

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 69ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 9190569

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 69ο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης, από το 2004 βρίσκεται στο υπάρχον κτίριο, αρχικά συστεγαζόμενο με το 70ο νηπιαγωγείο. Από το 2013 ύστερα από συγχώνευση, αποτελεί ενιαία μονάδα με αυτή την ονομασία και βρίσκεται στην οδό, Κοσμά Αιτωλού 49.

Βρίσκεται στον αστικό ιστό της πόλης και ανήκει στο 5ο Δημοτικό Διαμέρισμα του Δήμου Θεσσαλονίκης. Φιλοξενεί μαθητές-τριες μεσαίων κοινωνικών στρωμάτων που τα τελευταία χρόνια αλληλεπιδρούν με αλλοδαπούς μαθητές-τριες, λόγω των κοινωνικοοικονομικών αλλαγών που συμβαίνουν, και επιπλέον με προσφυγικό πληθυσμό, δεδομένων των μετακινήσεων των πληθυσμών αυτών, παγκοσμίως.

Η πολυποικιλότητα του μαθητικού πληθυσμού θέτει ως προτεραιότητα την ομαλή ένταξη και προσαρμογή των μαθητών αυτών στο εκπαιδευτικό μας σύστημα, όντας από διαφορετικά κοινωνικοπολιτιστικά περιβάλλοντα, δίνοντας μια διαπολιτισμική διάσταση στη λειτουργία του σχολείου. Έτσι καλλιεργείται ο σεβασμός της διαφορετικότητας, της δημοκρατικής κουλτούρας, της αποδοχής, και της ενσυναίσθησης.

Το ιστολόγιο του σχολείου μας: blogs.sch.gr/69nipthe

Η διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου: mail@69nip-thess.thess.sch.gr

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η σχολική μας μονάδα απαρτίζεται από καταρτισμένους επιστήμονες εκπαιδευτικούς που σέβονται το έργο τους και αφοσιώνονται σ'αυτό.

Το πρόσημο είναι θετικό στις σχέσεις μαθητών-τριών-γονέων-εκπαιδευτικών γιατί υπάρχει ο κοινός σκοπός και στόχος που είναι η σχολική επιτυχία όλων των μαθητών, η ολόπλευρη και ισόρροπη ανάπτυξή τους, η αποδοχή όλων ανεξαιρέτως στην κοινωνική ομάδα του σχολείου και η διαμόρφωση υπεύθυνων και ελεύθερων ανθρώπων, έτοιμων να ενταχθούν στην ευρύτερη κοινωνία.

Η επιμονή και οι διαρκείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να συντηρήσουν ζωνρή και γόνιμη την επικοινωνία με τους γονείς, να διατηρήσουν το ενδιαφέρον των μαθητών με ωφέλιμες παιδαγωγικές πρακτικές και συνεργατικές μορφές μάθησης και διδασκαλίας.

Σημεία προς βελτίωση

Σχέση σχολείου με φορείς

Σχέσεις μεταξύ μαθητών-τριών

Σχολική διαρροή, κυρίως στην αρχή του έτους

Ανεπαρκής ηλεκτρονικός εξοπλισμός και οπτικοακουστικά μέσα

Σχέσεις σχολείου και οικογένειας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Οργανωσιακή κουλτούρα ομάδας, μεταξύ του συλλόγου διδασκόντων
- Δημοκρατική συνεργασία και συμπεριφορά
- Υποστηρικτικό περιβάλλον μεταξύ του συλλόγου διδασκόντων και μαθητών και γονέων
- Μερικώς ικανοποιητική η συνεργασία με τη Σχολική Επιτροπή

Σημεία προς βελτίωση

Η έλλειψη πιο σύγχρονου εξοπλισμού δυσχεραίνει τη διοικητική λειτουργία καθώς τα ξεπερασμένα εργαλεία και οι υπολογιστές του σχολείου καθυστερούν σημαντικά την διεκπεραίωση της διοικητικής λειτουργίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών της μονάδας μας σε πλήθος επιμορφωτικών δράσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή της μονάδας σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Ενδοσχολικές επιμορφώσεις από διάφορους φορείς.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το σχέδιο δράσης της φετινής σχολικής χρονιάς ήταν "Τα παιδιά του κόσμου-Τα παιδιά της τάξης μας" και είχε σαν στόχο την ενίσχυση των αρχών της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, ισότητας, αλληλεγγύης, αποδοχής και σεβασμού της διαφορετικότητας με σκοπό τη δημιουργία ενός ευχάριστου κλίματος έτσι ώστε οι μαθητές-τριες να αισθανθούν ασφάλεια, σιγουριά, αλληλοαποδοχή και να συνυπάρξουν δημιουργικά.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα της δράσης είναι:

1. Η δημιουργία μέσα στην τάξη κλίματος ισότητας,αλληλεγγύης,αλληλοαποδοχής ,αποδοχής της διαφορετικότητας ,ασφάλειας και δημιουργικής συνύπαρξης αλλά και η ένταξη των παιδιών τα οποία προέρχονται από οικογένειες μεταναστών.
2. Η ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών πάνω σε θέματα διαπολιτισμικής

εκπαίδευσης ,η χρήση προγραμμάτων αλλά και καλών πρακτικών.

