

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 66ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - "ΑΡΙΣΤΟΚΛΕΙΟ" - 0501195

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η σχολική μονάδα βρίσκεται στο κέντρο της Αθήνας, σε μια περιοχή που χαρακτηρίζεται από έντονη πολιτισμική ποικιλομορφία και παρουσιάζει πολύπλοκα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά γνωρίσματα. Αξίζει να σημειωθεί ότι ικανός αριθμός μαθητών του σχολείου προέρχεται από κοινωνικά και οικονομικά ευάλωτες ομάδες. Η θέση της σχολικής μονάδας είναι πλησίον του αρχαιολογικού χώρου της Ακαδημίας Πλάτωνος, κάτι που σημαίνει ότι από τη μια οι μαθητές/τριες καθημερινά περπατούν μέσα από το καταπράσινο και δεντρόφυτο πάρκο, ενώ από την άλλη αρκετά παιδιά πρέπει να χρησιμοποιούν ΜΜΜ. Βασικό πλεονέκτημα είναι ότι δε συστεγαζόμαστε με άλλο σχολείο.

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024, στο σχολείο λειτούργησαν 10 τμήματα και φοίτησαν 222 μαθητές. Υπηρέτησαν 37 εκπαιδευτικοί (21 μόνιμοι και 16 αναπληρωτές γενικής παιδείας και Ε.Ε.Π.), αρκετοί εκ των οποίων υπηρέτησαν σε περισσότερες της μίας σχολικές μονάδες, 1 ψυχολόγος, 1 σχολικός φύλακας και 2 υπάλληλοι καθαριότητας.

Όσον αφορά τις υποδομές, το σχολείο διαθέτει:

1. Διαδραστικά συστήματα σε όλες τις αίθουσες εκ των οποίων 3 διαθέτουν παλιούς διαδραστικούς πίνακες με σταθερό υπολογιστή).
2. Εργαστήριο φυσικών επιστημών
3. Εργαστήριο πληροφορικής
4. Εργαστήριο τεχνολογίας
5. Δανειστική Βιβλιοθήκη ως χώρος μελέτης και μύησης των παιδιών στον υπέροχο κόσμο της λογοτεχνίας και των επιστημών
6. Αίθουσα εκδηλώσεων με θεατρική σκηνή για παραστάσεις
7. Τουαλέτες ΑΜΕΑ και εύκολη πρόσβαση για μαθητές/τριες με κινητικά προβλήματα
8. Προαύλιο χώρο με γήπεδο βόλεϊ και μπάσκετ
9. Κυλικείο και φυλάκιο

Επίσης, με την έναρξη του σχολικού έτους 2024-25 υπάρχει σχεδιασμός για τη δεντροφύτευση στον προαύλιο

χώρο.

Επίσης, το σχολείο:

- Συμμετείχε σε δράσεις φιλανθρωπικού χαρακτήρα με στόχο την καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων στους μαθητές. Συγκεκριμένα, προσφέραμε κιβώτια με τρόφιμα και παιχνίδια στο Χαμόγελο του Παιδιού τα Χριστούγεννα. Η δράση συντονίστηκε από το 15μελές μαθητικό συμβούλιο του σχολείου.
- Συμμετείχε σε δράση της UNICEF με θέμα την παιδική παχυσαρκία (https://youtu.be/7uwaJhlQJr8?list=PLhbERWqLDjELtQwXluh8y52kRkok_JLiJ).
- Πραγματοποιήσαμε δράση για τα Τέμπη (<https://youtu.be/fi95FUt1w9k>).
- Διοργανώθηκαν αγώνες σκυταλοδρομίας στο χώρο του σχολείου με τη συμμετοχή μαθητών/τριών από όλες τις τάξεις (<https://blogs.sch.gr/66gymath/to-scholeio-mas/ekdiloseis-drastiriotites/scholiko-etos-2023-2024-3/>)
- Συμμετείχαμε στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα «ΣχεδιάΖΩ το πάρκο» στο Μητροπολιτικό πάρκο Αντώνης Τρίτσης (https://youtu.be/Yk4gt2QoZgA?list=PLhbERWqLDjELtQwXluh8y52kRkok_JLiJ&t=4).
- Συμμετείχαμε στο Συνέδριο Παραγωγικής Τεχνητής Νοημοσύνης στις 02/03/24 που έγινε στο ίδρυμα Ευγενίδα (https://blogs.sch.gr/66gymath/files/2024/03/Gen-AI-SUMMIT_%CE%99%CE%94%CE%A1%CE%A5%CE%9C%CE%91-%CE%95%CE%A5%CE%93%CE%95%CE%9D%CE%99%CE%94%CE%9F%CE%A5.png).
- Συμμετείχαμε σε δίκτυο 380 σχολείων που διοργάνωσε το Πειραματικό Λύκειο Πανεπιστημίου Πατρών με θεματική « Έλα να σου μιλήσω για τον τόπο μου». Παρουσιάσαμε συνταγές από τον τόπο καταγωγής των μαθητών μας.

Υλικό που παρήχθη: <https://www.flipsnack.com/FAEAF5B8B7A/--1mfoil3tk5/full-view.html>,

<https://player.flipsnack.com/?hash=RkFFQUY1QjhCN0ErMWhwcXVuaGJkYw==%22>

ΒΙΝΤΕΟ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ: <https://youtu.be/mtvF6ZjJbAQ?t=333>

- Διοργανώσαμε Αγώνες σκάκι και ανταποδοτική ανακύκλωση.
- Πραγματοποιήθηκαν δράσεις με φορείς στο πλαίσιο πρόληψης της ενδοσχολικής βίας και υλοποιήθηκαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις εκπαιδευτικών σε θέματα Πρώτων Βοηθειών, Πυροπροστασίας και Ψυχικής Ενδυνάμωσης-Διαχείριση Τάξης.
- Συμμετείχαμε για 2η συνεχόμενη χρονιά στην ΕΦΗΒΙΚΗ ΛΕΣΧΗ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ με τη συνεργασία της Βιβλιοθήκης της Βουλής των Ελλήνων.
- Στο πλαίσιο του ΣΕΠ η Γ΄ τάξη επισκέφτηκε το 27^ο ΓΕΛ Αθήνας και τα 3^ο και 9^ο ΕΠΑΛ Αθηνών.
- Πραγματοποιήθηκαν διδακτικές και εκπαιδευτικές εκδρομές:

