

Αγαπητοί γονείς,

Κατανοώντας την αγωνία σας για τη μαθησιακή στήριξη των παιδιών σας όσο τα σχολεία παραμένουν κλειστά και γνωρίζοντας τις αυξημένες ανάγκες των μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες (ΕΜΔ), προσπαθήσαμε να συγκεντρώσουμε διαδικτυακό εκπαιδευτικό υλικό και να σας ενημερώσουμε για εκείνες τις διαδικτυακές πλατφόρμες που βρίσκονται υπό την αιγίδα του υπουργείου μας ή άλλων επίσημων φορέων, από τις οποίες μπορείτε να αντλήσετε κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό. Θα προσπαθούμε να ανανεώνουμε αυτό το υλικό και θα χαρούμε να έχουμε τη δική σας ανατροφοδότηση για όσα προτείνουμε.

Μερικές βασικές συμβουλές για την οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο σπίτι

- Είναι καλό οποιαδήποτε εκπαιδευτική δραστηριότητα σχεδιάζετε να την πραγματοποιείτε μέσα σε ένα θετικό κλίμα και αφού εξασφαλιστεί η συναίνεση του μαθητή. Ο χώρος που ενδείκνυται να δουλεύει ο μαθητής θα πρέπει να είναι ήσυχος και να μην υπάρχουν διασπαστικά ερεθίσματα(π.χ ανοικτή τηλεόραση, άλλα άτομα στο δωμάτιο), γιατί η προσοχή των μαθητών με ΕΜΔ διασπάται εύκολα.
- Συνήθως οι μαθητές με ΕΜΔ, έχουν μειωμένο μαθησιακό κίνητρο λόγω συχνών ματαιώσεων από τις χαμηλές τους επιδόσεις. Προσπαθήστε να τους δώσετε υλικό που σε σημαντικό βαθμό θα είναι σε θέση να το διεκπεραιώσουν με σχετική ευκολία.
- Οι μαθητές με ΕΜΔ έχουν ανάγκη από οργάνωση. Αποφασίστε μαζί ένα καθημερινό πρόγραμμα που θα ακολουθείτε συστηματικά και προσαρμόστε το στους ρυθμούς και στις ανάγκες του παιδιού σας. Αποφύγετε να μιλάτε για τα μαθήματα όλη την ημέρα και προσπαθήστε να το πείσετε να δουλεύει σε συγκεκριμένα χρονικά διαστήματα.
- Αποφύγετε να είστε συνεχώς από πάνω του και ελέγχετε την εργασία του με διακριτικότητα. Είναι σημαντικό να αντιμετωπίζει τις μαθησιακές του υποχρεώσεις ως δική του υποχρέωση.
- Οι επαναλήψεις βοηθούν σημαντικά τους μαθητές με ΕΜΔ για αυτό μην διστάσετε να χρησιμοποιήσετε υλικό που μπορεί να απευθύνεται σε μαθητές μικρότερων τάξεων. Η συγκεκριμένη περίοδος άλλωστε ενδείκνυται για να καλυφθούν μαθησιακά κενά.
- Εφαρμόστε παιγνιώδεις διαδικασίες στα μικρά κυρίως παιδιά και αν παρά τις προσπάθειές σας ο μαθητής δεν συνεργάζεται τη συγκεκριμένη στιγμή, προσπαθήστε να παραμείνετε ήρεμοι και

αποφύγετε τις συγκρούσεις. Είναι σημαντικό όμως να μην παραιτηθείτε από την προσπάθεια τις επόμενες μέρες.

- Αν παρατηρείτε ότι ο τρόπος που δουλεύει ο μαθητής δεν είναι ο αναμενόμενος, αποφύγετε να τον κατηγορείτε με μελανούς χαρακτηρισμούς που θα τον πληγώνουν για όλη του τη ζωή, όπως: τεμπέλη, ανίκανο ή αδιάφορο. Επίσης αποφύγετε να τον συγκρίνετε με άλλα παιδιά. Εστιάστε στο συγκεκριμένο έργο που κάνει, βοηθήστε τον να εντοπίσει και να διορθώσει ο ίδιος τα λάθη του.
- Αν το υλικό που σας έχει δοθεί από το σχολείο θεωρείτε ότι είναι υπερβολικό ή πολύ λίγο για να καλύψει τις ανάγκες του παιδιού σας είναι καλύτερο να το συζητήσετε με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, παρά να το σχολιάζετε μπροστά στο μαθητή. Το μαθησιακό του κίνητρο μειώνεται ακόμη περισσότερο και τραυματίζεται η σχέση του με το σχολείο.
- Προσπαθήστε να αντιμετωπίσετε την περίοδο αυτή- που λόγω των συνθηκών είστε υποχρεωμένοι να απέχετε από όλες τις δραστηριότητες και από τις συνεδρίες ειδικής διαπαιδαγώγησης- ως ευκαιρία να γίνετε συμμετοχοί στην προσπάθεια των παιδιών σας με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες.

