


ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p>ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-22</p>
<p>Σχολική μονάδα</p>	<p>6^ο ΔΣ ΚΩ</p>
<p>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</p>	<p>189</p>
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</p>	<p>24</p>
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Σχέδια Δράσης τμήματος</p>	<p>23</p>
<p>Αριθμός τμημάτων – Αριθμός Σχεδίων Δράσης τμημάτων</p>	<p>11-33</p>
<p style="text-align: center;">Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)</p> <p>Μετά από διερεύνηση και βασιζόμενοι στην SWOT analysis, εντοπίσαμε τα δυνατά σημεία και τις αδυναμίες του σχολείου μας (εσωτερικό περιβάλλον), τις ευκαιρίες και τις απειλές (εξωτερικό περιβάλλον), τα προσδιορίσαμε και τα αποτυπώνουμε ως εξής:</p> <p><u>Δυνατά σημεία:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Μόνιμο προσωπικό με μεγάλη διδακτική εμπειρία ,υλοποίηση προγραμμάτων κατά το παρελθόν επιμορφώσεις και αγάπη προς τους μικρούς μαθητές μας. 2. Ικανός προϊστάμενος, με μεγάλη διδακτική εμπειρία, υποστηρικτική, με προθυμία και διάθεση για καινοτόμες δράσεις. 3. Πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς, οι οποίοι έχουν προθυμία και όρεξη για συμμετοχή και υποστήριξη σε όλο το πρόγραμμα του σχολείου. 4. Καλή συνεργασία και υποστήριξη από τους τοπικούς φορείς, οι οποίοι είναι συμπαραστάτες στις καινοτόμες εκπαιδευτικές δράσεις του σχολείου μας. 5. Μεγάλο και άνετο σχολείο, το οποίο διαθέτει και μια υπέροχη αυλή, κατάλληλη για εξωτερικές δράσεις. 6. Πολύ καλή συνεργασία με την Συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου και με τον Υπεύθυνο προγραμμάτων της αρμόδιας Διεύθυνσης της περιοχής μας. <p><u>Αδυναμίες:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής, κυρίως σε ηλεκτρονικούς υπολογιστές. 2. Η γεωγραφική θέση του σχολείου μας δυσκολεύει τις μετακινήσεις και τις επισκέψεις (μεγάλη απόσταση) σε χώρους εκπαιδευτικού ενδιαφέροντος. 3. Η ύπαρξη παιδιών Ρομά και η συνεργασία με τους γονείς τους. 4. Το ιδιαίτερο τοπικό κλίμα της περιοχής (πολύ δυνατοί άνεμοι), το οποίο πολλές φορές δυσκολεύει τις υπαίθριες δράσεις και τις εξόδους μας. 5. Η προσαρμογή στην νέα πραγματικότητα ,όπως αυτή διαμορφώνεται λόγω COVID-19, η αγωνία και η 	



ανασφάλεια που νιώθουμε όλοι, η υλοποίηση και οι ανάλογες τροποποιήσεις στα εργαστήρια σύμφωνα με τα μέτρα προστασίας (μάσκα, απόσταση).

6.Μη επαρκώς καταρτισμένο εκπαιδευτικό προσωπικό στις ΤΠΕ.

Ευκαιρίες:

Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των εργαστηρίων Δεξιοτήτων αποτελεί μια ευκαιρία και ταυτόχρονα μια πρόκληση στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που βρίσκονται σε αρμονία με τους παγκόσμιους Δείκτες Αειφόρου Ανάπτυξης και εισάγουν νέες εκπαιδευτικές διαδικασίες και εμπειρίες. Επιπρόσθετα, προσφέρουν την ευκαιρία να απομακρυνθούμε από την δασκαλοκεντρική προσέγγιση και να βασιστούμε στον ενεργό ρόλο των μαθητών μέσα από την βιωματική και εργαστηριακή μεθοδολογία.

Απειλές:

Η επισφαλής κατάσταση που δημιουργείται λόγω του COVID-19 και η πιθανότητα αναστολής της σχολικής μονάδας.



ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΣΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ

Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις ανάγκες της ως προς το πιλοτικό πρόγραμμα (σχολικό κλίμα, σχολικό κοινότητα, τοπική κοινότητα)

Το Σχολείο μας στοχεύει ώστε να φέρει ισότιμα σε επαφή, με καινοτόμα προγράμματα μάθησης, όλους τους μαθητές του, μεταδίδοντάς τους όχι μόνο γνώσεις, αλλά και τις δεξιότητες εκείνες του 21^{ου} αι., έτσι ώστε να γίνουν σταδιακά υπεύθυνοι πολίτες με σεβασμό στο περιβάλλον και τη διαφορετικότητα.

