

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 66ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ - 9170594

Στόχος Βελτίωσης:

Ο σχεδιασμός, η υλοποίηση και η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου, περιλαμβάνει συλλογικά σχέδια δράσης με σκοπό την πρόληψη, την ενίσχυση των γνώσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών, μέσω ενός προγράμματος επιμόρφωσης ψυχικής ανθεκτικότητας και εσωτερικής ανάπτυξης, για την αποτελεσματική αντιμετώπιση καταστάσεων και προβλημάτων που ανακύπτουν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Απώτερος σκοπός είναι η βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου, προκειμένου οι εκπαιδευτικοί να ανταπεξέλθουν τόσο στην εκπαιδευτική διαδικασία, όσο και στην δημιουργία ενός ήρεμου κλίματος συλλογικότητας και συνεργασίας μεταξύ τους.

Σχέδιο Δράσης: Ενδοσχολική Επιμόρφωση του προσωπικού σε θέματα Ψυχικής Ανθεκτικότητας

Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συντονιστής Δράσης: ΓΕΩΡΓΙΑΔΟΥ ΚΥΡΙΑΚΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Στις διαρκώς μεταβαλλόμενες συνθήκες που βιώνουμε τα τελευταία χρόνια, οι εκπαιδευτικοί και κατ' επέκταση οι σχολικές μονάδες είναι σχεδόν αναγκαίο να προσαρμοστούν σε αυτές. Λαμβάνοντας υπόψιν τα δεδομένα που επικρατούν στον ελλαδικό χώρο ο Σύλλογος Διδασκόντων έκρινε αναγκαίο να εστιάσει στο θέμα **"Ψυχική Ανθεκτικότητα"**.

Σκοπός του Σχεδίου Δράσης είναι η ανάπτυξη ή καλύτερα η ενίσχυση της *ψυχικής ανθεκτικότητας* των εκπαιδευτικών. Η ψυχική ανθεκτικότητα στο σχολείο ορίζεται ως η ανάπτυξη των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών και η ανταπόκρισή τους στις αναδυόμενες απαιτήσεις της κοινωνίας καθώς και της εργασίας.

Μέσα στις διαστάσεις της ψυχικής ανθεκτικότητας συμπεριλαμβάνεται η *συναδελφική συνοχή*, δηλαδή πόσο υποστηρικτικοί είναι οι εκπαιδευτικοί μεταξύ τους, πόσο τονωμένο είναι το αίσθημα αλληλοβοήθειας και αλληλοσεβασμού. Επιπρόσθετα, ο όρος ψυχική ανθεκτικότητα αναφέρεται και στη *δεξιότητα του εκπαιδευτικού στην αντιμετώπιση ή και διαχείριση ζωτικών ζητημάτων*, που λαμβάνουν χώρα και επηρεάζουν σημαντικά τη σχολική κοινότητα και δεν αφορούν μόνο το μαθησιακό κομμάτι, αλλά κοινωνικά και συμπεριφορικά προβλήματα.

Οι εκπαιδευτικοί καλούνται, με απώτερο στόχο την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας, να βελτιώσουν σε ατομικό αλλά και σε ομαδικό επίπεδο την ψυχική τους ανθεκτικότητα. Προκειμένου να γίνει μία συντονισμένη ενέργεια, αποφασίστηκε να γίνονται ενδοσχολικές επιμορφώσεις που θα καλύπτουν τα κενά αλλά και τις ουσιαστικές απαιτήσεις τόσο των εκπαιδευτικών όσο και της σχολικής μονάδας.

Βασικοί στόχοι της Δράσης είναι:

- Η υποστήριξη και ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών.
- Η διαχείριση και βελτίωση των μεταξύ τους σχέσεων.

- Η τόνωση του συνεργατικού κλίματος.
- Η βελτίωση της δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών να αντιμετωπίζουν τυχόν απαιτητικές καταστάσεις που διαδραματίζονται στο σχολικό περιβάλλον.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Βάση του χρονοδιαγράμματος που έχουμε βγάλει, ο σχεδιασμός ξεκίνησε το Νοέμβριο και η υλοποίηση των επιμορφωτικών προγραμμάτων θα ολοκληρωθεί τον Ιούνιο μαζί με τον απολογισμό - αποτίμηση αυτής της δράσης. Αναλυτικότερα το πρόγραμμα είναι ως εξής:

- **Νοέμβριος - Δεκέμβριος:** Σχεδιασμός και οργάνωση της διαδικασίας υλοποίησης των επιμορφωτικών δράσεων: καθορισμός του χώρου (φυσικό/εξ αποστάσεως) ανάλογα πάντα με τα υγειονομικά δεδομένα, του χρόνου υλοποίησης, του τρόπου προσδιορισμού των θεματικών της επιμόρφωσης καθώς και των κριτηρίων και τέλος των διαδικασιών αξιολόγησης της επιμορφωτικής δράσης.
- **Ιανουάριος:** Εντοπισμός και καταγραφή των επιμορφωτικών αναγκών, τόσο των εκπαιδευτικών, όσο και του σχολείου. Η διαδικασία αυτή μπορεί να πραγματοποιηθεί είτε με τη χρήση σχετικών ερωτηματολογίων είτε με ομαδική συνέντευξη - είτε με κατευθυνόμενη συζήτηση.
- **Φεβρουάριος:** Ιεράρχηση, ή καλύτερα οργάνωση των επιμορφωτικών αναγκών και εν συνεχεία επιλογή της ευρύτερης θεματικής της επιμόρφωσης. Ταυτόχρονα θα προσδιοριστούν και οι επιμέρους ενότητες που θα συμπεριληφθούν στην επιμόρφωση.
- **Μάρτιος:** Καθορισμός, βάση των επιμορφωτικών αναγκών, των ωρών επιμόρφωσης και επιλογή των κατάλληλων επιμορφωτών (από τους εκπαιδευτικούς, τη Διεύθυνση του σχολείου, τον/ την Σ.Ε.Ε., άλλους φορείς/ άτομα κλπ.). Καθώς και πιθανή έναρξη των ενδοσχολικών επιμορφώσεων.
- **Απρίλιος:** Υλοποίηση των ενδοσχολικών επιμορφωτικών προγραμμάτων.
- **Μάιος:** Ολοκλήρωση των επιμορφωτικών δράσεων και μία μικρή διερεύνηση από την Ομάδα Δράσης της συνεισφοράς τους στους εκπαιδευτικούς της σχολικής κοινότητας.
- **Ιούνιος:** Αποτίμηση της αποτελεσματικότητας της ενδοσχολικής επιμόρφωσης και της επιμορφωτικής δράσης εν γένει.

Στόχος μας είναι να υπάρξει η συνέπεια και η πιστή εφαρμογή του χρονοδιαγράμματος. Πιθανολογούμε ωστόσο, ότι θα προκύψουν αντιξοότητες λόγω των συνθηκών που βιώνουμε, επομένως, μπορεί και να τροποποιηθεί ελάχιστα.

- Ανθρώπινοι πόροι: Εκπαιδευτικοί Ομάδας Δράσης, Εκπαιδευτικοί συμμετέχοντες στην ενδοσχολική επιμόρφωση, εξωτερικοί φορείς/ άτομα, εκπαιδευτικό προσωπικό από συστεγαζόμενο νηπιαγωγείο.
- Υλικοί πόροι: Η/Υ, προβολέας, φωτοτυπικό.
- Μέσα: Ερωτηματολόγιο διερεύνησης επιμορφωτικών αναγκών, πρωτόκολλο ομαδικής συνέντευξης, αξιολόγηση, ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών, ημερολόγιο αξιολόγησης /ή πρωτόκολλο συνέντευξης για την αξιολόγηση της δράσης, συνεδριάσεις Συλλόγου Διδασκόντων.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Για τον Στόχο: *Η υποστήριξη και η ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών.*

- Έκφραση ικανοποίησης για την προσφορά και την αποτελεσματικότητα της ενδοσχολικής επιμόρφωσης από τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς.

Για τον Στόχο: *Η διαχείριση και βελτίωση των μεταξύ τους σχέσεων.*

- Ανάληψη ρόλων και καθηκόντων του κάθε μέλους της σχολικής μονάδας, προκειμένου να επιτευχθεί η εύρυθμη λειτουργία της.

Για τον Στόχο: *Η τόνωση του συνεργατικού κλίματος.*

- Ενίσχυση του συνεργατικού κλίματος των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας.

Για τον Στόχο: *Η βελτίωση της δεξιότητας των εκπαιδευτικών να αντιμετωπίζουν τυχόν απαιτητικές καταστάσεις.*

- Αυτοπεποίθηση και άμεση παρέμβαση προκειμένου να αναχαιτιστούν οι αντιξοότητες που λαμβάνουν χώρα στο σχολείο.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- Ερωτηματολόγιο διερεύνησης εκπαιδευτικών αναγκών.
- Πρωτόκολλο ομαδικής συζήτησης με εκπαιδευτικούς.
- Στοχευμένη συζήτηση σε επίπεδο Συλλόγου Διδασκόντων και καταγραφή των σημαντικότερων εκπαιδευτικών αναγκών της Ομάδας Δράσης.
- Τήρηση ημερολογίου καταγραφής ενεργειών.
- Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης της Δράσης σε εκπαιδευτικούς.
- Φωτογραφικό υλικό καθώς και υλικό βιντεοσκόπησης, διασφαλίζοντας πάντα προσωπικά δεδομένα.