- στο Θέατρο Λαμπέτη (<https://blogs.sch.gr/66gymath/files/2023/11/%CE%BB%CE%B1%CE%BC%CF%80%CE%84.mp4? =2>),
- στην έκθεση Αστρονομίας της ΝΑΣΑ (https://youtu.be/8tzZJ0gtYf0?list=PLhbERWqLDjELtQwXluh8y52kRkok_JLiJ&t=1),
- οι μαθητές μας παρακολούθησαν το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «E-XPLORE Oceans», που σχεδιάστηκε στο πλαίσιο της περαιτέρω εξοικείωσης και ευαισθητοποίησης του μαθητικού κοινού σχετικά με τον υποθαλάσσιο κόσμο. Μέσα από μια διαδραστική εκπαιδευτική ξενάγηση, τα παιδιά ενημερώθηκαν για τον θαλάσσιο κόσμο και ευαισθητοποιήθηκαν σχετικά με την προστασία και τη βιώσιμη διαχείριση των ωκεάνιων οικοσυστημάτων (https://youtu.be/xBtcr4jmf9I?list=PLhbERWqLDjELtQwXluh8y52kRkok_JLiJ),
- στο πλαίσιο της κυκλοφοριακής αγωγής επισκεφτήκαμε το Μουσείο Αυτοκινήτου
- πραγματοποιήθηκε μονοήμερη εκδρομή όλων των τάξεων σε αθλητικό κέντρο και τριήμερη εκπαιδευτική εκδρομή της Γ΄ τάξης σε Καλαμάτα - Αρεόπολη- Λιμένι - Δυρό - Μυστρά (https://youtu.be/u305kCHe9zY?list=PLhbERWqLDjELtQwXluh8y52kRkok_JLiJ).

Η κουλτούρα του σχολείου χαρακτηρίζεται από σεβασμό, αλληλοβοήθεια, αγάπη προς τον άνθρωπο. Βασικός στόχος όλων αποτελεί, εκτός από τη μεταβίβαση γνώσεων, ο κοινωνικός και συναισθηματικός εγγραμματισμός των μαθητών/τριών, καθώς και ένα περιβάλλον όπου η σχολική κοινότητα θα αισθάνεται ασφάλεια, κάτι που προϋποθέτει τήρηση των νόμων και των κανόνων.

Όλες οι δράσεις του σχολείου μας έχουν αναρτηθεί στην ιστοσελίδα μας:

<https://blogs.sch.gr/66gymath/to-scholeio-mas/ekdiloseis-drastiriotites/scholiko-etos-2023-2024-3/>

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τοπική ιστορία και εθιμικές τοπικές συνήθειες Όταν το χθες συναντά το σήμερα :

Αρχικά, οι μαθητές - συμμετέχοντες καλλιέργησαν τις κοινωνικές τους δεξιότητες, ενώ εντάρχησαν στην αξία της συμμετοχής, της αποδοχής της πραγματικότητας, της αλληλεγγύης. Παράλληλα, προωθήθηκε η εξωστρέφεια και η αλληλεπίδραση μεταξύ σχολείου και οικογένειας, το αίσθημα αποδοχής, ασφάλειας, αυτοπεποίθησης, ενώ καλλιεργήθηκε μια θετικότερη στάση των μαθητών απέναντι στους αλλοδαπούς συμμαθητές τους. Τέλος, ενισχύθηκε το κίνητρο για τη γνώση και την προσωπική εμπλοκή των μαθητών/ -τριών στη λήψη αποφάσεων.

Ανάπτυξη καινοτόμων διδακτικών πρακτικών στη διδασκαλία της Γεωλογίας-Γεωγραφίας:

Οι μαθητές καλλιέργησαν δεξιότητες συνεργασίας εφόσον δούλεψαν σε ομάδες και ενίσχυσαν την αξία της συμμετοχής, της αποδοχής και της αλληλεγγύης για κοινό στόχο. Αλληλεπίδρασαν μεταξύ τους και καλλιεργήθηκε μία ιδιαίτερα θετική στάση απέναντι στο μάθημα, καθώς εμβάθυναν σε επίκαιρα ζητήματα που αφορούν στις γεωεπιστήμες και τη Γεωλογία. Οι μαθητές της ομάδας παρατήρησης προσπάθησαν να είναι αντικειμενικοί προς όλους και ουσιαστικά μπήκαν εν μέρει στο ρόλο του εκπαιδευτικού καλλιεργώντας μία πιο

θετική στάση απέναντι του.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών

Σημειώθηκε αύξηση στη συμμετοχή μαθητών/μαθητριών σε δράσεις του σχολείου, μειώθηκαν σταδιακά περιστατικά παραβατικότητας κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, ενώ οι μαθητές κατά τη διάρκεια των αγώνων σκακιού ενδυνάμωσαν ουσιαστικά τις σχέσεις τους, βελτίωσαν τις κοινωνικές και γνωστικές τους δεξιότητες, αντάλλαξαν απόψεις και ενίσχυσαν κοινωνικές και γνωστικές δεξιότητες, όπως η μνήμη και η αυτοσυγκέντρωση. Επίσης, υπήρξε ιδιαίτερα θετικό κλίμα συνεργασίας και συνεχής επικοινωνία μεταξύ των συμμετεχόντων μαθητών, των διαιτητών και του 15-μελούς για το σχεδιασμό των αγώνων σκακιού. Τέλος, στο πρότζεκτ που υλοποιήθηκε στο μάθημα των εικαστικών πραγματοποιήθηκε εμβάθυνση και προβληματισμός πάνω στα κοινά προβλήματα της κοινωνίας που ζούμε αλλά και η αποτροπή των ανθρώπων από την χρήση κάθε μορφής βίας που διαταράσσει τις σχέσεις συνύπαρξής μας είτε μέσα στο Κοινωνικό Περιβάλλον είτε μέσα στην ίδια την φύση που είναι το σπίτι μας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών

Σε σύγκριση με πέρυσι, υπάρχει αλλαγή και μια πιο θετική στάση των μαθητών/τριών απέναντι μας. Τα παιδιά της Γ΄ Γυμνασίου είχαν μια αποκρυσταλλωμένη άποψη, όχι και τόσο θετική, επηρεασμένη από τις περασμένες χρονιές. Οι μαθητές/τριες όμως της Α΄ και Β΄ Γυμνασίου απάντησαν, σε μεγάλο ποσοστό, ότι τους σεβόμαστε και τους νοιαζόμαστε, ότι συνεργαζόμαστε αρμονικά μαζί τους και ότι εμπιστεύονται τους καθηγητές/τριες και ιδιαίτερα τη Διεύθυνση του σχολείου.

