

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 68ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ - 9170600

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο λειτουργεί ως διθέσιο νηπιαγωγείο με δύο υποχρεωτικά πρωινά και δύο προαιρετικά ολοήμερα τμήματα. Βρίσκεται στην περιοχή Γιόφυρος του Δήμου Ηρακλείου. Το 68ο Νηπιαγωγείο Ηρακλείου συστεγάζεται με το 47ο Νηπιαγωγείο Ηρακλείου με το οποίο μοιράζεται τον αύλειο χώρο. Το κτίριο είναι υπόγειο και αποτελείται από δύο αίθουσες διδασκαλίας, ένα χώρο υποδοχής, κουζίνα, τουαλέτες και τον αύλειο χώρο. Κατά το σχολικό έτος 2024-2025 το 68ο Νηπιαγωγείο Ηρακλείου στελεχώθηκε από 4 νηπιαγωγούς γενικής αγωγής (ΠΕ60), μία εκπαιδευτικό αγγλικής φιλολογίας (ΠΕ06) και φοίτησαν σε αυτό 29 μαθητές/μαθήτριες (με περίπου ισομερή αναλογία αγοριών και κοριτσιών)

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στο πλαίσιο του νέου Προγράμματος Σπουδών, δημιουργήθηκε ένα συμπεριληπτικό, βιωματικό και παιδοκεντρικό μαθησιακό περιβάλλον, οργανωμένο σύμφωνα με το μοντέλο των 5Ε (Εξοικείωση, Επισκόπηση, Επεξήγηση, Εμπλουτισμός, Εκτίμηση), το οποίο ανταποκρίνεται στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα κάθε παιδιού. Η διδασκαλία βασίστηκε στη Διαφοροποιημένη Παιδαγωγική και προώθησε τη συνεργατική, διερευνητική και βιωματική μάθηση, ενδυναμώνοντας τις γνωστικές, κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες των μαθητών. Υιοθετήθηκαν σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις όπως το Project-Based Learning, το Inquiry-Based Learning, η STEAM εκπαίδευση, η Υπαίθρια Μάθηση και οι Διαθεματικές Συνδέσεις. Ενσωματώθηκαν τεχνικές του Célestin Freinet, καλλιεργώντας την ελεύθερη έκφραση, τη δημοκρατική συμμετοχή και τη συλλογική λήψη αποφάσεων. Επιπλέον, εντάχθηκαν στοιχεία της φιλοσοφίας Reggio Emilia με έμφαση στην παιδαγωγική τεκμηρίωση, τη δημιουργική δράση & τις επιστημονικές διερευνήσεις. Οι μαθητές/τριες ευθαρρύνθηκαν να ερευνούν, να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες, να συνεργάζονται και να εκφράζονται δημιουργικά. Δόθηκε ιδιαίτερη σημασία στην καλλιέργεια του επιστημονικού εγγραμματισμού και της κριτικής σκέψης, μέσα από αυθεντικά

προβλήματα που συνδέονταν με τον πραγματικό κόσμο. Η ευέλικτη οργάνωση της διδασκαλίας αξιοποίησε διαφοροποιημένα σχήματα (ομαδικά, ατομικά, τάξης), προσαρμοσμένα στους διδακτικούς στόχους. Η διαφοροποίηση υλοποιήθηκε με στρατηγικές όπως Think-Pair-Share, Cubbing, Frayer Model και Think-Tac-Toe. Οι ΤΠΕ αποτέλεσαν βασικό άξονα του σχεδιασμού, με χρήση ψηφιακών εργαλείων και Τεχνητής Νοημοσύνης για εξατομίκευση, αναζήτηση πληροφορίας και ανάπτυξη ψηφιακής σκέψης. Καλλιεργήθηκαν δεξιότητες όπως η επικοινωνία, η ενσυναίσθηση, η αυτορρύθμιση, η συνεργασία και η ενεργός πολιτειότητα, με δράσεις για την αειφορία, τα ανθρώπινα δικαιώματα και την αποδοχή της διαφορετικότητας. Η αξιολόγηση βασίστηκε σε διαμορφωτικές και συνολικές πρακτικές: παρατήρηση, αυτοαξιολόγηση, ετεροαξιολόγηση, portfolios και παιδαγωγική τεκμηρίωση. Το σχολείο ανέπτυξε συνεργασίες με άλλες μονάδες και φορείς, ενισχύοντας την κουλτούρα συνεργασίας και εξωστρέφειας. Συμμετείχε ενεργά σε ευρωπαϊκά προγράμματα: eTwinning, Scientix, EIT FoodEducators, προωθώντας την ανάπτυξη παγκόσμιας συνείδησης, περιβαλλοντικής υπευθυνότητας και ενεργού πολιτειότητας.

Οι μαθητές συμμετείχαν σε ευρωπαϊκές δράσεις:

- Συμμετοχή στην Εβδομάδα Προγραμματισμού- Code Week.
- Συμμετοχή στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα eTwinning με τίτλο “Artful Minds Creatine Spirits”.
- Συμμετοχή στο Outdoor Classroom Day .
- Συμμετοχή στο Coding for climate 2025 .
- Συμμετοχή στο Stem Discovery Campaign 2025.
- Συμμετοχή στη δράση Safer Internet 4 kids για την Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου.
- Συμμετοχή στην Εβδομάδα δραστηριοτήτων FoodEducators.
- Συμμετοχή στον διαγωνισμό Leonardo 4 Children Awards 2025 (Κλίμα, Ισότητα & Ειρήνη)
- Συμμετοχή στη δράση “Nurturing active global citizens for a world on the move”

Διαθέσιμα τεκμήρια

[68ο Νηπιαγωγείο Ηρακλείου](#)

[Εβδομάδα Προγραμματισμού- Code Week 2024-2025](#)

[Outdoor classroom Day](#)

[Coding for climate 2025](#)

[Stem Discovery Campaign 2025](#)

[Ευρωπαϊκό πρόγραμμα eTwinning με τίτλο “Artful Minds Creative Spirits”.](#)

[Δράσεις για τον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Bravo schools 2025.](#)

[Δράση Ενίσχυσης της Ενεργούς Πολιτειότητας “ Νοιάζομαι και Δρω”](#)

[Δημιουργία ιστοριών “ Μια φορά και έναν καιρό..”](#)

[27/9 Πανελλήνια ημέρα σχολικού αθλητισμού](#)

[4/10 Ημέρα των ζώων](#)

[13/10 Ημέρα φυσικών καταστροφών μιλήσαμε για το φυσικό φαινόμενο του σεισμού](#)

[15/10 Ημέρα Εορτασμού του Λευκού Μπαστουνιού](#)

[16/10 Παγκόσμια Ημέρα Διατροφής “Γευστικά έργα τέχνης”](#)

[7/11 Ημέρα Υπαίθριας Εκπαίδευσης- Στη φύση δημιουργώ, νοιάζομαι και δρω](#)

