

**ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ
6ου ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ
ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ**



ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

6ο Δημοτικό Σχολείο Καλαμάτας

Κωδικός Σχολείου 9360027

ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Έδρα του Σχολείου

[ΕΛΕΑΒΟΥΛΚΟΥ 24](#)

Τηλέφωνο

[2721023030](#)

e-mail

mail@6dim-kalam.mes.sch.gr

Ιστοσελίδα

[https://sites.google.com/site/](https://sites.google.com/site/6odemotikoscholeiokalamatas)

[6odemotikoscholeiokalamatas](#)

<https://blogs.sch.gr/6dimkal/>

Διευθυντής Σχολικής Μονάδας

[ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΤΣΑΚΙΡΑΚΗΣ ΝΕΛΛΗΣ](#)

Πρόεδρος Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων

[ΠΛΑΓΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ](#)

Εκπρόσωπος Δήμου: Κλάδης Παύλος

Σύλλογος Εκπαιδευτικών 6ου Δημοτικού Σχολείου Καλαμάτας.

Εισαγωγή

Σύνταξη, έγκριση και τήρηση του Κανονισμού όραμα του Σχολείου μας

1. Βασικές αρχές και στόχοι του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας
 2. Λειτουργία του Σχολείου
 - I. Διδακτικό ωράριο
 - II. Προσέλευση και αποχώρηση μαθητών/-τριών
 - III. Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Σχολείου
 - IV. Εφημερίες
 3. Σχολική και Κοινωνική Ζωή
 - I. Φοίτηση
 - II. Απουσία Εκπαιδευτικού
 - III. Σχολικοί χώροι
 - IV. Διάλειμμα
 - V. Χρήση κινητών τηλεφώνων και άλλων συσκευών
 - VI. Σχολική εργασία
 - VII. Υποχρεώσεις
 - VIII. Παιδαγωγικός έλεγχος
 - IX. Εργαστήριο Δεξιοτήτων
 - X. Άλλα Θέματα- Σχολικός Εκφοβισμός
 4. Επικοινωνία και Συνεργασία Γονέων/Κηδεμόνων - Σχολείου
 - I. Σημασία της επικοινωνίας και της συνεργασίας Σχολείου-οικογένειας
 - II. Διαδικασίες ενημέρωσης και επικοινωνίας Σχολείου και Γονέων/Κηδεμόνων
 - III. Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων
 - IV. Σχολικό Συμβούλιο
 - V. Η σημασία της σύμπραξης όλων
 5. Πολιτική του Σχολείου για προστασία από πιθανούς κινδύνους
 - I. Αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών
 - II. Ειδικό σχέδιο αποχώρησης λόγω έκτακτων συνθηκών
 6. Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας - Διαδικασίες διασφάλισης της εφαρμογής του
- Πηγές

Εισαγωγή

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου (άρθρο 37, Ν.4692/2020) επιδιώκει να εξασφαλίζει τις προϋποθέσεις και τις συνθήκες που είναι απαραίτητες για να πραγματοποιείται όσο καλύτερα γίνεται το έργο του Σχολείου και να επιτυγχάνονται όσο γίνεται καλύτερα οι στόχοι που τίθενται κάθε φορά από τα μέλη της σχολικής κοινότητας, όπως οι μαθητές, οι εκπαιδευτικοί, το επιστημονικό προσωπικό, το βοηθητικό προσωπικό και τους γονείς-κηδεμόνες.

Ο Κανονισμός βασίζεται σε όσα προβλέπονται από την πολιτεία για την εκπαίδευση και τη λειτουργία των δημόσιων Σχολείων, ενσωματώνει αποδεκτές παιδαγωγικές αρχές και είναι προσαρμοσμένος στις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας του Σχολείου και τα χαρακτηριστικά της τοπικής σχολικής και ευρύτερης κοινότητας.

Σύνταξη, έγκριση και τήρηση του Κανονισμού

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας συντάχθηκε ύστερα από εισήγηση του Διευθυντή του Σχολείου και εγκρίθηκε με την υπ. Αριθμ. 1 / 6 -9-2023 Πράξη του Σχολικού Συμβουλίου, το οποίο απαρτίζεται από τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων, τα μέλη του Διοικητικού Συμβουλίου του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, καθώς και του εκπροσώπου του Δήμου Καλαμάτας. Ο κανονισμός εγκρίνεται από την Σύμβουλο Εκπαίδευσης της 3ης εκπαιδευτικής περιφέρειας Μεσσηνίας Καλύβα Αικατερίνης, που έχει την παιδαγωγική ευθύνη του Σχολείου, καθώς και από τη Διευθύντρια της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Μεσσηνίας κα Θεοφανεία Σιούτη .

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας συντάσσεται για το τρέχον σχολικό έτος 2023-2024, κοινοποιείται σε όλους τους Γονείς/Κηδεμόνες και αναρτάται στους επίσημους ιστότοπους της Σχολικής Μονάδας (<https://blogs.sch.gr/6dimkal/> / <https://sites.google.com/site/6odemotikoscholeiokalamatas>). Μια συνοπτική μορφή του διανέμεται και συζητείται διεξοδικά με όλους τους/τις μαθητές/-τριες του Σχολείου.

Η ακριβής τήρησή του αποτελεί ευθύνη και υποχρέωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας: της Διεύθυνσης του Σχολείου, των Εκπαιδευτικών και του βοηθητικού προσωπικού, των μαθητών, των Γονέων και Κηδεμόνων.

Ο Κανονισμός επικαιροποιείται ανά τακτά διαστήματα, τουλάχιστον σε ετήσια βάση, μέσω της προβλεπόμενης από τον νόμο συμμετοχικής διαδικασίας όλων των μελών της Σχολικής Κοινότητας, έτσι ώστε να συμπεριλαμβάνει νέες νομοθετικές ρυθμίσεις, να ανταποκρίνεται στις αλλαγές των συνθηκών λειτουργίας του Σχολείου και τις, κατά καιρούς, αποφάσεις των αρμόδιων συλλογικών οργάνων του.

1. Ταυτότητα και όραμα του σχολείου μας

Το 6ο Δημοτικό Σχολείο Καλαμάτας, αποτελεί ένα από τα ιστορικότερα σχολεία του Δήμου Καλαμάτας και βρίσκεται στη γειτονιά της Ράχης.

Όραμα του σχολείου είναι να μπορεί να προσφέρει και στο μέλλον ποιοτική εκπαίδευση

στους μαθητές και να μπορεί να ανταποκριθεί στις σύγχρονες εκπαιδευτικές ανάγκες, προσφέροντας στο κοινωνικό σύνολο άρτια εκπαιδευμένους μαθητές, που να μπορούν να ανταπεξέλθουν με επιτυχία στο ανταγωνιστικό και απαιτητικό περιβάλλον που διαμορφώνεται στο μέλλον, ώστε να ανταποκριθούν στις ανάγκες της κοινωνίας και των προσδοκιών που αυτή διαμορφώνει για τα νεαρά μέλη της.

Σε αυτή την προσπάθεια το σχολείο προσδοκά και επιδιώκει την όσο γίνεται πιο στενή συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, το Δήμο, τους Τοπικούς Φορείς και την ευρύτερη τοπική κοινωνία, αφού, όπως έχει ήδη αποδειχθεί στο πρόσφατο παρελθόν, τέτοιου είδους συνεργασίες προωθούν και αναβαθμίζουν την ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας και βοηθούν όλους τους εμπλεκόμενους, να ανταποκρίνονται καλύτερα και ουσιαστικότερα στον ρόλο τους. Με αυτό τον τρόπο ενισχύεται και η εκπαιδευτική κοινότητα, ώστε να αναπροσαρμόζει το όραμα και τους στόχους της και να μπορεί να ανταποκρίνεται με μεγαλύτερη επιτυχία στις εκπαιδευτικές ανάγκες της κοινωνίας

2. Βασικές αρχές και στόχοι του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας

Ο Κανονισμός, περιλαμβάνει όρους και κανόνες, κατανομή αρμοδιοτήτων και ευθυνών, δικαιωμάτων και υποχρεώσεων, για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας έτσι ώστε να διαμορφώνεται στο σχολείο ένα παιδαγωγικό και διδακτικό κλίμα που διευκολύνει την απρόσκοπτη, μεθοδική και αποτελεσματική λειτουργία του. Ταυτόχρονα οι δυσκολίες και τα προβλήματα που προκύπτουν αντιμετωπίζονται από τα μέλη της σχολικής κοινότητας ως προκλήσεις και ευκαιρίες βελτίωσης, ανάπτυξης και ενδυνάμωσης παιδαγωγικών, διδακτικών, και άλλων πρακτικών.

Βασικοί στόχοι του Κανονισμού είναι οι μαθητές/-τριες να διαμορφώσουν την προσωπικότητά τους, να διαπαιδαγωγηθούν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο και να αποκτήσουν δεξιότητες οι οποίες έχουν βασικό και κυρίαρχο ρόλο στη μαθησιακή διαδικασία και ταυτόχρονα αποτελούν δεξιότητες ζωής, όπως η δημιουργικότητα, ο αυτοέλεγχος, η συναίσθηση της ευθύνης, η συνεργασία, η ενσυναίσθηση, ο αμοιβαίος σεβασμός, η αλληλοκατανόηση, η αποδοχή της διαφορετικότητας, ο σεβασμός όλων σε κοινούς συμφωνημένους κανόνες, η περιβαλλοντική συνείδηση, η προστασία της υγείας, καθώς και η εδραίωση της ισότητας, της αλληλεγγύης και της δημοκρατίας.

