

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 6ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΜΑΡΟΥΣΙΟΥ - 9050035

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 6^ο Δημοτικό Σχολείο Αμαρουσίου βρίσκεται σε μια ήσυχη και καταπράσινη γειτονιά στον Παράδεισο Αμαρουσίου. Κατά το σχολικό έτος 2023-24 ήταν οργανικά 6/θεσιο και λειτουργούσε με 7 τμήματα και 125 μαθητές. Στο σχολείο εργάζονταν 21 εκπαιδευτικοί, εκ των οποίων 16 μόνιμοι και 5 αναπληρωτές, καθώς και μία ψυχολόγος. Λειτουργήσε Τμήμα Πρωινής Υποδοχής, Τμήμα Ένταξης, τοποθετήθηκαν δύο εκπαιδευτικοί για παράλληλη στήριξη, μία με την έναρξη της σχολικής χρονιάς και μία τον Νοέμβριο. Η στελέχωση ήταν πλήρης με την έναρξη της σχολικής χρονιάς στο πρωινό και ολοήμερο πρόγραμμα. Επίσης, η στελέχωση ήταν πλήρης σε καθαριστές/τριες (δύο) και σχολικό τροχονόμο (έναν). Το σχολείο στεγάζεται σε ιδιόκτητο κτήριο, κατασκευής του 1979, με επιφάνεια στεγασμένων χώρων περίπου 1412 τ.μ. και εντός οικοπέδου περίπου τριών και πλέον στρεμμάτων. Είναι διώροφο κτήριο με ισόγειο. Έχουν παραχωρηθεί δύο αίθουσες στο 19^ο Νηπιαγωγείο Αμαρουσίου με το οποίο συστεγάζεται. Στις εγκαταστάσεις του περιλαμβάνονται: αίθουσα Εκδηλώσεων (ανακαινισμένη), εργαστήριο Πληροφορικής με δίκτυο Υπολογιστών, Πολυχώρος-Βιβλιοθήκη, αίθουσες σίτισης - Ολοήμερου (δύο), αίθουσα Τμήματος Ένταξης και άνετο προαύλιο. Η κτηριακή κατάσταση του σχολείου κρίνεται μέτρια. Αλλάξαν οι πόρτες στις τουαλέτες των μαθητών και υπάρχουν παλαιότερα αιτήματα για εσωτερικό και εξωτερικό βάψιμο, αλλαγή λαμπτήρων οροφής με led και κατασκευή του προαυλίου. Σε ό,τι αφορά τον ηλεκτρονικό εξοπλισμό του σχολείου είμαστε πλήρεις. Παραλάβαμε δύο διαδραστικούς, αναμένουμε έναν ακόμη και κιτ ρομποτικής. Χρειάζεται αναβάθμιση στη σύνδεση του διαδικτύου, για να καλύπτει όλες τις ανάγκες του σχολείου. Έχουμε λάβει τον τηλεπικοινωνιακό εξοπλισμό για το «ΣΥΖΕΥΣΙΣ II», αλλά δεν έχει τοποθετηθεί.

Όραμα του σχολείου είναι να γίνει ένα πρότυπο σχολείο στο Μαρούσι τόσο στον τρόπο διδασκαλίας όσο και στην υλικοτεχνική υποδομή και στο «άνοιγμά του» στην κοινωνία.

Στόχοι του είναι να γίνει ένα σύγχρονο, δημιουργικό, χρήσιμο, ευχάριστο, αποδοτικό και αποτελεσματικό σχολείο. Να βοηθήσει τα παιδιά να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες απαραίτητες, για να αντεπεξέλθουν στις απαιτήσεις του 21ου αιώνα, να διαμορφώσουν κριτική στάση, υπευθυνότητα και ενεργό συμμετοχή στα κοινά, να κοινωνικοποιηθούν με αποδοχή και σεβασμό στη διαφορετικότητα. Οι παραπάνω στόχοι θα επιτευχθούν μέσα σε ένα φιλικό μαθησιακό περιβάλλον με σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας που δημιουργούν κίνητρα, ενισχύουν την καινοτομία και τη δημιουργικότητα των μαθητών, καλλιεργώντας την ανεκτικότητα και την αποδοχή του «άλλου». Στο πλαίσιο αυτό εντάσσονται στον ετήσιο προγραμματισμό τάξεων προγράμματα Αγωγής Υγείας, Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Πολιτιστικά, κ.ά., ενώ επιδιώκεται η συμμετοχή σε πολιτιστικές δράσεις, διδακτικές επισκέψεις, εκπαιδευτικά προγράμματα και μαθητικούς διαγωνισμούς.