Προτείνουμε λοιπόν τα παρακάτω:

A. Για μαθητές με ΕΜΔ (Δυσλεξία, Δυσορθογραφία, Δυσαναγνωσία)

- χρησιμοποιούμε μαζί online εκπαιδευτικό υλικό :



Πρόκειται για υλικό του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου το οποίο σχεδιάστηκε με προσοχή και σύμφωνα με τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών του Δημοτικού. Είναι παιγνιώδεις και εύχρηστες δραστηριότητες που μπορούν και μόνοι τους τα παιδιά να απασχοληθούν.

<http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fts.sch.gr%2Fsoftware%3Ffbclid%3DIwAR135JP7f1hq39wMgkVNp6vXSQ3TsmHz7gmYjVjqOlshQu2t7D->

[FL68v7G4&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFnzbJEXoHzrIVMER6I5U8xhVZ23Q](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fts.sch.gr%2Fsoftware%3Ffbclid%3DIwAR135JP7f1hq39wMgkVNp6vXSQ3TsmHz7gmYjVjqOlshQu2t7D-FL68v7G4&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFnzbJEXoHzrIVMER6I5U8xhVZ23Q)

Πλούσιο υλικό υπάρχει ακόμη στην εκπαιδευτική πλατφόρμα prosvasimo.gr. Αν και το υλικό είναι ταξινομημένο με βάση συγκεκριμένες εκπαιδευτικές ανάγκες, όπως αναφέρεται και στην ιστοσελίδα, μπορεί να αξιοποιηθεί από μαθητές και γενικής και ειδικής αγωγής.

<http://prosvasimo.iep.edu.gr/el/>

- διαβάζουμε και ακούμε βιβλία :

Υπάρχει πλούσιο υλικό από βιβλία που μπορούν οι μικροί μας να ακούσουν καθώς ξεφυλλίζουν:



http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.mikrosanagnostis.gr%2Fistoria_list.asp%3Ffbclid%3DIwAR2jKAMzo9NQuy71JMG7q7pduEHPLelyrJS8fKRxa4ND2SKMrP36vB3A5U&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFsAH28JmohbKNhT604WYYHZYPDnQ

- Διαβάζουμε δυνατά ο ένας στον άλλο

- θέτουμε σε εφαρμογή την αλληλοδιδασκτική μέθοδο:

Αποδεδειγμένα τα παιδιά μαθαίνουν καλύτερα όταν παρουσιάζουν ή διδάσκουν τα μικρότερα αδέρφια τους. Βάλτε λοιπόν τα μεγαλύτερα παιδιά να υπαγορεύσουν, να διαβάσουν, να παρουσιάσουν ένα παραμύθι στα μικρότερα, να τους κάνουν ερωτήσεις κατανόησης και γιατί όχι να αναλύσουν τους ήρωες της ιστορίας με την καθοδήγησή σας!

- αξιοποιούμε δημιουργικούς τρόπους για να καλλιεργήσουμε την προφορική και γραπτή έκφραση:

π.χ. παρουσιάζουμε το σπίτι μας

Βγάζουμε φωτογραφία την αγαπημένη μας γωνιά του σπιτιού και ηχογραφούμε γιατί μας αρέσει. Στη συνέχεια μπορούμε να ακούσουμε μαζί με το παιδί τι ηχογραφήσαμε και να το γράψουμε σε κειμενάκι.

- Φτιάχνουμε μια ιστορία κόμικ

Όλα τα μέλη της οικογένειας μπορούν να συμμετέχουν ως ήρωες-καρικατούρες, φτιάξτε λοιπόν με σκίτσο την ιστορία και αφήστε τα παιδιά να γεμίσουν διαλόγους!

- Λύνουμε σταυρόλεξα, παζλ και κρεμάλα

Υπάρχουν δωρεάν εφαρμογές που μπορούμε να κατεβάσουμε ακόμη και στο κινητό.

- Γράφουμε γράμμα ο ένας στον άλλο ή για κάποια μέλη της οικογένειας που ζουν μακριά

- Βάζουμε λεζάντες στις αγαπημένες μας φωτογραφίες

- Αφήνουμε τα παιδιά μας να βαρεθούν!

Αφήστε τα παιδιά να "βαρεθούν". Είναι ευκαιρία να θυμηθούν πόσο σημαντικό είναι να ανακαλύπτουν μόνα τους τα παιδιά τι τους ευχαριστεί να κάνουν, να βρίσκουν ιδέες δημιουργικής απασχόλησης μόνα τους μακριά από τις απόλυτα δομημένες δραστηριότητες.

- Ονειροπολούμε μαζί τους !!

Β. ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΓΡΑΦΟΚΙΝΗΤΙΚΕΣ Ή ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΣΤΗ ΛΕΠΤΗ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ. (ΔΥΣΓΡΑΦΙΑ)

- Φτιάχνουμε караβάκια από χαρτί.

- Φτιάχνουμε κολιέ από ζυμαρικά.

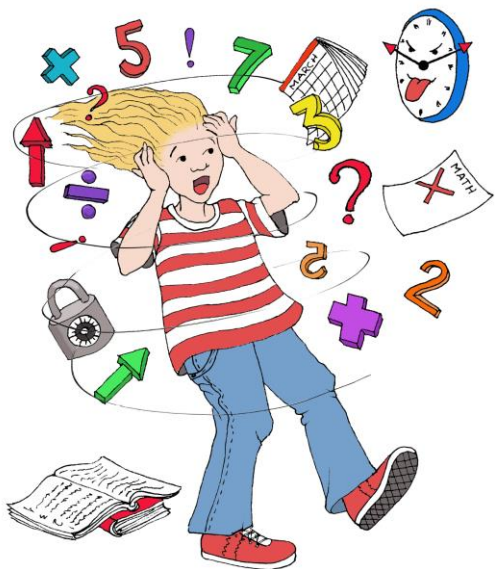
- Λύνουμε λαβυρίνθους

- Χρησιμοποιούμε ψαλίδι και φτιάχνουμε Κολλάζ



-Παίζουμε παιχνίδια που αφορούν το πιάσιμο μικρών αντικειμένων (όπως νομίσματα ή οσπρία) με τσιμπιδάκι φρυδιών ή μανταλάκι

-Βοηθάμε τα μεγαλύτερα παιδιά (από Ε΄ Δημοτικού και μετά) να εξασκηθούν στη χρήση του πληκτρολογίου του υπολογιστή και τους προτρέπουμε να αξιοποιούν κειμενογράφους για να ετοιμάζουν τις εργασίες τους.



Γ. ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ (δυσαριθμησία)

-Αξιοποιούμε το διαδικτυακό υλικό του Υπουργείου

Για την Ε΄ και ΣΤ΄ τάξη

<http://ts.sch.gr/repo/online-packages/dim-mathimatika-e-st/d06-web/>

Για την Γ΄ και Δ΄ τάξη

<http://ts.sch.gr/repo/online-packages/dim-mathimatika-c-d/d05-web/>

Για την Α΄ και Β΄ τάξη

<http://www.pi-schools.gr/software/dimotiko/>

-Εφαρμόζουμε τεχνικές βιωματικής μάθησης

1)Μπορούμε να τους αναθέτουμε να υπολογίζουν διάφορα έξοδα του σπιτιού.

2) Παίζουμε μαζί τους παιχνίδια με χρήματα, όπως η Μονόπολη ή παιχνίδια με την τράπουλα, όπως το 31. Η εξοικείωση με τη διαχείριση χρηματικών ποσών βοηθά τους μαθητές να κατανοήσουν καλύτερα την έννοια του αριθμού.

3)Τους μαθαίνουμε την ώρα. Η εξοικείωση με το ρολόι, την ώρα και το ημερολόγιο, τα βοηθά τόσο στην καλύτερη κατανόηση της έννοιας του χρόνου, όσο και στην αποτελεσματικότερη οργάνωσή τους.

5)Προτρέπουμε τα παιδιά να ασχοληθούν με κατασκευαστικά παιχνίδια. Έτσι τα παιδιά εξοικειώνονται με διαδικασίες μέτρησης, ταξινόμησης, οργάνωσης και οπτικής αντίληψης.

4)Μαθαίνουμε όλη η οικογένεια σκάκι: Το σκάκι αποτελεί μοναδικό εκπαιδευτικό εργαλείο. Βοηθά στην ανάπτυξη της δημιουργικότητας του μαθητή, στη βελτίωση του αναλυτικού τρόπου σκέψης-απαραίτητη δεξιότητα στην επίλυση προβλημάτων-, ενισχύει το μεθοδικό συλλογισμό, τη μνήμη, τη χωρική αντίληψη, την αυτοσυγκέντρωση και βελτιώνει την μνημονική ικανότητα.

5) Από την ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου Αθηνών: <http://etl.ppp.uoa.gr.μπορούμε> μπορούμε να κατεβάσουμε τα λογισμικά ανοιχτού κώδικα ‘Χελωνόκοσμος’, ‘Ταξινομούμε’, ‘Geogebra’, ‘MaLT’ και ‘MoPiX’ μέσω των οποίων οι μαθητές εξοικειώνονται με διαδικασίες προγραμματισμού. Οι διαδικασίες αυτές επιτρέπουν στα παιδιά με ΕΜΔ να διευρύνουν τις λογικομαθηματικές τους δεξιότητες.

Επιμέλεια υλικού:

Εύη Παναγοπούλου,

Αυγή Σκέβα

Εκπαιδευτικοί Π/θμιας Εκπαίδευσης

1^ο ΚΕΣΥ Ανατολικής Αττικής