Μέσω των συμφωνημένων αρχών/κατευθύνσεων του Κανονισμού του Σχολείου επιδιώκεται:

- Η εξασφάλιση ενός υποστηρικτικού πλαισίου για την πραγματοποίηση με επιτυχία του εκπαιδευτικού έργου και η απρόσκοπτη συμμετοχή όλων στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Η καλλιέργεια κατάλληλου κλίματος για την ανάπτυξη της προσωπικότητας του/της κάθε μαθητή/-τριας αλλά και όλων των μελών της Σχολικής Κοινότητας.
- Η διασφάλιση της σωματικής και ψυχικής υγείας όλων των μελών της Σχολικής Κοινότητας.
- Η δημιουργία αξιοπρεπών και αποδοτικών συνθηκών διδασκαλίας, μάθησης και εργασίας.

1. Λειτουργία του Σχολείου

I. Διδακτικό ωράριο

Η έναρξη, η λήξη, η διάρκεια μαθημάτων του υποχρεωτικού προγράμματος και του ολοήμερου, τα διαλείμματα, ο χρόνος διδασκαλίας κάθε διδακτικού αντικειμένου, καθώς και η έναρξη και λήξη του διδακτικού έτους καθορίζονται από τις κείμενες διατάξεις και αποφάσεις του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού. Ανακοινώνονται στους Γονείς και τα παιδιά με την έναρξη του διδακτικού έτους και αναρτώνται στην ιστοσελίδα του Σχολείου.

Για το σχολικό έτος 2023-2024 το πρόγραμμα του Σχολείου ισχύει ως εξής:

Υποχρεωτικό πρόγραμμα:

- υποδοχή των μαθητών/τριών στο Σχολείο: 08.00- 08:15.
- έναρξη 1ης διδακτικής περιόδου: 08:15.
- λήξη υποχρεωτικού προγράμματος - αποχώρηση μαθητών/τριών: 13:15

Ολοήμερο πρόγραμμα

(μόνο για τους μαθητές/τριες του Σχολείου που συμμετέχουν στο Ολοήμερο)

- έναρξη λειτουργίας των δραστηριοτήτων Ολοήμερου προγράμματος: 13:20
- λήξη των δραστηριοτήτων Ολοήμερου προγράμματος: 16:00.

Οι Γονείς/Κηδεμόνες των μαθητών/τριών που είναι εγγεγραμμένοι στο Ολοήμερο πρόγραμμα δηλώνουν από την αρχή της σχολικής χρονιάς την ακριβή ώρα αναχώρησης από το σχολείο στις 15:00. ή στις 16:00.

II. Προσέλευση και αποχώρηση μαθητών/-τριών

Η έγκαιρη προσέλευση και η καλά οργανωμένη και ελεγχόμενη αποχώρηση είναι απαραίτητες προϋποθέσεις για την πραγματοποίηση του διδακτικού έργου και την εύρυθμη λειτουργία του Σχολείου γενικότερα. Είναι δε μαζί με την υπηρεσία των εφημερευόντων εκπαιδευτικών ο μηχανισμός εκείνος που μεριμνά για την ασφάλεια των μαθητών/τριών και του προσωπικού του Σχολείου.

Για λόγους ασφάλειας των μαθητών/-τριών αλλά και για την ομαλή λειτουργία του προγράμματος η είσοδος του Σχολείου κλείνει με την έναρξη του κλασικού προγράμματος (8:15π.μ.) των μαθητών του Δημοτικού Σχολείου. Σε περίπτωση που μαθητής/τρια προσέρχεται στο Σχολείο μετά την καθορισμένη ώρα, η είσοδός του στον χώρο γίνεται ύστερα από άδεια του Διευθυντή της Σχολικής Μονάδας. Σε περίπτωση συστηματικής καθυστερημένης προσέλευσης μαθητή/-τριας στο σχολείο αναιτιολόγητα, εφαρμόζονται κατά περίπτωση πρακτικές διαχείρισης (συστάσεις, ενημέρωση Γονέων, φορέων κλπ.) και αφού συνεξεταστούν οι αιτιώδεις παράγοντες.

Οι μαθητές/-τριες δεν αποχωρούν πρόωρα από το Σχολείο πριν τη λήξη των μαθημάτων, πλην εξαιρετικής περιπτώσεως, μόνο με την άδεια του Διευθυντή της Σχολικής Μονάδας. Σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης-αποχώρησης κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου (π.χ. ασθένεια), ενημερώνεται αρχικά ο Διευθυντής του Σχολείου από τον/την αρμόδιο Εκπαιδευτικό. Στη συνέχεια ο Εκπαιδευτικός ενημερώνει τους Γονείς του/της μαθητή/τριας, οι οποίοι και καλούνται στη σχολική μονάδα για να παραλάβουν τον/την μαθητή/τρια, αφού προηγουμένως συμπληρώσουν το σχετικό έντυπο πρόωρης αποχώρησης.

Οι Εκπαιδευτικοί, υπεύθυνοι της εφημερίας, υποδέχονται τους μαθητές/τριες στην είσοδο του Σχολείου και οι Γονείς/Κηδεμόνες-συνοδοί αποχωρούν. Μετά το ηχητικό σήμα (κουδούνι), με ευθύνη των Εφημερευόντων, κλείνει η είσοδος του Σχολείου για το Δημοτικό σχολείο.

Οι μαθητές/τριες που συνοδεύονται καθημερινά κατά την αποχώρησή τους περιμένουν τον γονέα/κηδεμόνα τους και δεν αποχωρούν από το Σχολείο χωρίς τη συνοδεία τους. Σε περιπτώσεις δυσμενών καιρικών συνθηκών η διαδικασία αποχώρησης τροποποιείται, κατά περίπτωση, ώστε να μειωθεί στο ελάχιστο η έκθεση Γονέων και μαθητών/-τριών στις δυσμενείς καιρικές συνθήκες δίχως να τεθεί σε κίνδυνο η ασφάλεια των μαθητών/-τριών.

Η ευθύνη για την ασφάλεια των παιδιών μετά τη λήξη του ωραρίου λειτουργίας (13:15) για τα τμήματα του πρωινού προγράμματος και (16:00) για τους μαθητές του ολοήμερου , ανήκει αποκλειστικά στους γονείς ή κηδεμόνες. Οι γονείς-κηδεμόνες είναι υποχρεωμένοι να γνωρίζουν το ωράριο των παιδιών τους, έτσι ώστε να προσέρχονται έγκαιρα για την παραλαβή τους. **Κάθε καθυστέρηση δημιουργεί κινδύνους για την ασφάλειά τους για τους οποίους αποκλειστικά υπεύθυνοι είναι οι γονείς-κηδεμόνες των παιδιών.**

III. Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Σχολείου

Το Σχολείο εφαρμόζει το Ωρολόγιο Πρόγραμμα, όπως αυτό ορίζεται από τις εγκυκλίους του Υπουργείου Παιδείας , Θρησκευμάτων και Αθλητισμού και εξειδικεύεται από τον Σύλλογο Διδασκόντων με ευθύνη του Διευθυντή του Σχολείου.

Το Εβδομαδιαίο Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Σχολείου συντάσσεται το πρώτο δεκαπενθήμερο του Σεπτεμβρίου. Η σύνταξη του Εβδομαδιαίου Ωρολογίου Προγράμματος συνιστά ευθύνη του Διευθυντή του Σχολείου και υλοποιείται με βάση το ισχύον θεσμικό πλαίσιο. Το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα υποβάλλεται σε τρία αντίγραφα στον/στην Προϊστάμενο/η Εκπαιδευτικών Θεμάτων για έγκριση. Ο/η Προϊστάμενος/η Εκπαιδευτικών Θεμάτων επιστρέφει ένα θεωρημένο αντίγραφο στο σχολείο και ένα άλλο αντίγραφο αποστέλλει στην Διευθύντρια Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Το Εβδομαδιαίο Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Σχολείου αναρτάται στον πίνακα ανακοινώσεων του Σχολείου (παρ. 5, κεφ. Α, άρθρο 11 ΠΔ 79/2017, ΦΕΚ 109 Α) όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 23, ν.4559/2018 (ΦΕΚ 142 Α).

Οι Γονείς/Κηδεμόνες ενημερώνονται έγκαιρα για προγραμματισμένες ή έκτακτες αλλαγές που προκύπτουν στο Ωρολόγιο Πρόγραμμα, κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, όπως, επίσης, και για σημαντικές αλλαγές που σχετίζονται με αλλαγή διδασκόντων ως προς τα γνωστικά αντικείμενα.

IV. Εφημερίες

Για τα θέματα της επιτήρησης των μαθητών/-τριών τηρούνται όσα αναφέρονται στα άρθρα 12 και 18B του ΠΔ 79/2017, (ΦΕΚ 109 Α), όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 23, ν. 4559/2018 (ΦΕΚ 142 Α) και στην παράγραφο 18 του άρθρου 36 της με αριθ. Φ.353.1/324/105657/Δ1/8-10-2002, (ΦΕΚ 1340 Β) Υ.Α.