Ως στόχο επίσης, έχει το άνοιγμα στην κοινωνία, τη θεσμική συνεργασία για τη διατήρηση του δημοσίου χαρακτήρα με τον Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων, τη Σχολική Επιτροπή ΠΕ του Δ. Αμαρουσίου και την

εξωσχολική συνεργασία με ιδιωτικούς φορείς για την οργάνωση κυρίως πολιτιστικών εκδηλώσεων και κάλυψη αναγκών του σχολείου στα πλαίσια δράσεων εθελοντικής προσφοράς και φιλανθρωπικού χαρακτήρα.

Η σχολική χρονιά 2023-2024 ήταν μια ομαλή και πολύ δημιουργική χρονιά, με τη διεξαγωγή έρευνας δράση στο πλαίσιο της διδακτορικής έρευνας της διευθύντριας, τις διακρίσεις των μαθητών και του σχολείου μας σε πολλές δράσεις <https://blogs.sch.gr/6dimamarous/wp-admin/post.php?post=7168&action=edit>. Υπήρξε άριστη συνεργασία μεταξύ διευθύντριας και υποδιευθύντριας -μέντορα και τον συντονιστή εκπαιδευτικού έργου. Αξίζει να σημειωθεί ο εξουθενωτικός φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών με τα εργαστήρια δεξιοτήτων και τις ομάδες δράσης, οι ώρες παρουσίας των εκπαιδευτικών κατά την ενδοσχολική επιμόρφωση, η προετοιμασία και διεξαγωγή της αξιολόγησης δύο νεοδιόριστων εκπαιδευτικών, είναι προβλήματα που παρουσιάστηκαν και αντιμετωπίστηκαν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο αυτή τη σχολική χρονιά. Κάνοντας χρήση κάθε διαθέσιμου τεχνολογικού μέσου, το προσωπικό του σχολείου συνεργάστηκε τόσο μεταξύ τους όσο και με τη Διευθύντρια, την Υποδιευθύντρια, τον Μέντορα, τον Συντονιστή Παιδ. Έργου, καθώς και με τον Σύμβουλο Εκπαιδευτικού έργου. Οι γονείς ενημερώνονταν εγκαίρως με μείλ και από το σχολικό ιστολόγιο <https://blogs.sch.gr/6dimamarous/author/6dimamarous/>.

Η ακρίβεια του συνόλου των αναγραφόμενων στοιχείων μπορεί να συναχθεί από τις καταγραφές στα υπηρεσιακά βιβλία και έντυπα, από το αρχείο του σχολείου και από τις δημοσιεύσεις στο σχολικό ιστολόγιο <https://blogs.sch.gr/6dimamarous/author/6dimamarous/> που αποτυπώνουν μια σειρά δράσεις κατά τον χρόνο υλοποίησής τους.

Τα αναφερόμενα σε πτυχές της δημοκρατικής λειτουργίας του σχολείου ή του συναινετικού κλίματος προσεγγίζονται εμμέσως από τις καταγραφές στα υπηρεσιακά βιβλία, κατ' ουσίαν όμως διαπιστώνονται από την άμεση εμπειρία οποιουδήποτε έρχεται σε επαφή με την εσωτερική λειτουργία του σχολείου.

Το σύνολο των επιτευγμάτων του σχολείου πιστώνεται στην εύρυθμη και αποτελεσματική λειτουργία του Συλλόγου Διδασκόντων και στο υψηλό επίπεδο επαγγελματικής και υπηρεσιακής συνέπειας των υπηρετούντων εκπαιδευτικών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εφαρμόζονται καινοτόμες και ευέλικτες διδακτικές πρακτικές που λαμβάνουν υπόψη τις ιδιαιτερότητες του μαθητικού πληθυσμού.
- Ενισχύονται οι ήπιες και ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών και υποστηρίζεται η διαφοροποιημένη διδασκαλία και μάθηση σε επίπεδο περιεχομένου, διαδικασιών και αποτελεσμάτων.
- Οι μαθητές από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες υποστηρίζονται επαρκώς καθώς και οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μέσω των υποστηρικτικών δομών που λειτουργούν εντός του σχολείου (Τμήμα Ένταξης, παράλληλη στήριξη).
- Για την υποστήριξη της διδασκαλίας αναπτύχθηκε έντυπο και ψηφιακό υλικό και αξιοποιήθηκαν ποικίλοι διαθέσιμοι ψηφιακοί πόροι.
- Παρακολούθηση της άτακτης φοίτησης και απουσία περιστατικών σχολικής διαρροής.

- Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας των μαθητών, με αποτέλεσμα την αποτελεσματική διαχείριση των όποιων συγκρούσεων εμφανίζονται και τη συνακόλουθη πλήρη απουσία περιστατικών βίας και εκφοβισμού.
- Εξαιρετικό επίπεδο σχέσεων όλων των μελών της σχολικής κοινότητας που προωθείται από την εξαντλητική ροή ενημερωτικού υλικού προς τις οικογένειες, την αυστηρή τήρηση του κανονισμού λειτουργίας του σχολείου, τον έγκαιρο προγραμματισμό των δραστηριοτήτων και την ενημέρωση των γονέων για αυτές.
- Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.
- Η αποτελεσματική συνεργασία μεταξύ των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών.
- Η λειτουργική σχέση σχολείου και οικογένειας.
- Ο μικρός αριθμός των μαθητών του σχολείου.
- Η καλή οργάνωση και ο κατάλληλος συντονισμός της σχολικής ζωής.
- Η ανάπτυξη και εφαρμογή εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και παρεμβάσεων.
- Η βελτίωση των διδακτικών πρακτικών - μεθόδων και η δημιουργία θετικού κλίματος μάθησης.
- Η ενεργητική αλλά και η ουσιαστική συμμετοχή των μαθητών - εκπαιδευτικών στις δράσεις,
- Η αξιοποίηση των πόρων του σχολείου.
- Η επιλογή των προτεραιοτήτων και η ιεράρχηση των στόχων που το σχολείο θεωρεί ρεαλιστικούς και απαραίτητους.
- Ο προγραμματισμός ενός μικρού σχετικά αριθμού δράσεων - εξαιτίας του μικρού μέγεθος του σχολείου (7/θεσιο) - επέτρεψε την αποτελεσματικότερη παρακολούθηση της προόδου υλοποίησής των στόχων, καθώς και την ουσιαστική εμπλοκή περισσότερων μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, και
- Εξίσου σημαντική παράμετρος αποτέλεσε και η προσπάθεια των εμπλεκόμενων να προσαρμόσουν τους στόχους αλλά και τις δράσεις στο περιβάλλον αλλά και στις ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Μείωση του μεγάλου φόρτου εργασίας για τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μέχρι να βρεθεί η χρυσή τομή στους τομείς της συνεργασίας και της επικοινωνίας των εμπλεκόμενων στην ομάδα, καθώς και μέχρι να δημιουργηθεί το προσχέδιο του προγράμματος και τα βασικά στάδιά του. Εξεύρεση χρόνου, ώστε να επιτρέπεται στη σχολική μονάδα κάποιες φορές να επεκταθεί τα μέγιστα σε κάποια δραστηριότητα. Πρόκληση ενδιαφέροντος στους μαθητές, ώστε να μην είναι διστακτικοί όσον αφορά στη ενίσχυση της ψυχοσυναισθηματικής κατάστασης των μαθητών/-τριών. Ανάπτυξη των σχέσεων των μαθητών μεταξύ τους, καθώς και της ατομικής και κοινωνικής υπευθυνότητάς τους. Συνεχής βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων με βάση τις ανάγκες των μαθητών (ψυχοκοινωνικά προβλήματα και μαθησιακά κενά), την ασφαλή λειτουργία βάσει των υγειονομικών πρωτοκόλλων και την απαρέγκλιτη τήρηση του νομοθετικού πλαισίου λειτουργίας του σχολείου (ωράριο, ωρολόγιο πρόγραμμα κ.λπ).
- Αποτελεσματική λειτουργία του Συλλόγου Διδασκόντων. Υψηλό επίπεδο δέσμευσης των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων στην αποστολή και στο όραμα του σχολείου.
- Πιστή τήρηση και εφαρμογή του σχολικού κανονισμού.
- Αποτελεσματική διαχείριση ανθρώπινων πόρων τόσο ως προς το εκπαιδευτικό όσο και ως προς το εξωδιδασκτικό έργο.
- Πλήρως εξοπλισμένο σε ηλεκτρονικό εξοπλισμό για την κάλυψη των αναγκών του.
- Αποτελεσματική διαχείριση οικονομικών και υλικών πόρων και εξοπλισμού.
- Συντήρηση υποδομών και εξοπλισμού από τη χρηματοδότηση της σχολικής Επιτροπής.
- Συνεργατικές δράσεις με όμορα σχολεία και φορείς της τοπικής κοινότητας.
- Παροχή υπηρεσιών ηλεκτρονικής διακυβέρνησης Επιπέδου 1 (Πληροφόρηση), Επιπέδου 2 (Αλληλεπίδραση) και Επιπέδου 3 (Αμφίδρομη Διάδραση)
- Πλαίσιο ορθής διοικητικής συμπεριφοράς εκ μέρους του συνόλου του προσωπικού του σχολείου στη βάση των κανόνων που διέπουν τη συμπεριφορά και τη λειτουργία τους ως δημοσίων υπαλλήλων.
- Εξαιρετική συνεργασία με τον Δήμο και τη Σχολική Επιτροπή.
- Άριστη σχέση με τους γονείς και τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερη εξωστρέφεια και διάχυση πρακτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Ανάπτυξη άτυπων εταιρικών σχημάτων συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών.
- Ανάδειξη του σχολείου ως άτυπη κοινότητα μάθησης στο πλαίσιο των

