



8/12/2022

- **Συμμετοχή του σχολείου στο διετές πρόγραμμα «Implementation of the European Child Guarantee-Promoting Inclusive Education in Greece Phase II»**



## ΠΡΟΑΓΟΝΤΑΣ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ (ΦΑΣΗ II)

**Αθήνα 8 Δεκεμβρίου 2022**

**Συντονιστής**

**Ζερβάκης Χαράλαμπος**

Μαθηματικός Ειδικής Αγωγής-6ο ΕΠΑΛ Ηρακλείου-MSc e-learning -MDEA

---

## **ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

---

Η αξιολόγηση αναγνωρίζεται ευρέως ως βασική πτυχή των ενταξιακών συστημάτων εκπαίδευσης. Η ανάπτυξη και η εφαρμογή πολιτικών στην αξιολόγηση είναι ένα βασικό θέμα στο τρέχον έργο της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, αναγνωρίζεται επίσης από την UNESCO ως ένα από τα οκτώ βασικά δομικά στοιχεία που χρησιμοποιούνται από τους εκπαιδευτικούς για τη δημιουργία ενταξιακών αιθουσών διδασκαλίας, καθώς συμβάλλει στην επιτυχία όλων των μαθητών (UNESCO, 2016, σελ.13).

### **Τι είναι η συμπεριληπτική αξιολόγηση?**

---

- Η συμπεριληπτική αξιολόγηση είναι η αξιολόγηση που επικεντρώνεται στο να δώσει τη δυνατότητα σε όλους τους μαθητές να μάθουν όσο το δυνατόν πιο αποτελεσματικά, χρησιμοποιώντας όλους τους πόρους που μπορούν να διατεθούν στο σχολείο και στην τάξη. Οι δάσκαλοι πρέπει να γνωρίζουν πώς όλοι





οι μαθητές τους μπορούν να μάθουν αποτελεσματικά, όχι μόνο εκείνοι που αντιμετωπίζουν προφανείς προκλήσεις. **Όλες οι υπάρχουσες μέθοδοι αξιολόγησης μπορούν να χρησιμοποιηθούν, αλλά επικεντρώνονται στην προώθηση της μάθησης στο πιο περιεκτικό περιβάλλον.** Η συμπεριληπτική αξιολόγηση δεν είναι ένα νέο ή διαφορετικό σύνολο τεχνικών, αλλά ένας διαφορετικός τρόπος χρήσης της αξιολόγησης για την υποστήριξη της διδασκαλίας και της μάθησης για όλους τους μαθητές.

- **Τα μέσα και τα εργαλεία αθροιστικής και διαγνωστικής αξιολόγησης χρησιμοποιούνται από δασκάλους και ειδικούς για να μάθουν τι έχει ήδη μάθει ο μαθητής ή εάν τυχόν προκλήσεις ή εμπόδια που αντιμετωπίζει συνδέονται με συγκεκριμένα ατομικά χαρακτηριστικά.** Αυτά τα εργαλεία και οι διαδικασίες αξιολόγησης είναι χρήσιμα μόνο εάν αποτελούν μέρος της διαδικασίας που επιτρέπει στον εκπαιδευόμενο να μάθει σε ένα περιβάλλον χωρίς αποκλεισμούς.
- **Η συμπεριληπτική αξιολόγηση πρέπει να γίνεται μέσα στο πλαίσιο της τάξης, όπου οι εκπαιδευόμενοι βρίσκονται δίπλα στους συνομηλίκους τους.** Η συνεκπαίδευση δεν χρησιμοποιείται ως μέσο επισήμανσης ή κατηγοριοποίησης των μαθητών, ούτε για να διαχωριστούν ορισμένοι μαθητές από τους συμμαθητές τους. Αυτή είναι μια σημαντική διαφορά στη χρήση της αξιολόγησης.

Οι προσεγγίσεις συμπεριληπτικής αξιολόγησης διασφαλίζουν ότι όλα τα ενδιαφερόμενα μέρη, συμπεριλαμβανομένων όλων των δασκάλων και των μαθητών, βλέπουν την αξιολόγηση ως ένα κοινό μέσο για την επίτευξη προόδου. Στην πράξη, οι δάσκαλοι είναι σε θέση να προσαρμόσουν τη διδασκαλία τους ώστε να μπορούν οι εκπαιδευόμενοι να συμμετέχουν ενεργά στη δική τους μάθηση, γνωρίζοντας πώς μπορούν και αυτοί να σημειώσουν πρόοδο. Για να δούμε την αξιολόγηση σε αυτήν την αλληλεπίδραση μεταξύ των δασκάλων και των μαθητών, απαιτείται αλλαγή στη στάση και διαφορετικός τρόπος προβολής των σκοπών και των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης.