[19/11 Ημέρα κατά της παιδικής κακοποίησης](#)

[21/11 Ημέρα ενόπλων δυνάμεων](#)

[20/11 Παγκόσμια Ημέρα Δικαιωμάτων των Παιδιών](#)

[3/12 Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία & ΣΒΑ 3](#)

[21/1 Ημέρα αγκαλιάς](#)

[11/2 Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου- safer Internet4kids](#)

[15/2 Παγκόσμια Ημέρα κατά του Παιδικού Καρκίνου](#)

[6/3 Πανελλήνια Ημέρα κατά της σχολικής βίας και του εκφοβισμού](#)

[2/4 Παγκόσμια Ημέρα παιδικού βιβλίου](#)

[21/3 Παγκόσμια Ημέρα Ποίησης & ΣΒΑ 17](#)

[5/6 Παγκόσμια Ημέρα Περιβάλλοντος “Ανθισμένη ποίηση: Φυτεύοντας λέξεις για ένα πιο πράσινο μέλλον”](#)

[Ανακύκλωση από τη θεωρία στην πράξη](#)

[Γράμμα στον ουρανό δράση “Nurturing active global citizens for a world on the move”](#)

[Δράση για την προαγωγή της στοματικής υγείας](#)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στο 68ο Νηπιαγωγείο Ηρακλείου δεν παρατηρήθηκαν φαινόμενα σχολικής διαρροής. Η φοίτηση των μαθητών/τριών στο νηπιαγωγείο μας χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική. Οι γονείς και κηδεμόνες ενημέρωναν τη σχολική μονάδα όταν οι μαθητές/τριες επρόκειτο να απουσιάσουν από το σχολείο. Η φοίτηση των μαθητών/τριών μπορούσε να διακοπεί για λόγους υγείας. Στην περίπτωση αυτή το σχολείο διερευνούσε τους λόγους απουσίας επικοινωνώντας με τους γονείς/κηδεμόνες. Οι μαθητές προσέρχονταν εγκαίρως στο σχολείο και παρέμεναν στο σχολείο μέχρι την ολοκλήρωση του βασικού υποχρεωτικού ή του ολοήμερου προγράμματος σύμφωνα με το τμήμα στο οποίο είχαν εγγραφεί. Οι πόρτες κλείδωναν και άνοιγαν σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία εκτός αν ασθενούσε κάποιος μαθητής/τρια κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου. Στην περίπτωση αυτή, ειδοποιούνταν οι γονείς-κηδεμόνες, οι οποίοι παρέλάμβαναν τα παιδιά υπογράφοντας σχετική υπεύθυνη δήλωση. Πραγματοποιήθηκαν δράσεις στο Δημοτικό σχολείο, ενισχύοντας την αλληλεπίδραση και συμβάλλοντας στην ομαλή μετάβαση στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα. Αυτή η διαδραστικότητα προήγαγε την ανάπτυξη κοινωνικών και εκπαιδευτικών δεξιοτήτων, διευκολύνοντας τη μετάβαση και την προσαρμογή των μαθητών/-τριών. Κανένας μαθητής/τρια δεν έχει εγκαταλείψει το νηπιαγωγείο.

Διαθέσιμα τεκμήρια

Τηλεφωνική Επικοινωνία του σχολείου

Ηλεκτρονική Αλληλογραφία

Απουσιολόγια

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Η καλλιέργεια ενός θετικού και συνεργατικού σχολικού κλίματος αποτέλεσε βασική επιδίωξη, με στόχο τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος εμπιστοσύνης, σεβασμού και αλληλεγγύης. Καλλιεργήθηκε η ενεργητική ακρόαση, η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ των παιδιών, υιοθετώντας διδακτικές πρακτικές που προάγουν τον αλληλοσεβασμό και την ομαδικότητα. Δόθηκαν ευκαιρίες για συλλογικές δράσεις (ομαδοσυνεργατική διδασκαλία) και παιχνίδια σε ομάδες, με εναλλασσόμενα μέλη και διαφορετικές συνθέσεις, ενισχύοντας την ικανότητα των παιδιών να συνεργάζονται αρμονικά (μεικτές ομάδες). Διασφαλίστηκε η ισότιμη συμμετοχή και αποδοχή όλων των παιδιών, ανεξαρτήτως φύλλου, καταγωγής ή μαθησιακών δυσκολιών. Οι δράσεις σχεδιάστηκαν με τρόπο που να προάγουν την ενσυναίσθηση, την κατανόηση και την αλληλεγγύη προς όλα τα μέλη της ομάδας. Τα προβλήματα που μπορεί να προέκυψαν αντιμετωπίστηκαν με διάλογο και με γνώμονα την ομαλή λειτουργία του σχολείου και την ευημερία των παιδιών. Εφαρμόστηκαν εναλλακτικές λύσεις και θετικές ενισχύσεις, ενθαρρύνοντας τα παιδιά να εκφράζουν τα συναισθήματά τους με ειρηνικό τρόπο. Δημιουργήθηκε ένα ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον όπου τα παιδιά ένιωθαν άνετα να εκφραστούν, να πειραματιστούν και να μάθουν από τα λάθη τους. Τα παιδιά εκπαιδεύτηκαν σε τεχνικές ειρηνικής επίλυσης συγκρούσεων (διάλογος / διαμεσολάβηση), με στόχο την αυτονομία και την υγιή διαχείριση των διαφορών που προκύπτουν. Ενθαρρύνθηκε η ενσυναίσθηση, η λεκτική επικοινωνία και η αναζήτηση κοινών λύσεων, προάγοντας την αυτοπεποίθηση και την κοινωνική νοημοσύνη. Οι γονείς ενημερώνονταν έγκαιρα και με διαφάνεια για τυχόν συγκρούσεις ή ζητήματα που αφορούν τα παιδιά τους. Η ανοιχτή επικοινωνία με τους γονείς και η ενημέρωσή τους ενίσχυσε την εμπιστοσύνη στο εκπαιδευτικό έργο. Συνολικά, η υιοθέτηση μίας ολιστικής προσέγγισης, με έμφαση στην καλλιέργεια ενός θετικού σχολικού κλίματος, την ενίσχυση της επικοινωνίας, της συνεργασίας και της ενσυναίσθησης, σε συνδυασμό με την ενεργή συμμετοχή μαθητών, γονέων και φορέων, διαδραμάτισε καθοριστικό ρόλο στην ανάπτυξη υγιών και αρμονικών σχέσεων μεταξύ των παιδιών στο νηπιαγωγείο.

Διαθέσιμα τεκμήρια

[68ο Νηπιαγωγείο Ηρακλείου](#)

[Εβδομάδα Προγραμματισμού- Code Week 2024-2025](#)

[Outdoor classroom Day](#)

[Coding for climate 2025](#)

[Stem Discovery Campaign 2025](#)

[Ευρωπαϊκό πρόγραμμα eTwinning με τίτλο "Artful Minds Creative Spirits".](#)

[Δράσεις για τον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Bravo schools 2025.](#)

[Δράση Ενίσχυσης της Ενεργούς Πολιτειότητας " Νοιάζομαι και Δρω"](#)

[Δημιουργία ιστοριών " Μια φορά και έναν καιρό.."](#)

[27/9 Πανελλήνια ημέρα σχολικού αθλητισμού](#)

[4/10 Ημέρα των ζώων](#)

[13/10 Ημέρα φυσικών καταστροφών μιλήσαμε για το φυσικό φαινόμενο του σεισμού](#)

[15/10 Ημέρα Εορτασμού του Λευκού Μπαστουνιού](#)

[16/10 Παγκόσμια Ημέρα Διατροφής “Γευστικά έργα τέχνης”](#)

[7/11 Ημέρα Υπαίθριας Εκπαίδευσης- Στη φύση δημιουργώ, νοιάζομαι και δρω](#)

[19/11 Ημέρα κατά της παιδικής κακοποίησης](#)

[21/11 Ημέρα ενόπλων δυνάμεων](#)

[20/11 Παγκόσμια Ημέρα Δικαιωμάτων των Παιδιών](#)

[3/12 Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία & ΣΒΑ 3](#)

[21/1 Ημέρα αγκαλιάς](#)

[11/2 Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου- safer Internet4kids](#)

[15/2 Παγκόσμια Ημέρα κατά του Παιδικού Καρκίνου](#)

[6/3 Πανελλήνια Ημέρα κατά της σχολικής βίας και του εκφοβισμού](#)

[2/4 Παγκόσμια Ημέρα παιδικού βιβλίου](#)

[21/3 Παγκόσμια Ημέρα Ποίησης & ΣΒΑ 17](#)

[5/6 Παγκόσμια Ημέρα Περιβάλλοντος “Ανθισμένη ποίηση: Φυτεύοντας λέξεις για ένα πιο πράσινο μέλλον”](#)

[Ανακύκλωση από τη θεωρία στην πράξη](#)

[Γράμμα στον ουρανό δράση “Nurturing active global citizens for a world on the move”](#)

[Δράση για την προαγωγή της στοματικής υγείας](#)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι κανόνες που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή είναι αποτέλεσμα συναίνεσης όλων των συμμετεχόντων (εκπαιδευτικών, μαθητών), διασφαλίζοντας έτσι την αποδοχή και την τήρησή τους. Κάθε εκπαιδευτικός στην αρχή της σχολικής χρονιάς συνέτασσε μαζί με τους μαθητές/τριες το συμβόλαιο της τάξης, στο οποίο συμφωνούσαν από κοινού για τους κανόνες λειτουργίας, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του κάθε μέλους. Η τεχνική του Φρενέ ενισχύει αυτή τη συνεργασία, δίνοντας έμφαση στη συλλογική εργασία, την αυτενέργεια, την έκφραση και τη δημιουργικότητα των μαθητών. Οι εκπαιδευτικοί, υιοθετώντας αυτές τις πρακτικές, δεν λειτουργούν ως αυθεντίες αλλά ως συνεργάτες και συνοδοιπόροι, που υποστηρίζουν ενεργά την προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών. Η βαθιά γνώση των ενδιαφερόντων και του ιστορικού των μαθητών επιτρέπει τη δημιουργία σχέσεων προσωπικής σύνδεσης και φροντίδας, προσφέροντας ένα ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον. Η συνέλευση της τάξης λειτουργεί ως σταθερός θεσμός δημοκρατικής επικοινωνίας. Εκεί οι μαθητές και οι μαθήτριες εκφράζουν ελεύθερα τις απόψεις τους, προτείνουν λύσεις και αναστοχάζονται πάνω στη συμπεριφορά και την πρόοδο τους. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε αυτή τη διαδικασία, ως ενεργά και ισότιμα μέλη, ενισχύει την εμπιστοσύνη, τη διαφάνεια και την ουσιαστική επικοινωνία στην τάξη. Ενδυναμώθηκε η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών και οι μαθητές και οι μαθήτριες ένιωθαν ασφάλεια και εγγύτητα προς τους/τις εκπαιδευτικούς, αναζητούσαν τη βοήθειά τους και τη συμβουλή τους. Οι εκπαιδευτικοί παρείχαν συνεχή ανατροφοδότηση στους/στις μαθητές/τριες μέσα από διαδικασίες αναστοχασμού. Οι εκπαιδευτικοί αφιέρωναν χρόνο για να ακούν τους μαθητές/τριες, προωθούσαν τη συνεργασία, το δημοκρατικό διάλογο και το σεβασμό ανάμεσά τους, λειτουργώντας ως παράδειγμα. Δόθηκε έμφαση στην καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας, επικοινωνίας, συντροφικότητας, σεβασμού και εμπιστοσύνης

μεταξύ των συμμετεχόντων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Υποστηρίχθηκε η συνεργασία με τους/τις μαθητές/τριες για την οργάνωση εκδηλώσεων και άλλων δραστηριοτήτων, προωθώντας την ιδέα της κοινότητας και της συλλογικής προσπάθειας. Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί ως ισότιμα μέλη της ομάδας με τα ίδια δικαιώματα και υποχρεώσεις μέσα σε κλίμα συνεργασίας, αποδοχής και σεβασμού στη διαφορετικότητα ανέπτυξαν την προσωπικότητά τους, εξέφρασαν τα συναισθήματά τους, συνδημιούργησαν και συμμετείχαν ισότιμα στη σχολική ζωή, εναλλάσσοντας ρόλους. Οι όποιες συγκρούσεις ρυθμίζονταν με ορθολογική επιχειρηματολογία και διάλογο ενισχύοντας την ικανότητα των μαθητών να αντιμετωπίζουν και να επιλύουν διαφορές με εποικοδομητικό τρόπο. Συνολικά, οι κανόνες που ρύθμισαν τη σχολική ζωή αντικατοπτρίζουν τη συναίνεση όλων των εμπλεκομένων και διασφάλισαν την αποδοχή και την τήρησή τους, προάγοντας ένα κλίμα σεβασμού, εμπιστοσύνης και συνεργασίας στο σχολικό περιβάλλον.

Διαθέσιμα τεκμήρια

[68ο Νηπαγωγείο Ηρακλείου](#)

[Εβδομάδα Προγραμματισμού- Code Week 2024-2025](#)

[Outdoor classroom Day](#)

[Coding for climate 2025](#)

[Stem Discovery Campaign 2025](#)

[Ευρωπαϊκό πρόγραμμα eTwinning με τίτλο “Artful Minds Creative Spirits”.](#)

[Δράσεις για τον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Bravo schools 2025.](#)

[Δράση Ενίσχυσης της Ενεργούς Πολιτειότητας “ Νοιάζομαι και Δρω”](#)

[Δημιουργία ιστοριών “ Μια φορά και έναν καιρό..”](#)

[27/9 Πανελλήνια ημέρα σχολικού αθλητισμού](#)

[4/10 Ημέρα των ζώων](#)

[13/10 Ημέρα φυσικών καταστροφών μιλήσαμε για το φυσικό φαινόμενο του σεισμού](#)

[15/10 Ημέρα Εορτασμού του Λευκού Μπαστουνιού](#)

[16/10 Παγκόσμια Ημέρα Διατροφής “Γευστικά έργα τέχνης”](#)

[7/11 Ημέρα Υπαίθριας Εκπαίδευσης- Στη φύση δημιουργώ, νοιάζομαι και δρω](#)

[19/11 Ημέρα κατά της παιδικής κακοποίησης](#)

[21/11 Ημέρα ενόπλων δυνάμεων](#)

[20/11 Παγκόσμια Ημέρα Δικαιωμάτων των Παιδιών](#)

[3/12 Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία & ΣΒΑ 3](#)

[21/1 Ημέρα αγκαλιάς](#)

[11/2 Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου- safer Internet4kids](#)

[15/2 Παγκόσμια Ημέρα κατά του Παιδικού Καρκίνου](#)

[6/3 Πανελλήνια Ημέρα κατά της σχολικής βίας και του εκφοβισμού](#)

[2/4 Παγκόσμια Ημέρα παιδικού βιβλίου](#)

[21/3 Παγκόσμια Ημέρα Ποίησης & ΣΒΑ 17](#)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Στο Νηπιαγωγείο καλλιεργούνται σταθερά και ουσιαστικά κανάλια επικοινωνίας και συνεργασίας με τους γονείς και τους/τις κηδεμόνες των μαθητών/τριών. Η σχολική κοινότητα ενισχύει τη σχέση σχολείου – οικογένειας, δίνοντας έμφαση στην αμοιβαία εμπιστοσύνη, την υπεύθυνη ενημέρωση και τη διαρκή στήριξη της μαθησιακής και συναισθηματικής ανάπτυξης των παιδιών. Αντλώντας έμπνευση από την παιδαγωγική προσέγγιση του Reggio Emilia, η οικογένεια αναγνωρίζεται ως βασικός πυλώνας της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Οι γονείς θεωρούνται ισότιμοι συνεργάτες, με ουσιαστικό ρόλο στη μάθηση και την ανατροφή των παιδιών. Η σχολική κοινότητα προωθεί τη συμμετοχή τους στη διαμόρφωση του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος και στη συν-δημιουργία εμπειριών μάθησης, ενισχύοντας το τρίπτυχο παιδί-εκπαιδευτικός-οικογένεια. Το Νηπιαγωγείο οργανώνει τακτικές συναντήσεις και προσφέρει ευκαιρίες ενεργής συμμετοχής των γονέων σε ποικίλες δράσεις και εκπαιδευτικές πρωτοβουλίες. Ενισχύεται έτσι ο ρόλος των γονέων ως συνεργατών και συνδημιουργών στην εκπαιδευτική διαδικασία, ενώ καλλιεργείται ένα θετικό και υποστηρικτικό κλίμα συνεργασίας. Η επικοινωνία με τις οικογένειες είναι συστηματική και οργανωμένη. Υλοποιούνται τακτικές ενημερώσεις, τόσο δια ζώσης όσο και μέσω ψηφιακών μέσων όπως το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο και το ιστολόγιο του σχολείου. Οι γονείς διατηρούν επαφή με την καθημερινότητα της τάξης, τις παιδαγωγικές δραστηριότητες και τα θέματα κοινού ενδιαφέροντος. Επιπλέον, προγραμματίζονται ατομικές συναντήσεις με τους εκπαιδευτικούς για τη συζήτηση της προόδου και της πορείας των παιδιών. Σε περιπτώσεις δυσκολιών ή ζητημάτων συμπεριφοράς, επιδιώκεται άμεση και ειλικρινής επικοινωνία με τις οικογένειες, σε πνεύμα εμπιστοσύνης και συνεργασίας. Η από κοινού διαμόρφωση στρατηγικών υποστήριξης, με επίκεντρο τις ανάγκες του παιδιού, αποτελεί βασική αρχή. Η σχέση σχολείου και οικογένειας θεμελιώνεται στην πεποίθηση ότι η εκπαίδευση είναι μια συλλογική και ανοιχτή διαδικασία. Η τακτική, ισότιμη και ποιοτική συνεργασία εκπαιδευτικών και γονέων ενδυναμώνει το σχολικό περιβάλλον και συμβάλλει καθοριστικά στην ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού.

Διαθέσιμα τεκμήρια

[Αναρτήσεις σε ιστολόγιο 68ο Νηπιαγωγείο Ηρακλείου](#)

[Επιμορφωτικές εσπερίδες για γονείς και εκπαιδευτικούς](#)

Βιβλίο Σχολικής Ζωής

Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο

Θετικά σημεία

Η εκπαιδευτική διαδικασία αποκτά νέα διάσταση όταν επικεντρώνεται στην επικοινωνία, τον δημοκρατικό διάλογο και τη συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων παιδιών, εκπαιδευτικών και ευρύτερης σχολικής κοινότητας. Αυτή η προσέγγιση καλλιεργεί τον αμοιβαίο σεβασμό, την εμπιστοσύνη, τη συντροφικότητα, το διαμοιρασμό ιδεών και την έκφραση συναισθημάτων. Έτσι δημιουργείται ένα θετικό μαθησιακό και σχολικό κλίμα που ενισχύει την αρμονική συνεργασία και προάγει την αυτονομία, την κατανόηση και την ενεργό συμμετοχή. Κεντρικός στόχος είναι η εστίαση στον/στην κάθε μαθητή/τρια και στις μοναδικές του ανάγκες και ενδιαφέροντα. Η αναγνώριση και στήριξη της διαφορετικότητας των μαθησιακών προφίλ, καθώς και των κοινωνικοπολιτισμικών χαρακτηριστικών, ενισχύει την ισότιμη πρόσβαση στη μάθηση και τη συμπερίληψη όλων