Σχέσεις σχολείου και οικογένειας:

Η ευαισθητοποίηση και το ενδιαφέρον του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Προτείνεται την επόμενη σχολική χρονιά να συνεχιστεί η συνεργασία καθηγητών και μαθητών και σε άλλα ομαδικά projects, με τη διαρκή και ουσιαστική παρουσία και της οικογένειας για την καλύτερη δυνατή επικοινωνία όλων.
2. Προτείνεται να συνεχιστεί η συνεργασία καθηγητών για τη διοργάνωση ομαδικών project σε όλες τις τάξεις με χρήση των νέων τεχνολογιών και αξιοποίηση ψηφιακών πλατφορμών και τεχνολογίας εικονικής και επαυξημένης πραγματικότητας σε όλα τα μαθήματα θετικών επιστημών. Σίγουρα τέτοιες πρακτικές ενισχύουν το ενδιαφέρον και τη συμμετοχή των μαθητών, αλλά και βελτιώνουν την κατανόηση φαινομένων για το φυσικό και κοινωνικό κόσμο. Γενικότερα προτείνεται μια ενιαία και ολοκληρωμένη κατευθυντήρια γραμμή διδασκαλίας και μάθησης αξιοποιώντας την πιο πρόσφατη τάση των τεχνολογιών στην εκπαίδευση που προωθεί την εξ αποστάσεως εκπαίδευση ενσωματωμένη στις διεπιστημονικές προσεγγίσεις STEM, εφαρμόζοντας εικονικές εκδρομές (VFTSs), οι οποίες μπορούν να διαδραματίσουν σημαντικό ρόλο στην εκπαιδευτική διαδικασία και σε συνδυασμό με το υπάρχον εκπαιδευτικό υλικό από διαφορετικές πηγές, θα μπορούσαν να παρέχουν μια ολοκληρωμένη εκπαιδευτική και υψηλού επιπέδου διδακτική και μαθησιακή διαδικασία.

3. Επίσης, προτείνονται ενημερώσεις από ειδικούς-αθλητές-πρωταθλητές στους μαθητές για την αξία του αθλητισμού στην πρόληψη φαινομένων βίας. Τέλος εκπαιδευτικές επισκέψεις σε ομίλους θα ήταν σημαντικές ώστε οι μαθητές να έρθουν σε άμεση επαφή με τα αθλήματα.
4. Θα συνεχίσουμε την ανταποδοτική ανακύκλωση και θα την επεκτείνουμε και σε ανακύκλωση μπαταρίας.
5. Προτείνουμε να συνεχίσουμε να αξιολογούμε το έργο μας μέσα από συντονισμένες και πιο οργανωμένες δράσεις. Δηλαδή προτείνουμε να καθιερωθούν κάποια πλαίσια αξιολόγησης του παλμού-κλίματος που επικρατεί στο σχολείο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

ΗΓΕΣΙΑ:

Η κουλτούρα του σχολείου χαρακτηρίζεται από σεβασμό, αλληλοβοήθεια, αγάπη προς τον άνθρωπο. Βασικός στόχος όλων αποτελεί, εκτός από τη μεταβίβαση γνώσεων, ο κοινωνικός και συναισθηματικός εγγραμματισμός των μαθητών/τριών, καθώς και ένα περιβάλλον όπου η σχολική κοινότητα θα αισθάνεται ασφάλεια, κάτι που προϋποθέτει τήρηση των νόμων και των κανόνων.

Κατά τη διάρκεια της χρονιάς υπήρχε άρτια συνεργασία και αλληλεπίδραση μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας (εκπαιδευτικοί - γονείς /Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων - μαθητές). Λειτουργήσε Σχολή Γονέων με την αρωγή του Αθηνά Αφαία του Δήμου Αθηναίων, πραγματοποιήθηκαν πολλές εκπαιδευτικές εκδρομές, δράσεις και εκδηλώσεις (όλο το υλικό είναι στην ιστοσελίδα μας).

Στόχοι και προτεραιότητες που τέθηκαν από τη Διεύθυνση στην αρχή της χρονιάς επετεύχθησαν σε μεγάλο βαθμό. Η ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων από το Σύλλογο Διδασκόντων αλλά και από τη Διεύθυνση με πολλούς τρόπους (τηλεφωνικά, με email) ήταν άμεση, έγκαιρη και αποτελεσματική. Πολύ καλή διαχείριση των λειτουργικών εξόδων και άριστη συνεργασία με τη Σχολική Επιτροπή. Διενέργεια αναγκαίων επισκευών. Μέριμνα για την προστασία και ασφάλεια της εκπαιδευτικής κοινότητας.

ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ:

Αρχικά, οι μαθητές - συμμετέχοντες καλλιέργησαν τις κοινωνικές τους δεξιότητες, ενώ εντρυφήσαν στην αξία της συμμετοχής, της αποδοχής της πραγματικότητας, της αλληλεγγύης. Παράλληλα, προωθήθηκε η εξωστρέφεια και η αλληλεπίδραση μεταξύ σχολείου και οικογένειας, το αίσθημα αποδοχής, ασφάλειας, αυτοπεποίθησης, ενώ καλλιεργήθηκε μια θετικότερη στάση των μαθητών απέναντι στους αλλοδαπούς συμμαθητές τους. Τέλος, ενισχύθηκε το κίνητρο για τη γνώση και την προσωπική εμπλοκή των μαθητών/ -τριών στη λήψη αποφάσεων.

