

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η σχολική μονάδα μας ανήκει στη Δευτεροβάθμια Επαγγελματική-Μεταγυμνασιακή Εκπαίδευση. Αποβλέπει στο συνδυασμό της γενικής παιδείας με την τεχνική επαγγελματική γνώση, στοχεύοντας ως εκ τούτου και στην απόκτηση επαρκών τεχνικών - επαγγελματικών γνώσεων και δεξιοτήτων. Οι τομείς:

-Μηχανολογίας

-Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού, και

-Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος.

διαμορφώνουν την ιδιαίτερη φυσιογνωμία του σχολείου μας, το οποίο εκτός από τις αίθουσες διδασκαλίας, τον προαύλιο χώρο και το αμφιθέατρο, διαθέτει και Εργαστήριο Πληροφορικής, στο οποίο γίνονται τα αντίστοιχα εργαστηριακά μαθήματα της Α΄ τάξης ενώ εκείνα των Β΄ και Γ΄ τάξεων διεξάγονται σε κατάλληλα εργαστήρια στο 1ο Ε.Κ. Ηρακλείου, το οποίο βρίσκεται δίπλα στο κτίριο του σχολείου. Τα εργαστηριακά μαθήματα του Τομέα Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος, πραγματοποιούνται στο 2ο Ε.Κ. Ηρακλείου, το οποίο βρίσκεται στην Αγία Αικατερίνη, σε κοντινή απόσταση από το σχολείο

## Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η σχολική χρονιά υπήρξε ιδιαίτερα δημιουργική και οι εκπαιδευτικοί με υπερβάλλοντα ζήλο, ανταποκρίθηκαν με μοναδικό τρόπο στις ποικίλες ανάγκες της, σε καθεστώς συνεχιζόμενων κρουσμάτων της πανδημίας, ακραίων και επικίνδυνων φυσικών φαινομένων, επομένως και ελλιπούς παρουσίας της ολότητας του μαθητικού σώματος. Ανέλαβαν ποικίλες δράσεις: « Όταν συναντά η Γενική την Ειδική, Σχολείο για όλους, Η σπηλιά του Μακρυγιάννη, Το σχολείο πάει βόλτα, παίζει και μαθαίνει, Διαφοροποιημένη διδασκαλία στις θετικές επιστήμες, Μαθαίνω, Ερευνώ και Δρω, τις οποίες εκπόνησαν μαζί με τους μαθητές, οι οποίοι επιμορφώθηκαν, αξιοποίησαν ηλεκτρονικό και τεχνολογικό υλικό, εκπόνησαν φύλλα εργασίας και αυτοαξιολόγησης, ερωτηματολόγια, επιστημονικό, υλικοτεχνικό και καλλιτεχνικό υλικό, αλλά και ηλεκτρονικές ασκήσεις και παρουσιάσεις, συνεργάστηκαν και ενισχύθηκαν, ακόμα και εκτός ωραρίου διδασκαλίας. Οι

εκπαιδευτικοί δραστηριοποιήθηκαν εφαρμόζοντας καινοτόμες διδακτικές πρακτικές ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας και κοινωνιογραμματών, ενισχύοντας τις ήπιες αλλά και ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών του σχολείου και εφαρμόζοντας συγκεκριμένες πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης, ιδιαίτερα για τις ευάλωτες ομάδες των μαθητών με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες. Οι προσπάθειές τους δημιούργησαν ποικίλο εκπαιδευτικό υλικό χρήσιμο για την υποστήριξη της διδασκαλίας τόσο των ίδιων, όσο και όσων συναδέλφων τυχόν επιθυμούν να γίνουν μέτοχοι σε αυτό, μέσω **της ιστοσελίδας του σχολείου** μας, στην οποία έχει αναρτηθεί. Οι δράσεις είναι ποικίλες: **Πολιτιστικές**, όπως η επίσκεψη των μαθητών στο Ιστορικό Μουσείο Ηρακλείου, όπου ξεναγήθηκαν στους χώρους που αφορούν στην Κρητική Ιστορία και στον Πολιτισμό. **Επιστημονικές**, όπως η ενημέρωση των μαθητών τα μέτρα πρόληψης/ αντιμετώπισης πριν, κατά την διάρκεια και μετά από σεισμό, η παρακολούθηση εκδήλωσης για την οδική ασφάλεια του ιδρύματος *Star* και του *OAK Κρήτης* και η επίσκεψή τους στο τμήμα Χημείας του Πανεπιστημίου Κρήτης, στα πλαίσια του προγράμματος CONNECT της Π.Δ.Ε.Κ, η επίσκεψή τους στο Α΄ ΕΚΦΕ και η παρακολούθηση πειραμάτων, η παρακολούθηση ταινίας για τη ζωή του Μακρυγιάννη και το έργο του, η μελέτη αποσπασμάτων από αυτό και η εκπόνηση γραπτών εργασιών. **Καλλιτεχνικές**, όπως η δημιουργία ψηφιδωτών και πινάκων με αφορμή τα ψηφιδωτά και το έργο του Μακρυγιάννη, η δημιουργία του δέντρου της δημοκρατίας με τις βασικές αξίες της με ανακυκλωμένο υλικό και η αισθητική παρέμβαση στο σχολείο με εικαστικές δημιουργίες και ρήσεις. **Περιβαλλοντικές**, όπως η κατασκευή ξύλινων παρτεριών στον προαύλιο χώρο και η φύτευση ανθοκομικών φυτών από τους μαθητές του τομέα Γεωπονίας, η δημιουργία λαχανόκηπου στο 7ο Νηπιαγωγείο Ηρακλείου σε συνεργασία με τους μαθητές του νηπιαγωγείου και η κομποστοποίηση οργανικού κλάσματος των οικιακών απορριμμάτων. **Τεχνολογικές** όπως οι κατασκευές από τους μαθητές εφαρμογών παραγωγής και εξοικονόμησης ενέργειας στο σχολείο μας; μεταλλική βάση στήριξης φωτοβολταϊκών στοιχείων και κάλυψη μέσω αυτών αναγκών ηλεκτρικής ενέργειας σε σχολική αίθουσα, στην οποία εφαρμόστηκε εξωτερική θερμομόνωση και σύστημα ψύξης-θέρμανσης με στόχο τη μείωση των θερμικών αναγκών, παράλληλα με την εγκατάσταση λαμπτήρων χαμηλής κατανάλωσης και ημερίδα παρουσίασης των εφαρμογών. **Ανθρωπιστικές**, όπως η πραγματοποίηση εθελοντικής αιμοδοσίας από τους μαθητές, η συλλογή και η προσφορά καπακιών στο Σύλλογο Αναπήρων Πολιτών, η παράδοση τροφίμων στη Στέγη Ανηλίκων Θηλέων με χορηγία 200 ευρώ από ΣούπερΜάρκετ, η συλλογή και αποστολή ανθρωπιστικής βοήθειας στην Ουκρανία, η διαμόρφωση από τους μαθητές οδών διαφυγής με διαγράμμιση των οδών από κάθε αίθουσα, σε όλους τους ορόφους του σχολείου προς το σημείο συγκέντρωσης κατά την εκκένωση της σχολικής μονάδας σε περίπτωση σεισμού. **Αγωγής υγείας**, όπως η ενημερωτική ομιλία για τον covid-19 από νοσηλεύτη του 5ου ΤΟΜΥ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ της 7ης ΥΠΕ ΚΡΗΤΗΣ, τα κινηματογραφικά γυρίσματα για διαφημιστικό μήνυμα με θέμα τη χρήση κράνους σε σενάριο των μαθητών, η ενημέρωση των μαθητών για τα Σεξουαλικά Μεταδιδόμενα Νοσήματα από δερματολόγο-αφροδισιολόγο ιατρό και για τις πρώτες βοήθειες και τη σπουδαιότητά τους στα τροχαία ατυχήματα από το Σώμα Εθελοντών Σαμαρειτών, Διασωστών και Ναυαγοσωστών Ηρακλείου, του Ελληνικού Ερυθρού Σταυρού, η παρουσίαση των εργασιών των μαθητών με θέμα ΑΤΥΧΗΜΑΤΑ-ΜΕΤΡΑ ΑΠΟΦΥΓΗΣ. **Αθλητικές** όπως η δημιουργία γυμναστηρίου στο αμφιθέατρο του σχολείου, η συμμετοχή του σχολείου στο σχολικό πρωτάθλημα ποδοσφαίρου αγοριών και η συμμετοχή αντιπροσωπείας μαθητών στο Ροδάνθειο αγώνα δρόμου εις μνήμη της συναδέλφου μας. Ως εκ τούτου πολλοί μαθητές συμμετείχαν, ατομικά και ομαδικά, σε διοργανώσεις και προγράμματα ενώ στο τέλος της σχολικής χρονιάς εξέθεσαν τεχνήματα που κατασκεύασαν στους χώρους του σχολείου. Οι δραστηριότητες αυτές παρουσιάζονται με λεπτομέρειες στα **Πρακτικό του Συλλόγου Διδασκόντων**, στην **ιστοσελίδα του σχολείου** <https://blogs.sch.gr/6epal-iraki/> και στο **Ημερολόγιο Δράσεων του Σχολείου**: [https://docs.google.com/document/d/1L95-1JGKHtVzEdzsqiYdxWgp7PL-8QYCsJeRHKXc/edit?fbclid=IwAR2aCoN45SfGxVxmIDiKM9IO0qtA8otKLOvtPRzkmcU4-YFBZxoKdplT6\\_I](https://docs.google.com/document/d/1L95-1JGKHtVzEdzsqiYdxWgp7PL-8QYCsJeRHKXc/edit?fbclid=IwAR2aCoN45SfGxVxmIDiKM9IO0qtA8otKLOvtPRzkmcU4-YFBZxoKdplT6_I) και δηλώνουν ποικιλία μεθόδων αξιολόγησης αλλά και συστηματική παρακολούθηση των μαθητών/-τριών για αποτελεσματικότερη ανατροφοδότηση.

**Σχολική διαρροή - φοίτηση**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Λόγω της ύπαρξης κυλιόμενων κρουσμάτων covid-19, αλλά και φυσικών καταστροφών και ακραίων καιρικών φαινομένων υπήρξαν πολλές απουσίες από τους μαθητές, αλλά και σχολική διαρροή, φαινόμενα τα οποία διαχειρίστηκε ο σύλλογος εφαρμόζοντας τη σχετική εγκύκλιο σε συνεχή επικοινωνία με τους γονείς και κηδεμόνες. Όταν οι μαθητές επέστρεφαν στο σχολείο ήταν υποχρεωμένοι να προσκομίσουν τα απαραίτητα δικαιολογητικά. Γενικά, οι μαθητές προσέρχονται εγκαίρως στο σχολείο, οι πόρτες κλειδώνουν μετά το χτύπημα του κουδουνιού και μέχρι την ολοκλήρωση του προγράμματος, εκτός αν ασθενήσουν κατά τη διάρκεια αυτού. Στην περίπτωση αυτή, ειδοποιούνται οι γονείς/κηδεμόνες. Παράλληλα οι μαθητές ενισχύθηκαν μέσω της διαδικτυακής πλατφόρμας **της Ηλεκτρονικής Σχολικής Τάξης** ώστε να συμμετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία, εκπονώντας ποικίλες εργασίες και καταθέτοντας τις προσπάθειές τους, οι οποίες συντέλεσαν στην ενεργοποίηση του ενδιαφέροντός τους και στη συνειδητοποίηση ότι το σχολείο εξακολουθεί να υποστηρίζει τους μαθητές και να συμμετέχει, μέσω της σύγχρονης τεχνολογίας, στις προσπάθειες για την καλλιέργεια και τη μόρφωσή τους, όσο δύσκολες συνθήκες και αν επικρατούν. Οι ενεργοί σύνδεσμοι των μαθημάτων που προσφέρθηκαν μέσω **της Ηλεκτρονικής Σχολικής Τάξης** στο σχολείο μας φανερώνουν το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών αλλά και των μαθητών οι οποίοι συμμετείχαν, αποδεικνύοντας ότι όταν υπάρχει προσπάθεια και αγάπη, μπορούν να υπερκεραστούν δυσκολίες υπεράνω των φυσικών δυνατοτήτων του ανθρώπου. Αυτό το γεγονός, αυτοτελές, αποτέλεσε σημαντικό μάθημα για τους μαθητές του σχολείου μας. Επιπλέον, τα **ειδικά προγράμματα** που λειτουργούν στο σχολείο (τμήματα ένταξης) ενθαρρύνουν τους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες να ενταχθούν στο περιβάλλον της τάξης αποτρέποντάς τους να αναπτύξουν αρνητική στάση για το σχολείο, η οποία θα τους οδηγούσε σε πιθανή εγκατάλειψή του. Παράλληλα η **συστηματική ενημέρωση των Γονέων και Κηδεμόνων** των μαθητών για τη φοίτησή τους, αλλά και **ο καλόπιστος διάλογος με τους ίδιους τους μαθητές**, δημιούργησε τις συνθήκες μείωσης των φαινομένων ελλιπούς φοιτήσεως και σχολικής διαρροής, κυρίως στους μαθητές και στις οικογένειες που έδειξαν το απαραίτητο ενδιαφέρον και συμμετείχαν στις ποικίλες προσπάθειες για την επίτευξη αυτού του στόχου. Στην προσπάθεια αυτή συμμετείχαν και **οι ψυχολόγοι του σχολείου** αλλά και **οι εκπαιδευτικοί στο πλαίσιο του προγράμματος Μ.Ν.Α.Ε.** Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε συναντήσεις κατ' ιδίαν με τους μαθητές αλλά και τους γονείς, εκτός ωραρίου διδασκαλίας, αποτέλεσε και την ουσιαστική μέριμνα για την ομαλή και απρόσκοπτη μετάβαση μεταξύ των εκπαιδευτικών βαθμίδων από τους μαθητές, τόσο όσον αφορά στη φοίτηση, όσο δε και στην απόδοσή τους. Η μέριμνα για τη σύνδεση των μαθητών με την αγορά εργασίας εκφράστηκε με τη **διδασκαλία του μαθήματος του Σ.Ε.Π.** και μέσω της δράσης «**Επανεκκίνηση/Reset: Ποιοτική φοίτηση**» κατά την οποία πραγματοποιήθηκαν παρέμβαση διαλόγου από τριμελή ομάδα εκπαιδευτικών στους μαθητές όλων των τμημάτων με θέμα **τη μετάβαση από το Γυμνάσιο στο ΕΠΙΑ** και τις εναλλακτικές επαγγελματικές διεξόδους που αυτό προσφέρει, **διαδραστική παρουσίαση από το Europe Direct της Περιφέρειας Κρήτης**, κατά την οποία ενημερώθηκαν οι μαθητές για τις εξελίξεις σε ζητήματα περιβάλλοντος, αγορά εργασίας και αξιοποίησης τόσο των φυσικών πόρων όσο και των πολιτικών της για την προσωπική και επαγγελματική εξέλιξή τους καθώς και για τις δυναμικές που αναπτύσσονται με στόχο την κοινωνική και οικονομική ευημερία, με την **παρακολούθηση ημερίδας-PROMEΑ και την κοινοπραξία του INtheLOOP4VET με θέμα: «Επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση στην Ελλάδα», την παρουσίαση (ppt) του τομέα Γεωπονίας Τροφίμων και Περιβάλλοντος στους μαθητες της Α΄τάξης**, στο αμφιθέατρο του σχολείου αλλά και τις **εκπαιδευτικές επισκέψεις των μαθητών σε επαγγελματικούς χώρους** που συνδέονται με τις ειδικότητες που διδάσκονται στο σχολείο όπως την **Εκπαιδευτική επίσκεψη στην εταιρεία βιολογικών προϊόντων και καλλυντικών, BIOAROMA Natural Products**, (βιολογικές καλλιέργειες, αποστακτήριο για την παραγωγή-απόσταξη αιθέριων ελαίων καθώς και επισκέψιμο μουσείο και κήπο με βότανα). Παράλληλα στο σχολείο μας διοργανώθηκε το **11ο Μαθητικό Φεστιβάλ Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας**, όπου στο αμφιθέατρο στήθηκε επισκέψιμη έκθεση φορέων (ΕΑΜΕΠΑ, Πανεπιστήμιο Κρήτης, ΙΤΕ, Μουσείο Πληροφορικής). Οι δραστηριότητες αυτές παρουσιάζονται με λεπτομέρειες στα **Πρακτικό του Συλλόγου Διδασκόντων**, στην **ιστοσελίδα του σχολείου <https://blogs.sch.gr/6epal-irakl/>** και στο **Ημερολόγιο Δράσεων του Σχολείου: [https://docs.google.com/document/d/1L95-1JGKHtfVzEdzzsoqiYdxWgp7PL-8QYCsJeRHKXc/edit?fbclid=IwAR2aCoN45SfGxVxmIDiKM9IO0qtA8otKLOvtPRzkmcU4-YFBZXoKdpLT6\\_I](https://docs.google.com/document/d/1L95-1JGKHtfVzEdzzsoqiYdxWgp7PL-8QYCsJeRHKXc/edit?fbclid=IwAR2aCoN45SfGxVxmIDiKM9IO0qtA8otKLOvtPRzkmcU4-YFBZXoKdpLT6_I)**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

#### (Αξιολόγηση: 4)

Στο σχολείο μας οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών διέπονται από τους κανόνες του σχολικού πλαισίου. Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας γίνεται γνωστός στους μαθητές γιατί εκεί δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές τους. Σκοπός του σχολείου είναι η διαμόρφωση ενός κλίματος εμπιστοσύνης, συνεργασίας και υποστήριξης. Οι εκπαιδευτικοί αφιερώνουν χρόνο ακούγοντας τα προβλήματα των μαθητών επιβραβεύοντας και ενισχύοντας τις θετικές συμπεριφορές τους. Ταυτόχρονα υπάρχει δυνατότητα έκφρασης των συναισθημάτων τους και αποδοχής των αδυναμιών τους. Για το λόγο αυτό εφαρμόστηκε και φέτος ο **θεσμός του Συμβούλου καθηγητή** και αξιοποιήθηκαν οι **δράσεις των ψυχολόγων** του σχολείου μας, όπως διακρίνεται στην ιστοσελίδα και το Βιβλίο Δραστηριοτήτων του σχολείου. Οι μεμονωμένες αρνητικές συμπεριφορές εξετάστηκαν κατά περίπτωση και αντιμετωπίστηκαν ανάλογα. Στο πλαίσιο αυτό εκπονήθηκε η Δράση: [Συνεργατικότητα στη σχολική τάξη](#), με στόχο την υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και των μαθητριών, τη διαμόρφωση κλίματος αυτοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας, τη διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων και την πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού. Συγκεκριμένα πραγματοποιήθηκαν δράσεις όπως η προβολή βίντεο προσομοίωσης σεισμού και μετρήσεων από το εργαστήριο σεισμού του Μετσόβιου Πολυτεχνείου, η προβολή Ντοκιμαντέρ National Geographic "Πώς δημιουργήθηκε η Νίσυρος - Τα γαλάζια Ηφαίστεια" και βίντεο συνέντευξης από επιζώντα από τον μεγάλο σεισμό της Αθήνας '99, στο πλαίσιο του κοινού θέματος "Σεισμός-Το φαινόμενο-Τρόποι Πρόληψης κι Αντιμετώπισης - Ηφαίστεια ως αποτέλεσμα του σεισμού". Μέσα από τα βίντεο αυτά οι ομάδες των μαθητών αλλά και τα συνεργαζόμενα τμήματα συνέλεξαν πληροφορίες και πήραν συνεντεύξεις από συγγενικά τους πρόσωπα στα οποία είχαν συμβεί ατυχήματα. Τις συνεντεύξεις παρουσίασαν στους συμμαθητές τους και εκπόνησαν κοινή γραπτή εργασία συλλογής φωτογραφιών και δημιουργίας κολάζ σε ψηφιακή μορφή/βίντεο. Παράλληλα έγινε ενημέρωση των μαθητών για το Σχέδιο Εκκένωσης της Σχολικής Μονάδας. Οι μαθητές χωρίστηκαν σε ομάδες και ενημέρωσαν όλα τα τμήματα όλων των τάξεων του σχολείου μας για το σχέδιο διαφυγής από τις αίθουσες προς τον χώρο συγκέντρωσης κατά την εκκένωση της σχολικής μονάδας σε περίπτωση σεισμού, το οποίο αναρτήθηκε σε όλες τις αίθουσες και στους ορόφους. Οι μαθητές έβαψαν με σπρέι την διαγράμμιση των οδών διαφυγής κάθε αίθουσας από κάθε όροφο προς τον χώρο συγκέντρωσης, μετά από εκκένωση της σχολικής μονάδας σε περίπτωση σεισμού. Στο πλαίσιο δε της καλλιέργειας των μαθητών όσον αφορά στη συμπεριφορά τους, το σχολείο συνεργάστηκε με ψυχολόγους και κοινωνιολόγους ώστε να υλοποιηθούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών, όπως η δράση με θέμα: **«Εφηβεία/Φυσιολογική και μη συμπεριφορά»** από τις ψυχολόγους του σχολείου και την κοινωνική λειτουργό και η **«Εφηβεία και Εξαρτήσεις»** από την υπεύθυνη Συμβουλευτική Μονάδα Εφήβων του ΚΕΘΕΑ ΑΡΙΑΔΝΗ. Συγχρόνως οι μαθητές μέσω της συνεργατικής μάθησης που εφαρμόζεται από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας στην καθημερινή διδασκαλία καλλιέργησαν βιωματικά την αξία της συνεργασίας και της αλληλοαποδοχής. Οι δραστηριότητες αυτές παρουσιάζονται με λεπτομέρειες στα **Πρακτικό του Συλλόγου Διδασκόντων**, στην **ιστοσελίδα του σχολείου** <https://blogs.sch.gr/6epal-irakl/> και στο **Ημερολόγιο Δράσεων του Σχολείου**: [https://docs.google.com/document/d/1L95-1JGKHtfVzEdzzsoqiYdXWgp7PL-8QYCsJeRHKXc/edit?fbclid=IwAR2aCoN45SfGxVxmIDiKM9IO0qtA8otKLOvtPRzkmcU4-YFBZXoKdpLT6\\_I](https://docs.google.com/document/d/1L95-1JGKHtfVzEdzzsoqiYdXWgp7PL-8QYCsJeRHKXc/edit?fbclid=IwAR2aCoN45SfGxVxmIDiKM9IO0qtA8otKLOvtPRzkmcU4-YFBZXoKdpLT6_I)

#### Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

#### (Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο έχει συντάξει **Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας** του, όπου δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές. Αναγράφονται όχι μόνο κανόνες αλλά επίσης και τα δικαιώματα των μαθητών. Ο σχολικός κανονισμός έχει αναρτηθεί σε κάθε τάξη και έχει επιδοθεί σε μαθητές και γονείς για την κατάθεση απόψεων. Οι εκπαιδευτικοί, στο σύνολό τους, έχουν ουσιαστική γνώση των χαρακτηριστικών και του ιστορικού των μαθητών τους, δείχνουν ενδιαφέρον για τα ενδιαφέροντα και τις εξωσχολικές δραστηριότητές τους, είναι υποστηρικτικοί, και προωθούν δράσεις που προάγουν τη συνεργασία, όπως **«Ποιον να εμπιστευτώ;»**

και «[Διαπροσωπική σχέση μαθητών και εκπαιδευτικών](#)», όπως διακρίνεται στην ιστοσελίδα του σχολείου και στο Βιβλίο Δραστηριοτήτων του. Παρέχουν στους μαθητές ευκαιρίες να παρουσιάσουν τα θέματα που τους απασχολούν, επιβραβεύοντας, ταυτόχρονα, κάθε θετικό στοιχείο τους. Αναδεικνύουν κάθε εξωσχολική διάκριση των μαθητών π.χ. σε κάποιο άθλημα. Μεριμνούν για την ανάδειξη των εργασιών του τμήματός τους, μέσω ανάρτησης αυτών στην ιστοσελίδα του σχολείου ή στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Οι εκπαιδευτικοί, στην πλειονότητά τους, αφιερώνουν μέρος του χρόνου τους στο να ακούν τους μαθητές, να τους βοηθούν εθελοντικά με **Ενισχυτική εθελοντική διδασκαλία πέραν του διδακτικού ωραρίου και εντός του σχολείου**, όπως στα μαθήματα «**Ηλεκτροτεχνία 2**» και «**Άλγεβρα Γ΄**» σε μαθητές που προετοιμάζονται για πανελλαδικές εξετάσεις. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετέχουν επίσης στο **πρόγραμμα ΜΝΑΕ** και στο **Θεσμό του Συμβούλου καθηγητή** για τον οποίο επιμορφώθηκαν παρακολουθώντας **ημερίδα του ΠΕΚΕΣ Κρήτης και την Επιμόρφωση ΙΕΠ συνολικής διάρκειας 32 ωρών**. Διέθεσαν επίσης χρόνο για να αποκτήσουν δεξιότητες διαχείρισης πολλαπλών περιπτώσεων, παρακολουθώντας το **Διαδικτυακό σεμινάριο της Α΄Ψυχιατρικής Κλινικής του Πανεπιστημίου Αθηνών με τίτλο «Κρίσεις και προσαρμοστικότητα μέσα στη σχολική τάξη: Στηρίζοντας τους εκπαιδευτικούς μέσω της Ψυχοεκπαίδευσης»** και το **σεμινάριο «Ψυχική Ανθεκτικότητα»** από ψυχολόγο της ΜΝΑΕ και τα μέλη της Επιτροπής Διεπιστημονικής Υποστήριξης, κοινωνική Λειτουργό και ψυχολόγο, επιμορφώσεις που συνέβαλαν στην επαγγελματική ενδυνάμωση και την ανθεκτικότητά τους και είχαν απώτερο στόχο την προστασία του συνόλου της εκπαιδευτικής κοινότητας από φαινόμενα επαγγελματικής εξουθένωσης, θεωρώντας ότι στη σημερινή εποχή της συνεχούς ανάπτυξης, πρόκλησης κι αλλαγής, η ψυχική ανθεκτικότητα είναι ο παράγοντας κλειδί για τη μελλοντική επιτυχία στις σχέσεις του εκπαιδευτικού και του μαθητή. Παράλληλα οργάνωσαν την **προβολή ταινίας** στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων του σχολείου με τίτλο «**Κάθε παιδί είναι διαφορετικό**», η οποία διαπραγματεύεται τη σχολική, κοινωνική ζωή ενός μαθητή με δυσλεξία στην Ινδία, με στόχο την ευαισθητοποίηση εκπαιδευτικών και μαθητών και την υποστήριξη των πιο ευάλωτων ομάδων μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, ώστε να επιτευχθεί η συμπερίληψη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία και στην κοινωνικοποίηση. Οι δραστηριότητες αυτές παρουσιάζονται με λεπτομέρειες στα **Πρακτικό του Συλλόγου Διδασκόντων**, στην **ιστοσελίδα του σχολείου** <https://blogs.sch.gr/6epal-irakl/> και στο **Ημερολόγιο Δράσεων του Σχολείου**: [https://docs.google.com/document/d/1L95-1JGKHtfVzEdzsoqiYdxWgp7PL-8QYCsJeRHKXc/edit?fbclid=IwAR2aCoN45SfGxVxmIDiKM9IO0qtA8otKLOvtPRzkmcU4-YFBZXoKdpLT6\\_I](https://docs.google.com/document/d/1L95-1JGKHtfVzEdzsoqiYdxWgp7PL-8QYCsJeRHKXc/edit?fbclid=IwAR2aCoN45SfGxVxmIDiKM9IO0qtA8otKLOvtPRzkmcU4-YFBZXoKdpLT6_I)

#### Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας ενημερώνει συστηματικά και υπεύθυνα όλους τους γονείς/κηδεμόνες για την παρακολούθηση, τη συμπεριφορά, την επίδοση και την πρόοδο των παιδιών τους σε τακτά χρονικά διαστήματα, όπως ορίζει η νομοθεσία. Μάλιστα τη φετινή χρονιά εκπονείται δράση, «[Η οικογένεια πάει σχολείο](#)», με στόχο την ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου και οικογένειας και την υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης των γονέων και κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς έγιναν δύο **επιμορφωτικές συναντήσεις με τους γονείς των μαθητών**. Η πρώτη είχε θέμα «**Εφηβεία και φυσιολογική και μη συμπεριφορά**» με τις ψυχολόγους του σχολείου και την κοινωνική λειτουργό. Η δεύτερη έφερε σε επαφή την **ψυχολόγο του ΚΕΘΕΑ «ΑΡΙΑΔΝΗ» με τους γονείς των μαθητών και αφορούσε «Θέματα εξαρτήσεων, καταχρήσεων και εθισμών στην εφηβεία καθώς και τρόπους αναγνώρισης και αντιμετώπισης**». Οι δύο επιμορφωτικές συναντήσεις που έγιναν κατά την διάρκεια της χρονιάς με την παρουσία των γονέων και η **επιμόρφωση των καθηγητών πάνω στον θεσμό του συμβούλου καθηγητή** από το ΙΕΠ σε συνδυασμό με τις **δίωρες επιμορφωτικές συναντήσεις τους (συνολικά τέσσερις) με τις ψυχολόγους του σχολείου και την κοινωνική λειτουργό για θέματα που αφορούσαν την ψυχική ανθεκτικότητα και τις τεχνικές διαχείρισης καταστάσεων**



είχαν στόχο την υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου και οικογένειας. Το ίδιο σημαντική ήταν και η **συνάντηση των καθηγητών με την κοινωνική λειτουργό του κέντρου μαθησιακής και παιδαγωγικής υποστήριξης των Παιδικών Χωριών SOS σε συνεργασία με την ψυχολόγο του σχολείου με θέμα τον εντοπισμό των ευάλωτων μαθητών, καθώς και ζητήματα παραμέλησης και κακοποίησης ανηλίκων για να αναζητηθούν τρόποι παρέμβασης**. Επιπρόσθετα το σχολείο προσπάθησε να εντοπίσει **ευάλωτες οικογένειες και να τις βοηθήσει** με όποιον τρόπο μπορούσε. Παράλληλα **οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν να προγραμματίζουν εβδομαδιαίες ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς/κηδεμόνες**, οι οποίες αφορούν στη μαθησιακή και συμπεριφορική πρόοδο των μαθητών/-τριών. Επίσης οι υπεύθυνοι των τμημάτων και η διοίκηση του σχολείου είτε τηλεφωνικά είτε με mail και sms ενημερώνουν τους γονείς για θέματα επίδοσης, συμπεριφοράς και φοίτησης των μαθητών. Στο τέλος κάθε τριμήνου, το σχολείο συλλογικά προγραμματίσει **γενική ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων**. Επιπρόσθετα σε **περιπτώσεις παραβατικής συμπεριφοράς οι γονείς /κηδεμόνες ενημερώνονται άμεσα από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό και τη Διεύθυνση του σχολείου** και ορίζεται, εφόσον χρειάζεται, ημερομηνία συνάντησης για την επίλυση του προβλήματος. Παράλληλα ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάζεται συχνά με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων και για τη διενέργεια **πολιτιστικών εκδηλώσεων** στα πλαίσια του σχολικού προγράμματος, που αφορούν στο σχεδιασμό και την προσφορά υλικών πόρων (εγκαταστάσεις, εποπτικά υλικά, καλλιτεχνικές υπηρεσίες). Οι δραστηριότητες αυτές παρουσιάζονται με λεπτομέρειες στα **Πρακτικό του Συλλόγου Διδασκόντων**, στην **ιστοσελίδα του σχολείου** <https://blogs.sch.gr/6epal-irakl/> και στο **Ημερολόγιο Δράσεων του Σχολείου**: <https://docs.google.com/document/d/1L95-1JGKHtfVzEdzsqiYdxWgp7PL-8QYCsJeRHKXc/edit?fbclid=IwAR2aCoN45SfGxVxmIDiKM9IO0qtA8otKLOvtPRzkmcU4-YFBZXoKdpLT6 I>.

## **Θετικά σημεία**

Η σχολική χρονιά υπήρξε ιδιαίτερα δημιουργική, αν ληφθεί υπόψη η δυσκολία προσαρμογής των μαθητών, οι οποίοι έπρεπε να επαναπροσδιορίσουν τη θέση τους σε σχέση με τη ζωντανή εκπαιδευτική διαδικασία, από την οποία είχαν αποστασιοποιηθεί, λόγω της πανδημίας που ενέσκηψε τα δύο προηγούμενα έτη. Βέβαια υπήρξαν αρκετές δυσκολίες λόγω των επαναλαμβανόμενων κρουσμάτων του ιού covid-19, αλλά και δυσχερών φυσικών φαινομένων, τα οποία δημιούργησαν δυσκολίες προσβασιμότητας των μαθητών στη διά ζώσης διδασκαλία και στη σχολική ζωή εν γένει. Όμως το σχολείο μας συνέβαλε στην ομαλή διεξαγωγή της διδασκαλίας και οι εκπαιδευτικοί με υπερβάλλοντα ζήλο, ανταποκρίθηκαν με μοναδικό τρόπο στις ποικίλες ανάγκες της, σε καθεστώς συνεχιζόμενων κρουσμάτων της πανδημίας και ελλιπούς παρουσίας της ολότητας του μαθητικού σώματος. Ανέλαβαν ποικίλες δράσεις, τις οποίες εκπόνησαν με αξιοθαύμαστη υπομονή και επιμονή, επιμορφώθηκαν, αξιοποίησαν ηλεκτρονικό υλικό, εκπόνησαν φύλλα εργασίας, ερωτηματολόγια, επιστημονικό και καλλιτεχνικό υλικό, αλλά και ηλεκτρονικές ασκήσεις, συνεργάστηκαν και στήριξαν τους μαθητές ακόμα και εκτός ωραρίου διδασκαλίας. Ως εκ τούτου δραστηριοποιήθηκαν εφαρμόζοντας καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και ενισχύοντας τις ήπιες αλλά και ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών του σχολείου, εφαρμόζοντας συγκεκριμένες πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης, ιδιαίτερα για τις ευάλωτες ομάδες των μαθητών με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες. Οι προσπάθειές τους δημιούργησαν ποικίλο εκπαιδευτικό υλικό χρήσιμο για την υποστήριξη της διδασκαλίας τόσο των ίδιων, όσο και όσων συναδέλφων τυχόν επιθυμούν να γίνουν μέτοχοι σε αυτό, μέσω **της ιστοσελίδας του σχολείου** μας <https://blogs.sch.gr/6epal-irakl/> στην οποία έχει αναρτηθεί.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Είναι απαραίτητη η μείωση των μαθητών ανά τμήμα τόσο για την ασφάλεια της υγείας όλων, όσο και για την ομαλότερη και αποδοτικότερη διεξαγωγή της διδασκαλίας. Αποδοτικότερη δε θα ήταν η διδασκαλία των μαθητών ειδικών αναγκών σε τμήματα ένταξης και όσον αφορά στα μαθήματα ειδικότητας. Τέλος χρειάζεται συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε όλους τους τομείς που αφορούν στην επιστήμη τους, ώστε να μπορούν να ανταποκρίνονται υπεύθυνα στις απαιτήσεις μιας συνεχώς εξελισσόμενης δυναμικά κοινωνίας.

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας διοικείται σε κλίμα συνεργασίας, αλληλοβοήθειας, συμμετοχικότητας και συλλογικότητας. **Η διεύθυνση, οι υποδιευθυντές, ο σύλλογος και η γραμματεία** συντελούν στην ομαλή διοικητική λειτουργία του σχολείου και στη διεκπεραίωση των διοικητικών υποχρεώσεων και υποθέσεων, αφιερώνοντας χρόνο, πέραν των διδακτικών τους καθηκόντων. Από την αρχή της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκε **συγκεκριμένη στοχοθεσία** και έγινε προτεραιοποίηση των στόχων, ανάμεσα στους οποίους ήταν η **διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού και η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού και των υλικών πόρων** κατά το έπακρο των δυνατοτήτων που υπήρχαν. Συγκεκριμένα πραγματοποιήθηκε η δράση **«Ηλεκτρονική αναβάθμιση και σωματική εξάσκηση»**. Λόγω της σπουδαιότητας και της αναγκαιότητας της ιστοσελίδας όσον αφορά στις καθημερινές ενημερώσεις για εκπαιδευτικά και λειτουργικά θέματα, εν μέσω της πανδημίας covid19, **διαμορφώθηκε νέα ιστοσελίδα**. Παράλληλα έγιναν οι απαραίτητες ενέργειες προς το ΠΣΔ να καταργηθεί η παλιά ιστοσελίδα, η ύπαρξη της οποίας δημιουργούσε πλέον αρκετά προβλήματα, ιδιαίτερα στις μηχανές αναζήτησης. Για τη δημιουργία καινούριας ιστοσελίδας δεν απαιτήθηκαν οικονομικοί πόροι, μόνο ανθρώπινη δημιουργική προσπάθεια. Η νέα ιστοσελίδα <https://blogs.sch.gr/6epal-irakl/> είναι σε μορφή blog, απλή αλλά λειτουργική. Η λειτουργία δε της νέας ιστοσελίδας ξεκίνησε άμεσα σχεδόν με την νέα σχολική χρονιά, με δημιουργό καθηγήτρια κλ. ΠΕ86. Είναι εξαιρετικά σημαντική, καθώς ανακοινώσεις, προγράμματα, δράσεις του σχολείου και ενημερωτικό υλικό για τους μαθητές δημοσιεύονται άμεσα. Επιπρόσθετα εκπονήθηκε και παρουσιάστηκε στους συναδέλφους και στην ευρύτερη κοινότητα μέσω του διαδικτύου, ο **«Οδηγός Οργάνωσης και Λειτουργίας Ειδικού Εξεταστικού Κέντρου ΕΠΑΛ»**, απαραίτητος για την απρόσκοπτη λειτουργία του σχολείου μας ως ειδικού εξεταστικού κέντρου. Παράλληλα μετά από έρευνα αγοράς **αγοράστηκε για τη Γραμματεία μόνο η κεντρική μονάδα ενός καινούριου υπολογιστή**. Αυτό κρίθηκε λειτουργικά εφικτό καθώς περιφερειακά συστήματα υπάρχουν από τον προηγούμενο υπολογιστή. Η προμήθεια φωτοτυπικού μηχανήματος έγινε στις αρχές Δεκεμβρίου. Προέκυψε από έρευνα αγοράς με συγκεκριμένες προδιαγραφές όσον αφορά την ταχύτητα εκτύπωσης και το κόστος συντήρησης. Λόγω του μεγάλου κόστους αγοράς και των γραφειοκρατικών καθυστερήσεων από την σχολική επιτροπή προκρίθηκε **η αγορά καινούριου φωτοτυπικού μηχανήματος μέσω μακροχρόνιας μίσθωσης (leasing)**. Εμφανή ήταν άμεσα και τα αποτελέσματα της αγοράς καινούριου φωτοτυπικού μηχανήματος. Το μηχανήμα συνδέθηκε άμεσα στο δίκτυο του σχολείου με τη βοήθεια καθηγητή κλ. ΠΕ86 καλύπτοντας τις ανάγκες των καθηγητών χωρίς να παρατηρείται πλέον ο συνωστισμός που υπήρχε. Το κύριο μηχανήμα που υπήρχε συνεχίζει να εξυπηρετεί και αυτό τις ανάγκες των καθηγητών αλλά πλέον είναι εμφανές ότι και η εξυπηρέτηση των αναγκών της διοίκησης του σχολείου γίνεται πιο απρόσκοπτα. Ιδιαίτερα σε περίοδο έντονης παραγωγής αντιγράφων (π.χ ενδοσχολικές, Πανελλαδικές εξετάσεις, καταστάσεις τμημάτων λόγω covid 19 φάνηκε η αναγκαιότητα και επιτυχία μιας τέτοιας αγοράς. Επιπρόσθετα σε αποθήκη του σχολείου υπήρχαν εγκαταλελειμμένα χρησιμοποιήσιμα μηχανήματα γυμναστηρίου. Τα μηχανήματα αυτά ήταν μέρος εξοπλισμού της ομάδας άρσης βαρών που προπονούσαν για τους Ολυμπιακούς αγώνες του 2004 και έκτοτε έχουν αφεθεί στη τύχη τους. **Οριοθετήσαμε ένα μικρό χώρο 20 τμ περίπου στο αμφιθέατρο του σχολείου ο οποίος καθαρίστηκε και τοποθετήθηκε πλαστικός τάπητας προκειμένου να χρησιμοποιηθεί σαν χώρος γυμναστηρίου**. Τα μηχανήματα καθαρίστηκαν από σκόνες και λάδια, εξοπλιζόμενα με μικροεξαρτήματα (άξονες κίνησης, ιμάντες, συρματόσχοινα) αναγκαία για την ομαλή και ασφαλή λειτουργία τους για να ξαναγίνουν λειτουργικά. Η δημιουργία χώρου γυμναστηρίου ολοκληρώθηκε στα μέσα περίπου της σχολικής χρονιάς. Σε αυτή τη διαδικασία απολύτως καθοριστική ήταν η συμβολή καθηγητή κλ. ΠΕ11, ο οποίος με αρκετή γνώση για τα συγκεκριμένα μηχανήματα, βοήθησε καθοριστικά στην εύρεση των απαραίτητων εξαρτημάτων. Επίσης καθοριστική ήταν και η βοήθεια τεχνικού προσωπικού από το 1ο Ε.Κ Ηρακλείου, οι οποίοι ανέλαβαν την τροποποίηση ενός μηχανήματος, καθώς και την κοπή και προσαρμογή αξόνων κίνησης στα όργανα γυμναστικής. Όλα τα μηχανήματα πάτησαν πάνω σε ειδικό αντιολισθητικό τάπητα που προμηθεύτηκε το σχολείο. Όσον αφορά στο γυμναστήριο, αξιοσημείωτο είναι ότι πέρα από **τα όργανα γυμναστικής δόθηκε η ευκαιρία να αξιοποιηθεί και επιπλέον υπάρχουν υλικό άθλησης (στρώματα, μεγάλες φουσκωτές μπάλες γυμναστικής)**, τα οποία χρησιμοποιούνται για προθέρμανση ή ήπια άσκηση. Ο κυριότερος όμως λόγος

ικανοποίησης, προέρχεται από την ανταπόκριση των μαθητών, οι οποίοι είτε από περιέργεια, είτε από επίδειξη δύναμης στην αρχή, ασχολήθηκαν με μια δραστηριότητα, η οποία για κοινωνικούς ή οικονομικούς λόγους δεν μπορεί να πραγματοποιηθεί εύκολα εκτός σχολείου. Οι δραστηριότητες αυτές παρουσιάζονται με λεπτομέρειες στα **Πρακτικό του Συλλόγου Διδασκόντων**, στην **ιστοσελίδα του σχολείου** <https://blogs.sch.gr/6epal-irakl/> και στο **Ημερολόγιο Δράσεων του Σχολείου**: [https://docs.google.com/document/d/1L95-1JGKHtVzEdzsqiYdxWgp7PL-8QYCsJeRHKXc/edit?fbclid=IwAR2aCoN45SfGxVxmIDiKM9IO0qtA8otKLOVtPRzkmcU4-YFBZxoKdpLT6\\_I](https://docs.google.com/document/d/1L95-1JGKHtVzEdzsqiYdxWgp7PL-8QYCsJeRHKXc/edit?fbclid=IwAR2aCoN45SfGxVxmIDiKM9IO0qtA8otKLOVtPRzkmcU4-YFBZxoKdpLT6_I).

## Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο σε συνεργασία με αρμόδιους φορείς οργάνωσε και συμμετείχε σε ποικίλες δράσεις για την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση εκπαιδευτικών, μαθητών και της ευρύτερης κοινότητας, όπως: Η δράση **«Πρόληψη και ποιότητα ζωής»** με στόχο την ενίσχυση των σχέσεων του σχολείου και την ανάπτυξη δεσμών συνεργασίας με φορείς της τοπικής κοινωνίας που σχετίζονται με θέματα υγείας και ποιότητας ζωής. Ενδοσχολική επιμόρφωση **«Ψυχική Ανθεκτικότητα»** /παράγοντας κλειδί για τη μελλοντική επιτυχία εκπαιδευτικού και μαθητή. Ενημερωτική ομιλία **«Εφηβεία και Εξαρτήσεις»** από την υπεύθυνη Συμβουλευτική Μονάδα Εφήβων ΚΕΘΕΑ ΑΡΙΑΔΝΗ. **«Σύμβουλος καθηγητής-Από την θεωρία στην πράξη»**/παρακολούθηση ημερίδας του 1ου ΕΠΑΛ Ιεράπετρας/ΠΕΚΕΣ Κρήτης, **«Εφηβεία/φυσιολογική και μη συμπεριφορά»**, δράση εσωτερικής επιμόρφωσης με γονείς και καθηγητές. **«Αλκοόλ και οδήγηση με τη χρήση γυαλιών προσομοίωσης μέθης»**, επιμόρφωση σχετικά με το αλκοόλ και την οδήγηση. **«Οδική ασφάλεια»**, εκδήλωση για την οδική ασφάλεια από το ίδρυμα Star με τον ΟΑΚ Κρήτης. Ενημερωτική διάλεξη από γενικό ιατρό, διδάκτορα του Πανεπιστημίου Κρήτης, σχετικά με **«τις εξαρτήσεις»**. Ενημερωτική ομιλία από ιατρό δερματολόγο - αφροδισιολόγο, σχετικά με **«τα σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα- την πρόληψη και την αντιμετώπισή τους»**. Ενημερωτική συνάντηση με Κοινωνική Λειτουργό του Κέντρου Μαθησιακής και Παιδαγωγικής Υποστήριξης (ΚΕΜΠΥ) των Παιδικών Χωριών SOS με θέμα **«Εντοπισμός των ευάλωτων μαθητών, ζητήματα παραμέλησης και κακοποίησης ανηλίκων: ο ρόλος των εκπαιδευτικών και οι τρόποι παρέμβασης»**. Εκπαιδευτική επίσκεψη στο **Μουσείο Φυσικής Ιστορίας**, σχετικά με την πρόληψη και προστασία από τους σεισμούς και χρήση προσομοιωτή σεισμών. **Σεμινάριο πρώτων βοηθειών** σε συνεργασία με τον τομέα Υγείας Πρόνοιας και Ευεξίας του 2ου Εργαστηριακού Κέντρου. Πραγματοποίηση **εθελοντικής αιμοδοσίας και ενημέρωση σχετικά με τα οφέλη της αιμοδοσίας στον οργανισμό και στο συνάνθρωπο**. Εκπαιδευτική παρέμβαση **«Μέτρα προστασίας από το σεισμό»**, από την εθελοντική ομάδα πολιτικής προστασίας ΠΡΟΤΕΚΤΑ Ηρακλείου, με στήριξη του ΟΑΣΠ. **Δημιουργία λαχανόκηπου** στον προαύλιο χώρο του 70ου Νηπαγωγείου από τους μαθητές του τομέα Γεωπονίας και Τρφήμων. Εκπαιδευτική επίσκεψη στην **εταιρία Bioaroma** και ενημέρωση σχετικά με τη θεραπευτική και καλλυντική χρήση βοτάνων και ανθοκομικών φυτών στην καθημερινότητα. Παρακολούθηση ημερίδας-PROMEΑ και της κοινοπραξίας του INtheLOOP4VET **«Επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση στην Ελλάδα»**. Οργάνωση ημερίδας και παρουσίαση από τους 7 Πρεσβευτές στο Ηράκλειο της **«δράσης Scientix, κοινότητας για την εκπαίδευση STEM»** στην Ευρώπη. Παρακολούθηση του διαδικτυακού σεμιναρίου της Α΄ Ψυχιατρικής Κλινικής του Πανεπιστημίου Αθηνών **«Κρίσεις και προσαρμοστικότητα μέσα στη σχολική τάξη: Στηρίζοντας τους εκπαιδευτικούς μέσω της Ψυχοεκπαίδευσης»**. Συμμετοχή του σχολείου στην **Ανοιχτή Έκθεση Υλικού και Προγραμμάτων ERASMUS AT THE PARK**, στη Λότζια Ηρακλείου. Επίσκεψη των μαθητών στο **Ιστορικό Μουσείο Ηρακλείου**, όπου ξεναγήθηκαν στους χώρους που αφορούν στην Κρητική Ιστορία και στον Πολιτισμό, **Διαδικτυακή ξενάγησή τους στο χώρο του αρχαίου Ολυμπίου και στη Σηλιά του Μακρυγιάννη** από αρχαιολόγο της Εφορείας Αρχαιοτήτων Αθηνών, γεωφυσικό επιστήμονα του Μετσοβείου Πολυτεχνείου και από τεχνικούς αρχαιοτήτων. **Εισήγηση στην 10η επιμορφωτική και εκπαιδευτική τηλε-ημερίδα(αλληλο-)διδασκοντας «με λογισμό και μ' όνειρο»**. Έμπνευση και Δημιουργία στη διδασκαλία των φιλολογικών μαθημάτων στο Γυμνάσιο και το Λύκειο Σχολ. έτος 2021-22 με θέμα εισήγησης: **«Η Σηλιά του Μακρυγιάννη και η Διδακτική της Αξιοποίηση. Παράδειγμα Εφαρμογής σε ΕΠΑ.Λ»**. Επίσκεψη των μαθητών στο **Τμήμα Χημείας του Πανεπιστημίου Κρήτης** στα πλαίσια του προγράμματος CONNECT, που εκπροσωπείται από την Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Κρήτης και στο **Α΄ ΕΚΦΕ Ηρακλείου**, όπου παρακολούθησαν πειράματα, **Ε**



**κπαιδευτική ενημερωτική ομιλία για τον «covid 19»** από νοσηλεύτη του 5ου ΤΟΜΥ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ της 7ης ΥΠΕ ΚΡΉΤΗΣ. Ενημέρωση των μαθητών για τις **«πρώτες βοήθειες και τη σπουδαιότητά τους στα τροχαία ατυχήματα»** από το Σώμα Εθελοντών Σαμαρειτών, Διασωστών και Ναυαγοσωστών Ηρακλείου και του Ελληνικού Ερυθρού Σταυρού. Συμμετοχή του σχολείου στο σχολικό **Πρωτάθλημα ποδοσφαίρου αγοριών** και αντιπροσωπείας μαθητών στο **«Ροδάνθειο αγώνα δρόμου»** εις μνήμη της συναδέλφου μας. Επίσκεψη στα **Εργαστήρια του 1ου Ε.Κ.** στα πλαίσια του ΣΕΠ και του πολιτιστικού προγράμματος **«Η σπηλιά του Μακρυγιάννη»**. Συμμετοχή του σχολείου στο **11ο Μαθητικό Φεστιβάλ Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας** και παραχώρηση χώρων και πόρων του σχολείου για τη διοργάνωσή του, εφόσον στο αμφιθέατρο του 6ου ΕΠΑΛ στήθηκε επισκέψιμη έκθεση των φορέων ΕΛΜΕΠΑ, Πανεπιστημίου Κρήτης, ΙΤΕ, και του Μουσείου Πληροφορικής. Οι δράσεις αυτές, που παρουσιάζονται με λεπτομέρειες στο **Πρακτικό του Συλλόγου Διδασκόντων**, στην **ιστοσελίδα του σχολείου** και στο **Ημερολόγιο Δράσεων του** ενίσχυσαν τις σχέσεις του σχολείου με πολλαπλούς κοινωνικούς και επιστημονικούς φορείς και την εξωστρέφειά του, ώστε να ενισχυθεί η κοινωνικοποίηση των μαθητών και να ενδυναμωθούν αξίες, όπως η συνεργασία και η κοινωνική αλληλεπίδραση.

### Θετικά σημεία

Η σχολική χρονιά υπήρξε ιδιαίτερα δημιουργική και το σχολείο μας **αξιοποίησε** τις δυνατότητες αλλά και τις ικανότητες του εκπαιδευτικού προσωπικού και τους διαθέσιμους υλικούς πόρους, τους σχολικούς χώρους αλλά και τις υποδομές κατά το έπακρο. Συνέβαλε στην **ομαλή διασύνδεσή του με την τοπική αλλά και ευρύτερη κοινότητα**, με τις οποίες διατηρεί ουσιαστικές σχέσεις. Για το λόγο αυτό επιπρόσθετα στήριξε ποικιλότροπα το **κοινωνικό φροντιστήριο του Δήμου Ηρακλείου**, αλλά και τις **εξετάσεις ΚΕΜΕΑ**. Παράλληλα δέχτηκε αιτήσεις για τη συμμετοχή στο **Πρόγραμμα της Τάξης Μαθητείας**. Ενισχύοντας τις σχέσεις με την ευρύτερη κοινότητα επιδίωξε **συνεργασίες με ποικίλους φορείς**, διοργανώνοντας **ποικίλες δράσεις** που διεξήχθησαν εν μέσω της πανδημίας covid-19, η οποία δημιούργησε αρκετές δυσκολίες προσβασιμότητας των ασθενών μαθητών και εκπαιδευτικών στις ενδιαφέρουσες δραστηριότητες διασύνδεσης του σχολείου με την κοινότητα. Επομένως οι εκπαιδευτικοί και η διοίκηση του σχολείου, με υπερβάλλοντα ζήλο ανταποκρίθηκαν με μοναδικό τρόπο στις ποικίλες ανάγκες της αξιοποίησης των υλικών πόρων και της διασύνδεσης του σχολείου με την κοινότητα. Οι προσπάθειές τους δημιούργησαν ποικίλο εκπαιδευτικό υλικό χρήσιμο για την υποστήριξη τόσο των ίδιων, όσο και όσων συναδέλφων τυχόν επιθυμούν να γίνουν μέτοχοι σε αυτό, μέσω **της Ιστοσελίδας του σχολείου** μας <https://blogs.sch.gr/6epal-irakl/>, στην οποία έχει αναρτηθεί.

### Σημεία προς βελτίωση

Για την αποδοτικότερη διεξαγωγή του απαιτητικού διοικητικού και οργανωτικού έργου των ποικίλων δράσεων μιας μεγάλης σχολικής μονάδας όπως η δική μας, θα ήταν χρήσιμο να απαλλαχθούν από το διδακτικό έργο η διεύθυνση και οι υποδιευθυντές.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

#### (Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις που οργανώθηκαν από ποικίλους φορείς, ως επιμορφούμενοι αλλά και ως επιμορφωτές. Συγκεκριμένα πραγματοποιήθηκε Δράση: **Προστατεύομαι και Προστατεύω** με μελέτη του σχεδίου εκκένωσης του σχολικού κτηρίου σε περίπτωση φυσικής καταστροφής, αρκετές πραγματικές ασκήσεις σεισμού, ενδοσχολική επιμόρφωση για **τα μέτρα προστασίας από το σεισμό** από τη διευθύντρια του σχολείου, εξειδικευμένη με μεταπτυχιακό Δίπλωμα στη Διαχείριση Καταστροφών και

Κρίσεων και εκπαιδευτική παρέμβαση **«Μέτρα προστασίας από το σεισμό»**, από την εθελοντική ομάδα πολιτικής προστασίας ΠΡΟΤΕΚΤΑ Ηρακλείου. Επιμόρφωση στο Μουσείο Φυσικής Ιστορίας, σχετικά με την **«Πρόληψη και προστασία από τους σεισμούς με χρήση προσομοιωτή σεισμών»**. Σεμινάριο πρώτων βοηθειών από τον τομέα Υγείας Πρόνοιας και Ευεξίας του 2ου Εργαστηριακού Κέντρου. Επίσης παρουσιάστηκε το Εκπαιδευτικό Υλικό για την εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία **«Καθολικός Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προσβάσιμου Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού»** και ο **«Οδηγός Οργάνωσης και Λειτουργίας Ειδικού Εξεταστικού Κέντρου ΕΠΑΛ»**. Έγιναν επιμορφωτικές δράσεις με θέματα: **«Εφηβεία και φυσιολογική και μη συμπεριφορά»** από τις ψυχολόγους του σχολείου και την κοινωνική λειτουργό και **«Εφηβεία και Εξαρτήσεις»** από την υπεύθυνη Συμβουλευτική Μονάδα Εφήβων ΚΕΘΕΑ ΑΡΙΑΔΗΝΗ, ημερίδα του ΠΕΚΕΣ Κρήτης και Επιμόρφωση ΙΕΠ με θέμα **«Σύμβουλος καθηγητής-Από την θεωρία στην πράξη»**, το Διαδικτυακό σεμινάριο της Α΄ Ψυχιατρικής Κλινικής του Πανεπιστημίου Αθηνών με τίτλο **«Κρίσεις και προσαρμοστικότητα μέσα στη σχολική τάξη: Στηρίζοντας τους εκπαιδευτικούς μέσω της Ψυχοεκπαίδευσης»** και το σεμινάριο **«Ψυχική Ανθεκτικότητα»** από ψυχολόγο της ΜΝΑΕ και τα μέλη της Επιτροπής Διεπιστημονικής Υποστήριξης. Επίσης πραγματοποιήθηκαν οι επιμορφώσεις **«Αλκοόλ και οδήγηση με τη χρήση γυαλιών προσομοίωσης μέθης»**, **«Οδική ασφάλεια»**, από το ίδρυμα Star/OAK Κρήτης, διαλέξεις από ιατρό, διδάκτορα του Πανεπιστημίου Κρήτης: **«Οι εξαρτήσεις»**, **«Τα σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα- πρόληψη και αντιμετώπισή τους»**, από κοινωνική λειτουργό του ΚΕΜΠΥ των Παιδικών Χωριών SOS: **«Εντοπισμός των ευάλωτων μαθητών, ζητήματα παραμέλησης και κακοποίησης ανηλίκων: ο ρόλος των εκπαιδευτικών και οι τρόποι παρέμβασης»** και η ενημέρωση: **«Τα οφέλη της αιμοδοσίας στον οργανισμό και στο συνάνθρωπο»**. Πραγματοποιήθηκε η Δράση: [Ημερίδα προβολής ανανεώσιμων πηγών ενέργειας και ενεργειακής αναβάθμισης κτιρίου](#), με παρουσίαση εφαρμογών παραγωγής και εξοικονόμησης ενέργειας: μεταλλικής βάσης στήριξης φωτοβολταϊκών στοιχείων και της κάλυψης μέσω αυτών αναγκών ηλεκτρικής ενέργειας σε σχολική αίθουσα, στην οποία εφαρμόστηκε εξωτερική θερμομόνωση, σύστημα ψύξης-θέρμανσης και εγκατάσταση λαμπτήρων χαμηλής κατανάλωσης, όλα από τους μαθητές. Παράλληλα πραγματοποιήθηκαν ενημερώσεις του ΠΔΕ Κρήτης: **«Βασική δράση 1 Erasmus »**, **«Η Ενωμένη Ευρώπη και Εκπαίδευση - Η σημασία των Ευρωπαϊκών προγραμμάτων»**, **«Τεχνικές και πλατφόρμες Αναζήτησης Εταίρων για υποβολή σχεδίων Erasmus »**, του ΙΚΥ: **«Info Day: Βασική δράση 2 Συμπράξης συνεργασίας και Συμπράξης μικρής κλίμακας»**, της εταιρίας Bioaroma: **«Θεραπευτική και καλλυντική χρήση βοτάνων και ανθοκομικών φυτών στην καθημερινότητα»**, ημερίδα-PROMEΑ/κοινοπραξία του INtheLOOP4VET: **«Επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση στην Ελλάδα»**, διαδικτυακή επιμόρφωση του ΙΤΥΕ «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ»: **«eTwinning & Εργαστήρια Δεξιοτήτων/Συνεργατικές Δράσεις για την Καλλιέργεια Γνώσεων, Δεξιοτήτων και Ικανοτήτων»**, ημερίδα από τους 7 Πρεσβευτές στο Ηράκλειο: **«Δράση Scientix, κοινότητας για την εκπαίδευση STEM στην Ευρώπη»**, δύο διαδικτυακά μαθήματα (MOOC): **«Schools Tackling Disinformation»** και **«Ψηφιακή εκπαίδευση με πολιτιστική κληρονομιά»** του European SchoolNet Academy. Πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή ημερίδα από τους IDEC A.E., ΕΛΜΕΠΙΑ και Ε3STEM: **«Χρήση απομακρυσμένων εργαστηρίων Arduino στην Δευτεροβάθμια εκπαίδευση»** και πρακτική διδασκαλία του μαθήματος **«Computer Science in Schools»** από το European SchoolNet Academy. Επιπρόσθετα οι εκπαιδευτικοί επιμορφώθηκαν και για άλλα ποικίλα θέματα: **«Τρόποι αξιολόγησης και Άξονές της»**, **«Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών και Αξιολόγηση»** του ΕΚΠΑ, **«Επιμόρφωση για το μάθημα της Σεξουαλικής Αγωγής στην Εκπαίδευση»** και **«Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση»** του Πανεπιστημίου Αιγαίου, **«Οι εποχές του σώματος- Εισαγωγή στην Ιστορία της αναπαράστασης του σώματος στις εικαστικές τέχνες από την αρχαιότητα ως το μπαρόκ»**, του Γραφείου Σχολικών Δραστηριοτήτων Ηρακλείου και **«Η Δέσπω κάνει πόλεμο»-Οι γυναίκες στην Επανάσταση του 1821 μέσα από τη λογοτεχνία»** του ΕΚΠΑ. Το σχολείο συμμετείχε στην **Ανοιχτή Έκθεση Υλικού και Προγραμμάτων ERASMUS AT THE PARK**, στη Λότζια Ηρακλείου. Επιπρόσθετα στο αμφιθέατρο του 6ου ΕΠΑΛ στήθηκε επισκέψιμη έκθεση των φορέων ΕΛΜΕΠΙΑ, Πανεπιστήμιο Κρήτης, ΙΤΕ, Μουσείο Πληροφορικής με θέμα **«11ο Μαθητικό Φεστιβάλ Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας»**. Έγινε εισήγηση στην 10η επιμορφωτική και εκπαιδευτική τηλε- ημερίδα αλληλοδιδασκτικής **«Διδάσκοντας «με λογισμό και μ' όνειρο»** με θέμα: **«Η Σπηλιά του Μακρυγιάννη και η Διδακτική της Αξιοποίησης. Παράδειγμα Εφαρμογής σε ΕΠΑΛ»**. Τέλος πραγματοποιήθηκαν εκπαιδευτική ενημερωτική ομιλία για τον **«Covid 19»** από νοσηλεύτη του 5ου ΤΟΜΥ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ της 7ης ΥΠΕ ΚΡΉΤΗΣ και επιμόρφωση: **«Πρώτες βοήθειες-σπουδαιότητά τους στα τροχαία ατυχήματα»** από το Σώμα Εθελοντών Σαμαρειτών,

Διασωστών και Ναυαγοσωστών Ηρακλείου και του Ελληνικού Ερυθρού Σταυρού.

## Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας εκπόνησαν τη Δράση: [Νέες τεχνολογίες και καινοτομίες στην επαγγελματική εκπαίδευση I](#), [Νέες τεχνολογίες και καινοτομίες στην επαγγελματική εκπαίδευση II](#), με τις οποίες ενισχύθηκε η συμμετοχή του σχολείου στα Ευρωπαϊκά προγράμματα και παρουσιάστηκε το ευρωπαϊκό πρόγραμμα που εκπονείται «**Erasmus KA2/** με συμμετοχή μαθητών και συμπράξεις ανταλλαγών μεταξύ σχολείων στο Ηράκλειο, στα Σκόπια, στη Σικελία, στη Λετονία και στην Πολωνία, με τίτλο «**In Harmony with Nature**». Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου γνώρισαν τη διαδικασία συμμετοχής σε αυτά, μέσω των παρουσιάσεων της ΠΔΕ Κρήτης: «**Βασική δράση 1 Erasmus** », «**Η Ενωμένη Ευρώπη και Εκπαίδευση - Η σημασία των Ευρωπαϊκών προγραμμάτων**», «**Τεχνικές και πλατφόρμες Αναζήτησης Εταίρων για υποβολή σχεδίων Erasmus** » και του ΙΚΥ: «**Info Day: Βασική δράση 2 Συμπράξης συνεργασίας και Συμπράξης μικρής κλίμακας**», ώστε να καταστούν ικανοί στη δημιουργία και ανάπτυξη σχετικών προγραμμάτων. Με τις παρουσιάσεις, οι οποίες στοιχειοθετήθηκαν με βάση το αποθετήριο της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης Ηρακλείου και βασίστηκαν σε πλούσιο υλικό προηγούμενων δράσεων, δόθηκε στους συναδέλφους επαρκή εικόνα των διαφόρων δράσεων, εφόσον η παρουσία των εκπαιδευτικών προσέγγισε το 75% και η συμμετοχή τους ήταν ενεργή. Πυροδοτήθηκαν επομένως συζητήσεις που διαφώτισαν περαιτέρω το θέμα. Επίσης εφαρμόστηκε το ευρωπαϊκό έργο **Reflecting for Change - R4C ERASMUS KA3**. Εκπονήθηκε επίσης η Δράση: [Πλαστικά και τρόφιμα](#), με την οποία οι μαθητές κλήθηκαν να εφαρμόσουν το εκπαιδευτικό σενάριο επιστημονικής δράσης που περιελάμβανε απαντήσεις σε ερωτηματολόγια πριν και μετά από τη συνάντηση με επιστήμονα, για να αξιολογηθεί η απόκτηση της νέας γνώσης και η βιωματική εξοικείωση με τα υλικά που χρησιμοποιούνται στις πλαστικές συσκευασίες. Επίσης κλήθηκαν να διεξάγουν έρευνα για την αναζήτηση εναλλακτικών τρόπων ανακύκλωσης πλαστικών συσκευασιών και δημιούργησαν εργαλειοθήκη για μια εύχρηστη ταξινόμηση, με κριτήριο το είδος του πολυμερούς, της σήμανσης των πλαστικών συσκευασιών με στόχο την ασφαλή χρήση τους. Παράλληλα πραγματοποιήθηκε η Δράση: [Ασφαλώς...οδηγώ](#) με την οποία οι μαθητές εκπαιδεύτηκαν στην κατανόηση και εφαρμογή των κανόνων της οδικής συμπεριφοράς, εξοικειώθηκαν με την εθελουτική προσφορά στον συνάνθρωπο, ως δείγμα της υγιούς κοινωνικοποίησής τους και καλλιεργήθηκαν με την εκμάθηση των κανόνων της ασφαλούς οδήγησης, τη γνώση παροχής πρώτων βοηθειών, την ενημέρωση και την ευαισθητοποίηση για την αξία της αιμοδοσίας, αλλά και την προβολή του έργου αυτού του σχολείου στην κοινωνία. Επιπλέον οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας εκπόνησαν στο πλαίσιο των **Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων** τα ακόλουθα **Περιβαλλοντικά προγράμματα**: «**Μελέτη και κατασκευή μιας παγομηχανής**», με αποτέλεσμα τη μελέτη και την κατασκευή μιας παγομηχανής αυτοματοποιημένης λειτουργίας με διάφορα συστήματα ελέγχου, «**Οι θησαυροί της Κρήτης**» με αποτέλεσμα τη μελέτη, συλλογή, αποξήρανση και χρήσεις ενδημικών αρωματικών φυτών και βοτάνων της Κρήτης, παράλληλα με τη δημιουργία αρωματικού κήπου, «**Το αμπέλι μέσα από τη λαογραφία**» με αποτέλεσμα οι μαθητές να διευρύνουν τις γνώσεις τους σχετικά με το αμπέλι και τα προϊόντα του από την αρχαιότητα έως σήμερα και να τα συσχετίσουν με τη διατροφή, τη θρησκεία, τις τέχνες και την παιδεία, μέσα από μία λαογραφική, μυθολογική, καλλιτεχνική και λογοτεχνική ματιά και το πρόγραμμα «**Θρυμματιστής κλαδιών**», με αποτέλεσμα τη μελέτη και την κατασκευή ενός αυτοκινούμενου θρυμματιστή κλαδιών. Παράλληλα πραγματοποιήθηκε το **Πολιτιστικό πρόγραμμα «Η σπηλιά του Μακρυγιάννη»** με αποτέλεσμα οι μαθητές να προσεγγίσουν βιωματικά, μέσω της σπηλιάς του Μακρυγιάννη, σημαντικά γεγονότα αλλά και αξίες της Ελληνικής Επανάστασης και των πρώτων χρόνων της δημιουργίας του Ελληνικού Κράτους, τα οποία συνδέονται με το χώρο αυτό και στα οποία ο Μακρυγιάννης συμμετείχε ή υπήρξε πρωταγωνιστής. Το πρόγραμμα παρουσιάζεται και στις Συνεργατικές Ιστοσελίδες <http://diktyofilologonkalokyri.weebly.com/>, όπως και στο Αποθετήριο των Πολιτιστικών Προγραμμάτων <http://sxoldra.mysch.gr/s/index.php/apothetirio-programmaton>. Παράλληλα οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας εκπονούν **Σχέδια δράσης ΜΝΑΕ**: «**Σύμβουλοι καθηγητές**» με σημαντικές δράσεις προσέγγισης και διαλόγου με τους μαθητές του σχολείου μας. Οι δραστηριότητες αυτές παρουσιάζονται με λεπτομέρειες στα **Πρακτικό του Συλλόγου Διδασκόντων**, στην **ιστοσελίδα του σχολείου** <https://blogs.sch.gr/6epal-iraki/>

και στο **Ημερολόγιο Δράσεων του Σχολείου:** [https://docs.google.com/document/d/1L95-1JGKHtfVzEdzzsoqiYdxWgp7PL-8QYCsJeRHKXc/edit?fbclid=IwAR2aCoN45SfGxVxmIDiKM9IO0qtA8otKLOvtPRzkmcU4-YFBZXoKdpLT6\\_I](https://docs.google.com/document/d/1L95-1JGKHtfVzEdzzsoqiYdxWgp7PL-8QYCsJeRHKXc/edit?fbclid=IwAR2aCoN45SfGxVxmIDiKM9IO0qtA8otKLOvtPRzkmcU4-YFBZXoKdpLT6_I).

## **Θετικά σημεία**

Η πολύπλευρη συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε ποικίλες επιμορφωτικές δράσεις, τόσο ως επιμορφούμενοι, όσο και ως επιμορφωτές, αλλά και σε πολλά ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα, είχε σημαντικά θετικά αποτελέσματα στη βελτίωση των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων τους, ώστε να καταστούν ικανότεροι στην προσφορά στους μαθητές τους και στο ευρύτερο κοινωνικό σύνολο. Μέσω δε της συμμετοχής τους στα ευρωπαϊκά προγράμματα, η προσφορά αυτή, δεν περιορίζεται σε εθνικό μόνο επίπεδο, αλλά ακολουθώντας τις απαιτήσεις της εποχής μας, επεκτείνεται τόσο σε ευρωπαϊκό, όσο και διεθνές επίπεδο.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Είναι απαραίτητες οι έγκαιρες και συχνές επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών για την απόκτηση ουσιαστικών και αποτελεσματικών δεξιοτήτων και ικανοτήτων προς όφελος όλων των εμπλεκομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

11

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

## **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

6

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Η σχολική χρονιά υπήρξε ιδιαίτερα δημιουργική και οι εκπαιδευτικοί από κοινού με τη διοίκηση του σχολείου, με υπερβάλλοντα ζήλο, ανταποκρίθηκαν με μοναδικό τρόπο στις ποικίλες ανάγκες της, σε καθεστώς συνεχιζόμενων κρουσμάτων της πανδημίας και φυσικών καταστροφών, με αποτέλεσμα την ελλιπή παρουσία της ολότητας του μαθητικού σώματος. Ανέλαβαν ποικίλες δράσεις, τις οποίες εκπόνησαν και παρουσίασαν με αξιοθαύμαστη υπομονή και επιμονή, συμβάλλοντας στην πολύπλευρη καλλιέργεια όλων των μετεχόντων στην εκπαιδευτική διαδικασία, αλλά και στη βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου, στο πλαίσιο των υπάρχουσών δυνατοτήτων.

### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Οι εκπαιδευτικοί και η διοίκηση του σχολείου μας, μέσω των ποικίλων δράσεών τους, επιμορφώθηκαν, αξιοποίησαν ηλεκτρονικό υλικό, εκπόνησαν φύλλα εργασίας, ερωτηματολόγια, επιστημονικό και καλλιτεχνικό υλικό, αλλά και ηλεκτρονικές ασκήσεις, συνεργάστηκαν με σχολεία του εξωτερικού και έφεραν τους μαθητές σε επαφή με διαφορετικά πολιτιστικά και εκπαιδευτικά περιβάλλοντα και τους στήριξαν ακόμα και εκτός ωραρίου διδασκαλίας. Ως εκ τούτου δραστηριοποιήθηκαν εφαρμόζοντας καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και ενισχύοντας τις γνώσεις αλλά και τις ήπιες, τις τεχνικές, τεχνολογικές και τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών του σχολείου, εφαρμόζοντας συγκεκριμένες πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης, ιδιαίτερα για τις ευάλωτες ομάδες των μαθητών με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες. Οι προσπάθειές τους δημιούργησαν ένα καλύτερο σχολείο σε όλους τους υλικοτεχνικούς τομείς αλλά και ποικίλο εκπαιδευτικό υλικό χρήσιμο για την υποστήριξη της διδασκαλίας τόσο των ίδιων, όσο και όσων συναδέλφων τυχόν επιθυμούν να γίνουν μέτοχοι σε αυτό, μέσω παρουσιάσεων των δράσεων στην ευρύτερη κοινότητα με συμμετοχή τους σε ημερίδες, εκθέσεις, εκπαιδευτικές ιστοσελίδες αλλά και της ιστοσελίδας του σχολείου μας, στην οποία το σύνολο των δράσεων και του παραγόμενου υλικού έχουν αναρτηθεί <https://blogs.sch.gr/6epal-irakl/>.



## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η σχολική χρονιά υπήρξε ιδιαίτερα δύσκολη, αν ληφθούν υπόψη η δυσκολία προσαρμογής των μαθητών, οι οποίοι έπρεπε να επαναπροσδιορίσουν τη θέση τους σε σχέση με τη ζωντανή εκπαιδευτική διαδικασία, από την οποία είχαν αποστασιοποιηθεί, λόγω της πανδημίας που ενέσκηψε τα δύο προηγούμενα έτη. Υπήρξαν αρκετές δυσκολίες λόγω των επαναλαμβανόμενων κρουσμάτων του ιού covid-19, τα οποία δημιούργησαν δυσχέρειες προσβασιμότητας των ασθενών μαθητών στη διά ζώσης διδασκαλία και στη σχολική ζωή εν γένει. Σημαντικό πρόσκομμα στην εκπαιδευτική διαδικασία δημιούργησαν και τα δυσχερή φυσικά φαινόμενα που ενέσκηψαν στον τόπο μας, οι επαναλαμβανόμενες σεισμικές δονήσεις και τα ακραία καιρικά φαινόμενα, τα οποία διέκοψαν βίαια τη δια ζώσης εκπαίδευση των μαθητών, δημιουργώντας δυσκολίες επαναπροσαρμογής τους και κενά στη συνέχεια της εκπαίδευσης και της καλλιέργειάς τους.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Πρακτική 1**

#### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

#### **Τίτλος Δράσης**

Προστατεύομαι και Προστατεύω

#### **Στόχος Βελτίωσης**

Στόχος βελτίωσης είναι η ανάπτυξη και η ενίσχυση της αντίληψης των εκπαιδευτικών σε ότι αφορά την επικινδυνότητα και την προστασία από τα φυσικά και όχι μόνο φαινόμενα.

#### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Από τις αρχές του σχολικού έτους, αρχίσαμε την μελέτη του σχεδίου εκκένωσης του σχολικού κτηρίου σε περίπτωση φυσικής καταστροφής, όπου εντοπίσαμε κάποια λάθη και παραλήψεις. Υπήρχαν λάθη στα σημεία εξόδων διαφυγής, η σειρά εκκένωσης των αιθουσών, καθώς είχαν προστεθεί και άλλη χώροι στο κτήριο. Ορίστηκε και δεύτερο, εφεδρικό σημείο συγκέντρωσης, καθώς στο πρώτο σχέδιο δεν υπήρχε. Έγινε εκ νέου το σχέδιο, εκτυπώθηκε, πλαστικοποιήθηκε και τοποθετήθηκε στις αίθουσες και σε όλα τα σημεία που προβλέπεται από το μνημόνιο ενεργειών του ΟΑΣΠ. Με αφορμή τον σεισμό της 27ης Σεπτεμβρίου και του ισχυρού μετασεισμούς που ακολούθησαν, πραγματοποιήσαμε αρκετές πραγματικές ασκήσεις σεισμού. Τις αρχές Οκτωβρίου πραγματοποιήθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση στο αμφιθέατρο του σχολείου σε όλα τα μέλη του προσωπικού του σχολείου για τα μέτρα προστασίας από το σεισμό. Την παρουσίαση έκανε η Διευθύντρια του σχολείου, καθώς κατέχει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα στη Διαχείριση Καταστροφών και Κρίσεων. Επίσης ο σύλλογος καθηγητών ενημερώθηκε για τις ενέργειες και τις αρμοδιότητες που προβλέπονται για τον κάθε ένα από το μνημόνιο. Με αφορμή ένα τροχαίο δυστύχημα, όπου έχασε τη ζωή του ένας μαθητής του σχολείου, πραγματοποιήθηκε στις 22 Οκτωβρίου ενημερωτική εκδήλωση για την προστασία από τα τροχαία ατυχήματα, τη

χρήση του κράνους και της ζώνης ασφαλείας . Γενικά ενημερώθηκαν οι συμμετέχοντες για την ασφαλή οδήγηση. Την εκδήλωση παρακολούθησαν οι μαθητές της Β΄ και Γ΄ τάξης μαζί με τους διδάσκοντες κατά τμήματα και τηρώντας όλα τα υγειονομικά πρωτόκολλα. Στα μέσα Νοεμβρίου, έως τις αρχές Δεκεμβρίου, πραγματοποιήθηκε σειρά ενημερωτικών εκδηλώσεων για τον covid 19 από τους Νοσηλευτές του 5ου ΤΟΜΥ Ηρακλείου της Υγειονομικής Περιφέρειας Κρήτης. Οι εκδηλώσεις είχαν σκοπό να πληροφορήσουν τους μαθητές και τους καθηγητές για την προστασία από τον covid 19 και την πρόληψη για την μη διασπορά της πανδημίας. Την ενημέρωση παρακολούθησαν όλοι οι μαθητές και καθηγητές του σχολείου κατά τμήματα. Στις αρχές Δεκεμβρίου ομάδα μαθητών ανέλαβε να τοποθετήσει στα τζάμια του σχολείου, από την εσωτερική μεριά, προστατευτική ταινία διάφανη, ώστε σε περίπτωση σεισμού ή όποιου απρόβλεπτου γεγονότος σπάξει κάποιο τζάμι να μην προκληθεί τραυματισμός από τα θραύσματα. Επίσης βάλαμε κουρτίνες σε αίθουσες που δεν υπήρχαν, για περισσότερη προστασία. Τον Ιανουάριο πραγματοποιήσαμε δράσεις ενημέρωσης της σχολική κοινότητας για την προστασία από τη φωτιά και τη χρήση πυροσβεστήρων. Τον ίδιο μήνα πραγματοποιήσαμε δράση για την προστασία από τις εξαρτήσεις και το αλκοόλ. Η ενημέρωση για τις εξαρτήσεις έγινε από την μονάδα εφήβων του ΚΕΘΕΑ σε συνεργασία με τις ψυχολόγους και την κοινωνική λειτουργό του σχολείου. Το Μάρτιο, σε συνεργασία με εθελοντική ομάδα πολιτικής προστασίας του Ηρακλείου, πραγματοποιήθηκε βιωματική διαδραστική δράση στους μαθητές για το αλκοόλ και την οδήγηση με τη χρήση γυαλιών μέθης. Η δράση είχε σκοπό να ενημερώσει τους μαθητές για την ασφαλή οδήγηση και τις δυσάρεστες συνέπειες της χρήσης του αλκοόλ στην οδήγηση. Τον επόμενο μήνα πραγματοποιήθηκε ενημέρωση των μαθητών για τις πρώτες βοήθειες και τη σπουδαιότητά τους στα ατυχήματα που μπορούν να προκληθούν από φυσικές καταστροφές, από το Σώμα Εθελοντών Σαμαρειτών, Διασωστών και Ναυαγοσωστών Ηρακλείου και τον Ελληνικό Ερυθρό Σταυρό. Επιπρόσθετα το Μάϊο έγινε ενημέρωση των μαθητών της Α΄ τάξης στο χώρο του αμφιθεάτρου του σχολείου για τον σεισμό και τα μέτρα πρόληψης αλλά και αντιμετώπισής του πριν, κατά τη διάρκεια και μετά από αυτόν, από τη διευθύντρια του σχολείου, ως εκπροσώπου της εθελοντικής ομάδας της Πολιτικής Προστασίας.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/6epal-irakl/>

---

## **Πρακτική 2**

### **Άξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Τίτλος Δράσης**

Ασφαλώς...οδηγώ

### **Στόχος Βελτίωσης**

Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Σύμφωνα με το σχεδιασμό, κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, πραγματοποιήθηκαν οι εξής δράσεις:

1. Εκδήλωση για την οδική ασφάλεια, στο αμφιθέατρο του σχολείου, με τη συμμετοχή του ιδρύματος StAR (Ίδρυμα Άρη Σταθάκη για την Οδική Ασφάλεια), επαγγελματία οδηγού αγώνων αυτοκινήτου και του ΟΑΚ Κρήτης

(Οργανισμός Ανάπτυξης Κρήτης) (22/10/2021).

2.Εκδήλωση, στο αμφιθέατρο του σχολείου, με θέμα:"Αλκοόλ και οδήγηση". Βιωματική δραστηριότητα με τη χρήση γυαλιών προσομοίωσης μέθης, με την ευγενική προσφορά και συμμετοχή του σωματείου "ΕΘΕΛΟΝΤΕΣ ΠΡΟΤΕΚΤΑ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ" (3/3/2022).

3.Αιμοδοσία εθελοντών ενήλικων μαθητών/τριών, στο χώρο του σχολείου, με την υποστήριξη της κινητής μονάδας αιμοδοσίας του Βενιζέλειου Νοσοκομείου Ηρακλείου Κρήτης.

4.Αιμοδοσία εθελοντών ανήλικων μαθητών/τριών του σχολείου, που έχουν συμπληρώσει τα δεκαεπτά έτη, με τη γραπτή συναίνεση και παρουσία των γονέων ή κηδεμόνων, σύμφωνα με τον ισχύοντα νόμο, στο χώρο του Βενιζέλειου Νοσοκομείου Ηρακλείου Κρήτης, κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

5.Εκδήλωση, στο αμφιθέατρο του σχολείου, για τις πρώτες βοήθειες και τη σπουδαιότητά τους σε περίπτωση τροχαίου ατυχήματος, με τη συμμετοχή του Σώματος Εθελοντών Σαμαρειτών, Διασωστών και Ναυαγοσωστών Ηρακλείου, του Ελληνικού Ερυθρού Σταυρού (13/4/2022).

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/6epal-irakl/>

---

## **Πρακτική 3**

### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Τίτλος Δράσης**

Η σπηλιά του Μακρυγιάννη

### **Στόχος Βελτίωσης**

Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών, εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης, ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας, υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, ενασχόληση με προγράμματα και σχολικές δραστηριότητες.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Οι μαθητές ενημερώθηκαν για την πρόσφατα αποκαλυφθείσα σπηλιά του Μακρυγιάννη και για τα σημαντικά γεγονότα της Ελληνικής Επανάστασης και των πρώτων χρόνων της δημιουργίας του Ελληνικού κράτους, τα οποία συνδέονται με το χώρο αυτό και στα οποία ο Μακρυγιάννης συμμετείχε ή υπήρξε πρωταγωνιστής, Στους μαθητές προτάθηκαν τα θέματα και δόθηκαν οδηγίες για την αναζήτηση υλικού σε ιστοσελίδες, βιβλία και μουσεία. Στην επόμενη συνάντηση οι μαθητές παρουσίασαν το υλικό που βρήκαν, το διόρθωσαν και το εμπλούτισαν με ζωγραφικές αναπαραστάσεις και ψηφιδωτά. Στην επόμενη συνάντηση παρακολούθησαν ταινία με θέμα τη ζωή και το έργο του Μακρυγιάννη και συμπλήρωσαν φύλλα εργασίας. Κατόπιν σε μια άλλη συνάντηση παρουσίασαν τις γραπτές εργασίες στους συμμαθητές τους και επέλεξαν τις δημιουργίες τους για να τις εκθέσουν στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων του σχολείου. Η επόμενη συνάντηση πραγματοποιήθηκε στο Ιστορικό Μουσείο Κρήτης όπου οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με χειρόγραφα και κειμήλια της Κρητικής Ιστορίας η

οποία αναφέρεται από τον Μακρυγιάννη στο έργο του. Σε μια επόμενη συνάντηση οι μαθητές επισκέφθηκαν διαδικτυακά τον αρχαιολογικό χώρο της Σπηλιάς, όπου ξεναγήθηκαν μέσω γιγαντοοθόνης, από την αρχαιολόγο η οποία αποκάλυψε τη Σπηλιά, πήραν συνέντευξη από όλο το συνεργείο, την αρχαιολόγο, τους γεωφυσικούς και τους τεχνίτες και συμπλήρωσαν φύλλα εργασίας.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/6epal-iraki/>

---

### **Πρακτική 4**

#### **Άξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

#### **Τίτλος Δράσης**

Ημερίδα προβολής ανανεώσιμων πηγών ενέργειας και ενεργειακής αναβάθμισης κτιρίου

#### **Στόχος Βελτίωσης**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

#### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Η συγκεκριμένη εκδήλωση πραγματοποιήθηκε στα μέσα Μαΐου. Ήταν ο επίλογος μιας αξιόπαινης και επίπονης προσπάθειας η οποία ξεκίνησε από το Φεβρουάριο με την καθοριστική, απαραίτητη, και δημιουργική ενασχόληση πλήθους μαθητών. Ενδεικτικά πρέπει να αναφέρω ότι μαθητές του Μηχανολογικού τομέα κατασκεύασαν μια εξάμετρη σιδηροκατασκευή. Μαθητές του Ηλεκτρολογικού-Ηλεκτρονικού τομέα τοποθέτησαν και ένωσαν φωτοβολταϊκά πάνελ πάνω στη σιδηροκατασκευή ενώ συμμετείχαν και στη διασύνδεση αυτών με το υπάρχον ηλεκτρικό δίκτυο. Μαθητές του ίδιου τομέα αντικατέστησαν τους λαμπτήρες φωτισμού με νέους τεχνολογίας led σε αίθουσα διδασκαλίας. Οι μαθητές των Ψυκτικών Εγκαταστάσεων ανέλαβαν τη τοποθέτηση κλιματιστικού τύπου inverter, ενώ μαθητές της Α τάξης μετουσίωσαν τη θεωρία σε πράξη με την εφαρμογή εξωτερικής θερμομόνωσης σε αίθουσα διδασκαλίας.

Η εκδήλωση λοιπόν είχε σα σκοπό την παρουσίαση δουλειάς των μαθητών μας και την διάχυση της γνώσης και εμπειρίας. Υπήρχε έκθεμα για την εξέλιξη των λαμπτήρων σε συνδυασμό με την ενέργεια που καταναλώνουν. Αντίστοιχο έκθεμα υπήρχε για την εξωτερική θερμομόνωση. Παρουσίαση των σταδίων αυτής σε συνδυασμό με την εξοικονόμηση ενέργειας έγινε από καθηγήτρια Αρχιτέκτονα. Τέλος υπήρχε έκθεμα με φωτοβολταϊκά στοιχεία. Η αρχή λειτουργίας τους τα βασικά συστήματα με τα οποία συνδυάζονται και τις δυνατότητες που αυτά έχουν περιγράφηκαν από καθηγητή ηλεκτρολόγο.

Δεδομένου ότι παρουσιάστηκαν μέσω υπολογιστή-προζέκτορα πλήθος φωτογραφιών και βίντεο από τις εργασίες που πραγματοποίησαν οι μαθητές έδωσε στη εκδήλωση αυτή μια ζωντάνια και συμμετοχή και όχι μια απλή αναγκαστική παρακολούθηση μιας διάλεξης

**Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/6epal-irakl/>

---

## **Πρακτική 5**

### **Αξουας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Τίτλος Δράσης**

Ηλεκτρονική αναβάθμιση και σωματική εξάσκηση

### **Στόχος Βελτίωσης**

Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, κατανομή και διαχείριση των πόρων, προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός των σχολικών χώρων και των υποδομών.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Η δημιουργία χώρου γυμναστηρίου ολοκληρώθηκε στα μέσα περίπου της σχολικής χρονιάς. Δεν ήταν όμως μια απλή και σύντομη διαδικασία. Αρχικά επιλέχθηκαν για χρήση τα πιο ουσιώδη όργανα. Αυτά αν και αχρησιμοποίητα εντούτοις χρειαζόντουσαν καλό καθάρισμα και λίπανση καθώς και την προσθήκη όπως αποδείχθηκε αρκετών μικροεξαρτημάτων (άξονες κίνησης, ιμάντες, συρματόσχοινα ) αναγκαίων για την ομαλή και ασφαλή λειτουργία τους. Σε αυτή τη διαδικασία απολύτως καθοριστική ήταν η συμβολή καθηγητή κλ. ΠΕ11 ο οποίος με αρκετή γνώση πάνω στα συγκεκριμένα μηχανήματα βοήθησε καθοριστικά στην εύρεση των απαραίτητων εξαρτημάτων. Επίσης καθοριστική ήταν και η βοήθεια τεχνικού προσωπικού από το 1<sup>ο</sup> Ε.Κ Ηρακλείου όπου ανέλαβαν την τροποποίηση ενός μηχανήματος, καθώς και την κοπή και προσαρμογή αξόνων κίνησης στα όργανα γυμναστικής. Όλα τα μηχανήματα πάτησαν πάνω σε ειδικό αντιολισθητικό τάπητα που προμηθεύτηκε το σχολείο

**Η προμήθεια φωτοτυπικού μηχανήματος έγινε στις αρχές Δεκεμβρίου. Προέκυψε από έρευνα αγοράς με συγκεκριμένες προδιαγραφές όσο αφορά την ταχύτητα εκτύπωσης και το κόστος συντήρησης. Η διαδικασία απόκτησης ήταν αρκετά λεπτή υπόθεση λόγω του υψηλού κόστους αγοράς και των χρονοβόρων και αποτρεπτικών διαδικασιών από τη σχολική επιτροπή. Προς τούτο συμφωνήθηκε η αγορά του με τη μέθοδο leasing δηλαδή με την καταβολή μηνιαίου μισθώματος το οποίο για διοικητικούς λόγους λήγει στο τέλος Ιουνίου.**

**Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/6epal-irakl/>

---



## Θέμα 1

### Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### Ειδικότερο Θέμα

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις που οργανώθηκαν από ποικίλους φορείς, τις οποίες επιθυμούν να συνεχιστούν διευρυνόμενες, ώστε να ανταποκριθούν στις ποικίλες σύγχρονες προκλήσεις και εξελίξεις. Συγκεκριμένα επιθυμούν τη συνέχεια της επιμόρφωσής τους για τη Διαχείριση Καταστροφών και Κρίσεων και την πρόληψη και προστασία από τους σεισμούς, τα σεμινάρια Πρώτων Βοηθειών και την επιπρόσθετη εκπαίδευση για την Εφηβεία και τις Εξαρτήσεις. Οι καθηγητές επιθυμούν συνέχεια της επιμόρφωσής τους το πρόγραμμα ΜΝΑΕ «Σύμβουλος καθηγητής-Από την θεωρία στην πράξη», αλλά και για τις κρίσεις και την προσαρμοστικότητα μέσα στη σχολική τάξη, παράλληλα με τον εντοπισμό των ευάλωτων μαθητών και φαινομένων παραμέλησης και κακοποίησης ανηλίκων. Επιθυμούν τη συνέχεια και τη διεύρυνση της ενημέρωσής τους για τους Τομείς και τις Ειδικότητες του σχολείου μας, ώστε να συμβάλλουν στην ανάπτυξη Δράσεων για την Καλλιέργεια των Γνώσεων, των Δεξιοτήτων και των Ικανοτήτων των μαθητών. Ουσιαστικότερα θεωρούν τη συνέχεια της επιμόρφωσής τους για το μάθημα της Σεξουαλικής Αγωγής στην Εκπαίδευση, για τα Ευρωπαϊκά προγράμματα, για το πρόγραμμα της Αιμοδοσίας, αλλά και για τα ποικίλα Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων. Θεωρούν τέλος απαραίτητη την ουσιαστικότερη Ψηφιακή τους εκπαίδευση και τη διασύνδεσή της με τον Πολιτισμό και τον Ανθρωπισμό.

---