Η οργάνωση της εφημερίας στο σχολείο μας ρυθμίζεται ως εξής:

- Οι εποπτευόμενοι χώροι περιλαμβάνουν το προαύλιο του Σχολείου, τον χώρο γύρω από το Διδακτήριο με τους ημιυπαίθριους χώρους και ορίζεται από τα κιγκλιδώματα που το περιβάλλουν.
- Η επιτήρηση των χώρων, πραγματοποιείται σε κάθε διάλειμμα από δύο Εφημερεύοντες Εκπαιδευτικούς ταυτόχρονα που επιτηρούν τους χώρους
- Οι μαθητές/-τριες δεν επιτρέπεται να βρίσκονται ασυνόδευτοι σε άλλους χώρους του Σχολείου κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων.
- Σε περίπτωση που επικρατούν δυσμενείς καιρικές συνθήκες και η χρήση των προαύλιων χώρων δεν ενδείκνυται, αξιοποιούνται οι σκεπαζόμενοι χώροι του ισογείου, οι οποίοι επιτηρούνται από τους υπεύθυνους Εφημερεύοντες Εκπαιδευτικούς.
- Ο χώρος επιτήρησης κατά το Ολοήμερο Πρόγραμμα περιλαμβάνει τους ίδιους χώρους.
- Επιμέρους ζητήματα, καθώς και ρυθμίσεις που αφορούν τα καθήκοντα και τις αρμοδιότητες των Εφημερευόντων ρυθμίζονται από τις σχετικές αποφάσεις του Υ.ΠΑΙ.Θ. (παρ. 2, άρθρο 12, ΠΔ 79/2017, ΦΕΚ109 Α).

Η κατάρτιση του προγράμματος των εφημεριών, το οποίο συμπεριλαμβάνει και την εφημερία στο Ολοήμερο Πρόγραμμα, γίνεται με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων ύστερα από πρόταση του Διευθυντή του Σχολείου. Το πρόγραμμα των εφημεριών αναρτάται στον πίνακα ανακοινώσεων του Εκπαιδευτικού προσωπικού και υποβάλλεται στον/στην Προϊστάμενο/νη Εκπαιδευτικών Θεμάτων, μαζί με το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα του Σχολείου (παρ. 3, άρθρο 12, ΠΔ 79/2017, ΦΕΚ 109 Α), όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 23, ν. 4559/2018 (ΦΕΚ 142 Α). Από την υποχρέωση άσκησης της εφημερίας απαλλάσσονται ο Διευθυντής (άρθρο 12, παρ. 4 ΠΔ. 79/2017 ΦΕΚ 109 Α).

1. Σχολική και Κοινωνική Ζωή

1. Φοίτηση

Η φοίτηση των μαθητών/-τριών στο Δημοτικό Σχολείο είναι υποχρεωτική και εποπτεύεται από τον/την Εκπαιδευτικό της τάξης, ο οποίος/η οποία καταγράφει τις καθημερινές απουσίες και τις καταχωρεί στο πληροφοριακό σύστημα του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού πριν τη λήξη του εργασιακού ωραρίου της ημέρας.

Η ελλιπής φοίτηση και μάλιστα χωρίς σοβαρό λόγο, δυσχεραίνει τόσο το σχολικό έργο όσο και την πρόοδο των μαθητών/-τριών. Την ουσιαστική αλλά και την τυπική ευθύνη απέναντι στο σχολείο και την πολιτεία για τη φοίτηση των μαθητών, φέρουν κατά το νόμο οι

Γονείς/Κηδεμόνες τους.

Επιδιώκεται η στενή συνεργασία οικογένειας, Γονέων μαθητή/τριας, και σχολείου, Εκπαιδευτικών και Διευθυντή Σχολικής Μονάδας, για τη βελτιστοποίηση της μαθησιακής διαδικασίας και της κοινωνικής ένταξης των μαθητών/-τριών.

Οι Γονείς συνιστάται να ενημερώνουν τον/την υπεύθυνο/η Εκπαιδευτικό της τάξης του/της μαθητή/-τριας όταν η απουσία του/της υπερβαίνει τις δύο συνεχόμενες ημέρες. Σε περίπτωση που η ενημέρωση δεν πραγματοποιείται εγκαίρως, ο/η Εκπαιδευτικός υπεύθυνος της τάξης επικοινωνεί με τους Γονείς/Κηδεμόνες και ενημερώνεται για τους λόγους απουσίας, πριν τη λήξη του εργασιακού ωραρίου της δεύτερης ημέρας απουσίας.

Όσον αφορά στη συμμετοχή των παιδιών στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής, καθώς και στις λοιπές αθλητικές δραστηριότητες του Σχολείου, είναι απαραίτητη η συμπλήρωση Ατομικού Δελτίου Υγείας για τους μαθητές/τριες των τάξεων Α' και Δ' σύμφωνα με σχετική εγκύκλιο (αρ. πρωτ. Φ.6/1094/80261/Δ1/20-5-2015).

Σε περίπτωση που για λόγους υγείας απαιτείται η προσωρινή αποχή του/της μαθητή/-τριας από τις αθλητικές δραστηριότητες που πραγματοποιούνται στο σχολείο, ο γονέας ενημερώνει τον/την Εκπαιδευτικό της τάξης ή τον Διευθυντή της Σχολικής Μονάδας.

II. Απουσία Εκπαιδευτικού

Σε περίπτωση έκτακτης απουσίας Εκπαιδευτικού το ωράριο αποχώρησης των μαθητών/-τριών από το Σχολείο δε διαφοροποιείται από το προβλεπόμενο, όπως αυτό ορίζεται στο εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας. Ο τρόπος κάλυψης έκτακτης απουσίας Εκπαιδευτικού αποφασίζεται από τον Δ/ντή του σχολείου σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων, αναρτάται στον Πίνακα Ανακοινώσεων. Την ευθύνη υλοποίησης της απόφασης έχει ο Διευθυντής της Σχολικής Μονάδας (παρ. 13, κεφ. Α, άρθρο 11, ΠΔ 79/2017 ΦΕΚ 109 Α)..

III. Σχολικοί χώροι

Κοινός στόχος όλων είναι ο σεβασμός του σχολικού χώρου. Ο σεβασμός στα περιουσιακά στοιχεία του Σχολείου, τις υποδομές, τον εξοπλισμό αλλά και το φυσικό περιβάλλον του Σχολείου αποτελεί βασική υποχρέωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Με το ίδιο σκεπτικό υπάρχει φροντίδα για την τάξη και την καλαισθησία στις σχολικές αίθουσες, καθώς είναι ο ιδιαίτερος χώρος, όπου παραμένουν και εργάζονται μαθητές/-τριες και εκπαιδευτικοί πολλές ώρες.

Τη διαχείριση της αίθουσας διδασκαλίας καθώς και τη λειτουργία του εξοπλισμού και των εποπτικών μέσων για τις ανάγκες υλοποίησης της διδασκαλίας έχει ο/η Εκπαιδευτικός που είναι υπεύθυνος για την τάξη που χρησιμοποιεί τον χώρο. Οι χώροι διατηρούνται καθαροί με τη φροντίδα των μαθητών και των Εκπαιδευτικών που χρησιμοποιούν τον χώρο.

IV. Διάλειμμα

Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος όλοι οι μαθητές/-τριες μεταβαίνουν στο κεντρικό προαύλιο, ώστε να αποφεύγεται ο συνωστισμός και να μειώνεται η πιθανότητα ατυχημάτων.

Με την ολοκλήρωση κάθε διδακτικής ώρας, ο/η Εκπαιδευτικός εξέρχεται τελευταίος/τελευταία, από την αίθουσα διδασκαλίας, κλειδώνει την αίθουσα και συνοδεύει

τους μαθητές/τριες στο χώρο της αυλής. Δεν επιτρέπεται η παραμονή των μαθητών/-τριών στις αίθουσες ή στους διαδρόμους του Σχολείου τις ώρες του διαλείμματος.

Το διάλειμμα είναι χρόνος παιχνιδιού, ανάπτυξης κοινωνικών σχέσεων αλλά και χρόνος ικανοποίησης βιολογικών αναγκών (φαγητό, νερό, πλύσιμο χεριών). Οι μαθητές/-τριες αλληλεπιδρούν, παίζουν αρμονικά και για οποιοδήποτε πρόβλημα ή δυσκολία αντιμετωπίζουν απευθύνονται στους Εφημερεύοντες Εκπαιδευτικούς που βρίσκονται στο προαύλιο.

Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος δεν επιτρέπεται κανένας ανήλικος ή ενήλικος να παρακολουθεί, να συνομιλεί ή να δίνει αντικείμενα σε μαθητές και μαθήτριες του Σχολείου από τα κάγκελα του προαυλίου χώρου. Εάν επιθυμεί να δώσει φαγητό στο παιδί του παραδίδεται αυτό από τον γονέα/κηδεμόνα σε εφημερεύοντα Εκπαιδευτικό του Σχολείου και στη συνέχεια ο/η εφημερεύοντας το δίνει στον/στη μαθητή/τρια.

Μόλις χτυπήσει το κουδούνι για μάθημα οι μαθητές/-τριες προσέρχονται στους προκαθορισμένους χώρους συγκέντρωσης για κάθε τάξη και με ευθύνη των Εφημερευόντων Εκπαιδευτικών και στη συνέχεια με ευθύνη του/της εκπαιδευτικού της τάξης, προσέρχονται κατά σειρά στις αίθουσες διδασκαλίας. Το ίδιο ισχύει και για τα μαθήματα Πληροφορικής και Φυσικής Αγωγής που πραγματοποιούνται σε διαφορετικό χώρο από την αίθουσα διδασκαλίας. Ειδικότερα για το μάθημα της Φυσικής Αγωγής, ο/η Εκπαιδευτικός Φ.Α. δύναται να παραλάβει τους/τις μαθητές/-τριες από τον προκαθορισμένο χώρο συγκέντρωσης του διαλείμματος, όταν το μάθημα πραγματοποιείται στον εξωτερικό χώρο. Στην περίπτωση αυτή μεταβαίνει εγκαίρως στον χώρο αυτό για την παραλαβή του τμήματος.

V. Χρήση κινητών τηλεφώνων και άλλων συσκευών

Για τη χρήση κινητών τηλεφώνων και άλλων ηλεκτρονικών συσκευών μέσα στο χώρο του Σχολείου, ισχύει η με αριθ. πρωτ. Φ.25/103373/Δ1/22-6-2018 εγκύκλιος του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού. με θέμα «Χρήση Κινητών Τηλεφώνων και Ηλεκτρονικών Συσκευών στις σχολικές μονάδες». Επισημαίνεται ότι δεν επιτρέπεται η χρήση ή η λειτουργία καμερών ασφαλείας στους σχολικούς χώρους κατά τη διάρκεια λειτουργίας του Σχολείου (Φ.25/103373/Δ1/22-6-2018).

VI. Σχολική εργασία

Οι μαθητές/-τριες παρακολουθούν και συμμετέχουν ενεργά στην καθημερινή διδακτική διαδικασία και δεν παρακωλύουν το μάθημα σεβόμενοι το δικαίωμα των συμμαθητών/-τριών τους για μάθηση. Για την απρόσκοπτη διεξαγωγή του μαθήματος, φέρνουν μαζί τους καθημερινά τα απαραίτητα βιβλία και τετράδια ή ότι είναι απαραίτητο για τη σχολική εργασία τους, σύμφωνα με τις οδηγίες του/της Εκπαιδευτικού, φαγητό και νερό και τίποτα άλλο.

Το ζήτημα των κατ' οίκον εργασιών διασαφηνίζεται με τις με αριθ. Φ.12/428/85241/Γ1/18-8-2003 και Φ.12/342/35602/Γ1/9-5-2005 εγκυκλίους του ΥΠΑΙΘ με θέμα: «Κατ' οίκον εργασίες».

Οι εκπαιδευτικοί των σχολείων αναφορικά με τις κατ' οίκον εργασίες, λαμβάνουν υπόψη ότι πρέπει να αποφεύγεται το πλήθος των εργασιών, οι οποίες δεν συμβάλλουν στην ποιοτική πρόσληψη της γνώσης, στην ανάπτυξη της κριτικής και δημιουργικής σκέψης και σίγουρα δεν υποβοηθούν τον/την μαθητή/τρια στην οικοδόμηση τόσο των κατώτερων (γνώση, κατανόηση, εφαρμογή) όσο και των ανώτερων (ανάλυση, σύνθεση, αξιολόγηση) βαθμίδων της γνωστικής ταξινόμιας. Επισημαίνεται ότι οι φωτοτυπημένες εργασίες πρέπει να περιορίζονται στο ελάχιστο δυνατό.

VII. Υποχρεώσεις

Ο Διευθυντής

- Συμβάλλει στη δημιουργία κλίματος δημοκρατικής συμπεριφοράς των Διδασκόντων/-ουσών και των μαθητών/-τριών και είναι υπεύθυνος/-η, σε συνεργασία με τους διδάσκοντες/-ουσες, για την καλή λειτουργία της Σχολικής Μονάδας.
- Ενημερώνει τον Σύλλογο των Διδασκόντων για την εκπαιδευτική νομοθεσία, τις εγκυκλίους και τις αποφάσεις που αφορούν τη λειτουργία του Σχολείου και την εφαρμογή των προγραμμάτων εκπαίδευσης, προωθώντας τα υπηρεσιακά έγγραφα μέσω μηνυμάτων ηλεκτρονικής αλληλογραφίας στις διευθύνσεις των Εκπαιδευτικών.
- Λαμβάνει μέριμνα για την εξασφάλιση παιδαγωγικών μέσων και εργαλείων, την καλή χρήση τους στη σχολική τάξη, τη λειτουργικότητα και την αντικατάστασή τους, σε περίπτωση φθοράς.
- Συμβάλει στην αντιμετώπιση προβληματικών καταστάσεων που δυσχεραίνουν την καλή λειτουργία κάθε τάξης αλλά και εν γένει της Σχολικής Μονάδας.
- Συνεργάζεται, αρμονικά και εποικοδομητικά, με λοιπές εκπαιδευτικές τοπικές και λοιπές/-ούς αρχές/φορείς, (π.χ. Διευθύντρια Εκπαίδευσης, Σ.Ε., Κ.Ε.ΔΑ.ΣΥ., Ε.Κ.Φ.Ε. κ.α.)
- Ενημερώνει το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής όπως ορίζεται από το άρθρο 20, κεφάλαιο Γ, παράγραφος 3 του ΠΔ 79/2017(ΦΕΚ 109 Α). Πρόσβαση ενημέρωσης στο περιεχόμενο του συγκεκριμένου βιβλίου έχει όλο το Διδακτικό Προσωπικό του Σχολείου. Στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής καταχωρίζονται στοιχεία της καθημερινής ζωής της Σχολικής Μονάδας και καταγράφονται με χρονολογική σειρά όλα τα στοιχεία, γεγονότα, συμβάντα που αναφέρονται στη σχολική ζωή και τη λειτουργία του Σχολείου όπως εκδηλώσεις, συνεργασία με φορείς, έκτακτη απουσία Εκπαιδευτικού, έκτακτη αλλαγή εφημερίας κλπ..
- Ενημερώνει το πληροφοριακό σύστημα Myschool με τα δεδομένα λειτουργίας της Σχολικής Μονάδας, με έμφαση στην ορθή αποτύπωση των δεδομένων του Εκπαιδευτικού προσωπικού, των μαθητών/-τριών των τμημάτων που λειτουργούν και των αναθέσεων, όπως ορίζονται από την κατανομή των διδακτικών αντικειμένων, με ευθύνη του.
- Με την έναρξη του σχολικού έτους και στους καθορισμένους χρόνους επικαιροποιούνται τα δεδομένα του συστήματος Myschool σε σχέση με όλα τα προβλεπόμενα πεδία. Επιπλέον, απαιτείται η επισταμένη παρακολούθηση των ανακοινώσεων - μηνυμάτων που αποστέλλονται από την ομάδα υποστήριξης του συστήματος Προκειμένου να εξασφαλίζεται η αποδεικτική διαδικασία της εύρυθμης λειτουργίας κάθε Σχολικής Μονάδας, είναι αναγκαία η καταχώριση – οπωσδήποτε σε καθημερινή βάση, όταν υφίστανται μεταβολές – κάθε στοιχείου μεταβολής (μαθητικού δυναμικού ή Εκπαιδευτικού Προσωπικού, ακόμα και Σχολικής Μονάδας), ώστε να αποτυπώνεται με ακρίβεια η λειτουργία της Σχολικής Μονάδας(εγκύκλιος υπ' αρ. 149084/ΓΔ4/8-9-2017).
- Προνοεί για την εγγραφή και την υποστήριξη της σχολικής φοίτησης των μαθητών/-τριών Ρομά σύμφωνα με Εγκυκλίους του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α., αρ. πρωτ. 73897/Γ1/4-7-2023 με θέμα: «Λειτουργία Δημοτικών Σχολείων για το Σχολικό Έτος 2023-24» και την υπ' αρ. πρωτ. Φ.7/95955/Δ1/01-09-2023: «Λειτουργία Δημοτικών Σχολείων για το σχολικό έτος 2023-24»

Οι Εκπαιδευτικοί

- Εκπαιδεύουν τους μαθητές/τριες, σύμφωνα με τους σκοπούς και τους στόχους της εκπαίδευσης και μέσα στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής πολιτικής, με την καθοδήγηση των Στελεχών της εκπαίδευσης.
- Προετοιμάζουν καθημερινά και οργανώνουν το μάθημά τους, εφαρμόζοντας σύγχρονες και κατάλληλες μεθόδους διδασκαλίας, με βάση τις ανάγκες των μαθητών/τριών και τις ιδιαιτερότητες των γνωστικών αντικειμένων.
- Συνεργάζονται με τους μαθητές/τριες, σέβονται την προσωπικότητά τους, καλλιεργούν και εμπνέουν σ' αυτούς, κυρίως με το παράδειγμά τους, δημοκρατική συμπεριφορά.
- Μεριμνούν για τη δημιουργία κλίματος αρμονικής συνεργασίας και συνεχούς και αμφίδρομης επικοινωνίας με τους Γονείς/Κηδεμόνες των μαθητών/-τριών, και τους ενημερώνουν για τη φοίτηση, τη διαγωγή και την επίδοση των παιδιών τους.
- Φροντίζουν για την πρόοδο όλων των μαθητών/-τριών τους και τους προσφέρουν παιδεία διανοητική, ηθική και κοινωνική.
- Συμβάλλουν στην εμπέδωση ενός ήρεμου, θετικού, συνεργατικού, συμπεριληπτικού, εποικοδομητικού σχολικού κλίματος.
- Ενδιαφέρονται για τις συνθήκες ζωής των μαθητών/τριών τους στην οικογένεια και στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον, λαμβάνουν υπόψη τους παράγοντες που επηρεάζουν την πρόοδο και συμπεριφορά των μαθητών/τριών τους και υιοθετούν κατάλληλες παιδαγωγικές ενέργειες, ώστε να αντιμετωπισθούν πιθανά προβλήματα.
- Ενθαρρύνουν τους μαθητές/τριες να συμμετέχουν ενεργά στη διαμόρφωση και λήψη αποφάσεων για θέματα που αφορούν τους ίδιους και το Σχολείο και καλλιεργούν τις αρχές και το πνεύμα αλληλεγγύης και συλλογικότητας.
- Συνεργάζονται με τον Διευθυντή, τους Γονείς και τα αρμόδια Στελέχη για την καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς, σεβόμενοι την προσωπικότητα και τα δικαιώματα των μαθητών/τριών.
- Ενημερώνουν εγκαίρως και απαραιτήτως τη Διεύθυνση του Σχολείου για θέματα που προκύπτουν και επηρεάζουν σημαντικά την ομαλή λειτουργία της Σχολικής Μονάδας, της τάξης, καθώς και τη φοίτηση του μαθητή/τριας.
- Φροντίζουν για την αντιμετώπιση προβληματικών καταστάσεων που αφορούν τις σχέσεις των μαθητών με τους συμμαθητές τους.
- Φροντίζουν για την καλή λειτουργία των υλικών και των μέσων που παρέχονται από τη Σχολική Μονάδα για την υλοποίηση της μαθησιακής διαδικασίας.
- Ανανεώνουν και εμπλουτίζουν τις γνώσεις τους, σχετικά με τα διάφορα γνωστικά αντικείμενα και τις επιστήμες της αγωγής τόσο μέσω των διάφορων μορφών επιμόρφωσης και επιστημονικής παιδαγωγικής καθοδήγησης, που παρέχονται

θεσμικά από το σύστημα της οργανωμένης εκπαίδευσης, όσο και με την αυτοεπιμόρφωση.

- Συμμετέχουν σε επιμορφωτικές δράσεις, σεμινάρια και ημερίδες, σύμφωνα με: το άρθρο 17 του ΠΔ 79/2017, (ΦΕΚ 109 Α) όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 23, ν. 4559/2018 (ΦΕΚ 142 Α), το άρθρο 17 του ΠΔ 79/2017, (ΦΕΚ 109 Α), όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 23, ν. 4559/2018(ΦΕΚ 142 Α) και την παρ. 3, άρθρο 17 του ΠΔ 79/2017 (ΦΕΚ 109 Α), όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 23, ν.4559/2018 (ΦΕΚ 142 Α).

Οι μαθητές/τριες

- Αποδίδουν σεβασμό, με τα λόγια και τις πράξεις τους, προς κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας.
- Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων τηρούν τους κανόνες της τάξης. Συμμετέχουν ενεργά στην καθημερινή παιδευτική διδακτική διαδικασία και δεν παρακωλύουν το μάθημα, σεβόμενοι το δικαίωμα των συμμαθητών/τριών για μάθηση.
- Απευθύνονται στους/στις Εκπαιδευτικούς και στη Διεύθυνση του Σχολείου και ζητούν τη βοήθειά τους, για κάθε πρόβλημα που δημιουργεί εμπόδιο στη σχολική ζωή και πρόοδό τους.
- Προσέχουν και διατηρούν καθαρούς όλους τους χώρους του Σχολείου. Ταυτόχρονα ενδιαφέρονται για το σχολικό κτίριο και την υλική περιουσία του. Επίσης, δεν καταστρέφουν τα σχολικά βιβλία που παρέχονται δωρεάν από την πολιτεία.
- Αποφεύγουν ρητά την άσκηση οποιασδήποτε μορφής βίας (σωματική, λεκτική ή ψυχολογική).
- Προσπαθούν να λύνουν τις αντιθέσεις ή διαφωνίες με τους συμμαθητές τους με διάλογο, συζήτηση και τήρηση του αμοιβαίου παιδαγωγικού συμβολαίου. Σε ειδικές περιπτώσεις (π.χ. αδυναμία εύρεσης λύσης, έκτακτο πρόβλημα κ.λπ.) απευθύνονται στον εφημερεύοντα/ουσα Εκπαιδευτικό, στον υπεύθυνο του τμήματος, στους λοιπούς Εκπαιδευτικούς και στον Διευθυντή του Σχολείου.
- Συμβάλλουν στην υιοθέτηση αειφορικών πρακτικών, όπως η εξοικονόμηση ενέργειας και η ανακύκλωση υλικών.
- Συμμετέχουν απαραίτητως στις σχολικές εκδηλώσεις, εορτασμούς που διοργανώνονται στο πλαίσιο του σχολικού προγράμματος, αλλά και στις διδακτικές επισκέψεις εκτός Σχολείου (με την έγκαιρη υποβολή εγκριτικού σημειώματος των Γονέων), ακολουθούν τους συνοδούς Εκπαιδευτικούς και συμπεριφέρονται με ευγένεια και ευπρέπεια.
- Επικοινωνούν, όταν υπάρχει ανάγκη, με τους Γονείς τους, μέσω των τηλεφώνων του Σχολείου, αφού ζητήσουν άδεια.

Γονείς και Κηδεμόνες

- Φροντίζουν ώστε το παιδί να έρχεται έγκαιρα και ανελλιπώς στο Σχολείο και να ενημερώνουν σε περίπτωση απουσίας του.
- Διαβάζουν όλες τις έντυπες ανακοινώσεις που μεταφέρουν τα παιδιά, αποστέλλονται ηλεκτρονικά ή αναρτώνται στον χώρο ανακοινώσεων της εισόδου του σχολείου, ώστε να ενημερώνονται για θέματα λειτουργίας της Σχολικής Μονάδας.

- Συνεργάζονται αρμονικά σε προσωπικό επίπεδο αλλά και μέσω του Συλλόγου Γονέων με τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο των Διδασκόντων για θέματα που αφορούν τους μαθητές/τριες.
- Ειδικότερα, για θέματα που αφορούν τον/την μαθητή/-τρια επικοινωνούν κατά προτεραιότητα με τον/την Εκπαιδευτικό που είναι υπεύθυνος/-η για την τάξη στην οποία φοιτά ο/η μαθητής/-τρια.
- Ενημερώνουν έγκαιρα και προσκομίζουν τα σχετικά έγγραφα, αν υπάρχουν, για κάθε ειδικό θέμα που αντιμετωπίζουν τα παιδιά τους – θέματα υγείας, ειδικές εκπαιδευτικές ικανότητες ή ανάγκες, θέματα οικογενειακής και κοινωνικής κατάστασης - τα οποία μπορούν να επηρεάσουν την επίδοση, τη φοίτηση και συμπεριφορά του παιδιού τους και ζητούν τη συνδρομή του Σχολείου.

VIII. Παιδαγωγικός έλεγχος

Τα ζητήματα μη αποδεκτής συμπεριφοράς στο σχολείο αποτελούν αντικείμενο συνεργασίας των Γονέων/Κηδεμόνων με τον/την Εκπαιδευτικό υπεύθυνο της τάξης, τον Διευθυντή της Σχολικής Μονάδας, τον Σύλλογο Διδασκόντων και την Σύμβουλο Εκπαίδευσης, προκειμένου να υπάρξει η καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση του θέματος. Σε κάθε περίπτωση και πριν από οποιαδήποτε απόφαση, λαμβάνεται υπόψη η βασική αρχή του σεβασμού της προσωπικότητας και των δικαιωμάτων του παιδιού. Οι σωματικές ποινές δεν επιτρέπονται σε καμία περίπτωση από κανένα μέλος της σχολικής κοινότητας.

Το Σχολείο, ως φορέας αγωγής, έχει καθήκον να λειτουργεί έτσι ώστε οι μαθητές/-τριες να συνειδητοποιήσουν ότι κάθε πράξη τους έχει συνέπειες, να μάθουν να αναλαμβάνουν την ευθύνη των επιλογών τους και να γίνουν υπεύθυνοι πολίτες. Αν η συμπεριφορά του μαθητή/τριας δεν εναρμονίζεται με τα αποδεκτά πρότυπα και αποκλίνει από την τήρηση του εσωτερικού κανονισμού του Σχολείου, τότε αντιμετωπίζει τον παιδαγωγικό έλεγχο, σύμφωνα με τις αρχές της ψυχολογίας και παιδαγωγικής που διέπουν την ηλικία του αλλά και τις κείμενες διατάξεις.

Οι Γονείς/Κηδεμόνες ενημερώνονται από τον/την Εκπαιδευτικό Υπεύθυνο για την τάξη του μαθητή/τριας για την όποια μη αποδεκτή συμπεριφορά των παιδιών τους και των ενεργειών που θα αναληφθούν, όταν είναι απαραίτητο. Η στενή συνεργασία Σχολείου-Γονέων/Κηδεμόνων είναι πάντα αναγκαία και επιβεβλημένη.

IX. Εργαστήριο Δεξιοτήτων

Κατά το Σχολικό Έτος 2023-2024 εντάσσεται στο Εβδομαδιαίο Ωρολόγιο Πρόγραμμα η διδακτική ενότητα με τίτλο: «Εργαστήρια Δεξιοτήτων, σύμφωνα με την Υπουργική Απόφαση Φ.31/94185/Δ1 της 29/07/2021ω του Τμήματος Σπουδών του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού

X. Άλλα θέματα

Προσωπικά δεδομένα

Τηρείται απαρέγκλιτα η ισχύουσα νομοθεσία για τα προσωπικά δεδομένα όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Επιπροσθέτως, σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις και τον Γενικό Κανονισμό Προστασίας Δεδομένων της Ευρωπαϊκής Ένωσης (GDPR), επιβάλλεται η γραπτή συγκατάθεση των Γονέων ως προς τη συλλογή, επεξεργασία και δημοσιοποίηση οπτικού υλικού των παιδιών τους.

Εμβολιασμός μαθητών/τριών και φαρμακευτική αγωγή εντός σχολικού ωραρίου

Σύμφωνα με την γνωμοδότηση της Εθνικής Επιτροπής Εμβολιασμών υποχρεωτικά είναι όλα εκείνα τα εμβόλια που είναι ενταγμένα στο Εθνικό Πρόγραμμα Εμβολιασμών. Ένα από τα δικαιολογητικά εγγραφής, αποτελεί και η επίδειξη του Βιβλιαρίου Υγείας ή άλλο στοιχείο από το οποίο αποδεικνύεται ότι έγιναν τα προβλεπόμενα εμβόλια. Σε ό,τι αφορά τον εμβολιασμό των μαθητών/τριών ισχύει η με αριθ. πρωτ: Φ.6/451/115136/Γ1/16-09-2010 εγκύκλιος του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού.

Σε περιπτώσεις κατά τις οποίες απαιτείται η χορήγηση φαρμακευτικής αγωγής σε μαθητές/τριες, εντός του σχολικού ωραρίου, ισχύουν όσα αναφέρονται στην με αριθ. Φ.7/495/123484/Γ1/4-10-2010 εγκύκλιο του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού. Συνοπτικά, εάν απαιτηθεί φαρμακευτική αγωγή, οι Γονείς/Κηδεμόνες των μαθητών/τριών οφείλουν να αιτούνται την άδεια του Διευθυντή της Σχολικής Μονάδας προκειμένου να εισέρχονται οι ίδιοι ή άλλο πρόσωπο το οποίο θα υποδείξουν, στον χώρο του Σχολείου, ώστε να την χορηγήσουν.

Σχολικός Εκφοβισμός - Επιθετικότητα

Η σύγχρονη εκπαιδευτική πράξη δίνει ιδιαίτερη βαρύτητα στην πρόληψη προβλημάτων συμπεριφοράς και μάθησης. Στόχος των εκπαιδευτικών συστημάτων είναι να λειτουργήσουν προληπτικά, προτού δηλαδή εμφανιστούν τα διάφορα προβλήματα συμπεριφοράς και προτού ακόμα εξελιχθούν σε σοβαρότερα προβλήματα βίας και επιθετικότητας. Θα πρέπει, λοιπόν, να δοθεί έμφαση στην πρόληψη των προβλημάτων συμπεριφοράς και επιθετικότητας και στη βαθύτερη κατανόηση των γενεσιουργών αιτιών των προβλημάτων του σύγχρονου σχολείου.

Δίνεται έμφαση στη δημοκρατική λειτουργία του σχολείου, στην ακρόαση των απόψεων των παιδιών για θέματα που τα αφορούν και στην ανάπτυξη ενός κλίματος συνεργασίας, κατανόησης και εμπιστοσύνης ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές. Ενθαρρύνονται οι ομαδικές δημιουργικές δραστηριότητες στο σχολείο (για παράδειγμα, ομάδες έκφρασης, εικαστικής τέχνης, χορού, μουσικής, θεάτρου, περιοδικού, φωτογραφίας, κινηματογράφου, άθλησης, περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης

Βασικοί παράγοντες πρόληψης είναι:

- Το ελκυστικό σχολείο,
- Οι αρμονικές σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών,
- Αγαστή συνεργασία με την τοπική αυτοδιοίκηση,
- Το «ανοικτό σχολείο», χώρος συνάντησης, δημιουργίας, αθλητικών και πολιτιστικών δράσεων, που φέρνει πιο κοντά τους μαθητές.

Επίπεδα δράσης προγραμμάτων πρόληψης

Τα επίπεδα δράσης για την πρόληψη της εκφοβιστικής συμπεριφοράς επικεντρώνονται ιδιαιτέρως σε τρία βασικά επίπεδα:

- στο σχολείο ως κοινότητα,
- στην τάξη και
- σε κάθε παιδί ξεχωριστά.

Στις παρεμβάσεις εμπλέκονται όλοι: το σχολείο, η τάξη, οι εκπαιδευτικοί, οι μαθητές, οι γονείς και η τοπική κοινωνία.

- το επίπεδο της κοινότητας,

- το επίπεδο της οικογένειας,
- το επίπεδο του σχολείου,
- το επίπεδο της τάξης,
- το επίπεδο της ομάδας των συνομηλίκων,
- το επίπεδο του ατόμου (παιδιά και έφηβοι).

ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΠΟΥ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΕΦΑΡΜΟΣΕΙ Η Δ/ΝΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

- ✓ Δημιουργείται σχολική επιτροπή κατά του σχολικού εκφοβισμού, όπου συμμετέχουν εκπρόσωποι μελών της σχολικής κοινότητας. Προωθείται η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών μέσω σχετικών σεμιναρίων και μέσω ανάγνωσης σχετικού υλικού (για παράδειγμα, εγχειρίδια, οδηγοί κ.λπ.).
- ✓ Καταγράφεται το περιστατικό εκφοβισμού, παρατηρώντας πού και πότε συνέβη η εκφοβιστική συμπεριφορά, ποιοι συμμετείχαν ως θύτες και θύματα, ποιοι ως παρατηρητές, ποια μορφή ενδοσχολικής βίας σημειώθηκε.
- ✓ Διατηρείται αρχείο καταγραφής των κρουσμάτων εκφοβισμού και να παρέχεται πρόσβαση στους εκπαιδευτικούς που ενδιαφέρονται.
- ✓ Προσδιορίζεται εάν το κρούσμα αφορά σε επαναλαμβανόμενη εκφοβιστική συμπεριφορά ή πρόκειται για μεμονωμένο περιστατικό.
- ✓ Αν η εκφοβιστική συμπεριφορά επαναλαμβάνεται, γίνεται συνεννόηση με τους γονείς του παιδιού ώστε να προσκληθούν σε συνάντηση για συζήτηση και διερεύνηση.
- ✓ Σχεδιάζεται η παρακολούθηση του προβλήματος με στόχο τον έλεγχο των εξελίξεων κάθε περιστατικού.
- ✓ Επιδιώκεται η συνεργασία και η υλοποίηση κατάλληλων προγραμμάτων παρέμβασης με φορείς (ΔΝΣΗ, ΚΕΔΑΣΥ, ΚΕΠΕΠΨΥ, ΔΝΣΗ Πρόνοιας, κ.ά.), ενημερωτικές δράσεις, επιμορφώσεις γονέων με ειδικούς, κ.ά.

Συνεργασία σχολείου – γονέων

- ✓ Το σχολείο μπορεί να επιδιώξει τη συνεργασία με τους γονείς και να καλλιεργήσει υγιή επικοινωνία με εμπιστοσύνη, αυθεντικότητα, ειλικρίνεια και ανοικτό διάλογο.
- ✓ Στον κύκλο συζητήσεων, ο υπεύθυνος οφείλει:

Να ορίσει κανόνες για την ομάδα.

Να φροντίσει να παίρνει τον λόγο κάθε συμμετέχων.

Να παροτρύνει τους συμμετέχοντες να χρησιμοποιούν προτάσεις σε πρώτο πρόσωπο για να μην διατυπώνονται ως κατηγορίες προς άλλους.

Να φροντίζει να αποφεύγονται οι επιθέσεις σε προσωπικό επίπεδο.

Να παροτρύνει τον αναστοχασμό πάνω στις απόψεις των άλλων.

Να δείχνει κατανόηση.

Να κατευθύνει τη συζήτηση στην ανεύρεση πιθανών λύσεων.

Να έρχεται σε συμφωνία με τους συμμετέχοντες για έλεγχο σχετικά με την επίλυση του προβλήματος

Αντιμέτωπιση των παιδιών θυμάτων

Γ. Ειδικότερες οδηγίες για τους μαθητές που γίνονται θύματα εκφοβισμού:

- ✓ αναφέρουν το συμβάν σε κάποιον δάσκαλο, υπεύθυνη επιτροπή κ.ά.
- ✓ αναφέρουν το συμβάν στον διευθυντή του σχολείου, στους γονείς σου,

- ✓ ζητούν βοήθεια,
- ✓ εκφράζουν τα συναισθήματά σου (μέσω μιας ζωγραφιάς, παιχνιδιών ρόλων, γράφοντας ή συζητώντας)
- ✓ κάνουν παρέα με παιδιά με τα οποία νιώθουν άνετα και τα εμπιστεύονται

Οι εκπαιδευτικοί στο θύμα :

- ✓ Ακούν με προσοχή τον μαθητή.
- ✓ Διαβεβαιώνουν τον μαθητή ότι ο εκφοβισμός δεν είναι δικό του φταίξιμο.
- ✓ Υπενθυμίζουν ότι βρίσκονται εκεί για να προστατεύουν το μαθητή.
- ✓ Εξηγήσουν ότι πρέπει να ζητά βοήθεια όταν τη χρειάζεται.
- ✓ Δίνουν συμβουλές για το τι πρέπει να κάνει.
- ✓ Συνεργάζονται για την επίλυση της κατάστασης και την προστασία του μαθητή που εκφοβίζεται.
- ✓ Ζητούν τη βοήθεια επαγγελματία ψυχικής υγείας, εφόσον το κρίνουν αναγκαίο

Οι αυτόπτες μάρτυρες:

- ✓ αναφέρουν το συμβάν σε κάποιον ενήλικα,
- ✓ δίνουν τη βοήθειά σου στους μαθητές που τη χρειάζονται,
- ✓ κάνε παρέα με παιδιά που δεν έχουν παρέα και τα προσκαλούν στην παρέα τους

Οι εκπαιδευτικοί στην τάξη:

- ✓ Ευαισθητοποιούν τους μαθητές, παρέχοντάς τους πληροφορίες σχετικά με τους διαφορετικούς ρόλους που παίζουν οι συμμετέχοντες σε περιστατικά εκφοβισμού. Μ' αυτόν τον τρόπο, καθίσταται ευκολότερο για τους μαθητές να καταλάβουν ότι με τη συμπεριφορά τους μπορούν να ενθαρρύνουν τον εκφοβισμό.
- ✓ Τους Εκπαιδεύουν, ώστε να αποδοκιμάζουν ανοικτά τον εκφοβισμό.
- ✓ Τους παροτρύνουν να κάθονται και να μιλούν ή να παίζουν στα διαλείμματα με τον μαθητή-θύμα του εκφοβισμού.
- ✓ Τονίζουν στους μαθητές ότι ο καθένας είναι υπεύθυνος για το εάν υπάρχει ή όχι εκφοβισμός στην τάξη. Αυτού του είδους η ευαισθητοποίηση μπορεί να συμβεί με την παρουσία όλης της τάξης και μπορεί να πάρει τη μορφή διάλεξης, που ακολουθείται από συζήτηση.
- ✓ Τους συμβουλεύουν να δίνουν το καλό παράδειγμα και να μην εκφοβίζουν άλλους.
- ✓ Τους ενθαρρύνουν να βοηθήσουν έναν μαθητή που εκφοβίζεται, προκειμένου να ξεφύγει από την κατάσταση του εκφοβισμού.
- ✓ Τους ευαισθητοποιούν σε θέματα διαφορετικότητας, έτσι ώστε να αποφεύγεται ο στιγματισμός των μαθητών.
- ✓ Τους ενθαρρύνουν να βοηθήσουν έναν μαθητή-θύμα εκφοβισμού να μιλήσει για το πρόβλημά του σε έναν ενήλικο.
- ✓ Τους καθοδηγούν να σκεφτούν και να προτείνουν τρόπους αντιμετώπισης του εκφοβισμού, μέσω μιας συζήτησης στην τάξη.
- ✓ Τους εκπαιδεύουν να υιοθετούν θετικές δράσεις μέσα από διαδραστικό και αυτοσχεδιαστικό θέατρο, τα βιβλία που εστιάζουν στον τρόπο αντίδρασης των θεατών της σύγκρουσης.

Στρατηγικές εφαρμογής του σχεδίου δράσης για Σχολικό Εκφοβισμό

1. Κατάρτιση πρόχειρου Σχεδίου Δράσης από την ομάδα των εκπαιδευτικών και ορισμός του συντονιστή.
2. Ενημέρωση των γονέων σχετικά με το Σχέδιο Δράσης, είτε με τηλεδιάσκεψη, είτε δια ζώσης.
3. Συζήτηση στο Σύλλογο Διδασκόντων και οριστικοποίηση του Σχ. Δρ.
4. Ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σχετικά με τους τρόπους αποτροπής της εμφάνισης και της αντιμετώπισης της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού.
5. Συζήτηση σε όλα τα τμήματα του σχολείου για τα άρθρα του Σχολικού Κανονισμού που αναφέρονται στις σχέσεις μεταξύ μαθητών. Εμπέδωση των κανόνων.
6. Διαδικασία δημοκρατικής παραγωγής κανόνων συμπεριφοράς (Συμβόλαιο Τάξης) σε επίπεδο τάξης και σχολείου, με την ενεργητική συμμετοχή των μαθητών. Ανάρτηση των υπογραμμένων συμβολαίων σε κάθε αίθουσα και των κανόνων του Σχολικού Κανονισμού στους διαδρόμους του σχολείου.
7. Ενίσχυση της θετικής συμπεριφοράς σε επίπεδο τάξης και σχολείου (Αναγνώριση θετικών συμπεριφορών και επιβράβευσή τους).
8. Κοινοποίηση στη σχολική κοινότητα, της πολιτικής του σχολείου για αντιμετώπιση περιστατικών σχολικού εκφοβισμού (ανάρτηση στην ιστοσελίδα).

9. Μελέτη και συζήτηση της Οικουμενικής Διακήρυξης για τα Δικαιώματα του Παιδιού και δημιουργία σε κάθε τμήμα «γωνιάς» δικαιωμάτων (για τη ζωή, το παιχνίδι, την εκπαίδευση, την ασφάλεια).
10. Σύγκληση συνελεύσεων σε κάθε τμήμα για καλύτερη οργάνωση και για ανταλλαγή απόψεων για την αντιμετώπιση προβλημάτων στις σχέσεις εντός της σχολικής κοινότητας.
11. Συμμετοχή των μαθητών στην οργάνωση της αυλής του σχολείου με παιχνίδια, καθορισμός κανόνων συμπεριφοράς στα παιχνίδια.
12. Καθιέρωση του κουτιού παραπόνων στο οποίο κάθε παιδί του τμήματος μπορεί να γράφει ανώνυμα κάποια συμπεριφορά προς το ίδιο ή που παρατήρησε και το δυσαρέστησε, ώστε να συζητηθεί στη συνέλευση της τάξης.
13. Βιωματική επεξεργασία σύντομων σεναρίων απλών συγκρούσεων ή περιστατικών εκφοβισμού.
14. Ετοιμασία πανό ομαδικού συνθήματος κατά του εκφοβισμού σε επίπεδο τάξης/σχολείου και η διακόσμηση του φόντου με σχετικές λέξεις, σύμβολα.

2. Επικοινωνία και Συνεργασία Γονέων/Κηδεμόνων -Σχολείου

I. Σημασία της επικοινωνίας και της συνεργασίας Σχολείου-οικογένειας

Πολύ σημαντική παράμετρος της συνολικής λειτουργίας του Σχολείου και του κλίματος που δημιουργείται είναι η επικοινωνία και η εποικοδομητική συνεργασία με τους Γονείς/Κηδεμόνες των μαθητών/τριών και με τον Σύλλογό Γονέων/Κηδεμόνων. Η εμπιστοσύνη του παιδιού στο σχολείο ενισχύεται από τη θετική στάση των Γονέων/Κηδεμόνων προς το Σχολείο και τον Εκπαιδευτικό.

Για οποιοδήποτε αίτημά τους οι Γονείς/Κηδεμόνες απευθύνονται στον/στην Εκπαιδευτικό υπεύθυνο της τάξης που φοιτά ο μαθητής/τρια. Σε περίπτωση που δεν υπάρξει κοινά αποδεκτή λύση ή συνεννόηση, απευθύνονται στον Διευθυντή της Σχολικής Μονάδας.

II. Διαδικασίες ενημέρωσης και επικοινωνίας Σχολείου και Γονέων/Κηδεμόνων

Η επικοινωνία του Σχολείου με τους Γονείς των μαθητών έχει πολλές φορές καθοριστική σημασία για την ομαλή λειτουργία του Σχολείου. Οι Γονείς πρέπει να γνωρίζουν ότι η ελλιπής επικοινωνία μπορεί να δυσχεράνει σημαντικά το έργο και τις διαδικασίες που ακολουθούνται στο Σχολείο.

Οι Γονείς οφείλουν να επικαιροποιούν τη διεύθυνση ηλεκτρονικής αλληλογραφίας τους στο Σχολείο σε κάθε περίπτωση αλλαγής. Ως τρόποι επικοινωνίας, προτείνονται έντυπα ενημερωτικά μηνύματα, τηλεφωνικές κλήσεις, ιστολόγιο του Σχολείου, πίνακας ανακοινώσεων και ηλεκτρονική αλληλογραφία.

Οι συναντήσεις για ενημέρωση των Γονέων/Κηδεμόνων με τους Εκπαιδευτικούς προγραμματίζεται με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων:

- Στην αρχή του διδακτικού έτους, όπου λαμβάνει χώρα ενημέρωση για ζητήματα που αφορούν στην εύρυθμη λειτουργία του Σχολείου.
- Μηνιαίως σε προκαθορισμένη από τον/την Εκπαιδευτικό του τμήματος ημέρα και ώρα, για θέματα που αφορούν στην αγωγή και πρόοδο των μαθητών/τριών.
- Κάθε φορά που ο/η Εκπαιδευτικός της τάξης κρίνει αναγκαία μια έκτακτη συνάντηση.
- Κατά την επίδοση του Ελέγχου προόδου ανά τρίμηνο. Εντός δέκα (10) ημερών από τη λήξη του τριμήνου, πραγματοποιείται παιδαγωγική συνάντηση του/της Εκπαιδευτικού της τάξης με τους Γονείς/Κηδεμόνες των μαθητών/τριών, προκειμένου να ενημερωθούν για την πρόοδο των παιδιών τους.
- Κατά την ολοκλήρωση του σχολικού έτους για τους Τίτλους Προόδου –Σπουδών.
- Οι συναντήσεις για τις μηνιαίες ενημερώσεις ή στις έκτακτες περιστάσεις δύναται να πραγματοποιούνται και ηλεκτρονικά χρησιμοποιώντας τα μέσα του Σχολείου, εφόσον και οι Γονείς έχουν τη δυνατότητα να συμμετάσχουν.
- Η είσοδος των Γονέων/Κηδεμόνων στο σχολικό χώρο επιτρέπεται μόνο κατά τις προβλεπόμενες ώρες συναντήσεων με τους εκπαιδευτικούς των τάξεων.

Οι παιδαγωγικές συναντήσεις και η ενημέρωση των Γονέων και Κηδεμόνων για θέματα αγωγής και προόδου πραγματοποιούνται όπως προβλέπεται στο άρθρο 14 του ΠΔ 79/2017 (ΦΕΚ 109 Α), όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 23, ν. 4559/2018 (ΦΕΚ142 Α), εκτός διδακτικού και εντός εργασιακού ωραρίου (13:15 – 14:00). Οι Γονείς και οι Κηδεμόνες επισκέπτονται το σχολείο κατά τις προγραμματισμένες συναντήσεις με τους/τις Εκπαιδευτικούς και εκτάκτως, όταν κρίνεται αναγκαίο, ύστερα από συνεννόηση και επικοινωνία μαζί τους.

III. Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων

Οι Γονείς/Κηδεμόνες των μαθητών/τριών κάθε Σχολείου συγκροτούν τον Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων, που φέρει την επωνυμία του Σχολείου και συμμετέχουν αυτοδικαίως σε αυτόν. Ο Σύλλογος Γονέων & Κηδεμόνων είναι ένας σημαντικός θεσμός, αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της Σχολικής Κοινότητας και για αυτό είναι σημαντική η συμμετοχή όλων των Γονέων/Κηδεμόνων. Βρίσκεται σε άμεση συνεργασία με τον Διευθυντή, τον Σύλλογο Διδασκόντων του Σχολείου, αλλά και με τον/την Πρόεδρο της Σχολικής Επιτροπής του Δήμου.

IV. Σχολικό Συμβούλιο

Σε κάθε σχολική μονάδα λειτουργεί το Σχολικό Συμβούλιο, στο οποίο συμμετέχουν ο Σύλλογος Διδασκόντων, το Διοικητικό Συμβούλιο του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων και εκπρόσωπος/οι της Τοπικής Αυτοδιοίκησης. Έργο του Σχολικού Συμβουλίου είναι η συμβολή του στη διασφάλιση της εύρυθμης λειτουργίας της Σχολικής Μονάδας. Το Σχολικό Συμβούλιο λειτουργεί συλλογικά και προτείνει παρεμβάσεις για την επίλυση θεμάτων που αφορούν στην υγιεινή, στην ασφάλεια, στην πρόληψη ατυχημάτων στον σχολικό χώρο, καθώς και σε ζητήματα βελτίωσης της υλικοτεχνικής υποδομής.

V. Η σημασία της σύμπραξης όλων

Ένα ανοιχτό, συνεργατικό, συμπεριληπτικό και δημοκρατικό Σχολείο έχει ανάγκη από τη σύμπραξη όλων των μελών της Σχολικής Κοινότητας, όπως των μαθητών/-τριών, των Εκπαιδευτικών, του Διευθυντή, του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, της Σχολικής Επιτροπής και της Τοπικής Αυτοδιοίκησης, για να επιτύχει στην αποστολή του.

3. Πολιτική του Σχολείου για προστασία από πιθανούς κινδύνους

I. Αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών

Στο πρώτο δεκαπενθήμερο του Σεπτεμβρίου, ο Διευθυντής του Σχολείου σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων:

- Επικαιροποιούν το «Σχέδιο Μνημονίου Ενεργειών για τη Διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου στη Σχολική Μονάδα» που βρίσκεται στη σχετική σελίδα Ο.Α.Σ.⁽¹⁰⁰⁾ και προβαίνουν σε όλες τις απαιτούμενες ενέργειες που προβλέπονται πριν από τον σεισμό καθώς και στον προγραμματισμό και υλοποίηση των απαραίτητων ασκήσεων ετοιμότητας κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.
- Επικαιροποιούν τον «Εσωτερικό Κανονισμό Σχολικής Μονάδας (ΕΚΛ) και το Μνημόνιο Ενεργειών για τη διαχείριση πυρκαγιών, ακραίων καιρικών φαινομένων, τεχνολογικών καταστροφών και ΧΒΡΠ περιστατικών», λαμβάνοντας υπόψη τις οδηγίες προστασίας για όλες τις μορφές φυσικών καταστροφών και ενημερώνουν τους/τις μαθητές/-τριες και τους Γονείς/Κηδεμόνες, για τους βασικούς κανόνες και τρόπους αντίδρασης κατά την εκδήλωση των φαινομένων.

Διευκρινίζεται ότι οι μαθητές/τριες δεν αποχωρούν από το σχολείο μόνοι τους αλλά

παραδίδονται στους Γονείς/Κηδεμόνες τους ή σε άλλα πρόσωπα που οι Γονείς/Κηδεμόνες έχουν ορίσει γραπτώς για τον σκοπό αυτό, εκτός από αυτούς που οι γονείς έχουν ζητήσει να αποχωρούν μόνοι τους.

Τέλος, σε καταστάσεις πανδημίας ή ακραίων-επικίνδυνων φαινομένων, οι Εκπαιδευτικοί, οι Μαθητές/τριες, οι Γονείς/Κηδεμόνες και ο Διευθυντής οφείλουν να συμμορφώνονται και να ακολουθούν ρητά τις οδηγίες που εκδίδουν οι εκάστοτε αρμόδιοι φορείς/υπηρεσίες: π.χ. ΕΟΔΥ, Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, Υπουργείο πολιτικής προστασίας, κλπ. για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας και την ασφάλεια των μελών της.

II. Ειδικό σχέδιο αποχώρησης λόγω έκτακτων συνθηκών

Σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης, για την ασφάλεια όλων των παραβρισκόμενων στο σχολείο, έχει καταρτιστεί σχέδιο διαφυγής και πραγματοποιούνται ασκήσεις ετοιμότητας για τις οποίες ενημερώνονται οι Γονείς κάθε χρόνο. Χώρος συγκέντρωσης ορίζεται ο αύλειος χώρος του σχολείου, έναντι του κτιριακού συγκροτήματος, διότι υπάρχει μεγάλη απόσταση από το κτιριακό συγκρότημα και δεν περιστοιχίζεται από άλλα κτίρια που να εγκυμονούν κινδύνους για την ασφάλεια των παιδιών και γι' αυτό το λόγο αποτελεί τον πιο ασφαλή χώρο συγκέντρωσης του Σχολικού Συγκροτήματος. Το σχέδιο διαφυγής και οι ασκήσεις ετοιμότητας που πραγματοποιούνται, καταγράφονται στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής και έχουν διατυπωθεί αναλυτικά στο «Μνημόνιο Ενεργειών για τη διαχείριση πυρκαγιών, ακραίων καιρικών φαινομένων, τεχνολογικών καταστροφών και ΧΒΡΠ περιστατικών».

4. Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας - Διαδικασίες διασφάλισης της εφαρμογής του

Ο κοινά συμφωνημένος Κανονισμός βασίζεται στην ισχύουσα νομοθεσία και στις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές. Η τήρησή του από όλους τους παράγοντες του Σχολείου, όπως οι μαθητές/τριες, οι Εκπαιδευτικοί, το Επιστημονικό Προσωπικό, οι Γονείς/Κηδεμόνες και το Βοηθητικό Προσωπικό, με αμοιβαίο σεβασμό στον διακριτό θεσμικό τους ρόλο, αποτελεί προϋπόθεση της εύρυθμης λειτουργίας του Σχολείου και είναι το θεμέλιο πάνω στο οποίο μπορεί το Σχολείο να οικοδομήσει για να πετύχει τους στόχους και το όραμά του.

Θέματα που ανακύπτουν και δεν προβλέπονται από τον Κανονισμό, αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση από τον Διευθυντή και τον Σύλλογο Διδασκόντων, σύμφωνα με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης και την κείμενη εκπαιδευτική νομοθεσία, σε πνεύμα συνεργασίας με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Κατά τα λοιπά ισχύουν, ανά κατηγορία, τα αναγραφόμενα στην Εγκύκλιο του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού με θέμα: «Λειτουργία Δημοτικών Σχολείων για το Σχολικό Έτος 2023-24».

Οι Γονείς/Κηδεμόνες των μαθητών/τριών ενημερώνονται με κάθε πρόσφορο μέσο, σχετικά με τον Κανονισμό του Σχολείου.

Καλαμάτα, 10/10/2023
Ο Διευθυντής
του 6ου Δημοτικού Σχολείου Καλαμάτας

Νικόλαος Ε. Τσακινέλλης

ΕΓΚΡΙΝΕΤΑΙ

Τρίπολη,/...../2023
Καλαμάτα 13/11/2023

Η Σύμβουλος Εκπαίδευσης

της 3ης Εκπ/κής Περιφέρειας Μεσσηνίας



Καλύβα Αικατερίνη

Καλαμάτα 14/11/ 2023

Η Διευθύντρια Α'βάθμιας

Εκπαίδευσης Μεσσηνίας



Σταύτη Θεοφανεία

Πηγές

Νομοθετικές ρυθμίσεις

- Αριθμ. 13423/ΓΔ4/04-02-2021 (ΦΕΚ 491 Β'), «Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης».
- Οι διατάξεις του άρθρου 37 του Ν.4692/2020 (ΦΕΚ 111 Α'),«Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις».
- ΠΑΘ/Δ79/2020,«Οργάνωση και λειτουργία νηπιαγωγείων και δημοτικών σχολείων»
- Αριθμ. Φ.7/ΦΜ/73996/Δ1/16-05-2020, «Ενέργειες προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου των Δημοτικών Σχολείων για το σχολικό έτος 2020-2021 – προγραμματισμός λειτουργίας Ολοήμερου Προγράμματος - λήξη διδασκαλίας μαθημάτων σχολικού έτους 2019-2020».
- Αριθμ. Φ.7/118240/Δ1/09-09-2020, «Λειτουργία Δημοτικών Σχολείων για το σχολικό έτος 2020-2021»
- Αριθμ. Δ1α/ΓΠΘ/οικ.55339/08-09-2020 (ΦΕΚ3780 Β'), «Λειτουργία των εκπαιδευτικών μονάδων Πρωτοβάθμιας ... κατά την έναρξη του σχολικού έτους 2020-2021 και μέτρα για την αποφυγή διάδοσης του κορωνοϊού COVID-19 κατά τη λειτουργία τους»
- Αριθμ.Φ.353.1/324/105657/Δ1/2002(ΦΕΚ 1340/2002), «Καθηκοντολόγιο Εκπαιδευτικών».
- <https://www.especial.gr/wp-content/uploads/2022/09/egkyklios-leitourgias-dhmotikwn-2022-23.pdf>

Άλλες πηγές

- Σχολικός Οδηγός – Για τους Γονείς και Κηδεμόνες των μαθητών/-τριών των Δημόσιων Νηπιαγωγείων και Δημοτικών Σχολείων – Υπουργείο ΠΑΘ/αιδείας και Θρησκευμάτων
- Διεθνής Σύμβαση για τα Δικαιώματα του ΠΑΘ/αιδιού (1989) - Συνήγορος του ΠΑΘ/αιδιού
- Ενδεικτικός Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής ΠΑΘ/ολιτικής iep.edu.gr