

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 66ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - "ΑΡΙΣΤΟΚΛΕΙΟ" - 0501195

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/09/2024

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Μέσω καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, μαθητές ενεπλάκησαν σε δραστηριότητες συλλογής πληροφοριών για τοπικά ήθη και έθιμα, ενισχύοντας έτσι τους δεσμούς τους με την οικογένεια και το σχολείο. Αυτές οι δράσεις βοήθησαν στην προώθηση της πολιτιστικής αποδοχής και στη μείωση των στερεοτύπων. Οι μαθητές χρησιμοποίησαν νέες τεχνολογίες για να δημιουργήσουν και να παρουσιάσουν εικονικές διαδρομές και τα αποτελέσματα δημοσιεύτηκαν σε ηλεκτρονική μορφή, ενισχύοντας την εξωστρέφεια της σχολικής κοινότητας.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Δεν μπορεί να τεκμηριωθεί επειδή δεν έχουν γραφτεί στοιχεία.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Ο κύριος στόχος των δράσεων ήταν η πρόληψη και αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας μέσω της συνεργασίας, της επικοινωνίας και της αλληλεπίδρασης μεταξύ μαθητών, καθώς και της καλλιέργειας κλίματος αλληλοσεβασμού και αλληλεγγύης. Σε συνεργασία με διάφορους φορείς, υλοποιήθηκαν δράσεις όπως αναγνώριση και διαχείριση συναισθημάτων, ομιλίες για συναισθήματα στην εφηβεία και επικοινωνία στην οικογένεια, και συνεδρίες με την ψυχολόγο του σχολείου για ψυχοκοινωνικές ανάγκες. Επίσης, πραγματοποιήθηκαν δράσεις για την ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο, κυκλοφοριακή αγωγή, ανταποδοτική

ανακύκλωση πλαστικών μπουκαλιών και πρόληψη χρήσης ουσιών. Οι μαθητές ευαισθητοποιήθηκαν επίσης σε κοινωνικά ζητήματα μέσω εικαστικών μαθημάτων, δημιουργώντας αφίσες για τα ανθρώπινα δικαιώματα και την προστασία της φύσης. Όλες οι δράσεις έχουν αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι δράσεις στόχευαν στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών μέσω διαλόγου και συνεργασίας, εντοπισμού προβλημάτων στην εκπαιδευτική διαδικασία και επίλυσης τους, καθώς και στην καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης και κατανόησης. Οργανώθηκαν ομάδες εργασίας, συναντήσεις και καταγράφηκαν οι ενέργειες σε ημερολόγιο. Πραγματοποιήθηκαν κοινές δράσεις όπως κοινωνική προσφορά, αθλητικοί αγώνες, προβολές ταινιών και εκπαιδευτικές επισκέψεις, ενισχύοντας τη συνεργασία. Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά στις αποφάσεις. Μέσω καθημερινών προσπαθειών και της συμμετοχής σε προγράμματα όπως η Εφηβική Λέσχη Ανάγνωσης, καλλιεργήθηκαν αισθήματα κατανόησης και αποδοχής. Τα αποτελέσματα των δράσεων καταγράφηκαν θετικά σε ερωτηματολόγια και συνεντεύξεις, δείχνοντας βελτίωση στις σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Για την ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ σχολείου και οικογένειας και τη μεγιστοποίηση της γονεϊκής εμπλοκής στη σχολική ζωή, πραγματοποιήθηκαν διάφορες ενέργειες. Τον Οκτώβριο, έγινε ενημερωτική συνάντηση στο αμφιθέατρο του σχολείου με τη διευθύντρια, τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς/κηδεμόνες, ενώ τον Νοέμβριο οργανώθηκε, σε συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης "Αθηνά Αφαία", ομιλία-συζήτηση για τη διαχείριση συναισθημάτων και την επικοινωνία στην οικογένεια. Λειτουργήσε Σχολή Γονέων με βιωματικά σεμινάρια, και τον Ιανουάριο πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή ενημέρωση από τη Διεύθυνση Δίωξης Ηλεκτρονικού Εγκλήματος μέσω Microsoft Teams για την ασφάλεια στο διαδίκτυο. Τον Μάιο, διαμοιράστηκε ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο στους γονείς για την παροχή προτάσεων σχετικά με τη βελτίωση των σχέσεων τους με το σχολείο. Καθ' όλη τη διάρκεια του έτους υπήρχε συνεχής επικοινωνία με τους γονείς μέσω my school, αναρτήσεων στο blog του σχολείου και προσωπικών συναντήσεων. Μέσω του ιστολογίου του σχολείου, οι γονείς είχαν επίσης τη δυνατότητα να ενημερώνονται για τις δράσεις του σχολείου, ημερίδες, σεμινάρια και θέματα εφηβείας, καλλιεργώντας έτσι ένα κλίμα εμπιστοσύνης και συνεργασίας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η διευθύντρια και ο Σύλλογος Διδασκόντων εργάστηκαν συλλογικά για τη βελτίωση του σχολικού κλίματος και την καλλιέργεια συνεργασίας και αλληλοσεβασμού. Έγιναν βελτιώσεις στον σχολικό χώρο, εφαρμόστηκαν δράσεις κοινωνικής ωφέλειας, και οργανώθηκαν εκπαιδευτικές και φιλανθρωπικές δράσεις. Υπήρξε συνεχής επικοινωνία με τους γονείς, αντιμετωπίστηκαν προβλήματα ασφάλειας και κτιριακές ανάγκες, και θεσπίστηκαν κανόνες για την πρόληψη και αντιμετώπιση κρίσεων. Συνεργάστηκαν με διάφορους φορείς και υλοποίησαν εκπαιδευτικά προγράμματα, ενώ δόθηκε έμφαση στην αποδοχή της διαφορετικότητας και την καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο συμμετείχε σε ένα δίκτυο συνεργασίας σχολείων και εκπόνησε υλικό για τη δράση «Τοπική ιστορία και εθιμικές τοπικές συνήθειες _ Όταν το χθες συναντά το σήμερα». Στο πλαίσιο αυτής της δράσης, οι μαθητές δημιούργησαν ένα ψηφιακό βιβλίο μαγειρικής με συνταγές από διάφορες περιοχές, το οποίο παρουσιάστηκε σε μαθητικό συνέδριο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε μια σειρά ενδοσχολικών επιμορφώσεων που κάλυπταν ποικίλες θεματικές, όπως η σχολική ενδυνάμωση, η διαχείριση της επιθετικότητας στην εφηβεία, η ψηφιακή κατάρτιση, η διαχείριση κρίσεων από φυσικές καταστροφές, οι πρώτες βοήθειες και η μυοσκελετική υγεία. Αυτές οι επιμορφώσεις πραγματοποιήθηκαν με βιωματική προσέγγιση και συνεργασία με φορείς όπως το Κέντρο Πρόληψης "Αθηνά Αφαία", το 2ο Πυροσβεστικό Σώμα Αθήνας και τον Ελληνικό Ερυθρό Σταυρό. Επιπλέον, εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν σεμινάριο για το ChatGPT από το Πανεπιστήμιο Πατρών και συμμετείχαν σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές μέσω ετεροπαρατήρησης στις τάξεις συναδέλφων. Τα αποτελέσματα αυτών των δράσεων αποτιμήθηκαν μέσω ερωτηματολογίων και συνεδριάσεων της Ομάδας Δράσης, με τους εκπαιδευτικούς να υιοθετούν νέες μεθόδους διδασκαλίας και να βελτιώνουν την εκπαιδευτική διαδικασία.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο συμμετείχε σε Δίκτυο συνεργασίας σχολείων που δημιούργησε το Πειραματικό Λύκειο του Πανεπιστημίου της Πάτρας, μέσω του οποίου εκπονήθηκε υλικό για τη δράση «Τοπική ιστορία και εθιμικές τοπικές συνήθειες _ Όταν το χθες συναντά το σήμερα». Στο πλαίσιο της θεματικής «Έλα να σου μιλήσω για τον τόπο μου», οι μαθητές του 6ου Γυμνασίου Αθηνών δημιούργησαν ψηφιακά βιβλία μαγειρικής με τίτλους "Γεύσου τον τόπο μου!" και "Γεύσου την πατρίδα μου!", παρουσιάζοντας συνταγές από την Ελλάδα και τον κόσμο στο 2ο μαθητικό συνέδριο στην Πάτρα. Η δράση αυτή, ενταγμένη στον άξονα "Σχολείο και Κοινότητα",