## **Οι στόχοι και οι σκοποί της συμπεριληπτικής αξιολόγησης**

**Ο κύριος στόχος** της συμπεριληπτικής αξιολόγησης είναι να ενημερώσει όλες τις πτυχές του σχεδιασμού και της πρακτικής σχετικά με τον καλύτερο τρόπο για να μπορέσει κάθε μαθητής να μάθει. Χρησιμοποιείται επίσης για να ενημερώσει γιατί η μάθηση δεν προχωρά ή δεν λαμβάνει χώρα και για να εντοπίσει τυχόν εμπόδια, προκειμένου να βοηθήσει κάθε εκπαιδευόμενο να μπορεί να μάθει.

Για την επίτευξη αυτών των στόχων, προτείνεται μια οικολογική προσέγγιση (European Agency, 2017) Αυτή η προσέγγιση αναγνωρίζει ότι υπάρχουν τρία βασικά στοιχεία, απαραίτητα για τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος που είναι κατάλληλο για κάθε μαθητή ξεχωριστά:

- Τα χαρακτηριστικά του μαθητή:  
ο δυνατά σημεία, ενδιαφέροντα, κίνητρα και αδυναμίες
- τις απαιτήσεις του εκπαιδευτικού πλαισίου:  
ο τα εμπόδια, οι περιορισμοί και οι ευκαιρίες που παρουσιάζει το περιβάλλον, τα





οποία μπορεί να είναι φυσικά, κοινωνικά ή πολιτιστικά.

- τις διαθέσιμες υποστηρίξεις.

Πρέπει επίσης να σημειωθούν δύο ακόμη σημεία:

ο Η συμπεριληπτική αξιολόγηση πρέπει να πραγματοποιείται στο πλαίσιο της τάξης, όπου οι εκπαιδευόμενοι βρίσκονται δίπλα στους συνομηλίκους τους.

Αυτές είναι σημαντικές αλλαγές σε άλλες προσεγγίσεις αξιολόγησης.

ο Η συμπεριληπτική αξιολόγηση δεν χρησιμοποιείται ως μέσο επισήμανσης ή κατηγοριοποίησης των μαθητών, ούτε για να διαχωριστούν ορισμένοι μαθητές από τους συμμαθητές τους.

Οι κύριοι σκοποί της συμπεριληπτικής αξιολόγησης:

Ενημέρωση του σχεδιασμού και της παροχής σε εκπαιδευτικό, σχολείο, περιφερειακό και εθνικό επίπεδο.

2. Να επιτραπεί ο προγραμματισμός από τους δασκάλους να βασίζεται σε αυτά που έχουν μάθει και σε αυτά που είναι γνωστό ότι βοηθούν κάθε εκπαιδευόμενο να μάθει καλύτερα.

3. Να βελτιωθεί η μάθηση για όλους τους μαθητές, με την ενημέρωση της διαδικασίας διδασκαλίας-μάθησης και την υποστήριξη του έργου των εκπαιδευτικών.

4. Να διασφαλίσει ότι η διδασκαλία είναι κατάλληλη και αποτελεσματική για την ανάπτυξη του σχολείου χωρίς αποκλεισμούς.

Να αποτρέψει τις εκπαιδευτικές δυσκολίες, με τον έγκαιρο εντοπισμό και την αντιμετώπιση προβλημάτων σε ατομικό επίπεδο και εντός του σχολικού συστήματος.

