

## **Περιβαλλοντικό Πρόγραμμα 2<sup>ου</sup>- 6<sup>ου</sup> Δ.Σ. Αρτέμιδος**

### **Τίτλος προγράμματος : « Μπορώ κι εγώ...»**

#### **Σκοπός του προγράμματος:**

Να ενεργοποιηθούν οι μαθητές με συνδυασμό δραστηριοτήτων που αναπτύσσονται στην ύπαιθρο και στο χώρο του σχολείου με στόχο την περιβαλλοντική εκπαίδευση αλλά και την προσωπική και κοινωνική εξέλιξη των παιδιών.

Σκοποί και στόχοι του προγράμματος :

#### **α) Γνωστικοί :**

- ❖ Να οργανώσουν πρακτικές που συμβάλλουν στον εξωραϊσμό της αυλής του σχολείου με σκοπό να τον καταστήσουν πιο λειτουργικό και φιλικό προς τα παιδιά.
- ❖ Να αναγνωρίσουν με οικολογικές δράσεις τη σχέση του ανθρώπου με το φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον.
- ❖ Να βιώσουν σε υπαίθρια περιβάλλοντα όπως αυτό της σχολικής αυλής φυσικές εμπειρίες μάθησης όπως η αλληλεξάρτηση, η βιοποικιλότητα, η ανακύκλωση.
- ❖ Να δραστηριοποιηθούν ώστε να συμβάλλουν στη γενικότερη προσπάθεια αντιμετώπισης των περιβαλλοντικών προβλημάτων.
- ❖ Να υιοθετήσουν μια αειφόρα στάση στη διαχείριση και ανάπτυξη του περιβάλλοντος έμπρακτα δημιουργώντας ένα θετικό και μετρήσιμο αντίκτυπο στην κοινωνία και το περιβάλλον.

#### **β) Συναισθηματικοί :**

- ❖ Να αναγνωρίσουν την ανάγκη να έχουν ένα δημόσιο χώρο καθαρό και να αναλάβουν την προστασία του περιβάλλοντος αυτού.
- ❖ Να καλλιεργηθεί το αίσθημα της ευθύνης και της συνεργασίας δημιουργώντας πρότυπα, στάσεις και συμπεριφορές που επηρεάζουν θετικά την αντίληψη του παιδιού για τον εαυτό του και τον κόσμο που το περιβάλλει.
- ❖ Να εφοδιαστούν με σημαντικές ικανότητες όπως ανάπτυξη της κριτικής σκέψης , αυτοπεποίθηση και αυτοεκτίμηση.
- ❖ Να αναπτύξουν οι μαθητές στάση σεβασμού προς το περιβάλλον και να αναγνωρίσουν τη σχολική αυλή ως χώρο αγωγής.

### **γ) Ψυχοκινητικοί :**

- ❖ Να μοιράζονται ιδέες και να συνεργάζονται για ένα κοινό σκοπό.
- ❖ Να αλληλεπιδράσουν με τους συμμαθητές τους με σεβασμό ο ένας προς τον άλλο.
- ❖ Να δραστηριοποιηθούν στο φυσικό περιβάλλον της αυλής μέσα από ομαδικά παιχνίδια που έχουν σκοπό την ανάπτυξη των διαπροσωπικών σχέσεων, της ομαδικότητας και της εμπιστοσύνης.

### **Ευδεικτικές Δραστηριότητες -Δράσεις:**

- ❖ Βιωματική εκπαιδευτική δράση: Φύτεμα λουλουδιών στα παρτέρια του προαύλιου χώρου του σχολείου.
- ❖ Βιωματική εκπαιδευτική δράση: Πότισμα και φροντίδα του σχολικού κήπου.
- ❖ Κατασκευές μουσικών οργάνων με ανακυκλώσιμα υλικά
- ❖ Δεντροφύτευση στον κήπο του σχολείου – Ζωγραφική σε γλαστράκια με θέμα το περιβάλλον.
- ❖ Εικαστική παρέμβαση στον εσωτερικό χώρο του σχολείου χρησιμοποιώντας ανακυκλώσιμα υλικά.)
- ❖ Συμμετοχή σε εθελοντικό καθαρισμό παραλίας συνεργαζόμενοι με τη Helmera – Καταμέτρηση των αποτελεσμάτων της συλλογής
- ❖ Δημιουργία μικρών βιβλίων σε ηλεκτρονική μορφή με θέμα την εξοικονόμηση ενέργειας.
- ❖ Εξωραϊσμός του σχολείου με χρώματα και λουλούδια.
- ❖ Συμμετοχή σε εθελοντικό καθαρισμό της αυλής υπό μορφή παιχνιδιού με τίτλο: «Πάρε τη σκυτάλη» . Μέσω της δράσης αυτής οι μαθητές αναλαμβάνουν ανά τμήμα την επίβλεψη της αυλής ως προς την καθαριότητα του χώρου.
- ❖ Ζωγραφική- Ομαδικά παιχνίδια με θέμα την ανακύκλωση- Παζλ
- ❖ Αφίσα-Φυλλάδιο και κοινοποίηση των περιβαλλοντικών δράσεων τους στην σχολική κοινότητα και στην ευρύτερη κοινότητα .

### **Υποστήριξη Προγράμματος:**

- ❖ Helmera – Παγκόσμιος Εθελοντικός Καθαρισμός Ακτών

### **Επισκέψεις :**

Εθελοντικός Καθαρισμός Ακτής στην περιοχή της Βραυρώνας

### **Εθνικό Θεματικό δίκτυο :**

Helmera – Παγκόσμιος Εθελοντικός Καθαρισμός Ακτών

### **Παρατηρήσεις :**

Μεθοδολογία προγράμματος :

- ❖ **Μέθοδος Ομαδοσυνεργατική** Είναι η μέθοδος που προάγει την αυτενέργεια, τη γνώση καθώς και τη δράση των μαθητών. Μέσα από τη συνεργασία και τον εποικοδομητικό διάλογο, δίνεται η δυνατότητα στους μαθητές – μέλη των ομάδων την ευκαιρία να εμπλακούν σε συζητήσεις, να διατυπώσουν ερωτήματα και απορίες και κυρίως να εργαστούν συλλογικά. Συνδυάζουν τις γνώσεις και τις εμπειρίες τους, κάνουν καταγραφή των ιδεών τους , επεξεργάζονται τα δεδομένα και δραστηριοποιούνται αφού πρώτα χωριστούν σε ομάδες εργασίας. Προωθούνται οι δεσμοί μεταξύ της σχολικής τάξης, συμμετέχουν ισότιμα όλοι οι μαθητές (γηγενείς και αλλοδαποί) και αποκτούν συνείδηση της ομαδικής ταυτότητας.
- ❖ **Διαθεματική προσέγγιση** μέσα από το μαθήματα της Γλώσσας , Φυσικής, Εικαστικά και Μουσικής.

"Μπορώ κι εγώ..."