Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 6^{ο} Δημοτικό Σχολείο Αμαρουσίου βρίσκεται σε μια ήσυχη και καταπράσινη γειτονιά στον Παράδεισο Αμαρουσίου. Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 ήταν οργανικά 6/θεσιο και λειτουργούσε με 8 τμήματα και 140 μαθητές. Στο σχολείο εργάζονταν 23 εκπαιδευτικοί, εκ των οποίων 21 μόνιμοι (ένας σε θέση γραμματέα) και 2 αναπληρωτές, καθώς και δύο ψυχολόγοι ως παράλληλη στήριξη σε μαθητές. Λειτούργησε Τμήμα Πρωινής Υποδοχής, Τμήμα Ένταξης, τοποθετήθηκε εκπαιδευτικός για παράλληλη στήριξη με την έναρξη της σχολικής χρονιάς και αντικαταστάθηκε άμεσα, λόγω άδειας της πρώτης. Η στελέχωση ήταν ελλιπής ως προς την ειδικότητα των Εικαστικών και η στελέχωση για την πλήρη λειτουργία του Ολοημέρου ολοκληρώθηκε τον Νοέμβριο 2021. Επίσης, η στελέχωση ήταν πλήρης σε καθαριστές/τριες (τρεις) και σχολικό τροχονόμο (έναν). Έχουν παραχωρηθεί δύο αίθουσες στο 19^{ο} Νηπιαγωγείο Αμαρουσίου με το οποίο συστεγάζεται. Στις εγκαταστάσεις του περιλαμβάνονται: αίθουσα Εκδηλώσεων, εργαστήριο Πληροφορικής με δίκτυο Υπολογιστών, Πολυχώρος-Βιβλιοθήκη, αίθουσα σίτισης - Ολοήμερου, αίθουσα Τμήματος Ένταξης και άνετο προαύλιο. Η κτηριακή κατάσταση του σχολείου κρίνεται μέτρια με ελλείψεις/δυσλειτουργίες στο σύνολο των εξωτερικών/εσωτερικών κουφωμάτων των αιθουσών διδασκαλίας και στην επιφάνεια του αύλειου χώρου. Σε ό,τι αφορά τον ηλεκτρονικό εξοπλισμό του σχολείου είμαστε πλήρεις, μετά την παραλαβή σχετικού εξοπλισμού από την Περιφέρεια Αττικής και το ΥΠΑΙΘ (31-05-2022). Χρειάζεται αναβάθμιση στη σύνδεση του διαδικτύου, για να καλύπτει όλες τις ανάγκες του σχολείου.

Όραμα του σχολείου είναι να γίνει ένα πρότυπο σχολείο στο Μαρούσι τόσο στον τρόπο διδασκαλίας όσο και στην υλικοτεχνική υποδομή και στο «άνοιγμά του» στην κοινωνία.

Η σχολική χρονιά 2021-2022 καθορίστηκε ως επί το πλείστον από την προσαρμογή στη δια ζώσης διδασκαλία μετά από δύο έτη πανδημίας και αναστολής λειτουργίας των σχολείων και ΕξΑΕ.Το μαθησιακό και ψυχολογικό αποτύπωμα της πανδημίας, η χρήση μάσκας στον χώρο του σχολείου, τα χωροπλαίσια στο προαύλιο και τις αίθουσες, τα πολλά κρούσματα covid19 σε μαθητές και εκπαιδευτικούς, η αναπλήρωση των εκπαιδευτικώναυτών εκ των έσω, αφού δεν υπήρχαν διαθέσιμοι εκπαιδευτικοί στη Δ/νση, το αυστηρό πλαίσιο για τηνπραγματοποίηση διδακτικών επισκέψεων, η δυσκολία της δια ζώσης επικοινωνίας με τους γονείς, η μηλειτουργία της βιβλιοθήκης, λόγω έλλειψης ωρών εκπαιδευτικού, ο φόρτος εργασίας κατά την ιχνηλάτησηστενών επαφών, η δυσλειτουργία του Ολοημέρου με την έλλειψη εκπαιδευτικού https://blogs.sch.gr/6dimamarous/2021/10/05/anastoli-leitoyrgias-tmimatos-toy-oloimeroy/ χρησιμοποίηση κρύου φαγητού και αυστηρό σε "χρονοχώρο" πλαίσιο ως προς τη λειτουργία της τραπεζαρίας, η έλλειψη ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού, η προώθηση των εγκυκλίων για αναστολή λειτουργίας των σχολείων και ΕξΑΕτελευταία στιγμή, ο εξουθενωτικός φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών με τα εργαστήρια δεξιοτήτων και τιςομάδες δράσης, οι ώρες παρουσίασης των εκπαιδευτικών κατά την ενδοσχολική επιμόρφωση, είναι προβλήματαπου παρουσιάστηκαν και αντιμετωπίστηκαν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο αυτή τη σχολική χρονιά. Κάνονταςχρήση κάθε διαθέσιμου τεχνολογικού μέσου, το προσωπικό του σχολείου συνεργάστηκε τόσο μεταξύ τους όσοκαι με τη Διευθύντρια και τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου για τον συντονισμό των δράσεων ΕξΑΕ όποτεαπαιτήθηκε.