των μαθητών. Με αυτόν τον τρόπο καλλιεργείται η αίσθηση προσωπικής ευθύνης και συνέπειας, στοιχείο απαραίτητο για την ανάπτυξη ενεργών πολιτών. Μέσα από συστηματικές διαδικασίες αναστοχασμού και ανταλλαγής, αναπτύσσονται μαθησιακές εμπειρίες που είναι συναισθηματικά και εννοιολογικά σημαντικές για κάθε παιδί. Η συνεχής ανάγκη προσαρμογής στις δυναμικές αλλαγές της σχολικής ζωής ενισχύει τη συνεργασία, την επικοινωνία και τον δημοκρατικό διάλογο, διαμορφώνοντας ένα μαθησιακό περιβάλλον που προάγει την ενεργό συμμετοχή όλων. Η παιδαγωγική τεκμηρίωση αποτελεί κρίσιμο εργαλείο που καταγράφει, αναδεικνύει και αναστοχάζεται τις μαθησιακές διαδικασίες μέσω φωτογραφιών, σημειώσεων και έργων των παιδιών. Με αυτόν τον τρόπο, η μάθηση γίνεται ορατή και κοινή υπόθεση, ενώ ευθαρρύνεται η ενεργή συμμετοχή και η συνεχή βελτίωση. Παράλληλα, οι τεχνικές του Freinet συμβάλλουν ουσιαστικά σε αυτή τη δυναμική μαθησιακή διαδικασία. Η ένταξη του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος, τόσο του εσωτερικού όσο και του εξωτερικού χώρου, εμπλουτίζει την εκπαιδευτική διαδικασία, προσφέροντας κίνητρα για παρατηρήσεις, πειραματισμούς και διερευνήσεις. Το περιβάλλον γίνεται πηγή γνώσης και ανακάλυψης, ανοίγοντας δρόμους για βιωματική μάθηση και ανάπτυξη. Στο επίκεντρο βρίσκεται η προώθηση της ενεργού πολιτειότητας. Η εκπαιδευτική διαδικασία στοχεύει στην καλλιέργεια παιδιών που κατανοούν τη σημασία της συμμετοχής σε συλλογικές διαδικασίες, που σέβονται τη διαφορετικότητα και αναλαμβάνουν υπεύθυνα τον ρόλο τους στην κοινωνία. Μέσα από τις δημοκρατικές πρακτικές, τις τεχνικές έκφρασης και τη συνεργασία, τα παιδιά μαθαίνουν να γίνονται ενεργοί πολίτες, ικανοί να διαμορφώνουν και να βελτιώνουν τον κόσμο γύρω τους. Συνολικά, η συνδυαστική χρήση αυτών των προσεγγίσεων και τεχνικών δημιουργεί ένα ευχάριστο, εμπνευσμένο και υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον. Ένα περιβάλλον όπου κάθε μαθητής αισθάνεται αποδεκτός και ευθαρρύνεται να αναπτύξει τις δυνατότητές του, τόσο γνωστικά όσο και κοινωνικά. Η εκπαιδευτική διαδικασία καθίσταται έτσι μια συλλογική και δυναμική εμπειρία, που διαμορφώνει ενεργούς, δημιουργικούς και υπεύθυνους πολίτες του μέλλοντος.

Σημεία προς βελτίωση

Αναβάθμιση του εξοπλισμού της σχολικής μονάδας με την κατάθεση αιτήματος για την αγορά διαδραστικού πίνακα και προγραμματισμό ενεργειών το επόμενο σχολικό έτος για την αναβάθμιση του αύλειου χώρου.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η ηγεσία στο Νηπιαγωγείο μας ασκείται με τρόπο συμμετοχικό, ενδυναμώνοντας τη συνεργασία, τη συλλογικότητα και τη δημοκρατία στην καθημερινή λειτουργία της σχολικής ζωής. Η Προϊσταμένη της μονάδας υποστηρίζει το παιδαγωγικό έργο όλων των εκπαιδευτικών, με στόχο την ενίσχυση της ομαδικότητας και της εμπιστοσύνης, αποτελώντας ταυτόχρονα πρότυπο ενσυναίσθησης και υπευθυνότητας. Ο Σύλλογος Διδασκόντων λειτουργεί ως βασικός πυλώνας του σχολείου, λαμβάνοντας αποφάσεις μέσα από δημοκρατικές διαδικασίες, που ενισχύουν τη φωνή και τη συμμετοχή όλων. Οι συνεδριάσεις γίνονται τακτικά, αλλά και όταν προκύπτουν έκτακτα ζητήματα, διασφαλίζοντας την έγκαιρη και συλλογική αντιμετώπιση των θεμάτων που σχετίζονται με τη σχολική ζωή και τον προγραμματισμό. Η συνεχής ανταλλαγή ιδεών, η από κοινού λήψη αποφάσεων, ο δίκαιος καταμερισμός εργασιών και η ανάληψη πρωτοβουλιών, αποτελούν σταθερές πρακτικές της ομάδας μας. Καθένας συμμετέχει ισότιμα, ενισχύοντας το μοίρασμα της ευθύνης και την ενεργό εμπλοκή στην καθημερινή λειτουργία του νηπιαγωγείου. Η σχολική μας μονάδα καλλιεργεί μια κουλτούρα συνεργασίας, ανοιχτής επικοινωνίας και στήριξης, στην οποία οι ιδέες και οι απόψεις όλων γίνονται σεβαστές και γόνιμα ενσωματώνονται στον κοινό σχεδιασμό. Αυτό επιτρέπει την ανάδειξη δημιουργικών προτάσεων και ενισχύει την αίσθηση του «ανήκειν» στην κοινότητα του σχολείου. Το πλαίσιο ρόλων και αρμοδιοτήτων είναι σαφώς καθορισμένο, γεγονός που διευκολύνει την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας και προάγει την υπευθυνότητα. Η συλλογική διοίκηση και ο κοινός σχεδιασμός των δράσεων ενισχύουν τη δημοκρατική κουλτούρα και την αποτελεσματικότητα των

εκπαιδευτικών πρακτικών.

Διαθέσιμα τεκμήρια

Βιβλίο Σχολικής Ζωής

Βιβλίο Πρακτικών Σχολικής Μονάδας

Πρωτόκολλο Αλληλογραφίας

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το νηπιαγωγείο μας καλλιεργεί σταθερά την εξωστρέφεια και την ενεργό πολιτειότητα, ενισχύοντας τη διασύνδεση της σχολικής ζωής με την τοπική και παγκόσμια κοινότητα. Μέσα από τη συμμετοχή σε πλήθος εθνικών, ευρωπαϊκών και διεθνών δράσεων, τα παιδιά αναπτύσσουν κοινωνική υπευθυνότητα, περιβαλλοντική συνείδηση και κουλτούρα συμμετοχής από τα πρώτα σχολικά τους βήματα.

Συμμετοχή στην Εβδομάδα Προγραμματισμού- Code Week. Απονομή Ετικέτας σχολείου EU Code Week 2024-2026

Leonardo 4 Children Awards 2025: Συμμετοχή σε δράση για την ειρήνη.