Επίσης, με τη συμμετοχή τους στο Μαθητικό Συνέδριο στην Πάτρα γνωρίστηκαν και μοιράστηκαν πολιτισμό με παιδιά σχολείων όλης της χώρας. Στο σημείο αυτό να πούμε ότι στο Συνέδριο συμμετείχαν 7533 μαθητές και 2045 εκπαιδευτικοί.

Η όρεξη των παιδιών που συμμετείχαν, ο ενθουσιασμός τους και το γεγονός ότι η εργασία αφορούσε σε παρασκευή συνταγής φαγητού ή γλυκού με αγαπημένο πρόσωπο της οικογένειας ήταν βασικές παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των αρχικών στόχων. Άλλωστε, ήταν μια διασκεδαστική δραστηριότητα για τα παιδιά και φυσικά εύγευστη! Η μαγειρική γενικότερα είναι μια δημιουργική διαδικασία και συναισθηματική, καθώς μάλιστα μαγείρεψαν με τη μαμά, τον μπαμπά, τη γιαγιά ή τον παππού, με μνήμες που ξυπνήσαν τόσο για τα παιδιά όσο και για τους ίδιους τους ενήλικες που συμμετείχαν.

Σημεία προς βελτίωση

ΗΓΕΣΙΑ:

Έχουν σταλεί αιτήματα για το βάψιμο του κτιρίου, επιδιορθώσεις κουφωμάτων (εσωτερικών και εξωτερικών), καθώς και των θυρών πυρασφάλειας. Επίσης, έχουμε στείλει αίτημα (δics) για διαγράμμιση του δρόμου επί της Ιφιγενείας (μεταξύ 6δου Γυμνασίου και 3ου-9ου ΕΠΑΛ Αθήνας) και τοποθέτηση σήμανσης έξω από το σχολείο (πινακίδες με όρια ταχύτητας και σήμανση ύπαρξης σχολείων που δεν υπάρχουν) σε Δήμο Αθηναίων και Τροχαία Αττικής. Πιέζουμε τους αρμόδιους φορείς συνεχώς και ελπίζουμε την επόμενη σχολική χρονιά να έχουμε το επιθυμητό αποτέλεσμα.

Επίσης, καλό θα ήταν να αυξηθεί η χρηματοδότηση των σχολείων.

ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ:

Την επόμενη σχολική χρονιά (2024-25) θα μπορούσαμε να οργανώσουμε ένα διήμερο φεστιβάλ στον χώρο του σχολείου, μια μέρα για κάθε project («Γεύσου τον τόπο μου» - «Γεύσου την πατρίδα μου»). Εκεί, οι συγγενείς των παιδιών - συμμετεχόντων θα μπορούσαν να φέρουν τα φαγητά/ γλυκά στο σχολείο και σε ειδικά διαμορφωμένο χώρο (π.χ. στην αίθουσα εκδηλώσεων του σχολείου) να προσφερθούν κεράσματα στα μέλη του σχολείου, ενώ οι συμμετέχοντες μαθητές και γονείς να ενημερώνουν για το έδραμα που έφτιαξαν και να δίνουν πληροφορίες για τον τόπο τους.

Επίσης, σκεφτόμαστε να συμμετέχουμε και την επόμενη σχολική χρονιά (2024-25) στο Δίκτυο σχολείων του Πειραματικού Λυκείου Πανεπιστημίου Πατρών, αυτή τη φορά όμως το θέμα μας θα σχετίζεται με την περιοχή μας και συγκεκριμένα με την Ακαδημία του Πλάτωνα. Σχεδιάζουμε να έρθουμε σε επικοινωνία με το Ψηφιακό Μουσείο του Πλάτωνα για συνεργασία και ανταλλαγή καλών ιδεών και πρακτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ:

Ανάπτυξη εξαιρετικής συνεργασίας μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων.

Αναγνώριση της αξίας της συνεργασίας των μελών της σχολικής κοινότητας με σκοπό τη βελτίωση της σχολικής καθημερινότητας.

Ανάπτυξη πολυποίκιλων και σύνθετων δεξιοτήτων και ικανοτήτων στους εκπαιδευτικούς μέσα από μια διαδικασία διαρκούς και ποιοτικής επιμόρφωσης.

Ενίσχυση της καινοτομίας και δημιουργικότητας (Χρήση της ψηφιακής τάξης από μαθητές και εκπαιδευτικούς, αξιοποίηση νέων ψηφιακών τεχνολογιών σε ομαδοσυνεργατικές διαδικασίες, ανάπτυξη της υπολογιστικής σκέψης μέσω δραστηριοτήτων STEM: Microbit).

Εξασφάλιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Βελτίωση της αποτελεσματικότητας του έργου των εκπαιδευτικών και αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου ως προς συγκεκριμένους τομείς.

Μετάδοση των νέων δεξιοτήτων στους μαθητές/τριες.

Δημιουργία ενός ασφαλούς και ελκυστικού περιβάλλοντος μάθησης. Οι μαθητές/τριες εκφράζουν μεγαλύτερη ευχαρίστηση από την παρακολούθηση του μαθήματος.

Απόκτηση σημαντικών εφοδίων για την αντιμετώπιση έκτακτων περιστατικών στο χώρο του σχολείου, όπως για

παράδειγμα περιστατικό πυρκαγιάς ή πρώτων βοηθειών (σωστή εφαρμογή κανόνων σε περίπτωση τραυματισμού μαθητών).

Ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας του εκπαιδευτικού και του ψυχοπαιδαγωγικού κλίματος της τάξης.

Απόκτηση σημαντικών εφοδίων για τη μυοσκελετική υγεία, όπως για παράδειγμα σωστή στάση του σώματος και θεραπευτικές ασκήσεις.

Διαμόρφωση ενός σταθερού μηχανισμού υλοποίησης ενδοσχολικών επιμορφώσεων.