3. Η ανάπτυξη της εμπιστοσύνης αλλά και ενός θετικού κλίματος μεταξύ των γονέων και των εκπαιδευτικών.
4. Η ενθάρρυνση των γονέων να συμμετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία αλλά και η προσπάθεια της ένταξή τους στην κοινωνία έτσι ώστε να μην νοιώσουν τον κοινωνικό αποκλεισμό.
5. Η δημιουργία καλών σχέσεων μεταξύ των γονέων .
6. Η ανάπτυξη της προφορικής επικοινωνίας,των αναγνωστικών δεξιοτήτων,της γραπτής έκφρασης αλλά και της δημιουργικότητας μέσα από την ζωγραφική,την δραματική τέχνη αλλά και την μουσική. ...

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες οι οποίες παρουσιάστηκαν είχαν σχέση με την κατανόηση αλλά και έκφραση της ελληνικής γλώσσας από τα παιδιά αλλά και τους γονείς.Υπήρξε όμως συνεργασία των γονέων μεταξύ τους ,έτσι ώστε γονείς οι οποίοι μιλούσαν και κατανοούσαν καλύτερα τα ελληνικά να βοηθήσουν πολύ αυτούς οι οποίοι παρουσίαζαν δυσκολίες.Το ίδιο συνέβη και μέσα στην τάξη.Τα παιδιά τα οποία μιλούσαν καλύτερα την ελληνική γλώσσα βοήθησαν αυτά τα οποία είχαν δυσκολίες. Δυσκολίες παρουσιάστηκαν και στον αριθμό των γονέων οι οποίοι συμμετείχαν στις ομαδικές απογευματινές συναντήσεις οι οποίες πραγματοποιηθήκαν λόγω του ότι οι περισσότεροι από αυτούς εργάζονται μέχρι πολύ αργά η τα ωραριά τους δεν επέτρεπαν αρκετές φορές την παρουσία τους σε αυτές.Στην ενημέρωσή τους βοήθησε η προσωπική επικοινωνία μαζί τους ,τις ημέρες τις οποίες παραλαμβάνανε τα παιδιά κατά την αποχώρηση,αλλά και μετά από καθορισμένες προσωπικές συναντήσεις μαζί τους όπως και η τηλεφωνική επικοινωνία και η επικοινωνία μέσω viber. Στην αρχή του σχεδίου δράσης υπήρξε μια έντονη διστακτικότητα των περισσότερων αλλοδαπών γονέων στο να επισκεφτούν την τάξη και να πραγματοποιήσουν μια δραστηριότητα την οποία πρώτα την είχαμε συζητήσει μαζί τους.Μετά όμως από τις πρώτες επισκέψεις συζητώντας τους μεταξύ τους άρχισαν να προτείνουν από μόνοι τους δραστηριότητες αλλά και να επισκέπτονται την τάξη με λιγότερο άγχος και μεγαλύτερη ευχαρίστηση....

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Τίτλος Δράσης

Τα παιδιά της τάξης μου- Τα παιδιά του κόσμου

Στόχος Βελτίωσης

Η ενίσχυση των αρχών της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, ισότητα,αλληλεγγύη, αποδοχή και σεβασμός της διαφορετικότητας με σκοπό τη δημιουργία ενός ευχάριστου κλίματος, έτσι ώστε οι μαθητές/τριες να αισθανθούν ασφάλεια, σιγουριά και αλληλοαποδοχή και να συνυπάρξουν δημιουργικά.

Ενέργειες Υλοποίησης

ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ -ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ-ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ.

Μετά την απόφαση του συλλόγου διδασκόντων να ασχοληθούμε με το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης η συντονίστρια του σχεδίου δράσης ενημερώθηκε μέσα από σχετική βιβλιογραφία και επιστημονικά άρθρα στο διαδίκτυο τα οποία αφορούσαν το συγκεκριμένο θέμα και αφού ενημέρωσε τις συναδέλφους τέθηκαν οι στόχοι και προτάθηκαν οι δραστηριότητες. Πρώτα δόθηκε στις συναδέλφους ερωτηματολόγιο μέσα από το οποίο διευκρινίστηκε η εμπειρία των συναδέλφων πάνω στο θέμα, η εμπειρία τους, η ικανότητα και η αποψη τους για θέματα τα οποία αφορούσαν το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης.

Πραγματοποιήθηκε συνάντηση με τους γονείς των μαθητών οι οποίοι ενημερώθηκαν για το σχέδιο δράσης και δόθηκαν ερωτηματολόγια με ερωτήσεις ανοιχτού τύπου μέσα από τα οποία επιδιώξαμε την καλύτερη γνωριμία με την προσωπικότητα των παιδιών και με τις οικογένειες τους.

Στην αρχή της δράσης πραγματοποιήθηκαν πολλές δραστηριότητες γνωριμίας των παιδιών μεταξύ τους, ομαδικά παιχνίδια, παντομίμες, παιχνίδια του καθρέπτη έτσι ώστε να δημιουργηθεί κλίμα ασφάλειας και αλληλοαποδοχής μέσα στην τάξη.

Η δράση συνεχίστηκε με τα παραμύθια του ΤΡΙΓΩΝΟΨΑΡΟΥΛΗ, ΤΟ ΤΑΞΙΔΙ, Ο ΑΜΙΝ ΕΧΑΣΕ ΤΟΝ ΔΡΟΜΟ ΤΟΥ, ΤΟ ΛΟΥΛΟΥΔΟΧΩΡΙ, ΕΛΜΕΡ Ο ΠΑΡΔΑΛΟΣ ΕΛΕΦΑΝΤΑΣ, LA STORIA DI GUIZZINO μέσα από τα οποία ασχοληθήκαμε με την φιλία την συνεργασία, την μοναδικότητα την αυτοεκτίμηση και τα δικαιώματα του παιδιού.

Στις 28-11-2022 πραγματοποιήθηκε επίσκεψη σε παιδική δημοτική βιβλιοθήκη όπου διαβάστηκε ένα κομμάτι από το παραμύθι του ΕΛΜΕΡ ΤΟΥ ΠΑΡΔΑΛΟΥ ΕΛΕΦΑΝΤΑ στην γραφή Braille από άτομο με προβλήματα όρασης το οποίο μας έγραψε και τα ονόματά μας πάνω σε καρδούλες με το το ειδικό μηχάνημα και συζητήσαμε μαζί του τις δυσκολίες αλλά και τις ικανότητες τις οποίες έχει αναπτύξει μέσα από την απώλεια της όρασης του από τότε που ήταν παιδί. Την επόμενη μέρα στην τάξη διαβάσαμε την ιστορία Ο ΝΕΟΣ ΚΟΣΜΟΣ ΤΟΥ ΡΙΚΙ η οποία αφορά ένα τυφλό παιδί και γνωρίσαμε το λευκό μπαστούνι και τους σκύλους οδηγούς. Στην συνέχεια παρακολουθήσαμε το άθλημα goalball (Αγώνες τυφλών παιδιών).

ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ-ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ-ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ

Τις παραμονές των Χριστουγέννων πραγματοποιήθηκε επίσκεψη από δύο γονείς νηπίων. Η πρώτη μητέρα από την Αρμενία ετοίμασε μαζί με τα παιδιά και τις εκπαιδευτικούς ένα παραδοσιακό γλυκό της Αρμενίας και η δεύτερη μητέρα από την Βενεζουέλα μας παρουσίασε το τραγούδι ΤΟ ΑΛΟΓΑΚΙ ΣΤΗΝ ΦΑΤΝΗ το οποίο τραγουδάνε στην γιορτή των Χριστουγέννων στην χώρα της με μαράκες.

Με θέμα την χριστουγεννιάτικη γιορτή μας την ΜΠΟΥΓΑΔΑ ΤΟΥ ΑΗ ΒΑΣΙΛΗ κάναμε ένα ταξίδι μέσα από τον υπολογιστή και γνωρίσαμε τις ηπείρους και τα παιδιά τα οποία ζούνε σε αυτές, εντοπίσαμε την χώρα μας και τις χώρες των αλλοδαπών μαθητών πάνω στον παγκόσμιο χάρτη, ακούσαμε τις λέξεις ΑΓΑΠΩ και ΚΑΛΗΜΕΡΑ σε διάφορες γλώσσες του κόσμου, παρακολουθήσαμε παραμύθια είδαμε εικόνες και ακούσαμε μουσική από διάφορες περιοχές του πλανήτη. Επίσης είδαμε σημαίες διαφόρων χωρών και παρατηρήσαμε χρώματα και σχήματα πάνω σε αυτές.

Στις αρχές της καινούργιας χρονιάς πραγματοποιήθηκε επίσκεψη μητέρας από την Αλβανία η οποία είχε δουλέψει σαν νηπιαγωγός στην Αλβανία και μας μίλησε για τα νηπιαγωγεία στην χώρα της, μας είπε ένα παιδικό τραγούδι στα Αλβανικά και επειδή πρόσφατα είχε βαπτίσει το νήπιο το οποίο φοιτεί στο νηπιαγωγείο μας μίλησε για τα έθιμα του μυστηρίου της βάπτισης στην χώρα της αλλά και διαφορετικούς τρόπους που παίρνουν άλλα παιδιά το όνομα τους εκεί.

Μέσα στον μήνα Ιανουάριο παρακολουθήσαμε το animation THE SNOWMAN το οποίο αφορούσε την έννοια της φιλίας και του μοιράσματος και τα παιδιά γίνανε δημοσιογράφοι και πήρανε συνέντευξη από τον χιονάθρωπο μέσα από δραματοποίηση της ιστορίας.

Ακολούθησαν τα παραμύθια Η ΜΠΑΜΠΟΥ ΚΑΙ Η ΜΠΑΜΠΑΛΟΥ, Ο ΑΚΑΝΘΟΥΛΗΣ τον οποίο κατασκευάσαμε σκατζόχοιρους με πλαστελίνη και οδοντογλυφίδες και νήπιο από την Αλβανία μας διηγήθηκε το ταξίδι του στην Αγγλία και μας έδειξε φωτογραφίες ,σουβενίρ από την χώρα και παίξαμε το αγγλικό ομαδικό παιχνίδι ΠΟΥ ΕΙΝΑΙ Ο ΒΑΣΙΛΙΑΣ και ακούσαμε το αγγλικό τραγούδι για τις ημέρες και στις δύο γλώσσες.

ΜΑΡΤΙΟΣ -ΑΠΡΙΛΙΟΣ -ΜΑΙΟΣ

Μέσα στον μήνα Μάρτιο πραγματοποιήθηκε επίσκεψη μητέρας νηπίου από την Αλβανία η οποία μας διηγήθηκε την ζωή και τα παιχνίδια τα οποία παίζανε σε ένα μικρό ορεινό χωριό στο οποίο μεγάλωσε.

Μέσα από την επεξεργασία των παραμυθιών αναπτύξαμε την προφορική επικοινωνία, τις αναγνωστικές δεξιότητες, την γραπτή έκφραση και εκφραστήκαμε δημιουργικά μέσω ζωγραφικής, δραματικής τέχνης και μουσικής.

Μέσα σε όλη την χρονιά μέσα απο παραμύθια όπως τις ΠΑΤΑΤΕΣ ΠΑΤΑΤΕΣ, κουκλοθέατρο ΤΟ ΚΑΝΟΝΙ ΤΗΣ ΕΙΡΗΝΗΣ τραγούδια και έργα τέχνης, διαχωρήσαμε τις έννοιες της ειρήνης και του πολέμου.

Πριν από το Πάσχα μας επισκεύθηκε γονέας νηπίου ο οποίος μας έδειξε το παραδοσιακό όργανο ΛΑΥΚΑ και τραγουδήσαμε μαζί του ΤΑ ΚΑΛΑΝΤΑ ΤΟΥ ΛΑΖΑΡΟΥ.

Μέσα στον μήνα Μάιο διαβάσαμε το βιβλίο ΧΑΡΟΥΜΕΝΟ ΛΙΒΑΔΙ και μάθαμε το τραγούδι ΛΟΥΛΟΥΔΟΚΟΣΜΟΣ.

Στο τέλος της δράσης δόθηκαν ερωτηματολόγια στους εκπαιδευτικούς αλλά και στους γονείς έτσι ώστε να γίνει η αποτίμηση της εμπειρίας την οποία αποτίμησαν μέσα από αυτή.

Στην αξιολόγηση της δράσης αξιοποιήθηκαν στοιχεία από τα ερωτηματολόγια των εκπαιδευτικών και των γονέων, το ημερολόγιο καταγραφής του σχεδίου , το βιβλίο πράξεων και το ημερολόγιο σχολικής ζωής . Το υλικό το οποίο παρήχθη αναρτήθηκε στο ιστολόγιο του νηπιαγωγείου όπως και η δημιουργία της ηλεκτρονικής αφίσσας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/69nipthe/author/69nipthe/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών θα μπορούσε να γίνει κάτω από το πλαίσιο ενδοϋπηρεσιακής επιμόρφωσης από μια δομή, έναν οργανισμό ή από ένα άτομο με εξειδίκευση πάνω στα θέματα της διαφορετικότητας και της διαπολιτισμικής

αγωγής, έτσι ώστε να ενισχυθεί ο επαγγελματισμός των εκπαιδευτικών πάνω στο συγκεκριμένο θέμα....