## **Συμπεριληπτική αξιολόγηση στην πολιτική**

Οι αλλαγές στην αξιολόγηση έχουν αντίκτυπο στην εκπαιδευτική πολιτική που πρέπει απαραίτητα να ευθυγραμμιστεί με το νόημα και το σκοπό της συνεκπαίδευσης. Οι αλλαγές στην αξιολόγηση έχουν αντίκτυπο στην εκπαιδευτική πολιτική που πρέπει απαραίτητα να ευθυγραμμιστεί με το νόημα και το σκοπό της συνεκπαίδευσης. Οι αλλαγές στην αξιολόγηση θα έχουν αντίκτυπο σε πολλές πτυχές της εκπαιδευτικής πολιτικής. Τα ακόλουθα βασικά σημεία παρουσιάζουν μερικά από αυτά:

### **Σαφήνεια στην ανάπτυξη και εφαρμογή πολιτικής:**

Οι στόχοι και οι σκοποί της αξιολόγησης χωρίς αποκλεισμούς θα πρέπει να είναι σαφείς σε όλα τα επίπεδα και να επαναλαμβάνονται για όλα τα ενδιαφερόμενα μέρη κατά την εφαρμογή. Η πολιτική για τη συνεκπαίδευση θα πρέπει να





ευθυγραμμίζει τους στόχους με δείκτες και παραδείγματα πρακτικής, ώστε να λειτουργεί ως βάση για ατομική και ομότιμη μάθηση, μέσω προβληματισμού, συζήτησης και κοινής πρακτικής,

### **Μια ενιαία και συστημική προσέγγιση:**

Οι σημαντικές αλλαγές που προτείνονται από τη μετάβαση στη συνεκπαίδευση πρέπει να υποστηριχθούν από μια ενοποιημένη και συστημική προσέγγιση της πολιτικής σε κάθε επίπεδο (κατά περίπτωση: εθνικοί, περιφερειακοί και τοπικοί φορείς χάραξης πολιτικής, διευθυντές σχολείων, δάσκαλοι και βοηθητικό προσωπικό, οικογένειες/φροντιστές και μαθητές).

### **Επίτευγμα:**

Τα σχολεία θα πρέπει να ενσωματώσουν ένα σύστημα παρακολούθησης της παρουσίας, της συμμετοχής και των επιδόσεων όλων των μαθητών. Το «επίτευγμα» πρέπει να γίνει κατανοητό με την ευρεία έννοια, και όχι μόνο σε σχέση με τις βαθμολογίες που αποκτήθηκαν σε ορισμένες δοκιμασίες, που τίθενται σε σαφείς στόχους, σύμφωνα με το όραμα της συνεκπαίδευσης.

### **Όλοι οι ενδιαφερόμενοι πρέπει να ενημερώνονται:**

Τα ενδιαφερόμενα μέρη (υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής, επαγγελματίες και εμπειρογνώμονες στην εκπαίδευση σε όλα τα επίπεδα και από άλλους κλάδους και οργανισμούς κ.λπ.), συμπεριλαμβανομένων των μαθητών και των γονέων πρέπει να ενημερώνονται για τις προσεγγίσεις συνεκπαίδευσης στην πράξη και πώς αυτές μπορεί να διαφέρουν από τους σκοπούς που χρησιμοποιήθηκαν στο παρελθόν αξιολογήσεις. Αυτό γίνεται για να διασφαλιστεί ότι όλοι κατανοούν, συμφωνούν και υποστηρίζουν αυτές τις αλλαγές και τους σκοπούς και τη χρησιμότητά τους. Σε ορισμένες περιπτώσεις, η οικογένεια/φροντιστής και ο εκπαιδευόμενος πρέπει όχι μόνο να ενημερώνονται, αλλά και να συμμετέχουν στις διαδικασίες αξιολόγησης και λήψης αποφάσεων.

### **Αλλαγές στους ρόλους των εξωτερικών εμπειρογνομένων:**

Οι νέες μορφές συνεκπαίδευσης από εξωτερικούς εμπειρογνώμονες θα επικεντρωθούν σε παράγοντες που σχετίζονται με το πλαίσιο διδασκαλίας και μάθησης και την παρατήρηση της αλληλεπίδρασης στην τάξη, σύμφωνα με την οικολογική προσέγγιση. Το αποτέλεσμα αυτών των αξιολογήσεων θα ήταν σε σχέση με τον προγραμματισμό για όλους τους μαθητές στην τάξη. Αυτή η διαδικασία θα πρέπει να συμβάλει στην εξατομίκευση της μάθησης (UNESCO, 2017) και στο σχεδιασμό του Εξατομικευμένου Σχεδίου Ανάπτυξης. Με αυτόν τον τρόπο, η εργασία εξωτερικών εμπειρογνομένων θα πρέπει να συμβάλλει στον εντοπισμό των τύπων υποστήριξης εντός της τάξης που πρέπει να παρέχουν οι δάσκαλοι στον εκπαιδευόμενο (που σχετίζεται με το σχεδιασμό των τάξεων του/της).