ενδοσχολικών διαδικασιών επιμόρφωσης.

- Προθυμία των εκπαιδευτικών να συμμετάσχουν σε δράσεις επαγγελματικής ανάπτυξης υπό συνθήκες που επιτρέπουν τη συμμετοχή τους σε αυτές (ωράριο, τεχνολογικά μέσα κ.λπ.).

Σημεία προς βελτίωση

- Η απουσία οργανωμένων διαδικασιών ενδοϋπηρεσιακής επιμόρφωσης αποτελεί παράγοντα ανάσχεσης του μορφωτικού αγώνα των εκπαιδευτικών για ενσωμάτωση νέων παιδαγωγικών πρακτικών και υλικού στη διδασκαλία τους.
- Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, E-Twinning, Ευρωπαϊκό σχολείο κ.λπ.).

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σε ό,τι αφορά την έρευνα-δράση:

Τα αποτελέσματα της δράσης είναι θετικά, γιατί διαπιστώθηκαν αλλαγές στη συμπεριφορά των μαθητών εντός και εκτός σχολείου. Σταμάτησαν το παιχνίδι με κουκουναρι στο διάλειμμα, ανέλαβαν υπευθυνότητα, απέκτησαν αυτορρύθμιση, ώστε ό,τι παίρνουν το επιστρέφουν, χωρίς την υπευθύμιση του εκπαιδευτικού, βρήκαν και άλλα παιχνίδια εκτός του ποδοσφαίρου, όπως το επιδαπέδιο σκάκι. Βέβαια, σημειώνεται ότι συνεχίζουν να ξεχνούν προσωπικά τους αντικείμενα ή δεν είναι πάντα συνεπείς στις σχολικές τους υποχρεώσεις.

Σε ό,τι αφορά το πρόγραμμα διατροφής:

Τα αποτελέσματα της έρευνας του ερωτηματολογίου καταγράφηκαν και γνωστοποιήθηκαν για τη βελτίωση και την αλλαγή των διατροφικών συνηθειών των μαθητών / τριών. Μέσα από τις δράσεις οι μαθητές / τριες μυήθηκαν στην ανακύκλωση των συσκευασιών. Έμαθαν ότι "τίποτα δεν πάει χαμένο" και δημιούργησαν φυτικό λίπασμα (κομπόστ) στο δικό τους βοτανόκηπο.

Σε ό,τι αφορά το σχολείο ως κοινότητα:

Οι μαθητές και οι μαθήτριες του σχολείου μας επικοινωνήσαν με εκπροσώπους εθελοντικών οργανώσεων που προσφέρουν κοινωνικό έργο και ενημερώθηκαν για τη δράση τους. Επιπλέον, ευαισθητοποιήθηκαν σε κοινωνικά θέματα και συνειδητοποίησαν την αξία της προσφοράς προς τον συνάνθρωπο και το περιβάλλον. Ακόμα, προσέφεραν οι ίδιοι δικές τους κατασκευές, τρόφιμα και είδη πρώτης ανάγκης. Επιπλέον, συμμετείχαν ενεργά και καθολικά σε πολλές δράσεις ανακύκλωσης με συγκέντρωση μεγάλων ποσοτήτων ανακυκλώσιμων υλικών, προστασίας του περιβάλλοντος, δέντροφύτευσης και καθαρισμού πάρκου της γειτονιάς τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν σχεδόν σε όλες τις δράσεις ήταν ο περιορισμένος χρόνος (3 μήνες για την έρευνα), η έλλειψη πρότερης γνώσης του μοντέλου από τους εκπαιδευτικούς και οι δυσκολίες που παρουσιάζονταν καθημερινά κατά την εφαρμογή του μοντέλου.

Γενικότερα η έλλειψη χρόνου και ο μεγάλος όγκος της υλοποίησης δράσεων εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις