



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό–υποστηρικτικού υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις
δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ
ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που
συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό
Κοινωνικό Ταμείο)



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

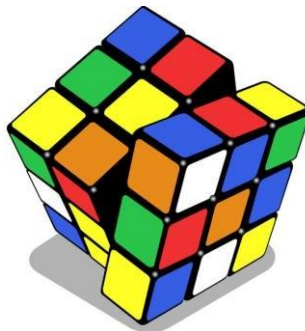


ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ Της Σχολικής Μονάδας



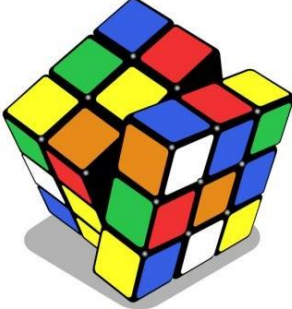
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:





<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις
(iep.edu.gr): <https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΣΧΕΔΙΟΥΔΡΑΣΗΣΤΗΣΣΧΟΛΙΚΗΣΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 69° ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ <hr/> ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022
	Σχολική μονάδα 69° Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης
Αριθμός τμημάτων 9	
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας 169	
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας 29	
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων ΠΕ70:12, ΠΕ71:2, ΠΕ70,5:2, ΠΕ11:2, ΠΕ06:2, ΠΕ79,01:1, ΠΕ91,01:1, ΠΕ86:3, ΠΕ:08:2, ΠΕ05:1, ΠΕ07:1	

Ζωκαλύτερα–ΕυΖην	Φροντίζω τοΠεριβάλλον	Ενδιαφέρομαικαι Ενεργώ- ΚοινωνικήΣυναίσθησηκαιΕυθύνη	ΔημιουργώκαιΚαινοτομώ– Δημιουργική Σκέψη καιΠρωτοβουλία
			
1.ΥΓΕΙΑ:Διατροφή- Αυτομέριμνα,Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπικήΦυσικήκληρονομιά	1. Ανθρώπιναδικαιώματα	1. STEM/ ΕκπαιδευτικήΡομποτική
2. Ψυχικήκαι Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές,Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμόςδι αμεσολάθηση	2. Επιχειρηματικότητα- ΑγωγήΣταδιοδρομίας- Γνωριμίαμεεπαγγέλματα
3.Γνωρίζωτοσώμαμου - ΣεξουαλικήΔιαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια καιτοπικήΠολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη:Αλληλοσεβασμός,διαφορετικότητα	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Σε μία εποχή έντονων πνευματικών, κοινωνικών, οικονομικών, περιβαλλοντικών, αλλά και υγειονομικών προκλήσεων, καθίσταται παράγοντας στρατηγικής σημασίας το σύγχρονο σχολείο να διαμορφώνει ένα συγκεκριμένο όραμα που να μπορεί να ανταποκριθεί σε ένα συνεχώς μεταβαλλόμενο κόσμο. Κυρίαρχος σκοπός της εκπαιδευτικής κοινότητας είναι η δημιουργία ενός σχολείου που μπορεί να ανταποκριθεί στις προσδοκίες μαθητών και μαθητριών, γονέων και κηδεμόνων, σε συνδυασμό με τις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αντιλήψεις, αλλά και τις διαχρονικές κοινωνικές και πολιτισμικές αξίες. Σκοπό μας παράλληλα αποτελεί και ο προσανατολισμός του σχολείου μας στη διατήρηση και την ενίσχυση του τοπικού διαχρονικού πολιτισμικού γίνεσθαι.

Στην ειδική συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων διατυπώνονται και ιεραρχούνται οι προτεραιότητες για δράση και επιδιώκεται η συναίνεση όλων στις αποφάσεις σχετικά με τον προσανατολισμό του Ετήσιου Σχεδίου Δράσης της σχολικής μονάδας και τη δέσμη ενεργειών - πρωτοβουλιών που το συνοδεύουν. Κομβικό σημείο της συζήτησης είναι ο προσδιορισμός της προϋπάρχουσας εμπειρίας του σχολείου και η ανάδυση της φυσιογνωμίας του, με έμφαση στον εντοπισμό των αναγκών του, των δυνατών και αδύναμων σημείων, τις ευκαιρίες και τις απειλές (SWOTAnalysis) και η αποσαφήνιση και καταγραφή της φιλοσοφίας και της αποστολής (όραμα) της σχολικής μονάδας.

Οι εκπαιδευτικοί που θα αναλάβουν τα εργαστήρια, θα διερευνήσουν συνεργατικά την πλατφόρμα 21 και θα συνδέσουν το προφίλ του τμήματος/τάξης (ανάγκες, δυνατότητες) με το όραμα και το σχέδιο δράσης του σχολείου.

Η συζήτηση του Συλλόγου Διδασκόντων με τη Σχολική Σύμβουλο για ενημέρωση γονέων και μαθητών/τριών οδηγήθηκε σε συμφωνία για το βασικό προσανατολισμό του Ετήσιου Σχεδίου Δράσης ως προς τις Δεξιότητες και καταλήξαμε στο όραμα του σχολείου μας.