(e-book αποτελεσμάτων έρευνας που πραγματοποιήθηκε στους εκπαιδευτικούς:

<https://www.flipsnack.com/FAEAF5B8B7A/2023-24/full-view.html>)

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΘΝΙΚΟ ΔΙΚΤΥΟ ΤΟΥ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΓΕΛ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ:

1. Προωθήθηκε η εξωστρέφεια και η αλληλεπίδραση μεταξύ σχολείου και οικογένειας, το αίσθημα αποδοχής, ασφάλειας, αυτοπεποίθησης, ενώ καλλιεργήθηκε μια θετικότερη στάση των μαθητών απέναντι στους αλλοδαπούς συμμαθητές τους.
2. Ενισχύθηκε το κίνητρο για τη γνώση και την προσωπική εμπλοκή των μαθητών/-τριών στη λήψη αποφάσεων.
3. Επίσης, με τη συμμετοχή μας στο Μαθητικό Συνέδριο στην Πάτρα οι μαθητές/τριες γνωρίστηκαν και μοιράστηκαν πολιτισμό με παιδιά σχολείων όλης της χώρας. Στο σημείο αυτό να πούμε ότι στο Συνέδριο συμμετείχαν 7533 μαθητές και 2045 εκπαιδευτικοί.

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνεται οι δράσεις της ενδοσχολικής επιμόρφωσης να παρέχονται ασύγχρονα και εξ' αποστάσεως καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς για να μπορούν να τις παρακολουθήσουν και εκπαιδευτικοί που έχουν περιορισμένο ελεύθερο χρόνο.

Τέλος, προτείνεται να ενεργοποιούνται όλο και περισσότεροι εκπαιδευτικοί στην συμμετοχή τους ως επιμορφωτές ενδοσχολικά. Με τον τρόπο αυτό οι εκπαιδευτικοί θα μοιράζονται γνώσεις και παιδαγωγική - επιστημονική κουλτούρα, ενώ ταυτόχρονα θα εμπλουτίζεται και το βιογραφικό τους με βεβαίωση επιμορφωτή που θα τους παρέχεται από το φορέα.

Αναφορικά με τη συμμετοχή μας σε εθνικά προγράμματα, σκεφτόμαστε να συμμετέχουμε και την επόμενη σχολική χρονιά (2024-25) στο Δίκτυο σχολείων του Πειραματικού Λυκείου Πανεπιστημίου Πατρών, αυτή τη φορά όμως το θέμα μας θα σχετίζεται με την περιοχή μας και συγκεκριμένα με την Ακαδημία του Πλάτωνα. Σχεδιάζουμε να έρθουμε σε επικοινωνία με το Ψηφιακό Μουσείο του Πλάτωνα για συνεργασία και ανταλλαγή καλών ιδεών και πρακτικών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών
Σχέσεις σχολείου - οικογένειας
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Προωθήθηκε η εξωστρέφεια του σχολείου, καθώς και η αλληλεπίδραση μεταξύ σχολείου και κοινότητας (οικογένεια, τοπική κοινωνία, φορείς).
2. Μέσα από τους αγώνες σκάκι, την ανταποδοτική ανακύκλωση και την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριών στη διοργάνωση και υλοποίηση δράσεων και εκδηλώσεων, τα παιδιά έμαθαν να αναλαμβάνουν ευθύνες, να συνεργάζονται, να παίρνουν πρωτοβουλίες και να χτίζουν διαπροσωπικές σχέσεις σεβόμενοι και αποδεχόμενοι τη διαφορετικότητα. Έτσι καλλιέργησαν κοινωνικές δεξιότητες και εντάρχησαν στην αξία της συμμετοχής.
3. Ενισχύθηκε το κίνητρο για τη γνώση και την προσωπική εμπλοκή των μαθητών/-τριών στη λήψη αποφάσεων.
4. Μεγάλη συμμετοχή μαθητών/τριών στις δράσεις.
5. Σταδιακή μείωση περιστατικών παραβατικότητας κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
6. Γενικά νιώσαμε ότι οι μαθητές/τριες κατάλαβαν το ενδιαφέρον μας και ότι εμείς είμαστε εκεί για να τους/τις ακούμε και να κάνουμε διάλογο και για να τους συμπαραστεκόμαστε. Αυτό τους δημιούργησε αισθήματα εμπιστοσύνης απέναντι μας σε αρκετά μεγάλο ποσοστό μαθητών/τριών, κάτι που φαίνεται

στα αποτελέσματα της έρευνας μέσω google forms.

7. Κατά τη διάρκεια της χρονιάς υπήρχε άρτια συνεργασία και αλληλεπίδραση μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας (εκπαιδευτικοί - γονείς /Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων - μαθητές).
8. Ανάπτυξη εξαιρετικής συνεργασίας μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων.
9. Ενίσχυση της καινοτομίας και δημιουργικότητας και εξασφάλιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης.
10. Μετάδοση των νέων δεξιοτήτων στους μαθητές/τριες.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Κάποιοι μαθητές δεν είχαν πρόσβαση σε ηλεκτρονικό υπολογιστή στο σπίτι, οπότε είτε αξιοποίησαν κινητά τηλέφωνα είτε υπολογιστές που διέθεσε η σχολική μονάδα.
2. Διαμόρφωση προγράμματος και συντονισμός σχολείου – οικογένειας – φορέων στην υλοποίηση των δράσεων.
3. Υπήρξε δυσκολία ως προς τη διαθεσιμότητα διάφορων φορέων, η οποία όμως αντιμετωπίστηκε με τις κατάλληλες αναπροσαρμογές.
4. Η σειρά των δραστηριοτήτων απαιτούσαν συνεχείς αναπροσαρμογές του ωρολογίου προγράμματος.
5. Η παρουσία της ψυχολόγου ΜΟΝΟ μία ημέρα την εβδομάδα , δεν βοήθησε στην αύξηση του ποσοστού της γονεϊκής εμπλοκής ενώ δυσχέρανε την προσέγγιση και την επικοινωνία με τους γονείς.
6. Η δυσκολία ανταπόκρισης και συμμετοχής των κηδεμόνων σε δράσεις κατά τις απογευματινές ώρες λόγω πολλαπλών υποχρεώσεων .

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Τοπική ιστορία και εθιμικές τοπικές συνήθειες _ Όταν το χθες συναντά το σήμερα

Στόχος Βελτίωσης

Στα πλαίσια εφαρμογής καινοτόμων διδακτικών πρακτικών - όπου η Οικιακή Οικονομία, η Λογοτεχνία, η Γεωγραφία και τα Ομηρικά Έπη θα συναντηθούν - οι μαθητές/τριές μας θα μετατραπούν σε μικρούς ρεπόρτερ, οι

οποίοι θα δραστηριοποιηθούν μέσα στο οικογενειακό πλαίσιο συλλέγοντας υλικό για ήθη και έθιμα – συνταγές από τον τόπο καταγωγής τους. Το υλικό θα αναπαραχθεί στην ελληνική αλλά και στη μητρική γλώσσα των παιδιών και θα δημιουργηθεί ηλεκτρονικό βιβλίο. Έτσι, θα μοιραστούμε πολιτισμό μέσα από τον οποίο οι μαθητές/τριες θα ανακαλύψουν όλα αυτά που τα ενώνουν, βάζοντας στο περιθώριο ό,τι τα διαφοροποιεί και με βασικό απώτερο στόχο ο πολιτισμός να λειτουργήσει ενωτικά.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στα πλαίσια εφαρμογής καινοτόμων διδακτικών πρακτικών (υλοποίηση εργασιών με χαρακτήρα βιωματικό και διαθεματικό), όπου η Οικιακή Οικονομία, η Λογοτεχνία, η Γεωγραφία και τα Ομηρικά Έπη "συναντώνται και συνεργάζονται", οι μαθητές/τριές μας μετατράπηκαν σε μικρούς ρεπόρτερ οι οποίοι δραστηριοποιήθηκαν μέσα στο οικογενειακό πλαίσιο συλλέγοντας υλικό για ήθη και έθιμα – συνταγές από τον τόπο καταγωγής τους. Ως εκ τούτου, οι μαθητές/τριες ήρθαν σε επαφή με την οικογένειά τους σε ένα θετικό και δημιουργικό πλαίσιο, μέσα από το οποίο ενισχύθηκαν οι δεσμοί τόσο του παιδιού με την οικογένειά του όσο και με το σχολείο, ισχυροποιώντας την απαραίτητη αλυσίδα συνεργασίας σχολείο-μαθητής-οικογένεια. Επίσης,, το θέμα της δράσης συνέβαλε στην προσπάθεια να απαλειφθούν τα στερεότυπα και οι προκαταλήψεις, να προωθεί η αλλαγή στις συμπεριφορές και να αξιοποιηθούν καλές πρακτικές που εξελίσσουν και προάγουν τον πολιτισμό και την αποδοχή της διαφορετικότητας.

Τέλος, προωθήθηκε η εξωστρέφεια του σχολείου μέσα από τη συμμετοχή στο Δίκτυο σχολείων που διοργανώθηκε από το Πειραματικό Λύκειο Πανεπιστημίου Πατρών, καθώς και την παρουσίαση των αποτελεσμάτων στο 2ο μαθητικό συνέδριο στην Πάτρα.

Πιο συγκεκριμένα:

Στο πλαίσιο της συμμετοχής στο Πανελλαδικό Μαθητικό Συνέδριο «Έλα να σου μιλήσω για τον τόπο μου» οι μαθητές-συγγραφείς του 66^{ου} Γυμνασίου Αθηνών εκπόνησαν εργασίες με τίτλο "Γεύσου τον τόπο μου!" και "Γεύσου την πατρίδα μου!". Η κεντρική ιδέα της εργασίας ήταν οι μαθητές να συνθέσουν ένα ψηφιακό βιβλίο μαγειρικής με συνταγές από διάφορα μέρη της Ελλάδας και διαφορετικά μέρη του κόσμου. Όλοι οι μαθητές-συγγραφείς κατάγονταν από διαφορετικά μέρη της Ελλάδας και του κόσμου. Παρουσίασαν τον τόπο καταγωγής τους μέσα από μια μαγειρική συνταγή την οποία εκτέλεσαν με ένα μέλος της οικογένειάς τους. Η εργασία χωρίστηκε σε τρία μέρη. Στο πρώτο μέρος, οι μαθητές σύντομα ανέφεραν βασικές πληροφορίες για τον τόπο καταγωγής τους, τη συνταγή που παρουσίασαν, τους λόγους που την επέλεξαν καθώς και το μέλος της οικογένειας με το οποίο μαγείρεψανμαζί. Το πρώτο μέρος συνοδευόταν από εικόνες, γεωγραφικούς χάρτες και φωτογραφίες. Στο δεύτερο μέρος αρχικά παρουσίασαν τα απαιτούμενα υλικά και δόθηκαν περαιτέρω πληροφορίες σε υλικά που είχαν τοπικό χαρακτήρα. Έπειτα, η μαγειρική συνταγή παρουσιάστηκε αναλυτικά βήμα βήμα. Η παρουσίαση ήταν εμπλουτισμένη από εικόνες των υλικών που χρησιμοποιήθηκαν, της παρασκευής και της τελικής μορφής του φαγητού που επέλεξαν να παρουσιάσουν. Στο τρίτο και τελευταίο κομμάτι της εργασίας, οι μαθητές-συγγραφείς μας πα το μέλος της οικογένειας που μαγείρεψαν μαζί την συνταγή και την συνέντευξη που οι ίδιοι πήραν αποσπώντας πληροφορίες, ιστορίες, παραδόσεις και συναισθήματα που «ξύπνησε» το φαγητό του τόπου τους.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://sch-eval.iep.edu.gr/school/objective/139574/actionform/4/15>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Μαθαίνοντας να αναγνωρίζω και να διαχειρίζομαι τα συναισθήματά μου _Εγώ και οι άλλοι

Στόχος Βελτίωσης

Με βασικό στόχο την πρόληψη και αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας σκοπεύουμε να συνεργαστούμε με το Αθηνά Αφαία του Δήμου Αθηναίων για το σχεδιασμό βιωματικών δράσεων και εργαστηρίων ενδυνάμωσης των μαθητών/τριών. Επίσης, μετά την τοποθέτηση ψυχολόγου θα γίνει σχεδιασμός κυλιόμενων ομαδικών παρεμβάσεων ανά τμήμα και με διαφορετική θεματική ανάλογα με τα τρέχοντα προβλήματα συμπεριφοράς. Στις δράσεις ενεργή θα είναι η συμμετοχή των Συμβούλων Σχολικής Ζωής.