Αυτές οι προσεγγίσεις θα ήταν διαφορετικές από τον τρόπο που οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες μπορεί προηγουμένως να έχουν συμβουλέψει ή να διενεργούν αξιολογήσεις για διαγνωστικούς σκοπούς, οδηγώντας σε κατηγοριοποίηση και υποστήριξη για ορισμένους μαθητές. Η υποστήριξη πρέπει να ερμηνεύεται ευρύτερα ως





πέρα από την υποστήριξη που παρέχει ο δάσκαλος, όπως υποδεικνύεται στο εννοιολογικό έγγραφο.

## Επαγγελματική κατάρτιση για τη συμπεριληπτική αξιολόγηση

Αναγνωρίζεται ότι η συμπεριληπτική αξιολόγηση μπορεί να απαιτεί τόσο αλλαγή στη στάση (νοοτροπία) ορισμένων δασκάλων και επαγγελματιών που σχετίζονται με την ψυχοπαιδαγωγική αξιολόγηση, καθώς και την ανάγκη αλλαγής της εστίασης και των προσεγγίσεων στη διδασκαλία και τη μάθηση. Αυτές οι αλλαγές στην αξιολόγηση θα έχουν αντίκτυπο σε πολλαπλές πτυχές της εκπαίδευσης, όσον αφορά τα ακόλουθα:

- πλαίσιο: (διδασκτικές πρακτικές, υπάρχουσα υποστήριξη)
- τα εργαλεία αξιολόγησης (ποικιλομορφία εργαλείων)
- όσοι εμπλέκονται στη διαδικασία (δάσκαλοι, σύμβουλοι, οικογένειες/φροντιστές, μαθητές και ανάλογα με ποιες πτυχές, και συνομήλικοι)
- ο σκοπός της αξιολόγησης (να βελτιωθεί η μάθηση, η συναισθηματική και κοινωνική ευημερία)
- ο στόχος (δυνατά σημεία, ανάγκες υποστήριξης)
- το πλαίσιο της αξιολόγησης (η αναφορά πρέπει να είναι το φυσικό πλαίσιο του μαθητή).

Καθώς αυτά μπορεί να παρουσιάζουν επαγγελματικές προκλήσεις τόσο εννοιολογικά όσο και στην πράξη, θα πρέπει να υπάρχει συστηματική εκπαίδευση και CPD για όλο το σχολικό προσωπικό και εξωτερικούς εμπειρογνώμονες. Οι ουσιαστικοί δεσμοί μεταξύ της συνεκπαίδευσης και του ρόλου της αξιολόγησης θα πρέπει να υποδεικνύονται ξεκάθαρα στους επαγγελματίες κατά τη διάρκεια των εκπαιδευτικών συνεδριών, για να ενθαρρύνεται η συζήτηση και ο προβληματισμός, με στόχο την αύξηση της γνώσης και της κατανόησης του αλλαγμένου ρόλου της αξιολόγησης και πώς αλληλεπιδρά με τη διδασκαλία και τη συνεκπαίδευση. παιδαγωγικές προσεγγίσεις.

Οι υπάρχοντες πόροι μπορούν να χρησιμοποιηθούν για αυτό, και να προσεγγιστούν συστηματικά, σε ολόκληρη τη σχολική βάση για όλους τους εκπαιδευτικούς. (Δείτε στο τέλος αυτού του εγγράφου για παράδειγμα από τον ΟΗΕ).

Δίνονται παραδείγματα προσβάσιμων και ευέλικτων προγραμμάτων σπουδών και συστημάτων και μηχανισμών αξιολόγησης μαθητών, με αυτά τα παραδείγματα δηλώσεων, τα οποία μπορούν να χρησιμοποιηθούν για προβληματισμό και συζήτηση:

- Όλο το διδακτικό και μαθησιακό υλικό αναθεωρείται από την άποψη της ισότητας, για να διασφαλιστεί ότι δεν διαιωνίζουν ή αναπαράγουν επιβλαβείς κανόνες και στερεότυπα, αλλά υποστηρίζουν τη συμπερίληψη όλων των παιδιών, συμπεριλαμβανομένων αγοριών και κοριτσιών, παιδιών με αναπηρίες και άλλων σε ευάλωτες καταστάσεις.
- Οι δάσκαλοι σε όλα τα στάδια της σταδιοδρομίας τους εισάγονται και υποστηρίζονται στη χρήση στρατηγικών όπως ο καθολικός σχεδιασμός, η ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών, ο σχεδιασμός και η παράδοση και





αξιολόγηση μαθημάτων και η σημασία του σημείου αναφοράς της υιοθέτησης της εξατομικευσης της μάθησης (UNESCO, 2017) και δίνονται ευκαιρίες να μοιραστούν πρακτική, να προβληματιστούν και να συζητήσουν με συνομηλίκους και ειδικούς.

- Παρέχεται πρόσβαση, υποστήριξη και εκπαίδευση σε εξειδικευμένο εκπαιδευτικό υλικό και στο πρόγραμμα σπουδών σε ένα ευρύ φάσμα προσβάσιμων μορφών, (για παράδειγμα, με χρήση γραφής braille, βίντεο, ΤΠΕ και βοηθητικής τεχνολογίας).
- Παραδείγματα διαφορετικών τύπων αξιολογήσεων χωρίς αποκλεισμούς πρέπει να αναφέρονται στις σχολικές κατευθυντήριες γραμμές, ώστε να μπορούν οι ενδιαφερόμενοι να κατανοήσουν τους διαφορετικούς σκοπούς, προσεγγίσεις και αποτελέσματα.

## **Βασικά σημεία για τους επαγγελματίες του σχολείου**

---

- Η συμπεριληπτική αξιολόγηση είναι να επικεντρωθεί στην ανακάλυψη τόσο των χαρακτηριστικών των εκπαιδευομένων (δυνατά σημεία και αδυναμίες) όσο και του περιβάλλοντος (εμπόδια και ευκαιρίες).
- Η συμπεριληπτική αξιολόγηση δίνει την ευκαιρία να γίνουν αλλαγές και βελτιώσεις, μέσα από αποφάσεις που ωφελούν το σχολείο και όλους τους μαθητές.
- Καθορίζονται σαφείς πολιτικές, κατευθυντήριες γραμμές, διαδικασίες και κατάρτιση για αξιολογήσεις που λαμβάνουν υπόψη την ποικιλομορφία των μαθητών. Η συμπεριληπτική αξιολόγηση έχει ως στόχο να επικεντρωθεί στην εξακρίβωση τόσο των χαρακτηριστικών των μαθητών (δυνατών σημείων και αδυναμιών) όσο και του περιβάλλοντος (εμπόδια και ευκαιρίες).
- Υιοθετήστε μια ηθική και βασισμένη στα δικαιώματα προσέγγιση:
  - ο Οι εκπαιδευόμενοι και οι οικογένειες/φροντιστές πρέπει να έχουν την ευκαιρία να κάνουν ερωτήσεις και να εκφράσουν τις ανησυχίες τους
  - ο Οι εκπαιδευόμενοι και οι οικογένειες/φροντιστές τους θα πρέπει να ενημερώνονται και να συμμετέχουν, με την απαραίτητη εμπιστευτικότητα.
  - ο Οι αξιολογήσεις πρέπει να είναι προσβάσιμες και κατάλληλες για τις διαφορετικές ανάγκες όλων των μαθητών. Αυτό περιλαμβάνει την ευκαιρία για αξιολογήσεις στη γλώσσα που προτιμά ο εκπαιδευόμενος.
  - ο Οι εργασίες αξιολόγησης πρέπει να έχουν νόημα στην κουλτούρα του μαθητή.
  - ο Οι εκπαιδευόμενοι έχουν το δικαίωμα να εκφράσουν τις δικές τους απόψεις σχετικά με τα δυνατά και τα αδύνατα σημεία τους και τι θα τους βοηθούσε να μάθουν καλύτερα.
  - ο Οι αξιολογήσεις θα πρέπει να γίνονται σε νατουραλιστικά περιβάλλοντα και από δασκάλους, όσο το δυνατόν περισσότερο.





ο Οι αξιολογήσεις πρέπει να δίνουν προτεραιότητα στην προσωπική και κοινωνική ευημερία των μαθητών.

ο Οι αποφάσεις και οι εκθέσεις αξιολόγησης πρέπει να είναι διαθέσιμες και προσβάσιμες σε όσους εμπλέκονται στις διαδικασίες αξιολόγησης (συμπεριλαμβανομένων των δασκάλων, των μεμονωμένων μαθητών και των οικογενειών/φροντιστών τους).

- Οι πολιτικές, οι διαδικασίες και τα καθήκοντα αξιολόγησης θα πρέπει:

ο Μετρήστε την πρόοδο και τα αποτελέσματα σε όλο το εύρος του προγράμματος σπουδών, συμπεριλαμβανομένων των τομέων που σχετίζονται με το ευρύ φάσμα των μαθητών.

ο Να είναι κατάλληλοι για το σκοπό: Τα εργαλεία και τα κριτήρια αξιολόγησης πρέπει να ταιριάζουν στα χαρακτηριστικά, τις ανάγκες και τα στυλ μάθησης όλων των μαθητών.

ο Να είστε συμπληρωματικοί και να ενημερώνετε ο ένας τον άλλον, προς αποφυγή άσκοπης αξιολόγησης.

ο Εστίαση στην προώθηση της διαφορετικότητας, εντοπίζοντας και αξιολογώντας την πρόοδο σε μεμονωμένους μαθητές.

ο Να γίνει κατανοητό ως μια συνεργατική και διεπιστημονική διαδικασία, με τη συμμετοχή διαφορετικών παραγόντων (συμπεριλαμβανομένων των μαθητών).

## Resources and References

European Agency for Special Needs and Inclusive Education: Assessment in Inclusive Settings. Available at <https://www.european-agency.org/activities/assessment-inclusive-settings>

European Agency for Special Needs and Inclusive Education, 2017. Inclusive Early Childhood Education: New Insights and Tools – Contributions from a European Study. (M. Kyriazopoulou, P. Bartolo, E. Björck-Åkesson, C. Giné and F. Bellour, eds.). Odense, Denmark

European Agency for Special Needs and Inclusive Education (2021) The Structural Reform Support Programme Greece – Conceptual Paper, Deliverable 7 – EL. *Empowering schools to be more inclusive. The role of the support structures.*

UNESCO (2016) Reaching Out to All Learners: Training Tools for Curriculum Development. A Resource Pack for Supporting Inclusive Education. Ref: IBE/2016/OP/CD/01. Available at: [http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/ibe-crp-inclusiveeducation-2016\\_eng.pdf](http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/ibe-crp-inclusiveeducation-2016_eng.pdf)

UNESCO (2017) [Training Tools for Curriculum Development: Personalized Learning](#). Geneva: IBE-UNESCO





## Αναστοχαστικές ερωτήσεις

Κατά την προετοιμασία για τη συμμετοχή σας στην Ομάδα Εργασίας, αναλογιστείτε τις ακόλουθες ερωτήσεις και να είστε έτοιμοι να συζητήσετε τις απόψεις σας με άλλα ενδιαφερόμενα μέρη.

1. Ποιες θεωρείτε ότι είναι οι κύριες διαφορές μεταξύ των σημερινών σκοπών αξιολόγησης και των σκοπών των συμπεριληπτικών αξιολογήσεων;
2. Με ποιους τρόπους πιστεύετε ότι θα μπορούσε να αλλάξει ο ρόλος σας από ένα σύστημα συνεκπαίδευσης και ποιες προκλήσεις βλέπετε για εσάς και τους συναδέλφους σας στην πραγματοποίηση αυτών των αλλαγών;
3. Πώς θα θέλατε να σας υποστηρίξουν για να κάνετε αλλαγές στην πρακτική σας;
4. Μπορείτε να προτείνετε τρόπους με τους οποίους θα μπορούσαν να έρθουν σε επαφή διάφοροι ενδιαφερόμενοι για να συνεργαστούν και να εφαρμόσουν αλλαγές σε έναν νέο τρόπο αξιολόγησης στην περιοχή σας (π.χ. υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής, εκπαιδευτικοί και κοινοτικοί ηγέτες, δάσκαλοι, μαθητές, οικογένειες/φροντιστές, επαγγελματίες εμπειρογνώμονες και ειδικοί )?