Θέλουμε ένα σχολείο:

- με παιδιά χαρούμενα
- με αλληλοσεβασμό και ενσυναίσθηση μεταξύ μαθητών/τριών, εκπαιδευτικών και γονέων
- όπου οι μαθητές θα έρχονται με ανυπομονησία
- που θα προωθεί την ενεργή συμμετοχική μάθηση
- που θα μαθαίνει το σεβασμό και την αξία της ελευθερίας
- που θα δίνει ευκαιρίες σε παιδιά με ιδιαίτερες ικανότητες
- που θα δείχνει πως θα αλλάξουν τον κόσμο τους, έστω και αν προσθέσουν απλά ένα λιθαράκι
- που θα τους μαθαίνει να ονειρεύονται.

Η έρευνα που έγινε στο σχολείο μας κατέδειξε τα παρακάτω:



	<p style="text-align: center;">ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ένδεια υλικοτεχνικών υποδομών (ηλεκτρονικές - ψηφιακές συσκευές). • Ελλιπής συμμετοχή αρκετών γονέων - κηδεμόνων στις ευρύτερες δράσεις και δραστηριότητες. • Ανάδειξη συμπεριφορών ενδοσχολικής βίας σε περιορισμένο βαθμό, όμως υπαρκτό, και ανάγκη εφαρμογής ανάλογων παιδαγωγικών ενεργειών για την ανάληψη δράσης εκ μέρους του σχολείου. <p style="text-align: center;">ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η μακρόχρονη παρουσία ενός σημαντικού αριθμού έμπειρων εκπαιδευτικών στο σχολείο μας. • Η εφαρμογή διαχρονικά πολλαπλών προγραμμάτων με προσανατολισμό στον εθελοντισμό, στην πολιτεότητα, την αγωγή υγείας και την περιβαλλοντική εκπαίδευση. • Η καλή συνεργασία του συλλόγου διδασκόντων. • Η καλή διαχρονική φήμη του σχολείου μας. <p style="text-align: center;">ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η προμήθεια νέων υπολογιστών. • Η συνεργασία μας με όμορα σχολεία. • Η εμπειρία μας από την περίοδο της πανδημίας του Covid- 19 στην ανάδειξη και καλλιέργεια των ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/ μαθητριών, εκπαιδευτικών και γονέων, για να ανταποκριθούν στην ανάγκη εφαρμογής τηλεεκπαίδευσης. <p style="text-align: center;">ΑΠΕΙΛΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μειωμένη χρηματοδότηση.
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τιστοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Οι στόχοι μας:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η εφαρμογή εναλλακτικών διδακτικών προσεγγίσεων στο εφαρμοζόμενο πρόγραμμα Δεξιότητες 21+ που να αφορούν ευρύτερα θεματικά πεδία όπως ο εθελοντισμός, η ενεργός πολιτεότητα, η αλληλεγγύη, η υπευθυνότητα, η ασφάλεια στο διαδίκτυο, η ενσυναίσθηση, η επίλυση συγκρούσεων, η συμπερίληψη κλπ., έτσι ώστε οι μαθητές και μαθήτριες να θεωρήσουν και να αναθεωρήσουν τις στάσεις και τις αξίες τους, να ξεπεράσουν ή απλά να κρίνουν τα κοινωνικά στερεότυπα και τις προκαταλήψεις που κουβαλούν και να διαμορφώσουν μία στάση ζωής θετική για τα ανθρώπινα δικαιώματα, την επιστήμη, τις εθιστικές συμπεριφορές και την ορθολογική χρήση των ψηφιακών μέσων. • Να εφαρμοστούν προγράμματα δράσης που να ενισχύουν και να ενεργοποιούν τη δημιουργικότητα, την κριτική σκέψη, την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων και τη διαδικασία λήψης αποφάσεων και τους τρόπους εργασίας, που συμπεριλαμβάνουν την επικοινωνία και συνεργασία, την αξιοποίηση των νέων



τεχνολογιών και τις κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες, που βοηθούν τους ανθρώπους να ζουν και να εργάζονται μαζί.

- Τα προγράμματα που θα εφαρμοστούν να αποτελέσουν ευκαιρία για τη συνεργασία μεταξύ όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου μας (δασκάλων και εκπαιδευτικών ειδικοτήτων).
- Τα προγράμματα να δίνουν την ευκαιρία για τη συνεργασία τόσο μέσα στην ίδια την τάξη, όσο και μεταξύ των τάξεων.
- Θεωρούμε σημαντική και την εξωστρέφεια του σχολείου μας μέσα από την διάχυση των δράσεων μας τόσο στην τοπική, όσο και στην ευρύτερη κοινωνία.
- Να αξιοποιήσουμε ανάλογα προγράμματα όπως T4E αλλά και την ιστοσελίδα του σχολείου μας.
- Να αυξηθεί η συμμετοχή των γονέων στις σχολικές δραστηριότητες ενημερώνοντας τους έγκαιρα, με ακρίβεια και με διάφορα μέσα (sms-email κλπ) για τις δράσεις του σχολείου μας.
- Να βελτιωθούν οι σχέσεις των μαθητών μας και να μειωθούν οι συμπεριφορές εκφοβισμού με την εφαρμογή των συνεργατικών δραστηριοτήτων, την τήρηση αρχών και αξιών όπως η αλληλεγγύη, η ανοχή και ο σεβασμός της διαφορετικότητας, η ισότητα ευκαιριών.
- Να δώσουμε έμφαση όχι μόνο στην απόκτηση γνώσεων των μαθητών μας, αλλά να καλλιεργήσουν τις δεξιότητες μάθησης, τις δεξιότητες ζωής, τις δεξιότητες τεχνολογίας και τις δεξιότητες του νου.
- Να αυξήσουμε τις ευκαιρίες συνεργασίας με την τοπική κοινότητα συμμετέχοντας σε δράσεις εθελοντισμού ή διοργανώνοντας εκδηλώσεις.
- Να βελτιώσουμε τις παιδαγωγικές πρακτικές μας στην αντιμετώπιση ζητημάτων σχολικού εκφοβισμού, ασφάλεια στο διαδίκτυο με επιμορφωτικές δράσεις σε όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

Ως προς τη Θεματική Ενότητα




Ζωκαλύτερα-Ευζην

Α΄ Τάξη θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Υγεία: Διατροφή – Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια - «Στοματική υγιεινή» (3 ώρες την εβδομάδα). Υπεύθυνη του προγράμματος Παναγιωτίδου Ειρήνη ΠΕ70.


Β΄ Τάξη θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη – «Δεν μαλώνω δεν μαλώνω αγκαλιά μεγάλη απλώνω» (3 ώρες την εβδομάδα). Υπεύθυνη του προγράμματος Τζαβέλλα Βασιλική ΠΕ70.

Γ΄ Τάξη θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Γνωρίζω το σώμα μου –




	<p>Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση – « Γνωριμία με το ανθρώπινο σώμα » (2 ώρες την εβδομάδα). Υπεύθυνη του προγράμματος Τριανταφυλλίδου Μαρία ΠΕ70.</p> <p>Δ1΄ και Δ2΄ Τάξη θα ασχοληθούν με την υποθεματική: Υγεία: Διατροφή – Αυτομέριμνα, Οδική ασφάλεια – «Κυκλοφορώ με ασφάλεια» (2 ώρες την εβδομάδα). Υπεύθυνες του προγράμματος Μπουλανίτου Μαρία ΠΕ70 και Πέγιου Ασημίνα ΠΕ70.</p> <p>Ε1΄ και Ε2΄ Τάξη θα ασχοληθούν με την υποθεματική: Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη – «Παίζουμε και Μαθαίνουμε παρέα, πάντα με βλέμμα θετικό» (1 ώρα την εβδομάδα). Υπεύθυνοι του προγράμματος Σεβιντικίδου Ελισάβετ ΠΕ70 και Κανούλας Μιχάλης ΠΕ70.</p> <p>ΣΤ1΄ και ΣΤ2΄ Τάξη θα ασχοληθούν με την υποθεματική: Γνωρίζω το σώμα μου – Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση – «Τα κόκκινα παπούτσια» (1 ώρα την εβδομάδα). Υπεύθυνες του προγράμματος Παναγιωτίδου Πελαγία ΠΕ70 και Τσιλικίδου Ελένη ΠΕ70.</p> <p>Γενικός στόχος :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Καλλιέργεια των δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα. • Την ανάπτυξη, την κοινωνική και ψυχική υγεία των παιδιών μέσω της έκφρασης και αναγνώρισης των συναισθημάτων τους. <p>Διάρκεια: Οκτώβρης – Νοέμβρης</p>
<p>Ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Α΄ Τάξη θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Οικολογία- Παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά – « Το ταξίδι του νερού» (3 ώρες την εβδομάδα). Υπεύθυνη του προγράμματος Παναγιωτίδου Ειρήνη ΠΕ70.</p> <p>Β΄ Τάξη θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Φυσικές Καταστροφές, Πολιτιστική προστασία – « Κύκλος είναι και γυρίζει» (3 ώρες την εβδομάδα). Υπεύθυνη του προγράμματος Τζαβέλλα Βασιλική ΠΕ70.</p> <p>Γ΄ Τάξη θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Παγκόσμια και Τοπική κληρονομιά – « Μεσόγειος, η θάλασσα που ενώνει πολιτισμούς» (2 ώρες την εβδομάδα). Υπεύθυνη του προγράμματος Τριανταφυλλίδου Μαρία ΠΕ70.</p> <p>Δ1΄ και Δ2΄ Τάξη θα ασχοληθούν με την υποθεματική : Οικολογία- Παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά – « Θάλασσα SOS χωρίς πλαστικά» (2 ώρες την εβδομάδα). Υπεύθυνες του προγράμματος Μπουλανίτου Μαρία ΠΕ70 και Πέγιου Ασημίνα ΠΕ70.</p> <p>Ε1΄ και Ε2΄ Τάξη θα ασχοληθούν με την υποθεματική: Φυσικές Καταστροφές, Πολιτιστική προστασία – « Αλλάζουμε εμείς όχι το κλίμα»</p>



	<p>(1 ώρα την εβδομάδα). Υπεύθυνοι του προγράμματος Σεβιντικίδου Ελισάβετ ΠΕ70 και Κανούλας Μιχάλης ΠΕ70.</p> <p>ΣΤ1' και ΣΤ2' Τάξη θα ασχοληθούν με την υποθεματική : Παγκόσμια και Τοπική κληρονομιά – «Η Μικρασιατική Καταστροφή και ο Ξεριζωμός: Οι μνήμες μένουν άσβεστες» (1 ώρα την εβδομάδα). Υπεύθυνες του προγράμματος Παναγιωτίδου Πελαγία ΠΕ70 και Τσιλικίδου Ελένη ΠΕ70.</p> <p>Γενικός στόχος:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Καλλιέργεια των δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα. • Η περιβαλλοντική και πολιτιστική συνείδηση στα παιδιά. <p>Διάρκεια: Δεκέμβρης – Ιανουάριος</p>
<p>Ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρονται και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Α' Τάξη θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Ανθρώπινα δικαιώματα – « Αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα» (3 ώρες την εβδομάδα). Υπεύθυνη του προγράμματος Παναγιωτίδου Ειρήνη ΠΕ70.</p> <p>Β' Τάξη θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Εθελοντισμός, διαμεσολάβηση – « Όλοι μαζί στη σχολική ζωή» (3 ώρες την εβδομάδα). Υπεύθυνη του προγράμματος Τζαβέλλα Βασιλική ΠΕ70.</p> <p>Γ' Τάξη: Συμπερίληψη θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα – « Σταματώ τις διακρίσεις – Αποδέχομαι τον "Άλλο"» (2 ώρες την εβδομάδα). Υπεύθυνη του προγράμματος Τριανταφυλλίδου Μαρία ΠΕ70.</p> <p>Δ1' και Δ2' Τάξη θα ασχοληθούν με την υποθεματική: Ανθρώπινα δικαιώματα – « Τα δικαιώματα των παιδιών» (2 ώρες την εβδομάδα). Υπεύθυνες του προγράμματος Μπουλανίτου Μαρία ΠΕ70 και Πέγιου Ασημίνα ΠΕ70.</p> <p>Ε1' και Ε2' Τάξη θα ασχοληθούν με την υποθεματική : Εθελοντισμός, διαμεσολάβηση – « Εγώ και η κοινωνία » (1 ώρα την εβδομάδα). Υπεύθυνοι του προγράμματος Σεβιντικίδου Ελισάβετ ΠΕ70 και Κανούλας Μιχάλης ΠΕ70.</p> <p>ΣΤ1' και ΣΤ2' Τάξη θα ασχοληθούν με την υποθεματική: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα – « Το ταξίδι της φυγής και της ελπίδας» (1 ώρα την εβδομάδα). Υπεύθυνες του προγράμματος Παναγιωτίδου Πελαγία ΠΕ70 και Τσιλικίδου Ελένη ΠΕ70.</p> <p>Γενικός στόχος :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Καλλιέργεια των δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα. • Η ευαισθητοποίηση των μαθητών στα ανθρώπινα δικαιώματα - εθελοντισμό, αλλά παράλληλα να μπορούν να διαμορφώσουν μια



	<p>υγίη προσωπικότητα και μέσα από την γνώση των δικαιωμάτων τους να κατανοήσουν την σημασία του ενεργού πολίτη.</p> <p>Διάρκεια: Φεβρουάριος – Μάρτιος</p>
<p>Ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ-Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Α΄ Τάξη θα ασχοληθεί με την υποθεματική: STEM – « Οι μικροί εξερευνητές» (3 ώρες την εβδομάδα). Υπεύθυνη του προγράμματος Παναγιωτίδου Ειρήνη ΠΕ70.</p> <p>Β΄ Τάξη θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Επιχειρηματικότητα – Αγωγή Σταδιοδρομίας – Γνωριμία με επαγγέλματα – «Στην τσέπη χαρτζιλίκι» (3 ώρες την εβδομάδα). Υπεύθυνη του προγράμματος Τζαβέλλα Βασιλική ΠΕ70.</p> <p>Γ΄ Τάξη θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Επιχειρηματικότητα – Αγωγή Σταδιοδρομίας – Γνωριμία με επαγγέλματα – « Στην τσέπη χαρτζιλίκι» (2 ώρες την εβδομάδα). Υπεύθυνη του προγράμματος Τριανταφυλλίδου Μαρία ΠΕ70.</p> <p>Δ1΄ και Δ2΄ Τάξη θα ασχοληθούν με την υποθεματική: STEM – « ... και η Γη γυρίζει» (2 ώρες την εβδομάδα). Υπεύθυνες του προγράμματος Μπουλανίτου Μαρία ΠΕ70 και Πέγιου Ασημίνα ΠΕ70.</p> <p>Ε1΄ και Ε2΄ Τάξη θα ασχοληθούν με την υποθεματική : STEM – «Δραστηριότητες Τηλεοπτικού Αλφαριθμητισμού» (1 ώρα την εβδομάδα). Υπεύθυνοι του προγράμματος Σεβιντικίδου Ελισάβετ ΠΕ70 και Κανούλας Μιχάλης ΠΕ70.</p> <p>ΣΤ1΄ και ΣΤ2΄ Τάξη θα ασχοληθούν με την υποθεματική: Επιχειρηματικότητα – Αγωγή Σταδιοδρομίας – Γνωριμία με επαγγέλματα – « Φτιάχνουμε μια ταινία stopmotionanimation – Τα επαγγέλματα πίσω από την κάμερα » (1 ώρα την εβδομάδα). Υπεύθυνες του προγράμματος Παναγιωτίδου Πελαγία ΠΕ70 και Τσιλικίδου Ελένη ΠΕ70.</p> <p>Γενικός στόχος:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Καλλιέργεια των δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα. • Τα παιδιά να έρθουν σε επαφή με τις νέες τεχνολογίες και να αναπτύξουν αλγοριθμικό τρόπο σκέψης. Ταυτόχρονα να αναπτύξουν και τις δεξιότητες της συνεργασίας, της δημιουργικότητας, του μοντελισμού, του προγραμματισμού, του τεχνολογικού και πληροφοριακού γραμματισμού. <p>Διάρκεια: Απρίλιος – Μάιος</p>



<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Το αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα αφορά το μαθησιακό περιβάλλον και τις διαπροσωπικές σχέσεις που αναπτύσσονται στο σχολείο και στην ευρύτερη σχολική κοινότητα. Πιστεύουμε ότι θα έχουμε ένα θετικό σχολικό κλίμα όπου όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας θα αισθάνονται ασφαλή και θα συμβάλουν σε μία κουλτούρα αμοιβαίου σεβασμού, συνεργασίας και συμπερίληψης.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Τα οφέλη που θα προκύψουν από την ύπαρξη θετικού σχολικού κλίματος θα επιδράσουν θετικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Στα ακαδημαϊκά επιτεύγματα των μαθητών. • Στην αυτοεκτίμησή των μαθητών, αλλά και στην ψυχική υγεία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. • Στην ενίσχυση σχέσεων εμπιστοσύνης. • Στην συνεργατική μάθηση, τη συνοχή των ομάδων (ανηλίκων και ενηλίκων), καθώς και τον μεταξύ τους σεβασμό.
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ενθάρρυνση πρωτοβουλιών μαθητών. • Δράσεις εξωστρέφειας στο πλαίσιο των μαθημάτων ή δραστηριοτήτων με διάφορους φορείς της τοπικής κοινότητας. • Ανάπτυξη επικοινωνίας συνεργασίας με τους γονείς.
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων έχουν ως σκοπό την ανάπτυξη της προσωπικότητας, της κοινωνικότητας, της επικοινωνίας των μαθητών και της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών. Συγκεκριμένα ενισχύονται δράσεις εξωστρέφειας του σχολείου οι οποίες αναπτύσσουν την αυτοεκτίμησή των μαθητών. Η ενίσχυση του σχολείου ως κοινότητα, θα αυξήσει το κύρος του και θα πετύχει την περαιτέρω σύνδεσή του με την τοπική κοινότητα, την ανασκευή προκαταλήψεων της κοινής γνώμης και τη βελτίωση της ελκυστικότητας μέσα από τη δημιουργικότητα, την καινοτομία και την κοινωνική ευθύνη.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Για τη συνολική συμμετοχή μαθητών και μαθητριών θα υπάρξει συνεργασία και συμμετοχή της εκπαιδευτικού του τμήματος ένταξης και των εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης και επιπρόσθετα στα πλαίσια της διαφοροποιημένης διδασκαλίας θα εφαρμοστούν ποικίλες διδακτικές πρακτικές για την καλλιέργεια του ενδιαφέροντος μαθητών και μαθητριών με διαφορετικά μαθησιακά προφίλ και κίνητρα. Παράλληλα θα αξιοποιηθεί το υλικό που βρίσκεται στο ψηφιακό σχολείο.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<p>Συνεργασία με Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, Υπεύθυνους Σχολικών Δραστηριοτήτων, όμορες σχολικές κοινότητες, κέντρα πρόληψης, εκπροσώπους επιστημονικών φορέων, επιστημονικούς και επαγγελματικούς συλλόγους, εμπειρογνώμονες σε θέματα ενδιαφέροντος, εκπροσώπους και φορείς της κοινωνίας των πολιτών, συγγραφικές ομάδες, υπεύθυνους περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας, Πολιτισμικών Θεμάτων της διεύθυνσης Π.Ε. Ανατολικής Θεσσαλονίκης. Ενεργή συμμετοχή όλων των μελών και των εμπλεκόμενων της σχολικής κοινότητας σε συνεργασία με τους ανωτέρω.</p>







<p>Τελικά προϊόντα(ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<p>Θα δημιουργήσουμε ένα λειτουργικό ψηφιοποιημένο υλικό από τις δράσεις και δραστηριότητες που θα υλοποιηθούν. Ένα μέρος του υλικού αυτού θα αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου μας. Τέτοιο υλικό μπορεί να είναι: Βίντεο εκδηλώσεων, βίντεο παραγωγής μαθητών - μαθητριών, καλλιτεχνικά δημιουργήματα, φωτογραφίες, παρουσιάσεις Powertpoint, ερωτηματολόγια προς γονείς και μαθητές κλπ. Οι τελικές δράσεις θα παρουσιαστούν τον Ιούνιο με την ολοκλήρωση του σχολικού έτους με τη συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών. Φιλοδοξούμε να απευθυνθούμε στην ευρύτερη τοπική και εκπαιδευτική και πολιτιστική κοινωνία με όποιο τρόπο θα μας επιτρέπουν οι χρονικές και οικονομικές συγκυρίες.</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων Του ΙΕΠ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • MS office • Movie Maker • Youtube, Vimeo • Ερωτηματολόγια • Ιστοσελίδα του σχολείου • Αφίσες • Ενημερωτικά φυλλάδια • Jigsaw Planet • Wordwall • Learningapps • Φωτογραφίες • Κατασκευές • Ζωγραφιές • Ασκήσεις δημιουργικής γραφής



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ-ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα-Ευζηνη	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή- Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Τα περιεχόμενα του Κύκλου «Ζω καλύτερα-Ευ Ζην» τα συνδέσαμε με τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης Η επιδίωξή μας ήταν η καλύτερη ζωή με την αποτελεσματική ανάπτυξη των δεξιοτήτων του 21ου αιώνα. Τα παιδιά, ενταχτήκαν σε ομάδες, είχαν πολλαπλές ευκαιρίες να αλληλεπιδράσουν μεταξύ τους. Οι μαθησιακές δραστηριότητες ήταν μαθητοκεντρικές, διαθεματικές, διεπιστημονικές και μακροπρόθεσμες και σύμφωνες με 	<p>Μαθησιακά αποτελέσματα που πετύχαμε:</p> <ul style="list-style-type: none"> Η ευαισθητοποίηση γύρω από το περιβάλλον-πολιτιστική κληρονομιά και τα περιβαλλοντικά προβλήματα. η ανάπτυξη της σχετικής γνώσης και των απαραίτητων ικανοτήτων για τη διευθέτηση των περιβαλλοντικών ζητημάτων. Η καλλιέργεια του αισθήματος και της ευθύνης 	<p>Μαθησιακά αποτελέσματα: Γνώσεις πάνω σε:</p> <ul style="list-style-type: none"> Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής. Δεξιότητες ψηφιακής ιθαγένειας. Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης. <p>Μεταγνώση</p> <ul style="list-style-type: none"> Κατάφεραν να αναπτύξουν στοχαστικές ικανότητες και κριτική σκέψη. Να συνθέσουν τις ιδέες τους με στόχο την έκφραση ερωτημάτων και την αναζήτηση σχέσεων αιτιότητας. 	<p>Βασικοί στόχοι των σχεδίων σε αυτή τη Θεματική Ενότητα ήταν η ενθάρρυνση και ενίσχυση των μαθητών/τριών προς την κατεύθυνση της αξιοποίησης της φαντασίας τους, μέσω δημιουργικής σκέψης και δραστηριοτήτων. Με αυτό τον τρόπο επιδίωκαμε να μεγιστοποιήσουμε την συνεισφορά του σχολείου μας στην μελλοντική τους εξέλιξη. Τα τελικά αποτελέσματα ήταν θετικά.</p> <ul style="list-style-type: none"> Οι μαθητές έθεταν ερωτήματα και όριζαν προβλήματα. Μπόρεσαν να αναπτύξουν και να χρησιμοποιήσουν μοντέλα για παραγωγή πραγματικών δεδομένων. Σχεδίασαν και υλοποίησαν έρευνες. Κατάφεραν να συλλέγουν, να αναλύσουν και να



<p>το αναλυτικό προγράμμα.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Σημείο εκκίνησης ήταν τα βιώματα και οι εμπειρίες των παιδιών. • Μέσα από την ερευνητική εργασία, τα παιδιά εμβάθυναν τον πυρήνα του θέματος. • Είχαν τη δυνατότητα να αξιοποιήσουν την τεχνολογία σε όλη τη διαδικασία, ιδιαίτερα τις έρευνες στο διαδίκτυο με ασφάλεια. • Ο ρόλος του/της εκπαιδευτικού περιορίστηκε στο να παρέχει καθοδήγηση στα παιδιά. • Έγινε ο ατομικός φάκελος επιτευγμάτων του μαθητή με εργασίες των μαθητών την αυτοξιολόγηση και ετεροαξιολόγηση. • Μεταφέρουμε τη γνώση αυτή στις ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς/κηδεμόνες με στόχο την υποστήριξη του παιδιού και την ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας. 	<p>σε σχέση με το περιβάλλον.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η ανάπτυξη δράσης για την επίλυση των περιβαλλοντικών προβλημάτων. • Επίσης, διαμορφώθηκε η ρητορική της, βασικά σημεία της οποίας είναι, μεταξύ άλλων, το νέο ήθος, η ποιότητα ζωής, η αλλαγή στις σχέσεις του ανθρώπου με τον άνθρωπο και με τη φύση, η κοινωνική και η πολιτική ευθύνη απέναντι στην πολιτιστική κληρονομιά. • Καλλιέργεια των Δεξιοτήτων Μάθησης 21ου αιώνα: Ανάπτυξη Κριτικής Σκέψης, Επικοινωνίας, Συνεργασίας και Δημιουργικότητας. Ακολουθώντας την ολιστική προσέγγιση των εργαστηρίων, δεξιότητες ζωής (π.χ. κοινωνικές, κ.α.), του νου (π.χ. πλάγια σκέψη κ.α) και της τεχνολογίας (π.χ. ψηφιακό γραμματισμό κ.ά.) σε όλη τη διάρκεια υλοποίησης των σεναρίων. 	<p>Συναισθηματική διάσταση</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μπόρεσαν να αναπτύξουν θετικά κίνητρα για τη συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία. • Να εξερευνήσουν αξίες και στάσεις διαφορετικές από τις δικές τους . • Να δημιουργήσουν θετικό κλίμα στην τάξη. • Να αισθανθούν ότι η εργασία τους έχει νόημα <p>Δεξιότητες που αναπτύχθηκαν</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ικανότητες λύσης προβλημάτων. • Κοινωνικές δεξιότητες. • Δεξιότητες ενεργού πολίτη . • Υπευθυνότητας. • Ψηφιακής πολιτειότητας . • Προστασίας από εξαρτητικές συμπεριφορές στις τεχνολογίες. • Αυτορρύθμισης-Ανθεκτικότητας. • Προγραμματισμού • Συνεργασίας • Οργανωτικής Ικανότητας • Αποτελεσματικότητας 	<p>ερμηνεύουν δεδομένα.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Χρησιμοποίησαν Μαθηματική και Υπολογιστική Σκέψη. • Ανέπτυξαν εξηγήσεις και σχεδίασαν λύσεις. • Μάθανε να επιχειρηματολογούν αξιοποιώντας δεδομένα, να συλλέγουν, και να αξιολογούν. <p>Καλλιεργήθηκε :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η Σύνδεση της Υπολογιστικής Σκέψης με την επίλυση προβλήματος • Η Πλάγια Σκέψη (την αποκλίνουσα σκέψη, την πρόκληση, την έκθεση, την σύλληψη). • Η Υπολογιστική Δημιουργικότητα • Η Υπολογιστική Σκέψη και οι Επιστήμες • Οι Δεξιότητες Μάθησης 21ου αιώνα: Ανάπτυξη Κριτικής Σκέψης, Επικοινωνίας, Συνεργασίας και Δημιουργικότητας
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<ul style="list-style-type: none"> • Μεθοδολογία προσέγγισης :«Μάθηση βάσει Έργου» (Project-based learning). • Διδακτικές στρατηγικές και τεχνικές που αξιοποιούνται: Θεωρητική προσέγγιση του ζητήματος : συνεργατική μάθηση, καταγισμός ιδεών, διεγείραμε την περιέργεια και το ενδιαφέρον, υποθέσεις. • Βιωματική προσέγγιση: έρευνα, τα αποτελέσματα της έρευνας, συμπεράσματα. • Συμμετοχή των γονέων και κηδεμόνων. 		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2.Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης
(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>Ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	<p>Η ύπαρξη θετικών παραγόντων από τα εργαστήρια δεξιοτήτων συνέβαλαν στην δημιουργία ενός θετικού σχολικού κλίματος, που λειτουργεί θετικά στην υιοθέτηση αλλαγών. Ο συνδυασμός καλού σχολικού κλίματος και θετικών αντιλήψεων των εκπαιδευτικών, του προσωπικού, των μαθητών αλλά και των γονέων, καθώς οι εκπαιδευτικοί σε συνεργασία με τον διευθυντή και τους σχολικούς συμβούλους, ενημερώνονταν, αναλάμβαναν και συμμετείχαν στο προγράμματα των εργαστηρίων δεξιοτήτων με θετική διάθεση . Ο διευθυντής και οι εκπαιδευτικοί, λειτουργούσαν σε ένα ανοικτό κλίμα σχολείου, όπου ευημερεί η φιλία, οι συναδελφικές σχέσεις, η συμμετοχή, η συνεργασία, η αποδοχή των συναδέλφων, έτσι ήταν πιο εύκολο να ληφθούν πρωτοβουλίες και να γίνουν προσπάθειες για διδακτικές και οργανωτικές καινοτομίες.</p>
<p>Ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	<p>Η καλή σχέση μεταξύ των γονέων/κηδεμόνων και των εκπαιδευτικών ευνοεί την ευημερία των μαθητών – παιδιών και προωθεί την ενεργό τους συμμετοχή στην κοινωνία. Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων βοήθησαν στην καλή σχέση μεταξύ σχολείου και οικογένειας και αυτό αποτελεί βασικό παράγοντα στην προώθηση της μάθησης και της σχολικής επιτυχίας των μαθητών. Μέσα από τη συνεργασία σχολείου-οικογένειας, πετύχαμε καλύτερα εκπαιδευτικά αποτελέσματα (ενδιαφέρον για τη μάθηση,</p>



	<p>συμμετοχικότητα, λιγότερα ποσοστά εγκατάλειψης). Το σχολείο προγραμματίζει στοχευμένες παρεμβάσεις σε συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες, δίνοντας στα παιδιά την υψηλότερη ευκαιρία για αρμονική και ειρηνική ανάπτυξη. Η σχέση αυτή μπορούσε να βασιστεί στην ανταλλαγή αξιών και στην αποτελεσματική συνεργασία των εμπλεκόμενων φορέων με τον αμοιβαίο σεβασμό μεταξύ των αρμόδιων.</p>
<p>Ως προς την τοπική κοινότητα</p>	<p>Τα οφέλη που αποκτήσαμε ως σχολείο ήταν πολύ σημαντικά: Γιατί οι τοπικές κοινότητες, ειδικότερα οι γονείς και οι δημοτικές αρχές έχουν την δυνατότητα να επηρεάσουν τόσο στην φάση της υιοθέτησης καινοτομιών αλλά και έπειτα στις φάσεις υλοποίησης και θεσμοποίησης, ιδιαίτερα όταν υπάρχει συνεργασία του σχολείου με τους γονείς. Όταν η τοπική κοινότητα και οι δημοτικές αρχές, πραγματικά συνεργάζονται μαζί με το σχολείο, τότε μπορούν να επιτευχθούν σημαντικές βελτιώσεις, σε αντίθεση με τις περιπτώσεις όπου υπάρχει απάθεια και έλλειψη συνεργασίας ή ακόμη χειρότερα, υπάρχει σύγκρουση. Γενικά, όπου υπάρχει επιτυχημένο σχολείο, υπάρχει και συνεργασία του σχολείου με τους γονείς και το τοπικό σχολικό συμβούλιο. Για τους γονείς, η βελτίωση της εκπαίδευσης των παιδιών τους είναι το άμεσο και δυνατό κίνητρο που μπορεί να δράσει καταλυτικά και να τους κάνει σημαντικούς φορείς σχολικών καινοτομιών. Τα σχολεία με αυξημένη καινοτόμο δράση, είναι αυτά που οι εκπαιδευτικοί, οι μαθητές και οι γονείς ενθαρρύνονται να συμμετέχουν στην λήψη αποφάσεων</p>

3. Δυσκολίες–Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν/ήταν ανυπέρβλητα)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Εκτιμούμε πως το πιο σημαντικό πρόβλημα είναι η δυσκολία της συνεργασίας των παιδιών λόγω των πρωτόγνωρων συνθηκών εξαιτίας της πανδημίας. - Κορονοϊός: δυσκολεύει μεταξύ άλλων την εργασία σε ομάδες, τη χρήση άλλης αίθουσας του σχολείου (π.χ. υπολογιστές), τη συνεργασία με άλλους φορείς . - Συνεργασία με υπόλοιπους εκπ/κούς: Όλοι προσπαθούν να καλύψουν ακόμη περσινή ύλη και κάθε ώρα είναι τόσο πολύτιμη, ώστε δεν περισσεύει χρόνος για να συμπεριλάβουν στο πλάνο τους και τα εργαστήρια δεξιοτήτων. - Χάσιμο διδακτικών ωρών: τα πέντε έως επτά εργαστήρια ανά ενότητα δεν μπορούν να προγραμματιστούν 100%, καθώς συχνά χάνονται ώρες (σχολικοί περίπατοι, αργίες/ σχολικές εορτές...). - Επειδή το Εργαστήριο είναι μονόωρο για την Ε΄ και Στ΄ δημοτικού αρκετές δραστηριότητες αναγκαστικά θα γίνουν στο μάθημα της γλώσσας, των εικαστικών και της μουσικής σε συνεργασία με τους/τις εκπαιδευτικούς. - Χρήματα για τον σωστό εξοπλισμό . - Μη επαρκής χρόνος για υλοποίηση, απαιτείται συνεχής συνεργασία, μέριμνα για τυχόν απουσία εκπαιδευτικού για την ολοκλήρωση της ενότητας. - Πέντε (5) ως επτά (7) δράσεις ανά θεματικό κύκλο είναι υπερβολικά πολλές για τους μαθητές Ε΄ - ΣΤ΄ τάξης που τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων είναι μόνο (1) ώρα ανά εβδομάδα. <p>- Αυτό που έχουμε σχεδιάσει, καθώς η τάξη είναι ένας ζωντανός</p>
----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



οργανισμός, μπορεί να αλλάξει - διαμορφωθεί ανάλογα με τις ανάγκες και τις δυνατότητες του τμήματος τη συγκεκριμένη χρονική στιγμή. Δεν θα υπάρχει αρκετός χρόνος να υλοποιήσουμε όλο το σχέδιο δράσης.
- Νομίζουμε ότι το όλο εγχείρημα έχει πολύ καλό υλικό, που θα καταστήσει ευχάριστη και δημιουργική την προσπέλασή του από εκπαιδευτικούς και μαθητές. Οι μόνες δυσκολίες που μπορώ να φανταστώ είναι σε σχέση με τους περιορισμούς στις επισκέψεις και τις δραστηριότητες εκτός τάξης που απαιτούνται για κάποια προγράμματα, και που λόγω κορονοϊού ένα μεγάλο χρονικό διάστημα απαγορεύονται.

Προτάσεις

- Να μειωθεί η γραφειοκρατία που απαιτείτε για το πρόγραμμα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.
- Να αυξηθεί η χρηματοδότηση των σχολείων για την σωστή υλοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.
- Να ενισχυθούν τα σχολεία με σύγχρονες υλικοτεχνικές υποδομές (ηλεκτρονικές - ψηφιακές συσκευές).



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