Ενέργειες Υλοποίησης

Βασικός στόχος της δράσης ήταν η πρόληψη και αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας μέσω της συνεργασίας, της επικοινωνίας και της αλληλεπίδρασης μεταξύ των μαθητών/τριών, καθώς και της καλλιέργειας κλίματος αλληλοσεβασμού και αλληλεγγύης. Η βία και ο εκφοβισμός είναι αντίθετα με την ανάγκη των παιδιών για αποδοχή και αναγνώριση. Η υλοποίηση Προγραμμάτων Πρόληψης μπορεί να αμβλύνει επιθετικές συμπεριφορές, να βοηθήσει τα παιδιά να αναγνωρίζουν εκφοβιστικές πρακτικές, να τα ενθαρρύνει να προστατεύουν τον εαυτό τους και να μιλούν όταν βρεθούν σε κίνδυνο. Ως εκ τούτου, ήρθαμε σε επικοινωνία για τον προγραμματισμό και την υλοποίηση δράσεων με αρμόδιους φορείς, ενώ σχεδιάσαμε και ενδοσχολικές δράσεις σε αυτό το πλαίσιο. Συγκεκριμένα:

1. Αρχικά ήρθαμε σε επικοινωνία με το Κέντρο Πρόληψης του Δήμου Αθηναίων «Αθηνά Αφαία». Η υπεύθυνη του Κέντρου μας έστειλε τη νόρμα συνεργασίας και τη θεματολογία και εμείς επιλέξαμε ως πλαίσιο δράσης την «Αναγνώριση και Διαχείριση Συναισθημάτων» και τον «Σχολικό Εκφοβισμό». Οι δράσεις σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν Οκτώβριο και Νοέμβριο του 2023 ανά τμήμα, μέσα σε 2 δίωρα (1 τετράωρο ανά τμήμα) από ειδικούς Κοινωνικούς Λειτουργούς και Ανθρωπολόγους. Μαθητές/-τριες χωρισμένοι/-ες σε μικρές ομάδες έπαιξαν με βασικές λέξεις που σχετίζονται με τον εκφοβισμό γράφοντας λέξεις από τα γράμματα των λέξεων εκφοβισμός, θύμα, θύτης, βία και φόβος. Επίσης, συνδυαστικά, πραγματοποιήθηκε στο σχολείο ομιλία/συζήτηση σε γονείς και εκπαιδευτικούς με θέμα: «Συναισθήματα στην εφηβεία και Επικοινωνία στην οικογένεια» από Κοινωνικούς Λειτουργούς του Κέντρου. Θεωρήσαμε ότι η ενδοσχολική βία είναι ένα φαινόμενο που πρέπει να αντιμετωπίζεται σφαιρικά από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Εξάλλου, πρέπει πάντα να λαμβάνουμε υπόψη ότι καθοριστικό ρόλο στην αντιμετώπιση του φαινομένου της βίας παίζει και η οικογένεια. Οι γονείς είναι σημαντικό να επικοινωνούν με τα παιδιά τους για την αποδοχή της διαφορετικότητας, την αξία της ισότητας και γενικότερα το σεβασμό στον εαυτό και τους/τις άλλους/-

ες.

2. Κατόπιν σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκαν ομαδικές συνεδρίες με την ψυχολόγο του σχολείου μας κατά τη διάρκεια του έτους. Συγκεκριμένα, έγιναν δύο συνεδρίες ανά τμήμα με θεματολογία προσαρμοσμένη στις ανάγκες και την ταυτότητα του κάθε τμήματος. Η ψυχολόγος μας υλοποιούσε τις συνεδρίες κάθε Τετάρτη που ήταν στο σχολείο, σε δύο τμήματα κάθε φορά. Συγκεκριμένα, το διάστημα Δεκέμβρη-Απρίλιο υλοποιήθηκαν οι εξής δράσεις:
 - Διερεύνηση και αξιολόγηση ψυχοκοινωνικών αναγκών. Μέσω της επικοινωνίας της ψυχολόγου με τη διευθύντρια του σχολείου χαρτογραφήθηκαν οι ανάγκες του σχολείου και δημιουργήθηκε ένα πλάνο δράσης.
 - Στοχευμένες ψυχοκοινωνικές παρεμβάσεις. Πραγματοποιήθηκαν ατομικές συνεδρίες με γονείς μαθητών κατόπιν αιτήματός τους στο σχολείο. Επιπλέον, πραγματοποιήθηκαν ατομικές συνεδρίες μαθητών, συμβουλευτικού χαρακτήρα, κατόπιν γραπτής συγκατάθεσης των γονέων.
 - Ομαδικά προγράμματα παρέμβασης. Σε κάθε τμήμα του σχολείου πραγματοποιήθηκαν δύο δράσεις. Η πρώτη δράση αφορούσε τη συναισθηματική ανάπτυξη ενώ η δεύτερη τη βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων. Στόχος των προγραμμάτων αυτών ήταν η αναγνώριση των συναισθημάτων, το μοίρασμα αρνητικών και θετικών συναισθημάτων με στόχο την ψυχολογική αποφόρτιση, η καλύτερη συνεργασία μεταξύ των μαθητών, η επίλυση συγκρούσεων και η καλύτερη γνωριμία μεταξύ των μαθητών.
 - Υποστήριξη έργου. Το έργο υποστηρίχθηκε μέσω της αρμονικής συνεργασίας ψυχολόγου - σχολείου, το οποίο ενημέρωσε τους γονείς για τη δυνατότητα υποστήριξής τους από ψυχολόγο. Απεστάλη γραπτή ενημέρωση σχετικά με τις υπηρεσίες που παρέχονται.
3. Επίσης, υλοποιήθηκε το πρότζεκτ των αγώνων σκάκι. Το σκάκι είναι ένα παιχνίδι κανόνων και μέσα από τα παιχνίδια κανόνων τα παιδιά μαθαίνουν να αναλαμβάνουν ευθύνες, αρμοδιότητες και χτίζουν κοινωνικές και διαπροσωπικές σχέσεις.
4. Υλοποιήθηκε δράση με την υπηρεσία Ηλεκτρονικού εγκλήματος της Ελληνικής Αστυνομίας, τόσο σε επίπεδο μαθητών/τριών, όσο και σε επίπεδο εκπαιδευτικών και γονέων, με θεματική την ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο και την υγιή συμπεριφορά στον κυβερνοχώρο. Με τα παιδιά η δράση

υλοποιήθηκε δια ζώσης στις 18/01/2024 από αξιωματικό που ήρθε στο σχολείο μας, ενώ με γονείς και εκπαιδευτικούς διαδικτυακά στις 12/2/2024.