Στοιχεία που προάγονται:

Συνεργατικότητα, αλληλοσεβασμός, κριτική σκέψη, ανάληψη πρωτοβουλιών, κοινωνικο-συναισθηματικές δεξιότητες.

Σύνδεση με την τοπική κοινωνία, άνοιγμα προς τα έξω και δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων μας.

Μειονέκτημα αποτελούν οι συνθήκες πανδημίας που επικρατούν και που ενδεχομένως να δημιουργήσει μια δυσκολία στη συνεργασία μας με τους φορείς.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

ως προς τον 1^ο θεματικό κύκλο



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Δίνεται έμφαση στην καλλιέργεια της προσωπικότητας των μαθητών, την ανάπτυξη των κοινωνικών τους δεξιοτήτων και τη βελτίωση των διαπροσωπικών τους σχέσεων, ώστε μετά απ' όλα αυτά οι μαθητές να αποκτήσουν αυτοπεποίθηση και να μπορούν να αντιμετωπίζουν καταστάσεις που υπό άλλες συνθήκες δε θα μπορούσαν να αντιμετωπίσουν μόνοι τους.

Διάρκεια: 10 Οκτώβρη - 30 Νοέμβρη

ως προς τον 2^ο θεματικό κύκλο



Φροντίζω το Περιβάλλον

Η καλλιέργεια της οικολογικής συνείδησης με αίσθημα ατομικής και κοινωνικής ευθύνης αποτελεί την πεμπτούσια των στόχων της συγκεκριμένης θεματικής. Η υιοθέτηση θετικών συνηθειών για τον πλανήτη θα οδηγήσουν σταδιακά στην μείωση της μόλυνσης και στη ταυτόχρονη βελτίωση των κλιματολογικών συνθηκών.






ως προς τον 3^ο θεματικό κύκλο



Ενδιαφέροντα και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη

Εννοίες όπως η «διαφορετικότητα» και η «ισότητα» θα αποτελέσουν τους βασικούς άξονες πάνω στους οποίους θα κινηθούν τα προγράμματα αυτής της ενότητας. Σε έναν κόσμο που αλλάζει συνεχώς, οι μαθητές καλούνται να μάθουν να προσαρμόζονται γρήγορα στις όποιες αλλαγές, επιδεικνύοντας παράλληλα την απαιτούμενη διάθεση για συνεργασία και αλληλοβοήθεια.



<p>ως προς τον 4^ο θεματικό κύκλο</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Μια σειρά προγραμμάτων που μέσω των αντίστοιχων εργαστηρίων τους θα εισάγουν τους μαθητές στην έννοια της καινοτομίας, θα παράξουν «νέα γνώση», θα προάγουν τη στρατηγική και κρητική τους σκέψη.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Το πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας και προσέγγισης ενός θέματος θα οδηγήσει στη συμμετοχή και ένταξη του συνόλου των μαθητών, προάγοντας έτσι το αίσθημα της συνεργασίας, ενώ παράλληλα θα βελτιώσει και την αυτοπεποίθηση μαθητών που μέχρι τότε ήταν πιο διστακτικοί.</p>
<p>ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΥΚΛΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</p>	
<p>Αποτίμηση 1^{ου} κύκλου εφαρμογής</p> 	<p>Με αναφορά σε θετικά, δυσκολίες, εμπόδια και πώς πιθανόν ξεπεράστηκαν, προσαρμογές (200 λέξεις)</p>
<p>Αποτίμηση 2^{ου} κύκλου εφαρμογής</p> 	<p>Με αναφορά σε θετικά, δυσκολίες, εμπόδια και πώς πιθανόν ξεπεράστηκαν, προσαρμογές (200 λέξεις)</p>
<p>Αποτίμηση 3^{ου} κύκλου εφαρμογής</p> 	<p>Με αναφορά σε θετικά, δυσκολίες, εμπόδια και πώς πιθανόν ξεπεράστηκαν, προσαρμογές (200 λέξεις)</p>
<p>Αποτίμηση 4^{ου} κύκλου εφαρμογής</p> 	<p>Με αναφορά σε θετικά, δυσκολίες, εμπόδια και πώς πιθανόν ξεπεράστηκαν, προσαρμογές (200 λέξεις)</p>
<p>ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ-ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ-ΔΗΜΟΣΙΟΠΟΙΗΣΗ-ΤΕΛΙΚΑ ΠΡΟΪΟΝΤΑ</p>	
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που εμπλουτίζουν, υποστηρίζουν, ενδυναμώνουν το Σχέδιο Δράσης της σχολικής μονάδας</p>	<p>Ε τάξη: Πυροσβεστική, Ελληνική Ομάδα Διάσωσης, Πολιτική Προστασία, Ομάδα οδηγισμού, Ερυθρός σταυρός παράρτημα Κω, Εθελοντικές ζωοφιλικές οργανώσεις, Λύκειο Ελληνίδων ΣΤ τάξη: Ουρολόγος νοσοκομείου και γυναικολόγος νοσοκομείου για τις ανάγκες των εργαστηρίων της «Σεξουαλικής αγωγής» Β τάξη: Επίσκεψη στον πυροσβεστικό σταθμό της πόλης</p>



	<p>Ενημέρωση από τον προϊστάμενο της Δ/σης Περιβάλλοντος του Δήμου</p> <p>Ενημέρωση από την Ελληνική Ομάδα Διάσωσης</p> <p>Ενημέρωση από τον Ελληνικό Ερυθρό Σταυρό</p> <p>Συνεργασία με το τοπικό τμήμα Οδηγισμού (Πρόσκοποι)</p> <p>Τηλεδιάσκεψη με εκπρόσωπο της περιβαλλοντικής οργάνωσης Αρκτούρος .</p> <p>Πρόσκληση γεωπόνου στο σχολικό κήπο.</p>
Υλοποίηση ενδοσχολικών δράσεων, επιμορφώσεων, κ.λπ.	Συναντήσεις γονέων.
Τελικά προϊόντα ενδεικτικά του συνόλου των Σχεδίων Δράσης τμημάτων που υλοποιήθηκαν	Εντυπα , φυλλάδια, αφίσες, παρουσιάσεις, Θεατρικά δρώμενα, δράσεις δημιουργικής γραφής.
Δράσεις ενημέρωσης, δημοσιοποίησης και διάχυσης των αποτελεσμάτων και τελική παρουσίαση της δράσης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων	<p>Με βάση την νέα πραγματικότητα, όπως αυτή διαμορφώνεται λόγω της πανδημίας και των ανάλογων περιοριστικών μέτρων, οι εκδηλώσεις διάχυσης και η συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της δράσης, αναμένεται να γίνει ως εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εκδήλωση και παρουσίαση των αποτελεσμάτων στους γονείς και την τοπική κοινωνία (σύμφωνα με το πρωτόκολλο προστασίας και αν η εξέλιξη της πανδημίας το επιτρέπει) • Ενημερωτικό φυλλάδιο • Έκθεση ομαδικών και ατομικών εργασιών των παιδιών • Δημιουργία power point ή βιντεάκι για τους γονείς • Αποστολή e-mail
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας 21: Εργαστήρια Δεξιοτήτων	Επισυνάπτονται αρχεία (εφόσον αξιοποιήθηκαν)

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΠΙΛΟΤΙΚΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Κύκλων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματικό Κύκλο.



Ζω καλύτερα- Ευ ζην



Φροντίζω το Περιβάλλον



Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη



Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία



2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)			
ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	Βελτίωση σχέσεων μεταξύ δασκάλων-μαθητών μιας και τα εργαστήρια αυτά θα αποτελέσουν μια ευκαιρία να ξεφύγουν όλοι από τα στερεότυπα του μαθήματος με τα σχολικά βιβλία. Επιπλέον, θα βελτιωθούν οι σχέσεις μεταξύ των συναδέλφων εξαιτίας της συχνής συνεργασίας που θα έχουν..		
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	Θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο του σχολείου, ενώ η από κοινού προσπάθεια θα συμβάλει, πέραν της βελτίωσης σε ατομικό επίπεδο, και στην βελτίωση σε συλλογικό επίπεδο, όπου πλέον οι μαθητές μεταξύ τους, αλλά και το δίπολο δασκάλου-μαθητή, μετά από τόση από κοινού προσπάθεια που έκαναν για τις ανάγκες των εργαστηρίων, θα οδηγηθούν σε μια πιο ουσιαστική σχέση μεταξύ τους ξεφεύγοντας από τη στερεότυπη σχέση μαθητή-δασκάλου.		
ως προς την τοπική κοινότητα	Με τη λήξη των προγραμμάτων και τη διάχυση των αποτελεσμάτων τους, θα υπάρξει ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ενισχύοντας έτσι την ατομική ευθύνη των μελών της.		
3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος			
Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)			
Προτάσεις προς το ΙΕΠ			
Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)			
<ul style="list-style-type: none"> • • • • • 			