αποτελέσει μέρος εθνικής πρωτοβουλίας με τη συμμετοχή 7533 μαθητών και 2045 εκπαιδευτικών από όλη την Ελλάδα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί, παρά τις δυσκολίες, επέδειξαν θετική και επίμονη διάθεση για την εκπλήρωση του έργου τους, διατηρώντας ένα θετικό κλίμα συνεργασίας με τη διεύθυνση του σχολείου. Επιπλέον, ο ψηφιακός χώρος επικοινωνίας που έχει δημιουργηθεί από τη σχολική μονάδα συνέβαλε σημαντικά στην αλληλεπίδραση με το οικογενειακό περιβάλλον των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Η αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και η συνεργασία του σχολείου με τους γονείς και τους κηδεμόνες αποτελούν σημαντικούς παράγοντες στην εκπαιδευτική διαδικασία, και είναι σκόπιμο να γίνεται διαρκής ανατροφοδότηση.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η συνεχής ανάπτυξη σχεδίου δράσης για τη διδασκαλία και τη μάθηση, η ενίσχυση της συνεργασίας με κατάλληλους φορείς για την υποστήριξη των μαθητών ευάλωτων ομάδων, και η εφαρμογή βιώσιμων και θετικών σχεδίων για τις σχέσεις των μαθητών κάθε σχολική χρονιά. Είναι σημαντικό να συνεχίζεται η ενίσχυση της εμπιστοσύνης, της αλληλοκατανόησης, της συνεργασίας και του σεβασμού στην προσωπικότητα των μαθητών, αξιοποιώντας επιπλέον μορφές επικοινωνίας μαζί τους. Η ανάπτυξη πρωτοβουλιών που ενθαρρύνουν τη συμμετοχή και τις δράσεις για την αντιμετώπιση της σχολικής βίας, της ανεπιθύμητης συμπεριφοράς και των πειθαρχικών θεμάτων πρέπει να συνεχίζεται αδιάλειπτα. Είναι απαραίτητο να καλλιεργείται ένα κλίμα συμμετοχικότητας, συνεργασίας και συλλογικότητας και να συνεχίζεται η σύνταξη συμβολαίων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών για τους κανόνες λειτουργίας, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους. Η επιδίωξη παροχών υπηρεσιών συμβουλευτικής από ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς, η υλοποίηση προγραμμάτων ψυχικής υγείας για την αντιμετώπιση των συνεπειών της πανδημίας και η διοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων για γονείς, όπως η σχολή γονέων, πρέπει να συνεχίζονται συστηματικά και αδιάλειπτα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η σχέση ανάμεσα στη Διεύθυνση και τον Σύλλογο Διδασκόντων, καθώς και η οργάνωση του σχολείου μέσω των αξιολογών προσπαθειών των εκπαιδευτικών και της διεύθυνσης, αποτελούν θετικά σημεία που ενισχύουν τη λειτουργία και την αποδοτικότητα της σχολικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Η διοικητική λειτουργία του σχολείου μπορεί να βελτιωθεί με την περαιτέρω ενίσχυση της συνεργασίας με όμορα σχολεία και άλλους υποστηρικτικούς φορείς.

Προτάσεις προς βελτίωση

Με την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς, η διεύθυνση του σχολείου προτείνεται να συνεχίσει να επιδιώκει τη διαμόρφωση ενός πλαισίου συνεργασίας μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, εξασφαλίζοντας την αποτελεσματική διαχείριση πιθανών διαφορών. Η διασφάλιση θετικού κλίματος και η υποστήριξη του σχολείου ως χώρου μάθησης και ίσων ευκαιριών για όλους τους μαθητές θα πρέπει να είναι βασικοί στόχοι. Επιπλέον, είναι σημαντικό να προωθηθεί η ισότιμη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις αποφάσεις που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου και να ληφθούν σοβαρά υπόψη τα αιτήματα μαθητών και γονέων για την επίλυση τυχόν ζητημάτων. Η αρμονική συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, η δικτύωση με όμορα σχολεία και η δημιουργία επαγγελματικών κοινών μαθησιακής συνεργασίας, καθώς και η ενίσχυση των σχέσεων με φορείς όπως κοινωνικοί, πολιτιστικοί οργανισμοί, δήμοι και πανεπιστήμια, θα συντελέσουν στην προώθηση της εξωστρέφειας και της προβολής του έργου του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στο πλαίσιο της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, παρατηρείται υψηλό επίπεδο κατάρτισης και επιμόρφωσης, ενώ ενισχύεται το πνεύμα συνεργασίας μεταξύ των μελών του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Σημεία προς βελτίωση

Στο πεδίο της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, χρειάζεται να ενισχυθεί η ενδοσχολική επιμόρφωση και να προωθηθεί η ενεργός συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Προτάσεις προς βελτίωση

Για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, προτείνεται η οργάνωση ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων και η συμμετοχή σε προγράμματα eTwinning και Erasmus. Απαιτείται περαιτέρω ανάπτυξη συνεργασιών μεταξύ των εκπαιδευτικών για τη δημιουργία κοινοτήτων μάθησης και πρακτικής, ενισχύοντας τις διαδικασίες αναστοχασμού και την επαγγελματική αυτονομία. Η διαμόρφωση συνεργατικού πλαισίου εργασίας και η ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών είναι επίσης σημαντικές, όπως και η προώθηση του ψηφιακού μετασχηματισμού. Επίσης, ενδείκνυται η διοργάνωση δράσεων με τους γονείς και η αντιμετώπιση φαινομένων βίας και εκφοβισμού. Επιπλέον, θα ήταν ωφέλιμο να εξεταστούν δυνατότητες επιμόρφωσης στη σύγχρονη σχολική ηγεσία και διαχείριση, καθώς και η βελτίωση της διοργάνωσης συνεδριάσεων του συλλόγου διδασκόντων. Η δημιουργία ενός μητρώου επιμορφωτών και η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα με διαρκή ανατροφοδότηση μπορούν να συμβάλουν στη συνεχή εξέλιξη και προσαρμογή του σχολείου.