5. Ήρθαμε σε επικοινωνία με την διεύθυνση Τροχαίας Αττικής και στα πλαίσια ευαισθητοποίησης των μαθητών/τριών του σχολείου μας σε θέματα κυκλοφοριακής αγωγής και οδικής ασφάλειας διοργανώθηκε και υλοποιήθηκε στις 12/01/2024 ομιλία στην Γ τάξη από εκπαιδευτή στέλεχος της υπηρεσίας. Η οδική συμπεριφορά, τόσο από τη θέση του οδηγού, όσο και από τη θέση του πεζού προϋποθέτει ήθος, αλληλοσεβασμό και τήρηση κανόνων. Επίσης, κινούμενοι στο ίδιο πλαίσιο πραγματοποιήθηκε επίσκεψη της Α΄ τάξης στο Μουσείο Αυτοκινήτου την 01/02/2024 όπου, εκτός από την ξενάγηση, έγινε παρουσίαση και διάλογος με τα παιδιά με θέμα καλές πρακτικές οδικής συμπεριφοράς.
6. Στο πλαίσιο συνεργασίας και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών/τριών υλοποιήσαμε ανταποδοτική ανακύκλωση πλαστικών μπουκαλιών. Οι μαθητές/τριες συνεργάστηκαν αρμονικά στη συλλογή και ανακύκλωση μπουκαλιών και μέσα από τη δράση εξοικονόμησαν ποσά που χρησιμοποιήθηκαν για τη διοργάνωση αποκριάτικης γιορτής, καθώς και στην αγορά μπάλας βόλεϊ. Είναι μια δράση που συνεχίζεται.
7. Επίσης, στο πλαίσιο του αυτοσεβασμού και της αυτοπροστασίας, στις 27 και 29/02/2024 υλοποιήθηκαν ομιλίες - διάλογος μεταξύ των μαθητών/τριών όλου του σχολείου με την Ελληνική Αντικαρκινική Εταιρία με θέμα την πρόληψη της χρήσης ουσιών - Κάπνισμα. Το πρότζεκτ προγραμματίστηκε ανά τάξη. Ο σεβασμός και η αποδοχή των άλλων προϋποθέτουν να αποδεχόμαστε, να σεβόμαστε και να προστατεύουμε πρώτα τον εαυτό μας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://sch-eval.iep.edu.gr/school/objective/139581/actionform/4/15>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνονται επιμορφώσεις για τους εκπαιδευτικούς σε επίπεδο γεωεπιστημών αλλά και νέων τεχνολογιών γενικότερα. Σε αυτό έγκειται και η αναγκαιότητα της διδασκαλίας των γεωεπιστημών που μπορεί να συμβάλει στην ευαισθητοποίηση των μαθητών για την ανάληψη μελλοντικών δράσεων, για έναν βιώσιμο πλανήτη. Επίσης, την επόμενη σχολική χρονιά θα προσπαθήσουμε να διοργανώσουμε ενδοσχολική επιμόρφωση σε θέματα συνεργασίας σχολείου-γονέων, διαχείρισης τάξης, ομαλής και στοχευμένης επικοινωνίας των σχολικών κανόνων σε μαθητές/τριες. Στην εποχή μας, που όλα αλλάζουν ραγδαία, η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών είναι αναγκαία, ώστε να κατανοήσουν καλύτερα τη νέα γενιά και να την προσεγγίσουν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο. Θα ήταν επίσης θετικό οι διάφορες επιμορφώσεις να αναπροσαρμόζονται στα νέα δεδομένα και να προσφέρουν στον εκπαιδευόμενο μία συγκεκριμένη και αρμόζουσα μεθοδολογία που να συνάδει με το πώς εξελίσσεται η νέα γενιά. Η προσπάθεια να καλύψουμε το χάσμα γενεών με τους μαθητές/τριές μας και να κατανοήσουμε τον κόσμο τους και τα νέα ερεθίσματα τους θα μας βοηθήσει να χρησιμοποιούμε τις νέες τεχνολογίες, που τόσο τους αρέσουν, υπέρ τους και να συνεργαζόμαστε καλύτερα μαζί τους, αφού δε θα μας βλέπουν σαν "ξένους" που δεν τους καταλαβαίνουμε. Το σύγχρονο ελληνικό σχολείο πρέπει να αφουγκράζεται και να προλαβαίνει τις αλλαγές στο σχολικό ανθρώπινο δυναμικό, ως αποτέλεσμα των διαρκών μεταβολών, της κοινωνικής ρευστότητας και των μετακινήσεων των λαών λόγω της εκάστοτε κοινωνικής, θρησκευτικής και πολιτικής πραγματικότητας. Τα σχολεία, ειδικά στο κέντρο της Αθήνας, είναι πλέον πολυπολιτισμικά και όλα τα μέλη πρέπει να συμβιώσουν, να συνεργαστούν και να αποδεχτούν ο ένας τον άλλον για την καλύτερη δυνατή ευημερία όλων και κυρίως των μαθητών.

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η συνέχιση της δράσης και η υλοποίηση περισσότερων επιμορφωτικών δράσεων τις επόμενες σχολικές χρονιές, έχοντας πάντα ως βασικούς στόχους: 1.

Την υποστήριξη και τη συνεχή βελτίωση του έργου των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας. 2. Τη διαμόρφωση ενός σταθερού μηχανισμού υλοποίησης ενδοσχολικών επιμορφώσεων. Οι επιμορφωτικές δράσεις προτείνεται να παρέχονται δωρεάν για να μπορούν όλο και περισσότεροι εκπαιδευτικοί να τις παρακολουθήσουν.