Συμμετοχή στο ευρωπαϊκό eTwinning πρόγραμμα "Artful Minds Creative" ένα έργο που σχεδιάστηκε για να συνδέσει τάξεις νηπιαγωγείου από διάφορες χώρες μέσω της παγκόσμιας γλώσσας της τέχνης. Το έργο στοχεύει να ενθαρρύνει τη δημιουργικότητα, την πολιτιστική ανταλλαγή και τη συνεργατική μάθηση μεταξύ των μικρών παιδιών. να εκφράσουν τα συναισθήματα και τις σκέψεις τους μέσω καλλιτεχνικών προσπαθειών, επιτρέποντας τόσο τον προσωπικό όσο και τον ομαδικό προβληματισμό. Οι μαθητές/τριες είχαν την ευκαιρία να μάθουν και να αλληλεπιδράσουν με τα έργα τέχνης διαφόρων καλλιτεχνών που προωθούν θέματα των 17 Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης για ένα καλύτερο πλανήτη.

Συμμετοχή στο Outdoor Classroom Day. Το νηπιαγωγείο μας συμμετέχει στην παγκόσμια ημέρα υπαίθριας εκπαίδευσης βιώνοντας διαφορετικές εμπειρίες μάθησης κοντά στη φύση.

Συμμετοχή στο Coding for climate. Σκοπός της δράσης, ήταν να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες τα περιβαλλοντικά προβλήματα, να βρουν λύσεις και να τις παρουσιάσουν χρησιμοποιώντας τις νέες τεχνολογίες και ειδικότερα τις αρχές της κωδικοποίησης καλλιεργώντας την υπολογιστική τους σκέψη.

Συμμετοχή στο Stem Discovery Campaign 2025. Αποτελεί μια κοινή διεθνής πρωτοβουλία που στοχεύει στην προώθηση της διαθεματικότητας και της καινοτομίας μέσω της προσέγγισης STEM.

FoodEducators Activity Weeks: Προώθηση υγιεινής και βιώσιμης διατροφής μέσω βιωματικών δραστηριοτήτων.

Συμμετοχή στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Bravo schools 2025

Διαθέσιμα Τεκμήρια

Βιβλίο Πρακτικών Σχολικής Μονάδας

Παρουσίαση δράσεων [στην ιστοσελίδα του 68^{ου} Νηπιαγωγείου](#)

[Εβδομάδα Προγραμματισμού- Code Week 2024-2025](#)

[Outdoor classroom Day](#)

[Coding for climate 2025](#)

[Stem Discovery Campaign 2025](#)

[Ευρωπαϊκό πρόγραμμα eTwinning με τίτλο “Artful Minds Creative Spirits”.](#)

[Δράσεις για τον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Bravo schools 2025.](#)

[Δράση Ενίσχυσης της Ενεργούς Πολιτειότητας “ Νοιάζομαι και Δρω”](#)

[Δημιουργία ιστοριών “ Μια φορά και έναν καιρό..”](#)

[27/9 Πανελλήνια ημέρα σχολικού αθλητισμού](#)

[4/10 Ημέρα των ζώων](#)

[13/10 Ημέρα φυσικών καταστροφών μιλήσαμε για το φυσικό φαινόμενο του σεισμού](#)

[15/10 Ημέρα Εορτασμού του Λευκού Μπαστουνιού](#)

[16/10 Παγκόσμια Ημέρα Διατροφής “Γευστικά έργα τέχνης”](#)

[7/11 Ημέρα Υπαίθριας Εκπαίδευσης- Στη φύση δημιουργώ, νοιάζομαι και δρω](#)

[19/11 Ημέρα κατά της παιδικής κακοποίησης](#)

[21/11 Ημέρα ενόπλων δυνάμεων](#)

[20/11 Παγκόσμια Ημέρα Δικαιωμάτων των Παιδιών](#)

[3/12 Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία & ΣΒΑ 3](#)

[21/1 Ημέρα αγκαλιάς](#)

[11/2 Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου- safer Internet4kids](#)

[15/2 Παγκόσμια Ημέρα κατά του Παιδικού Καρκίνου](#)

[6/3 Πανελλήνια Ημέρα κατά της σχολικής βίας και του εκφοβισμού](#)

[2/4 Παγκόσμια Ημέρα παιδικού βιβλίου](#)

[21/3 Παγκόσμια Ημέρα Ποίησης & ΣΒΑ 17](#)

[5/6 Παγκόσμια Ημέρα Περιβάλλοντος “Ανθισμένη ποίηση: Φυτεύοντας λέξεις για ένα πιο πράσινο μέλλον”](#)

[Ανακύκλωση από τη θεωρία στην πράξη](#)

[Γράμμα στον ουρανό δράση “Nurturing active global citizens for a world on the move”](#)

[Δράση για την προαγωγή της στοματικής υγείας](#)

Θετικά σημεία

Η συνεργασία νηπιαγωγείων με σχολικές μονάδες εντός και εκτός Ελλάδας αποτελεί ένα ουσιαστικό βήμα προς την καλλιέργεια της εξωστρέφειας και της παγκόσμιας πολιτειότητας ήδη από την προσχολική ηλικία. Μέσα από τη διαπολιτισμική αλληλεπίδραση, τα νήπια αποκτούν πολύτιμες εμπειρίες που ενισχύουν τη συναισθηματική, κοινωνική και γνωστική τους ανάπτυξη. Η επαφή με άλλους πολιτισμούς και γλώσσες δίνει την ευκαιρία στα παιδιά να:

- αναπτύξουν κριτική σκέψη και προσαρμοστικότητα, καλλιεργήσουν ενσυναίσθηση και σεβασμό στη διαφορετικότητα,
- εξασκήσουν δεξιότητες επικοινωνίας, αλληλεγγύης και συνεργασίας σε ποικίλα

πολιτισμικά πλαίσια.

Ταυτόχρονα, προσεγγίζοντας παγκόσμια ζητήματα μέσα από βιωματικές δραστηριότητες, τα παιδιά ενισχύουν την αντίληψή τους για τον κόσμο και προετοιμάζονται για το ρόλο τους ως ενεργοί και υπεύθυνοι πολίτες. Η υιοθέτηση τέτοιων συνεργατικών προγραμμάτων:

- προάγει τις αξίες της δημοκρατίας και της συλλογικότητας,
- ενισχύει την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μέσα από ανταλλαγή καλών πρακτικών,
- καθιστά τη σχολική μονάδα ζωντανό κύτταρο διαπολιτισμικής μάθησης.

Με αυτόν τον τρόπο, το νηπιαγωγείο μετατρέπεται σε ένα ανοικτό, σύγχρονο και δυναμικό περιβάλλον μάθησης, που καλλιεργεί δεξιότητες απαραίτητες για τον 21ο αιώνα και ενισχύει τη διαμόρφωση μιας πιο συνεκτικής, δίκαιης και βιώσιμης κοινωνίας.