Το σχολείο επιφορτίστηκε, πέραν της δημιουργίας και διεκπεραίωσης εκπαιδευτικού υλικού για τις ανάγκες των μαθητών, και με την παροχή υπηρεσιών και συμβουλών τεχνικής φύσης προς τους γονείς για ζητήματα πρόσβασης στις ψηφιακές πλατφόρμες, ασφάλειας δεδομένων και εξοπλισμού, προστασίας προσωπικών δεδομένων, ενώ για περιπτώσεις μαθητών και οικογενειών λειτούργησε ένα παράλληλο υποστηρικτικό δίκτυο με παροχή ηλεκτρονικού υλικού μελέτης από το σχολικό ιστολόγιο https://blogs.sch.gr/6dimamarous/2020/12/07/anastoli-leitoyrgias-ton-scholeion-eos-tis-7-1-2021/ καθώς και δια ζώσης οδηγιών https://blogs.sch.gr/6dimamarous/2021/09/24/4480/ .

Η ακρίβεια του συνόλου των αναγραφόμενων στοιχείων μπορεί να συναχθεί από τις καταγραφές στα υπηρεσιακά βιβλία και έντυπα, από το αρχείο του σχολείου και από τις δημοσιεύσεις στο σχολικό ιστολόγιο https://blogs.sch.gr/6dimamarous/wp-admin/post.php?post=2978&action=edit που αποτυπώνουν μια σειρά δράσεις κατά τον χρόνο υλοποίησής τους.

Τα αναφερόμενα σε πτυχές της δημοκρατικής λειτουργίας του σχολείου ή του συναινετικού κλίματος προσεγγίζονται εμμέσως από τις καταγραφές στα υπηρεσιακά βιβλία, κατ’ ουσίαν όμως διαπιστώνονται από την άμεση εμπειρία οποιουδήποτε έρχεται σε επαφή με την εσωτερική λειτουργία του σχολείου.

Το σύνολο των επιτευγμάτων του σχολείου πιστώνεται στην εύρυθμη και αποτελεσματική λειτουργία του Συλλόγου Διδασκόντων και στο υψηλό επίπεδο επαγγελματικής και υπηρεσιακής συνέπειας των υπηρετούντων εκπαιδευτικών.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εφαρμόζονται καινοτόμες και ευέλικτες διδακτικές πρακτικές που λαμβάνουν υπόψη τις ιδιαιτερότητες του μαθητικού πληθυσμού.
- Ενισχύονται οι ήπιες και ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών και υποστηρίζεται η διαφοροποιημένη διδασκαλία και μάθηση σε επίπεδο περιεχομένου, διαδικασιών και αποτελεσμάτων.
- Οι μαθητές από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες υποστηρίζονται επαρκώς καθώς

και οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μέσω των υποστηρικτικών δομών που λειτουργούν εντός του σχολείου (Τμήμα Ένταξης, παράλληλη στήριξη).
- Για την υποστήριξη της διδασκαλίας αναπτύχθηκε έντυπο και ψηφιακό υλικό και αξιοποιήθηκαν ποικίλοι διαθέσιμοι ψηφιακοί πόροι.
- Παρακολούθηση της άτακτης φοίτησης και απουσία περιστατικών σχολικής διαρροής.
- Ανάπτυξη οδηγών για την υποστήριξη της ΕΞΑΕ.
- Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας των μαθητών, με αποτέλεσμα την αποτελεσματική διαχείριση των όποιων συγκρούσεων εμφανίζονται και τη συνακόλουθη πλήρη απουσία περιστατικών βίας και εκφοβισμού.
- Εξαιρετικό επίπεδο σχέσεων όλων των μελών της σχολικής κοινότητας που προωθείται από την εξαντλητική ροή ενημερωτικού υλικού προς τις οικογένειες, την αυστηρή τήρηση του κανονισμού λειτουργίας του σχολείου, τον έγκαιρο προγραμματισμό των δραστηριοτήτων και την ενημέρωση των γονέων για αυτές.
- Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.
- Άριστη συνεργασία με τους γονείς.

Σημεία προς βελτίωση

- Ενασχόληση με περισσότερες σχολικές δραστηριότητες, σχολικούς διαγωνισμούς, πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις, καθώς και δραστηριότητες υποστήριξης της μετάβασης μεταξύ βαθμίδων και τύπων σχολείων.
- Ανάπτυξη των σχέσεων των μαθητών μεταξύ τους, καθώς και της ατομικής και κοινωνικής υπευθυνότητάς τους.
- Βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων με βάση τις ανάγκες των μαθητών (ψυχοκοινωνικά προβλήματα και μαθησιακά κενά), την ασφαλή λειτουργία βάσει των υγειονομικών πρωτοκόλλων και την απαρέγκλιτη τήρηση του νομοθετικού πλαισίου λειτουργίας του σχολείου (ωράριο, ωρολόγιο πρόγραμμα κ.λπ).
- Αποτελεσματική λειτουργία του Συλλόγου Διδασκόντων. Υψηλό επίπεδο

δέσμευσης των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων στην αποστολή και στο όραμα του σχολείου.
- Πιστή τήρηση και εφαρμογή του σχολικού κανονισμού.
- Αποτελεσματική διαχείριση ανθρώπινων πόρων τόσο ως προς το εκπαιδευτικό όσο και ως προς το εξωδιδακτικό έργο.
- Πλήρως εξοπλισμένο σε ηλεκτρονικό εξοπλισμό για την κάλυψη των αναγκών του.
- Αποτελεσματική διαχείριση οικονομικών και υλικών πόρων και εξοπλισμού.
- Συντήρηση υποδομών και εξοπλισμού από τη χρηματοδότηση της σχολικής Επιτροπής.
- Συνεργατικές δράσεις με όμορα σχολεία και φορείς της τοπικής κοινότητας.
- Παροχή υπηρεσιών ηλεκτρονικής διακυβέρνησης Επιπέδου 1 (Πληροφόρηση), Επιπέδου 2 (Αλληλεπίδραση) και Επιπέδου 3 (Αμφίδρομη Διάδραση)
- Πλαίσιο ορθής διοικητικής συμπεριφοράς εκ μέρους του συνόλου του προσωπικού του σχολείου στη βάση των κανόνων που διέπουν τη συμπεριφορά και τη λειτουργία τους ως δημοσίων υπαλλήλων.
- Εξαιρετική συνεργασία με τον Δήμο και τη Σχολική Επιτροπή.
- Άριστη σχέση με τους γονείς και τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Σημεία προς βελτίωση

- Περισσότερη εξωστρέφεια και διάχυση καλών πρακτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Ανάπτυξη άτυπων εταιρικών σχημάτων συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών.
- Ανάδειξη του σχολείου ως άτυπη κοινότητα μάθησης στο πλαίσιο των ενδοσχολικών διαδικασιών επιμόρφωσης.
- Προθυμία των εκπαιδευτικών να συμμετάσχουν σε δράσεις επαγγελματικής ανάπτυξης υπό συνθήκες που επιτρέπουν τη συμμετοχή τους σε αυτές (ωράριο, τεχνολογικά μέσα κ.λπ.).

Σημεία προς βελτίωση

- Η απουσία οργανωμένων διαδικασιών ενδοϋπηρεσιακής επιμόρφωσης αποτελεί παράγοντα ανάσχεσης του μορφωτικού αγώνα των εκπαιδευτικών για

ενσωμάτωση νέων παιδαγωγικών πρακτικών και υλικού στη διδασκαλία τους.
- Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, E-Twinning κ.λπ.)
- Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος, υπό την προϋπόθεση πως τα γενικά επιδημιολογικά χαρακτηριστικά το επιτρέπουν.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία
Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν
3
Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)
Σχολική διαρροή - φοίτηση
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Λειτουργία
Διοικητική λειτουργία
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν
1
Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)
Σχολείο και κοινότητα
Λειτουργία
Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν
1
Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι δύο δράσεις με κοινωνικό περιεχόμενο "Αν ενωθούμε όλοι θα τα καταφέρουμε" και "ΜΙΛΑ ΤΩΡΑ", ευαισθητοποίησαν και ενεργοποίησαν τους μαθητές, καλλιεργώντας την ενσυναίσθηση, την κοινωνική ευαισθησία, την ευγενή άμιλλα, τη συνεργασία και την αλληλεγγύη. Οι μαθητές έμειναν ικανοποιημένοι με το έργο προσφοράς του «**Χαμόγελου Του Παιδιού**» που είναι υπερασπιστής των δικαιωμάτων των παιδιών και ένιωσαν ασφάλεια και το αίσθημα δικαίου. Επίσης, δόθηκε η ευκαιρία να μάθουν για τον ενδοσχολικό εκφοβισμό και τις έκδηλες μορφές του και πώς μπορούν να αντιδράσουν σε αυτό το φαινόμενο, ως θύματα ή παρατηρητές. Στην επίτευξη των δράσεων συντέλεσε κατά πολύ το επικοινωνιακό υλικό του Εθελοντικού Οργανισμού σε ψηφιακή μορφή. Επίσης το ανθρώπινο και κοινωνικά ευαίσθητο περιεχόμενο των δράσεων που ευαισθητοποίησαν τους μαθητές, ενεργοποιώντας συναισθήματα, όπως ικανοποίηση για την προσφορά του Οργανισμού, θαυμασμό για τον μικρό ιδρυτή, ανακούφιση για την προστασία των ευπαθών κοινωνικά ομάδων.

Κατά κάποιο τρόπο μυήθηκαν στην ανιδιοτελή προσφορά και την αλληλεγγύη. Όσον αφορά το μήνυμα "ΜΙΛΑ ΤΩΡΑ" με την αμεσότητα και τη λακωνικότητά του υιοθετήθηκε από τους μαθητές και τους ευαισθητοποίησε στο φαινόμενο της "ενδοσχολικής βίας".

Η δράση για τη μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο έφερε σημαντικά αποτελέσματα για τους μαθητές/τριες της ΣΤ' τάξης. Γνώρισαν το περιβάλλον του σχολείου υποδοχής και κατά κάποιο τρόπο εξοικειώθηκαν με τον τρόπο λειτουργίας του. Μειώθηκαν τα αρνητικά συναισθήματα για την επικείμενη φοίτηση στο Γυμνάσιο. Ανέπτυξαν θετικές προσδοκίες για την ομαλή μετάβαση και συνειδητοποίησαν πως μπορούν να τα καταφέρουν. Αυτή η δράση έφερε κοντά τους μαθητές/τριες, αφού συνεργάστηκαν, αντάλλαξαν σκέψεις και συναισθήματα και ένιωσαν αυτοπεποίθηση πως όλα θα πάνε καλά.

Για τη δράση της 2ης Ολυμπιακής Εβδομάδας, σε σχέση με τον αρχικό προγραμματισμό έγιναν οι παρακάτω αλλαγές σύμφωνα με την διευκρινιστική Εγκύκλιο (11/4) της ΕΘΝ.Ο.Α. Προστέθηκαν διαδικτυακές συναντήσεις με Ολυμπιονίκες, ξεναγήσεις στο Ολυμπιακό Μουσείο της Αθήνας και στην Αρχαία Ολυμπία. Επιπλέον εξ αποστάσεως πραγματοποιήθηκε βιωματικό εργαστήριο ζωγραφικής με την Παιδική Πινακοθήκη. Επίσης εφέτος προστέθηκε στη δράση ο σεβασμός και η προστασία προς το περιβάλλον και η σχέση του με τον αθλητισμό και τον πολιτισμό. Γι’ αυτό κάποιες τάξεις έκαναν τις αθλητικές τους δράσεις στο κτήμα Μιμηκόπουλου.

Η δράση ήταν πολύ σημαντική λόγω του περιεχομένου, των αξιών και των υψηλών ιδεών που εμπεριείχε. Με το διαθεματικό και πολυπολιτισμικό χαρακτήρα της πρόσφερε πολλά οφέλη στους μαθητές. Αποκόμισαν πολλές γνώσεις για τους Ολυμπιακούς Αγώνες, Αρχαίους και Σύγχρονους. Γνώρισαν Ολυμπιονίκες, πόλεις διοργανώτριες, ολυμπιακά αθλήματα, μασκότ, σημαίες κρατών, τη σημασιολογία των Ολυμπιακών κύκλων και πολλά πολιτιστικά στοιχεία του παγκόσμιου πολιτισμού. Επίσης γνώρισαν τους Παραολυμπιακούς Αγώνες και θαύμασαν την ψυχική δύναμη, τις ειδικές ικανότητες των αθλητών και πήραν το μήνυμα της θέλησης για ζωή. Συναγωνίστηκαν με τους ομηλίκους τους και ανακάλυψαν δυνατότητες και κλίσεις που έχουν. Τέλος, καλλιέργησαν τη συλλογικότητα, την αποδοχή στη διαφορετικότητα, την ευγενή άμιλλα και το «ευ αγωνίζεσθαι».

Από το Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα διανομής φρούτων, λαχανικών και γάλακτος αναδείχθηκε η ανάγκη οι μαθητές/τριες να τρώνε πρωινό στο σπίτι τους πριν ξεκινήσουν για το σχολείο.
Περιορίστηκε η κατανάλωση συσκευασμένων και ανθυγιεινών τροφίμων στο δεκατιανό τους.
Αποτυπώθηκε η ανάγκη υγιεινότερου φαγητού για μεσημεριανό στον χώρο σίτισης του Ολοήμερου, που θα συνοδεύεται από σαλάτα.
Αυξήθηκε η κατανάλωση φρούτων και λαχανικών στο σχολείο.
Διαμορφώθηκε κλίμα συνεργασίας και δημιουργικής έκφρασης μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών, όπωςκαι μεταξύ των ίδιων των εκπαιδευτικών, αλλά και της Δ/ντριας του σχολείου.

Το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης με τίτλο : «Προσφέρω….ενεργώ….δρω» που εντάσσεται στον άξονα: Σχολείο και κοινότητα, οι μαθητές/τριες του σχολείου μας επικοινώνησαν με εκπροσώπους εθελοντικών οργανώσεων που προσφέρουν κοινωνικό έργο και ενημερώθηκαν για τη δράση τους.
Ευαισθητοποιήθηκαν σε κοινωνικά θέματα και συνειδητοποίησαν την αξία της προσφοράς προς τον συνάνθρωπο.
Προσέφεραν οι ίδιοι δικές τους κατασκευές, αγαπημένα τους αντικείμενα, τρόφιμα και χρηστικά είδη σε δομές φιλοξενίας παιδιών.
Μαγείρεψαν με εκπρόσωπο εθελοντικής οργάνωσης που καθημερινά παρασκευάζει και προσφέρει γεύματα σε ανθρώπους που βρίσκονται σε ανάγκη.
Συζήτησαν για τη διαφορετικότητα, παρουσίασαν σα θεατρικό απόσπασμα παιδικού λογοτεχνικού βιβλίου για τη διαφορετικότητα σε μαθητές νηπιαγωγείου και προσέφεραν χειροτεχνίες τους. Ενημερώθηκαν για την αξία της ανακύκλωσης και έδειξαν έμπρακτα το σεβασμό τους στο περιβάλλον ανακύκλωνοντας διαφορετικά υλικά σε κάδους που τοποθετήθηκαν στις σχολικές αίθουσες.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολίες παρουσιάστηκαν λόγω της πανδημίας στη δημιουργία ομάδων, όπως και στη μη πραγματοποίηση ορισμένων εκπ/κών επισκέψεων ή τη μετατόπισή τους.

Ακυρώσεις διδακτικών επισκέψεων, λόγω κρουσμάτων κορωνοϊού.

Μεγάλος φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών, για να αντεπεξέλθουν στις υποχρεώσεις τους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θέμα 2

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαφοροποιημένη διδασκαλία, Διαχείριση κρίσεων, Επιμόρφωση σε Νέες Τεχνολογίες, Βιωματική προσέγγιση διδασκαλίας, Τεχνικές διδασκαλίας

Θέμα 3

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα