

## Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

**Σχολική Μονάδα:** 6ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΖΑΚΥΝΘΟΥ - 9140086

**Σχολικό Έτος:** 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/05/2023

### Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**(Αξιολόγηση: 10)**

Σύμφωνα με την εσωτερική αξιολόγηση του άξονα «διδασκαλία μάθηση και αξιολόγηση» έχουν καταγραφεί όλες οι σημαντικές και κρίσιμες διαστάσεις, που καταδεικνύουν την επιτυχή υλοποίηση των σχεδίων δράσης στους δείκτες «Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών» και «Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις». Επιπρόσθετα, διατρέχοντας συνολικά τις φόρμες αξιολόγησης που συμπληρώθηκαν και, κυρίως, τον Συλλογικό Προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου, διαφαίνεται από τα πολλαπλά επιμέρους σημεία που καταγράφονται ότι αξιοποιήθηκαν σύγχρονες διδακτικές πρακτικές (ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, διαθεματική προσέγγιση της γνώσης, διαμορφωτική αξιολόγηση).

Τα διαθέσιμα τεκμήρια που παρατίθενται διασφαλίζουν την αξιοπιστία των αναγραφόμενων.

##### Σχολική διαρροή - φοίτηση

**(Αξιολόγηση: 10)**

Η παρακολούθηση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης, καθώς και όλες οι σύννομες ενέργειες στις οποίες προέβη η σχολική μονάδα για την αποτροπή της σχολικής διαρροής, χαρακτηρίζουν την αξιολόγηση του άξονα ως πλήρη και αποτελεσματική. Επιπλέον, οι υποστηρικτικές δομές που λειτουργούν στο σχολείο (Τμήμα Ένταξης, Εξειδικευμένη Εκπαιδευτική Υποστήριξη για μαθητές με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ), ευθαρρύνουν τους αλλοδαπούς και τους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες να ενταχθούν στο περιβάλλον της τάξης αποτρέποντάς τους να αναπτύξουν αρνητική στάση για το σχολείο που θα τα οδηγούσε σε πιθανή διακοπή φοίτησης.

Τα διαθέσιμα τεκμήρια που παρατίθενται διασφαλίζουν την αξιοπιστία των αναγραφόμενων.

## **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

### **(Αξιολόγηση: 10)**

Σύμφωνα με την αξιολόγηση του άξονα έχουν καταγραφεί όλες οι σημαντικές και κρίσιμες διαστάσεις, που καταδεικνύουν την επιτυχή υλοποίηση του σχεδίου δράσης στον δείκτη “Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας”. Επιπρόσθετα, διατρέχοντας την αποτίμηση του προαναφερθέντος σχεδίου δράσης, από τον Συλλογικό Προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου, διαπιστώνεται η πληρότητα των ενεργειών για την επιτυχή έκβαση του σχεδίου.

Τα διαθέσιμα τεκμήρια που παρατίθενται διασφαλίζουν την αξιοπιστία των αναγραφόμενων.

## **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

### **(Αξιολόγηση: 10)**

Η Σχολική Μονάδα έκανε αναλυτική τεκμηρίωση με αναφορά στους δείκτες που περιγράφουν τον άξονα. Επομένως, καταδεικνύεται η πληρότητα των ενεργειών που υιοθετήθηκαν από τη σχολική μονάδα προκειμένου να ενισχυθούν οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών. Επιπλέον, η μερική συνάφεια του σχεδίου δράσης που υλοποιήθηκε στον άξονα 3 με τον συγκεκριμένο άξονα διασφαλίζει, επαρκώς, τα αναγραφόμενα. Επιπρόσθετα των ανωτέρω, αξίζει να σημειωθεί ότι όπως διαφαίνεται από τα στοιχεία που καταγράφηκαν στην ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης σημαντικό ρόλο στην καλλιέργεια συνθηκών εμπιστοσύνης και σεβασμού, διαδραμάτισαν οι υποστηρικτικές δομές που λειτουργούν στη σχολική μονάδα, ο εσωτερικός κανονισμός, η συμμετοχή σε εθνικούς διαγωνισμούς και οι διδακτικές πρακτικές που υιοθετήθηκαν από τους εκπαιδευτικούς.

Ως εκ τούτου η αξιολόγηση του συγκεκριμένου άξονα τεκμηριώνεται πλήρως, ως προς τα θετικά αποτελέσματα των ενεργειών.

## **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

### **(Αξιολόγηση: 10)**

Σύμφωνα με την εσωτερική αξιολόγηση του άξονα, καταγράφονται οι ομαλές σχέσεις με τους γονείς των μαθητών, κυρίως, όσον αφορά την κείμενη νομοθεσία και την εφαρμογή του σχολικού κανονισμού σε θέματα παραβατικότητας. Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων χαρακτηρίζεται ως «Υποστηρικτικός και δραστήριος», εντούτοις δεν προκύπτουν άλλα στοιχεία, πλην ενός, που να διασφαλίζουν απόλυτα την επίτευξη του δείκτη για τη διοργάνωση δράσεων κοινού ενδιαφέροντος.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Από την εσωτερική αξιολόγηση του άξονα διαφαίνεται ότι η Σχολική Μονάδα ακολούθησε ένα δημοκρατικό, συμμετοχικό και ανοιχτό διοικητικό μοντέλο και τεκμηρίωσε ικανοποιητικά όλους τους δείκτες του άξονα. Αξιοποίησε το ανθρώπινο δυναμικό και υπήρξε κατανομή αρμοδιοτήτων μεταξύ του εκπαιδευτικού προσωπικού. Επιπρόσθετα, έγινε προσπάθεια για την καλύτερη δυνατή αξιοποίηση των χώρων του σχολείου και την αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής. Η υλοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, διάρκειας 15 ωρών, με απόφαση του Διευθυντή του σχολείου καταδεικνύει τη χάραξη σαφούς προσανατολισμού για την υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών σε θέματα διοικητικά, παιδαγωγικά και επιστημονικά.

Τα διαθέσιμα τεκμήρια που παρατίθενται διασφαλίζουν την αξιοπιστία των αναγραφόμενων.

**Σχολείο και κοινότητα**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Για τη θετική εξωτερική αξιολόγηση του άξονα λήφθηκαν υπόψη τα αναγραφόμενα σε όλους τους άξονες. Ως εκ τούτου, τεκμηριώνεται ο δείκτης «Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς» από τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν με την εμπλοκή εξειδικευμένων επιστημόνων της τοπικής κοινότητας. Επιπλέον, οι αναστοχαστικές διαπιστώσεις/αποτιμήσεις ως προς τα θετικά σημεία και τις δυσκολίες που διαπιστώθηκαν, λόγω της πανδημίας covid, δικαιολογούν τη μη επίτευξη όλων των δεικτών του άξονα. Για όλους τους παραπάνω λόγους, ο άξονας λαμβάνει τη μέγιστη δυνατή βαθμολογία.

**Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Από τα αναγραφόμενα στην εσωτερική αξιολόγηση του άξονα, αλλά και από τα στοιχεία που προκύπτουν από το προσωπικό μου αρχείο (προσκλήσεις, βεβαιώσεις, πρόγραμμα επιμόρφωσης, φωτογραφικό υλικό, ηλεκτρονική αλληλογραφία), τεκμαίρεται η επίτευξη των δεικτών:

Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς.

Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης.

Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

## (Αξιολόγηση: 10)

Διατρέχοντας την ετήσια έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης διαπιστώνεται ότι υπήρξε συμμετοχή σε εθνικούς διαγωνισμούς (Πανελλήνιος Διαγωνισμός Φυσικών Επιστημών «Αριστοτέλης» και Πανελλήνιος Διαγωνισμός για την Ελληνική Γλώσσα «Κλείταρχος και Βερενίκη»), γεγονός που καταδεικνύει αυξημένη διάθεση για εμπλοκή των εκπαιδευτικών σε διαφοροποιημένες και καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις. Αυξημένη συμμετοχή υπήρξε, επίσης, σε διδακτικές επισκέψεις και εκπαιδευτικά προγράμματα του ΚΕΠΕΑ Λιθακιάς Ζακύνθου, με ομάδες μαθητών. Επιπροσθέτως, όπως προκύπτει από το προσωπικό μου αρχείο (πρόσκληση, αφίσα, πρόγραμμα), τεκμηριώνεται ότι το σχολείο συμμετείχε στο μαθητικό φεστιβάλ Ζακύνθου για τα δικαιώματα, το οποίο συνδιοργανώθηκε από την Υπεύθυνη Σχολικών Δραστηριοτήτων Α/θμιας Εκπ/σης Ζακύνθου και τον Σύλλογο Ξενοπούλειου Παιδικής Βιβλιοθήκης σε συνεργασία με το Πανελλήνιο δίκτυο για το Θέατρο στην εκπαίδευση και την UNHCR. Η σχολική μονάδα συμμετείχε σε διαγωνισμό ποίησης.

Τα παραπάνω καταδεικνύουν ότι η σχολική μονάδα παρουσιάζει αυξημένη ετοιμότητα να συμμετέχει σε ευρωπαϊκά προγράμματα, μόλις οι συνθήκες το επιτρέψουν.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Οι αναστοχαστικές διαπιστώσεις/αποτιμήσεις που καταγράφονται αναδεικνύουν πολλαπλά θετικά σημεία όπως: θετικό κλίμα επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, μόνιμο εξειδικευμένο εκπαιδευτικό προσωπικό, λειτουργία υποστηρικτικών δομών (Τμήμα Ένταξης, Παράλληλη Στήριξη, ΕΔΥ), ένταξη του σχολείου στο δίκτυο σχολικών βιβλιοθηκών. Επιπροσθέτως, διαφαίνεται η αυξημένη συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις και στην εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Περισσότερη έμφαση χρειάζεται να δοθεί στον σχεδιασμό και στην υλοποίηση δράσεων κοινού ενδιαφέροντος με τους γονείς, οι οποίες δεν έγιναν κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά εξαιτίας των έκτακτων μέτρων προστασίας της δημόσιας υγείας από τον κίνδυνο περαιτέρω διασποράς του κορωνοϊού COVID-19.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Προτείνεται να δοθεί έμφαση στον δείκτη που αφορά στην «ομαλή μετάβαση μεταξύ των εκπαιδευτικών βαθμίδων». Επιπροσθέτως, σκόπιμο κρίνεται να αξιοποιηθεί η ένταξη του σχολείου στο δίκτυο σχολικών βιβλιοθηκών και να πραγματοποιηθούν δράσεις με άλλα σχολεία που εντάσσονται στο δίκτυο με σκοπό την ανταλλαγή εμπειριών, απόψεων και προβληματισμών.

### **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Από την ετήσια έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης διαφαίνεται ότι καλλιεργείται από την πλευρά της Διεύθυνσης μια κουλτούρα όπου ξεχωρίζουν ο δημοκρατικός διάλογος, η ατομική υπευθυνότητα, η ομαδικότητα, η εμπιστοσύνη, η ανάληψη πρωτοβουλίας και η ενεργός συμμετοχή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Περισσότερη έμφαση χρειάζεται να δοθεί στον άξονα «Σχολείο και Κοινότητα» και στην επιδίωξη συνεργασιών με φορείς.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Προτείνεται να δοθεί έμφαση σε πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων, στην καλλιέργεια εξωστρέφειας και στη διάχυση καλών πρακτικών.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Οι αναστοχαστικές διαπιστώσεις/αποτιμήσεις αναδεικνύουν την αυξημένη διάθεση των εκπαιδευτικών για ενδοσχολικές επιμορφώσεις στις οποίες επιθυμούν να συμμετέχουν είτε ως επιμορφωτές/τριες είτε ως επιμορφούμενοι/ες.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Προτείνεται να αξιοποιηθεί η πλούσια διδακτική εμπειρία και η υψηλή επιστημονική κατάρτιση των εκπαιδευτικών για την εκπόνηση εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Λόγω της υψηλής επιστημονικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, προτείνεται να αξιοποιηθούν μεθοδολογικά εργαλεία για τη διερεύνηση ενός άξονα ή την αποτίμηση της αποτελεσματικότητας μιας δράσης (π.χ. ερωτηματολόγιο, συνέντευξη, ομάδες εστίασης, παρατήρηση κλπ.), με σκοπό την προώθηση του ερευνητικού ρόλου του/της εκπαιδευτικού.