

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 6^ο Δημοτικό Σχολείο Αμαρουσίου βρίσκεται στον Παράδεισο Αμαρουσίου. Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 ήταν οργανικά 6/θεσιο και λειτουργούσε με 8 τμήματα και 147 μαθητές. Στο σχολείο εργάζονταν 21 εκπαιδευτικοί, εκ των οποίων 17 μόνιμοι και 4 αναπληρωτές. Λειτουργήσε Τμήμα Πρωινής Υποδοχής, Τμήμα Ένταξης, τοποθετήθηκε τον Δεκέμβριο Ψυχολόγος και τον Ιανουάριο Κοινωνική Λειτουργός, καθώς και εκπαιδευτικός για παράλληλη στήριξη με την έναρξη της σχολικής χρονιάς. Η στελέχωση ήταν πλήρης σε όλες τις απαιτούμενες ειδικότητες. Επίσης, η στελέχωση ήταν πλήρης σε καθαριστές/τριες (τρεις) και σχολικό τροχονόμο (έναν). Το σχολείο στεγάζεται σε ιδιόκτητο κτήριο, κατασκευής του 1979. Είναι διώροφο κτήριο με ισόγειο. Έχουν παραχωρηθεί δύο αίθουσες στο 19^ο Νηπιαγωγείο Αμαρουσίου με το οποίο συστεγάζεται. Στις εγκαταστάσεις του περιλαμβάνονται: αίθουσα Εκδηλώσεων, εργαστήριο Πληροφορικής με δίκτυο Υπολογιστών, Πολυχώρος-Βιβλιοθήκη, αίθουσα στίσης - Ολοήμερου, αίθουσα Τμήματος Ένταξης και άνετο προαύλιο. Το 1987 πραγματοποιήθηκαν έργα συντήρησης και επισκευής από τον Οργανισμό Σχολικών Κτηρίων. Το 2018 επισκευάστηκε το προαύλιο με τη βοήθεια της Σχ. Επιτροπής και εγκαινιάστηκε ο «Πολυχώρος-Βιβλιοθήκη», που περιλαμβάνει αναγνωστήριο και δανειστική βιβλιοθήκη, εργαστήριο φυσικών επιστημών, γωνιά ανάγνωσης και δραματοποίησης παραμυθιού, χώρο διαλέξεων, προβολής εκπαιδευτικού υλικού και ταινιών. Είναι ένα έργο αποτέλεσμα συνεργασίας, όλης της σχολικής κοινότητας (Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, εκπαιδευτικοί, γονείς, παιδιά), του Δημάρχου, της Σχ. Επιτροπής και της ιδιωτικής πρωτοβουλίας. Το 2019 κατασκευάστηκε ράμπα, χώρος υγιεινής Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες (ΑΜΕΑ) και εκπαιδευτικών και εξώπορτα, μέσω του προγράμματος «Φιλόδημος Ι». Το 2021 ανακαινίστηκε η αίθουσα εκδηλώσεων με τη συνεργασία σχολείου, Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και ιδιωτικής πρωτοβουλίας. Εντός του έτους τοποθετήθηκε σειρήνα πολιτικής άμυνας και θερμοκάμερα για πυρανίχνευση του όμορου Άλσους Μιμηκόπουλου. Γινόταν μεταφορά μαθητών με μισθωμένα λεωφορεία από την Περιφέρεια Αττικής.

Όραμα του σχολείου είναι να γίνει ένα πρότυπο σχολείο στο Μαρούσι τόσο στον τρόπο διδασκαλίας όσο και στην υλικοτεχνική υποδομή και στο «άνοιγμά του» στην κοινωνία.

Στόχοι του είναι να γίνει ένα σύγχρονο, δημιουργικό, χρήσιμο, ευχάριστο, αποδοτικό και αποτελεσματικό σχολείο. Στο πλαίσιο αυτό εντάσσονται στον ετήσιο προγραμματισμό του προγράμματα Αγωγής Υγείας, Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Πολιτιστικά, κ.ά., ενώ επιδιώκεται η συμμετοχή σε πολιτιστικές δράσεις, διδακτικές επισκέψεις, εκπαιδευτικά προγράμματα και μαθητικούς διαγωνισμούς.

Ως στόχο επίσης, έχει το άνοιγμα στην κοινωνία, τη θεσμική συνεργασία για τη διατήρηση του δημοσίου χαρακτήρα με τον Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων, τη Σχολική Επιτροπή και την εξωσχολική συνεργασία με ιδιωτικούς φορείς για την οργάνωση κυρίως πολιτιστικών εκδηλώσεων και κάλυψη αναγκών του σχολείου στα πλαίσια δράσεων εθελοντικής προσφοράς και φιλανθρωπικού χαρακτήρα.

Η σχολική χρονιά 2020-2021 καθορίστηκε ως επί το πλείστον από τις συνθήκες που επέφερε η αναστολή λειτουργίας των σχολείων και η ΕΞΑΕ. Κάνοντας χρήση κάθε διαθέσιμου τεχνολογικού μέσου, το προσωπικό του σχολείου συνεργάστηκε τόσο μεταξύ τους όσο και με τη Διευθύντρια και τη Συντονίστρια

Εκπαιδευτικού Έργου για τον συντονισμό των δράσεων ΕΞΑΕ. Οι εκπαιδευτικοί αξιοποίησαν φορητά μέσα που διέθετε το σχολείο προς υποστήριξη των δράσεών τους και αναπτύχθηκε ένα συνεργατικό πλαίσιο που προώθησε την άτυπη όψη στην ανάπτυξη επαγγελματικών πρακτικών, συνιστώντας κατ' ουσίαν μια Διαδικτυακή Κοινότητα Πρακτικής. Σημαντικά προβλήματα εντοπίστηκαν τόσο στην κάλυψη των διαδικτυακών αναγκών της ΕΞΑΕ από το σχολείο και γι' αυτό προβήκαμε σε αναβάθμιση του δικτύου του σχολείου, χωρίς όμως και πάλι σημαντικά αποτελέσματα όσο και απουσία από μέρος των γονέων & μαθητών των απαιτούμενων μέσων και εξοπλισμού πρόσβασης στο διαδίκτυο καθώς και των σχετικών ψηφιακών δεξιοτήτων. Αδυναμία επίσης διαπιστώθηκε και στην παραχώρηση εξοπλισμού στους μαθητές που δε διέθεταν. Η παραλαβή τεσσάρων tablets έγινε καθυστερημένα, όταν είχε βρεθεί ήδη λύση.

Έτσι, το σχολείο επιφορτίστηκε, πέραν της δημιουργίας και διεκπεραίωσης εκπαιδευτικού υλικού για τις ανάγκες των μαθητών, και με την παροχή υπηρεσιών και συμβουλών τεχνικής φύσης προς τους γονείς <https://blogs.sch.gr/6dimamarous/2020/11/19/18-11-2020-proti-imera-efarmogis-tis-sygchronis-ex-apostaseos-ekpaideysis-sto-dimotiko/>, <https://blogs.sch.gr/6dimamarous/2020/11/19/kanones-leitoyrgias-psifiakis-taxis/>, καθώς και δια ζώσης οδηγιών.

Παρά το γεγονός πως σχεδόν στο σύνολό τους οι μαθητές συμμετείχαν στις διαδικασίες ΕΞΑΕ, η όλη εμπειρία κατέδειξε αφενός την ανάγκη σταδιακής εξοικείωσης εκπαιδευτικών και μαθητών σε ένα κλιμακούμενο μαθησιακό περιβάλλον που διαφοροποιείται κατά το μάλλον από την εγκαθιδρυμένη κουλτούρα της δια ζώσης εκπαίδευσης, αφετέρου το ψηφιακό χάσμα, το οποίο στην περίπτωση αυτή εντάθηκε για τους μαθητές και τις οικογένειες που στερούνταν τα μέσα και τους πόρους πρόσβασης στο διαδίκτυο.

Η ακρίβεια του συνόλου των αναγραφόμενων στοιχείων μπορεί να συναχθεί από τις καταγραφές στα υπηρεσιακά βιβλία και έντυπα, από το αρχείο του σχολείου και από τις δημοσιεύσεις στο σχολικό ιστολόγιο <https://blogs.sch.gr/6dimamarous/wp-admin/post.php?post=2978&action=edit> που αποτυπώνουν μια σειρά δράσεις κατά τον χρόνο υλοποίησής τους.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εφαρμόζονται καινοτόμες και ευέλικτες διδακτικές πρακτικές που λαμβάνουν υπόψη τις ιδιαιτερότητες του μαθητικού πληθυσμού.
- Ενισχύονται οι ήπιες και ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών και υποστηρίζεται η διαφοροποιημένη διδασκαλία και μάθηση σε επίπεδο περιεχομένου, διαδικασιών και αποτελεσμάτων.
- Οι μαθητές από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες υποστηρίζονται επαρκώς καθώς και οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μέσω των υποστηρικτικών δομών που λειτουργούν εντός του σχολείου (Τμήμα Ένταξης, παράλληλη στήριξη).
- Για την υποστήριξη της διδασκαλίας αναπτύχθηκε έντυπο και ψηφιακό υλικό και αξιοποιήθηκαν ποικίλοι διαθέσιμοι ψηφιακοί πόροι.
- Παρακολούθηση της άτακτης φοίτησης και απουσία περιστατικών σχολικής

διαρροής.

- Ανάπτυξη οδηγών για την υποστήριξη της ΕΞΑΕ.
- Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας των μαθητών, με αποτέλεσμα την αποτελεσματική διαχείριση των όποιων συγκρούσεων εμφανίζονται και τη συνακόλουθη πλήρη απουσία περιστατικών βίας και εκφοβισμού.
- Εξαιρετικό επίπεδο σχέσεων όλων των μελών της σχολικής κοινότητας που προωθείται από την εξαντλητική ροή ενημερωτικού υλικού προς τις οικογένειες, την αυστηρή τήρηση του κανονισμού λειτουργίας του σχολείου, τον έγκαιρο προγραμματισμό των δραστηριοτήτων και την ενημέρωση των γονέων για αυτές.
- Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.
- Πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς.

Σημεία προς βελτίωση

- Ενασχόληση με σχολικές δραστηριότητες, σχολικούς διαγωνισμούς, πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις καθώς και δραστηριότητες υποστήριξης της μετάβασης μεταξύ βαθμίδων και τύπων σχολείων, υπό την προϋπόθεση πως τα γενικά επιδημιολογικά χαρακτηριστικά το επιτρέπουν.
- Ανάπτυξη των σχέσεων των μαθητών μεταξύ τους, καθώς και της ατομικής και κοινωνικής υπευθυνότητάς τους.
- Βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής και του εξοπλισμού του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων με βάση τις ανάγκες των μαθητών: (ψυχοκοινωνικά προβλήματα και μαθησιακά κενά), την ασφαλή λειτουργία βάσει των υγειονομικών πρωτοκόλλων και την απарέγκλιτη τήρηση του νομοθετικού πλαισίου λειτουργίας του σχολείου (ωράριο, ωρολόγιο πρόγραμμα κ.λπ).
- Αποτελεσματική λειτουργία του Συλλόγου Διδασκόντων. Υψηλό επίπεδο δέσμευσης των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων στην αποστολή και στο όραμα του σχολείου.
- Πιστή τήρηση και εφαρμογή του σχολικού κανονισμού.
- Αποτελεσματική διαχείριση ανθρώπινων πόρων τόσο ως προς το εκπαιδευτικό

όσο και ως προς το εξωδιδακτικό έργο.

- Αποτελεσματική διαχείριση οικονομικών και υλικών πόρων και εξοπλισμού.
- Συντήρηση υποδομών και εξοπλισμού από τη χρηματοδότηση της σχολικής Επιτροπής.
- Συνεργατικές δράσεις με όμορα σχολεία και φορείς της τοπικής κοινότητας.
- Παροχή υπηρεσιών ηλεκτρονικής διακυβέρνησης Επιπέδου 1 (Πληροφόρηση), Επιπέδου 2 (Αλληλεπίδραση) και Επιπέδου 3 (Αμφίδρομη Διάδραση).
- Πλαίσιο ορθής διοικητικής συμπεριφοράς εκ μέρους του συνόλου του προσωπικού του σχολείου στη βάση των κανόνων που διέπουν τη συμπεριφορά και τη λειτουργία τους ως δημοσίων υπαλλήλων.
- Εξαιρετική συνεργασία με τον Δήμο και τη Σχολική Επιτροπή.
- Πολύ καλή σχέση με τους γονείς και τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Σημεία προς βελτίωση

- Εξωστρέφεια και διάχυση καλών πρακτικών, υπό την προϋπόθεση άρσης των δυσχερειών που επιφέρει η πανδημία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Ανάπτυξη άτυπων εταιρικών σχημάτων συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών.
- Ανάδειξη του σχολείου ως άτυπη κοινότητα μάθησης στο πλαίσιο των ενδοσχολικών διαδικασιών επιμόρφωσης.
- Προθυμία των εκπαιδευτικών να συμμετάσχουν σε δράσεις επαγγελματικής ανάπτυξης υπό συνθήκες που επιτρέπουν την συμμετοχή τους σε αυτές (ωράριο, τεχνολογικά μέσα κ.λπ.).

Σημεία προς βελτίωση

- Η απουσία οργανωμένων διαδικασιών ενδοϋπηρεσιακής επιμόρφωσης αποτελεί παράγοντα ανάσχεσης του μορφωτικού αγώνα των εκπαιδευτικών για ενσωμάτωση νέων παιδαγωγικών πρακτικών και υλικού στη διδασκαλία τους.
- Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, E-Twinning κ.λπ.)
- Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος, υπό την προϋπόθεση πως τα γενικά επιδημιολογικά χαρακτηριστικά το επιτρέπουν.
- Παροχή ηλεκτρονικού εξοπλισμού σε εκπαιδευτικούς (laptop).