Σημεία προς βελτίωση

Εμπλουτισμός της σχολικής βιβλιοθήκης με νέους τίτλους βιβλίων. Αγορά παιδαγωγικών παιχνιδιών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν ενεργά σε επιμορφώσεις, ως επιμορφούμενες και ως εισηγήτριες/επιμορφώτριες, δείχνοντας δέσμευση και ενδιαφέρον για τη συνεχή επαγγελματική τους ανάπτυξη. Συμμετείχαν σε ευρωπαϊκά προγράμματα και συνέδρια για την ενημέρωση και βελτίωση των πρακτικών τους. Συνεργάστηκαν με συναδέλφους για τη δημιουργία κοινότητας μάθησης. Επιδιώκουν συνεργασίες με άλλα σχολεία για την ανάπτυξη επιμορφωτικών προγραμμάτων και τη βελτίωση των εκπαιδευτικών πρακτικών.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό συμμετείχε:

- στις διαζώσεις επιμορφωτικές συναντήσεις που διοργάνωσε η Σύμβουλος Εκπαίδευσης Νηπιαγωγών ΠΕ60 2ης Ενότητας ΔΙΠΕ Ηρακλείου.
- EU Code Week 2024 Certificate of super organizer, for organising 13 coding activities in 2024.
- Bioeconomy for Educators: Cultivating a Sustainable Future, διάρκειας 25 ωρών, που πραγματοποιήθηκε από το European Schoolnet.
- STEAM Education for all learners. Incorporating Steam and Inclusive education practices in everyday teaching, 50 hours, SPICE (Special Education Steam Academy)
- Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Βιώσιμη Ανάπτυξη στην κοινωνία διάρκειας 9 μηνών (29/10/2024 - 29/07/2025), Κέντρο Επιμόρφωσης Κι Δια Βίου Μάθησης, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
- Φιλαναγνωσία στην τάξη και την πράξη II» Elniplex, διάρκεια 23/10/2024 έως

11/6/2025.

- “Λογος και Ομιλία σε παιδιά νηπιακής ηλικίας” που διοργανώθηκε από τα 47ο, 68ο & 73ο Νηπιαγωγεία Ηρακλείου στις 18/11/24 διάρκειας 3 ωρών.
- Όρια και πρότυπα χτίζοντας υγιείς σχέσεις από τξν προσχολική ηλικία” που διοργανώθηκε από τα 47ο, 68ο & 73ο Νηπιαγωγεία Ηρακλείου στις 31/03/25 διάρκειας 3 ωρών
- Συμμετοχή στο επιμορφωτικό πρόγραμμα του ΚΕΔΙΒΙΜ ΕΚΠΑ με τίτλο «Πρόληψη και Αντιμετώπιση Περιστατικών Ενδοσχολικής Βίας και Εκφοβισμού».
- Υποστηρικτής της Ημέρας Ασφαλούς Διαδικτύου, που διοργανώνεται κάθε χρόνο από το Πανευρωπαϊκό Δίκτυο Εθνικών Κέντρων Ενημέρωσης & Επαγρύπνησης INSAFE (<https://www.betterinternetforkids.eu>), με στόχο την προώθηση της ασφαλέστερης & πιο υπεύθυνης χρήσης των online τεχνολογιών και των κινητών τηλεφώνων, ιδίως μεταξύ των παιδιών και των νέων σε όλο τον κόσμο.
- "Γνώση και αντιμετώπιση Φυσικών καταστροφών" που διοργανώθηκε από το ΚΕΠΕΑ Ιεράπετρας - Νεάπολης σε συνεργασία με τον Ο.Α.Σ.Π. στις 21 Νοεμβρίου 2024

Διαθέσιμα τεκμήρια
Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων
Βεβαίωση Παρακολούθησης

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Το 68ο Νηπιαγωγείο συμμετείχε κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους σε ποικίλες ευρωπαϊκές, περιβαλλοντικές, πολιτιστικές και κοινωνικού χαρακτήρα δράσεις και προγράμματα. Μέσα από αυτές τις συμμετοχές, ενισχύθηκε η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας, η συνεργασία με άλλες σχολικές κοινότητες, η καλλιέργεια δεξιοτήτων του 21ου αιώνα και η ευαισθητοποίηση των νηπίων σε ζητήματα περιβάλλοντος, ισότητας, πολιτειότητας και πολιτισμού.

Συμμετοχή του Νηπιαγωγείου:

Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Προγραμματισμού (Code Week).

eTwinning πρόγραμμα: «*Artful Minds, Creative Spirits*», με στόχο τη δημιουργική έκφραση, τη συνεργασία και τη σύνδεση με τους 17 Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης.

Coding4Climate, για την αξιοποίηση της τεχνολογίας στην περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση.

STEM Discovery Campaign 2025, στο πλαίσιο της ενίσχυσης των STEM δεξιοτήτων.

Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου 2025, με στόχο την καλλιέργεια ψηφιακής υπευθυνότητας.

Διαγωνισμός Leonardo 4 Children Awards 2025 με θέμα *Κλίμα, Ισότητα και Ειρήνη*.

FoodEducators Activity Weeks, προώθηση της διατροφικής εκπαίδευσης. EmpowerED, συμμετοχή στην online

κοινότητα.

Παράλληλα, το Νηπιαγωγείο συνεργάστηκε με εκπαιδευτικούς από άλλες σχολικές μονάδες, εντός και εκτός Ελλάδας, για την από κοινού υλοποίηση καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δράσεων.

Διαθέσιμα τεκμήρια

Παρουσίαση δράσεων [στην ιστοσελίδα του 68^{ου} Νηπιαγωγείου](#)

[Εβδομάδα Προγραμματισμού- Code Week 2024-2025](#)

[Outdoor classroom Day](#)

[Coding for climate 2025](#)

[Stem Discovery Campaign 2025](#)

[Ευρωπαϊκό πρόγραμμα eTwinning με τίτλο “Artful Minds Creative Spirits”.](#)

[Δράσεις για τον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Bravo schools 2025.](#)

[Δράση Ενίσχυσης της Ενεργούς Πολιτειότητας “ Νοιάζομαι και Δρω”](#)

[Δημιουργία ιστοριών “ Μια φορά και έναν καιρό..”](#)

[27/9 Πανελλήνια ημέρα σχολικού αθλητισμού](#)

[4/10 Ημέρα των ζώων](#)

[13/10 Ημέρα φυσικών καταστροφών μιλήσαμε για το φυσικό φαινόμενο του σεισμού](#)

[15/10 Ημέρα Εορτασμού του Λευκού Μπαστουνιού](#)

[16/10 Παγκόσμια Ημέρα Διατροφής “Γευστικά έργα τέχνης”](#)

[7/11 Ημέρα Υπαίθριας Εκπαίδευσης- Στη φύση δημιουργώ, νοιάζομαι και δρω](#)

[19/11 Ημέρα κατά της παιδικής κακοποίησης](#)

[21/11 Ημέρα ενόπλων δυνάμεων](#)

[20/11 Παγκόσμια Ημέρα Δικαιωμάτων των Παιδιών](#)

[3/12 Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία & ΣΒΑ 3](#)

[21/1 Ημέρα αγκαλιάς](#)

[11/2 Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου- safer Internet4kids](#)

[15/2 Παγκόσμια Ημέρα κατά του Παιδικού Καρκίνου](#)

[6/3 Πανελλήνια Ημέρα κατά της σχολικής βίας και του εκφοβισμού](#)

[2/4 Παγκόσμια Ημέρα παιδικού βιβλίου](#)

[21/3 Παγκόσμια Ημέρα Ποίησης & ΣΒΑ 17](#)

[5/6 Παγκόσμια Ημέρα Περιβάλλοντος “Ανθισμένη ποίηση: Φυτεύοντας λέξεις για ένα πιο πράσινο μέλλον”](#)

[Ανακύκλωση από τη θεωρία στην πράξη](#)

[Γράμμα στον ουρανό δράση “Nurturing active global citizens for a world on the move”](#)

[Δράση για την προαγωγή της στοματικής υγείας](#)

Θετικά σημεία

Το 68ο Νηπιαγωγείο ενισχύει συστηματικά την εξωστρέφειά του, επιδιώκοντας τη διασύνδεση της σχολικής ζωής με την τοπική και παγκόσμια κοινότητα. Μέσα από ένα πλέγμα συνεργασιών, ανταλλαγών και συμμετοχικών δράσεων, το Νηπιαγωγείο λειτουργεί ως ένας ανοιχτός εκπαιδευτικός οργανισμός, προάγοντας τη συνεργασία, την επικοινωνία και την κοινωνική συμμετοχή. Η εκπαιδευτική κοινότητα του νηπιαγωγείου:

- Συνεργάζεται με σχολικές μονάδες εντός και εκτός Ελλάδας, αναπτύσσοντας κοινά προγράμματα και δράσεις.
- Μοιράζεται και ανταλλάσσει καλές πρακτικές με εκπαιδευτικούς και σχολικές ομάδες, προωθώντας καινοτόμες μαθησιακές διαδρομές και προσεγγίσεις. Ενισχύει την ενεργό πολιτειότητα των νηπίων, καλλιεργώντας από νωρίς την κοινωνική ευαισθησία, τον σεβασμό στη διαφορετικότητα, την περιβαλλοντική υπευθυνότητα και τη συμμετοχή στα κοινά.
- Επιδιώκει ενεργή εμπλοκή της σχολικής και ευρύτερης κοινότητας, μέσω εκδηλώσεων, δράσεων και ανοικτών επικοινωνιακών καναλιών.

Μέσα από αυτή τη συμμετοχική, συνεργατική και διεθνώς προσανατολισμένη προσέγγιση, το Νηπιαγωγείο συμβάλλει:

- στη διαμόρφωση μιας κουλτούρας διαλόγου και συμπερίληψης,
- στην ανάπτυξη δεξιοτήτων του 21ου αιώνα (επικοινωνία, συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα),
- στη διαμόρφωση ενεργών, υπεύθυνων και ευαισθητοποιημένων πολιτών του κόσμου.

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η εφαρμογή ενός σύγχρονου, παιδοκεντρικού και συμπεριληπτικού μαθησιακού περιβάλλοντος, βασισμένου στις αρχές του Freinet, της Reggio Emilia και της ενεργού πολιτειότητας, οδήγησε σε πολυδιάστατα και ουσιαστικά μαθησιακά και παιδαγωγικά αποτελέσματα.

Η διδακτική προσέγγιση ενσωμάτωσε βιωματικές, συνεργατικές και διερευνητικές πρακτικές, στηριγμένες στο μοντέλο των 5Ε και στη διαφοροποιημένη παιδαγ ανταποκρινόμενη στις ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και τα μαθησιακά προφίλ κάθε παιδιού.

Η μάθηση συνδέθηκε άμεσα με το φυσικό περιβάλλον, τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης και αυθεντικά προβλήματα της κοινωνίας.

Η έμφαση στην τέχνη και τον πειραματισμό καλλιέργησαν τη δημιουργικότητα, την αυτορρύθμιση, τη συνεργασία και την κοινωνική συνείδηση. Τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά, αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες και λειτουργώντας ως φορείς γνώσης σε ένα μαθησιακό περιβάλλον που σέβεται τη φωνή και τις επιλογές τους. Η καλλιέργεια της ενεργού πολιτειότητας αποτέλεσε κεντρικό στόχο. Περιβαλλοντικές και κοινωνικές δράσεις, καθώς και η συμμετοχή σε διεθνής εκπαιδευτικές πρωτοβουλίες, ενίσχυσαν την υπευθυνότητα, τη δημοκρατική συμμετοχή και την παγκόσμια συνείδηση των παιδιών. Τα παιδιά απέκτησαν εμπειρίες σχετικές με την προστασία του περιβάλλοντος, τον σεβασμό στα ανθρώπινα δικαιώματα και τη συνεργασία για την επίτευξη των Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης. Παράλληλα, προωθήθηκε ένα σχολείο χωρίς αποκλεισμούς μέσω ευέλικτων μορφών διδασκαλίας διαφοροποίησης στο περιεχόμενο, τη διαδικασία και το τελικό προϊόν. Η αξιολόγηση περιλάμβανε ποικίλες διαμορφωτικές πρακτικές, όπως παρατήρηση αυτοαξιολόγηση, portfolios και παιδαγωγική τεκμηρίωση, επιτρέποντας ουσιαστική ανατροφοδότηση και αναστοχασμό.

Η αξιοποίηση ψηφιακών τεχνολογιών, συμπεριλαμβανομένης της Τεχνητής Νοημοσύνης, υποστήριξε την εξατομίκευση της μάθησης και την ανάπτυξη ψηφιακού και υπολογιστικού γραμματισμού. Δράσεις όπως η CodeWeek και το Coding4Climate συνέδεσαν την τεχνολογική εκπαίδευση με την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση.

Επιπλέον, ενισχύθηκε η εξωστρέφεια και η συνεργατικότητα της σχολικής κοινότητας, μέσα από συνεργασίες με άλλα σχολεία και φορείς και συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά δίκτυα όπως το eTwinning και το STEM Discovery Campaign. Οι δράσεις ενός σχολείου αποτέλεσαν κίνητρο για νέα παιδαγωγικά εγχειρήματα σε συνεργαζόμενα νηπιαγωγεία, καλλιεργώντας κουλτούρα ανοικτού διαλόγου ανταλλαγής πρακτικών και επαγγελματικού αναστοχασμού.

Συνολικά, το μαθησιακό περιβάλλον μετατράπηκε σε έναν ζωντανό οργανισμό μάθησης, δημιουργίας και κοινωνικής αλληλεπίδρασης, όπου τα παιδιά λειτουργούν ως ενεργοί συμμετέχοντες στην οικοδόμηση ενός περιβάλλοντος με νόημα, συμμετοχικότητα και προοπτική.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις