
- Επιπλέον, τον Μάρτιο, στο πλαίσιο της καταπολέμησης της ενδοσχολικής βίας, καθηγητές και μαθητές συνεργάστηκαν και σε ένα ευχάριστο κλίμα και οι τοίχοι του σχολείου στολίστηκαν με θετικά μηνύματα και αντίστοιχες τοιχογραφίες από τα παιδιά που ήρθαν στη θέση των ατόμων που έχουν δεχθεί εκφοβισμό και ήταν θύματα προκαταλήψεων. Επίσης, πραγματοποιήθηκε διαγωνισμός μαντινάδας με θέμα τον εκφοβισμό και τη βία, τα παιδιά ανταποκρίθηκαν με ιδιαίτερη χαρά και ενδιαφέρον. Το αξιόλογο υλικό που συγκεντρώθηκε από τον διαγωνισμό μαρτυρά την θετική σκέψη των παιδιών και την άψογη σχέση καθηγητών και μαθητών.
- Τον Απρίλιο, τα παιδιά απάντησαν σε ερωτηματολόγιο σχετικό με τις απόψεις

τους για το σχολικό περιβάλλον, τις σχέσεις τους με τους συμμαθητές και με τους καθηγητές τους. Η πλειοψηφία των μαθητών απάντησε θετικά για την σχέση εμπιστοσύνης και ασφάλειας στο χώρο του σχολείου μας.

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/6epal-irakl/>,

[https://docs.google.com/document/d/18jXxOPmk8xMiz57Qog\\_6noUABF4PWD-0/edit](https://docs.google.com/document/d/18jXxOPmk8xMiz57Qog_6noUABF4PWD-0/edit)

---

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

### **Αξουας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Ειδικότερο Θέμα**

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις που οργανώθηκαν από ποικίλους φορείς, τις οποίες επιθυμούν να συνεχιστούν διευρυνόμενες, ώστε να ανταποκριθούν στις ποικίλες σύγχρονες προκλήσεις και εξελίξεις. Συγκεκριμένα επιθυμούν τη συνέχεια της επιμόρφωσής τους για τη Διαχείριση Καταστροφών και Κρίσεων και την πρόληψη και προστασία από τους σεισμούς, τα σεμινάρια Πρώτων Βοηθειών και την επιπρόσθετη εκπαίδευση για την Εφηβεία και τις Εξαρτήσεις. Οι καθηγητές επιθυμούν συνέχεια της επιμόρφωσής τους στο πρόγραμμα Erasmus + και στο πρόγραμμα ΜΝΑΕ «Σύμβουλος καθηγητής- Από την θεωρία στην πράξη», αλλά και όσον αφορά στις κρίσεις και στην προσαρμοστικότητα μέσα στη σχολική τάξη, παράλληλα με τον εντοπισμό των ευάλωτων μαθητών και φαινομένων παραμέλησης και κακοποίησης ανηλίκων. Επιθυμούν τη συνέχεια και τη διεύρυνση της ενημέρωσής τους για τους Τομείς και τις Ειδικότητες του σχολείου μας, ώστε να συμβάλλουν στην ανάπτυξη Δράσεων για την Καλλιέργεια των Γνώσεων, των Δεξιοτήτων και των Ικανοτήτων των μαθητών. Ουσιαστικότερα θεωρούν τη συνέχεια της επιμόρφωσής τους για το μάθημα της Σεξουαλικής Αγωγής στην Εκπαίδευση, για τα ποικίλα Ευρωπαϊκά προγράμματα, για το πρόγραμμα της Αιμοδοσίας, αλλά και για τα ποικίλα Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων. Θεωρούν τέλος απαραίτητη την ουσιαστικότερη Ψηφιακή τους εκπαίδευση και τη διασύνδεσή της με τον Πολιτισμό και τον Ανθρωπισμό.

---