

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 66ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - "ΑΡΙΣΤΟΚΛΕΙΟ" - 0501195

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/09/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Αξιοποιήθηκαν με επιτυχία και θετικά αποτελέσματα στη μάθηση σύγχρονες και καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις. Από τα σχέδια δράσης που υλοποιήθηκαν ενισχύθηκαν οι εκπαιδευτικοί στη διδασκαλία τους και οδηγήθηκαν οι μαθητές τους στο προσδοκώμενο μαθησιακό αποτέλεσμα.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Από κατάλληλο σύνολο εργαλείων εντοπίστηκε η μαθητική διαρροή. Σχεδιάστηκαν δράσεις για την αντιμετώπιση και θεραπεία του φαινομένου της διαρροής και ελλιπούς φοίτησης των μαθητών. Το σχολείο συνεργάστηκε αποτελεσματικά με τους αρμόδιους φορείς. Προτάθηκε ο τρόπος πρόληψης του φαινομένου της μαθητικής διαρροής για την επόμενη σχολική χρονιά. Υπάρχει σαφής προσανατολισμός ως προς το θέμα της ενδυνάμωσης του να φοιτούν οι μαθητές αδιάλειπτα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Έγινε πλήρης περιγραφή και τεκμηρίωση του σχεδιασμού για τον συγκεκριμένο άξονα και τα αποτελέσματα που προέκυψαν. Προτάθηκαν εφαρμόσιμες λύσεις, οι οποίες θα βελτιώσουν τη σχέση ανάμεσα στους μαθητές. Ο σχεδιασμός που προτείνεται είναι βιώσιμος με θετικά αποτελέσματα και μπορεί να εφαρμοστεί το σχολικό έτος που ακολουθεί. Από το σχολείο αναπτύχθηκαν συνεργασίες μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας και με

άλλους φορείς. Η έκφραση της γνώμης των μαθητών και η εμπλοκή τους στον σχεδιασμό και τις δράσεις του σχολείου θεωρείται σημαντική. Για να έχουμε θετικό κλίμα στο σχολείο εφαρμόστηκαν κατάλληλες δράσεις γιατί η δημιουργία τέτοιου κλίματος θεωρείται προαπαιτούμενο για την κουλτούρα της σχολικής μονάδας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 8)

Μέσα από τη χρήση ερευνητικών εργαλείων έγινε εντοπισμός σημείων που επιδέχονται βελτίωση στη σχέση μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών καθώς και τα μέτρα που λήφθηκαν για τη θεραπεία τού θέματος έφεραν θετικά αποτελέσματα. Αναπτύχθηκε συνεργασία χωρίς όμως συγκεκριμένους στόχους. Θα συμβάλει στο θετικό κλίμα στη σχολική μονάδα το να ενταθούν οι προσπάθειες προς αυτή την κατεύθυνση. Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί εμπλέκονται ως έναν βαθμό στον σχεδιασμό δράσεων. Υπάρχει ανάγκη για τεκμηρίωση καθώς επιδέχεται βελτίωση.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Μέσα από τη χρήση ερευνητικών εργαλείων εντοπίστηκαν τα σημεία εκείνα τα οποία θα μπορούσαν να βελτιώσουν τις σχέσεις μεταξύ σχολείου και οικογένειας. Επίσης, εκπονήθηκε σχέδιο δράσης στο οποίο υπάρχει εμπλοκή γονέων και από το οποίο οδηγήθηκαν προς θετικά αποτελέσματα στο θέμα της σχέσης μεταξύ μελών σχολείου και οικογενειακού περιβάλλοντος. Παρατηρήθηκε βελτίωση σε συγκεκριμένα πεδία αριθμό, όπως για παράδειγμα, η ανάπτυξη διαύλων στη μεταξύ τους επικοινωνία που αναγνωρίστηκαν και από γονείς μεμονωμένα αλλά και από τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων. Η εκτίμηση των σχεδίων δράσης στον συγκεκριμένο άξονα είναι πολύ καλά τεκμηριωμένη. Αποδεικνύεται πως επιδιώκεται η καλή επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ μελών σχολείου και οικογένειας κάτι που αποτελεί σημαντικό θέμα για την κουλτούρα του σχολείου. Επίσης, διοργανώθηκαν επιμορφωτικές δράσεις που αναπτύσσουν τη θετική στάση των γονέων στη σχέση τους και τη συνεργασία τους με το σχολείο.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Με συστηματικό και μεθοδικό τρόπο υλοποιήθηκε ο σχεδιασμός και σχέδια δράσεως με την εμπλοκή φορέων εντός και εκτός από το σχολικό περιβάλλον. Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν έβαλαν σε εφαρμογή αλλαγές στις οργανωτικές και διοικητικές πρακτικές κατά την κάθε προτεραιότητα που έβαλε η σχολική μονάδα. Μέσα από δράσεις όχι μόνο από τον συγκεκριμένο άξονα, οι οποίες έχουν διοργανωθεί, αποδεικνύεται πως υπάρχει θετικό κλίμα και μοντέλο συμμετοχικό στη διοίκηση και την ηγεσία. Αποφάσεις συλλογικές λαμβάνονται υπόψη και εφαρμόζονται στην κοινότητα. Η λειτουργία και η κουλτούρα τού σχολείου επηρεάζονται σημαντικά από την πραγματοποίηση αποτελεσματικών παρεμβάσεων. Υπάρχει καλή τεκμηρίωση της αποτίμησης κάθε σχεδίου δράσης.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η συνεργασία με κάθε φορέα και με κάποια σχολεία είναι σημαντική. Η εξωστρέφεια και η δικτύωση αποτελούν μέρος της κουλτούρας της σχολικής μονάδας. Μέσω των παρεχόμενων πληροφοριών αναδύεται αυτός ο προσανατολισμός. Στην ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας έχουμε συστηματική προβολή δράσεων και φαίνεται η αξιοποίηση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης. Η καλλιέργεια της εξωστρέφειας είναι εμφανής μέσα από συμμετοχές μαθητών σε εκδηλώσεις, εορτές, φεστιβάλ και γενικά σε δράσεις από την τοπική κοινότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Μέσα από επιμορφωτικές δράσεις που διοργανώθηκαν από εκπαιδευτικούς βγαίνει το συμπέρασμα ότι επήλθε ανάπτυξη σε κάθε θέμα προσέγγισης και μεθόδου διδασκαλίας. Επίσης αποδεικνύεται η διάθεση των εκπαιδευτικών να παρουσιαστεί συνέχεια προς τους στόχους της συγκεκριμένης κατεύθυνσης και στη σχολική χρονιά που ακολουθεί. Μέσα από τη συμμετοχή σε κάθε επιμορφωτική δράση, μεταπτυχιακή σπουδή, πρόγραμμα μη τυπικής εκπαίδευσης αποδεικνύεται πως με συστηματικό τρόπο επιδιώκεται από τους εκπαιδευτικούς η ανάπτυξη στον επαγγελματικό τομέα.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 8)

Επιδιώκεται η διεύρυνση του αριθμού των μαθητών οι οποίοι θα εμπλέκονται σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. Υπάρχει επίσης σχεδιασμός σχετικός με την ένταξη του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. Επιδιώκεται επιπλέον διάχυση των αποτελεσμάτων μέσω της συμμετοχής σε προγράμματα στο σύνολο της σχολικής κοινότητας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η θετική και επίμονη διάθεση των εκπαιδευτικών να επιτελέσουν το έργο τους παρά τις δυσκολίες.
- Το θετικό κλίμα ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τη διεύθυνση της σχολικής

μονάδας.

- Ο ψηφιακός χώρος για την επικοινωνία του σχολείου με το οικογενειακό περιβάλλον των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

- Μαθησιακά αποτελέσματα.
- Συνεργασία σχολείου με γονείς και κηδεμόνες.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Ανάπτυξη σχεδίου δράσης για τον Άξονα σχετικά με τη διδασκαλία και μάθηση.
- Περαιτέρω ανάπτυξη συνεργασίας με κατάλληλους φορείς για τη φοίτηση μαθητών ευάλωτων ομάδων.
- Ο προτεινόμενος σχεδιασμός σχετικά με τις σχέσεις των μαθητών θα πρέπει να είναι βιώσιμος και με θετικό αντίκτυπο και να εφαρμοστεί την επόμενη σχολική χρονιά.
- Ενίσχυση της εμπιστοσύνης, αλληλοκατανόησης, συνεργασίας και σεβασμού στην προσωπικότητα των μαθητών και αξιοποίηση επιπλέον μορφών για την επικοινωνία με τους μαθητές.
- Ανάπτυξη πρωτοβουλιών οι οποίες να ευθαρρύνουν τη συμμετοχή και τις δράσεις για αντιμετώπιση θεμάτων, όπως σχολικής βίας, ανεπιθύμητης συμπεριφοράς και θεμάτων πειθαρχίας.
- Καλλιέργεια κλίματος συμμετοχικότητας, συνεργασίας και συλλογικότητας.
- Συνέχιση στη σύνταξη συμβολαίων από κοινού μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών για τους κανόνες λειτουργίας, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του κάθε μέλους.
- Επιδίωξη παροχών υπηρεσιών συμβουλευτικής από ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς και υλοποίηση προγραμμάτων ψυχικής υγείας για την άμβλυνση των συνεπειών της πανδημίας σε ψυχολογικό και συναισθηματικό επίπεδο των μαθητών.
- Διοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων για γονείς, όπως για παράδειγμα, σχολή γονέων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Σχέση ανάμεσα στη Διεύθυνση και τον Σύλλογο Διδασκόντων.

- Οργάνωση του σχολείου μέσα από τις αξιόλογες προσπάθειες των εκπαιδευτικών και της διεύθυνσης του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Περαιτέρω ενίσχυση συνεργασίας με όμορα σχολεία και άλλους υποστηρικτικούς φορείς.

Προτάσεις προς βελτίωση

Η διεύθυνση του σχολείου με την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς να συνεχίσει να επιδιώκει:

- Διαμόρφωση πλαισίου συνεργασίας όλων των παραγόντων και αποτελεσματική διαχείριση των ενδεχόμενων διαφορών ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας.
- Διασφάλιση θετικού κλίματος στο σχολείο και υποστήριξη της λειτουργίας του ως ένας χώρος μάθησης και παροχής ίσων ευκαιριών εκπαίδευσης για όλους ανεξαιρέτως τους μαθητές.
- Προώθηση ισότιμης συμμετοχής των εκπαιδευτικών στη λήψη των αποφάσεων που αφορούν στη λειτουργία του σχολείου.
- Λήψη σοβαρά υπόψιν των αιτημάτων των μαθητών και των γονέων και κηδεμόνων για τον σχεδιασμό και την αντιμετώπιση ζητημάτων που ενδέχεται να προκύψουν.
- Αρμονική συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για τη διαμόρφωση και την αποτελεσματική εφαρμογή του σχολικού προγράμματος.
- Δικτύωση του σχολείου με τα όμορα σχολεία και τους εκπαιδευτικούς, διαμορφώνοντας στην πράξη επαγγελματικές κοινότητες μάθησης και συνεργασίας των εκπαιδευτικών και τη διάχυση καλών πρακτικών και εκπαιδευτικού υλικού.
- Ενίσχυση των σχέσεων και της συνεργασίας με φορείς, όπως κοινωνικούς, πολιτιστικούς, τοπική κοινωνία, δήμοι και πανεπιστήμια και προώθηση της εξωστρέφειας και προβολής του έργου του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Υψηλό επίπεδο κατάρτισης και επιμόρφωσης εκπαιδευτικών.
- Ανάπτυξη πνεύματος συνεργασίας.

Σημεία προς βελτίωση

- Ενδοσχολική επιμόρφωση.
- Ενεργός συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Διοργάνωση ενδοσχολικώς επιμορφωτικής δράσης όπως με συμμετοχή σε προγράμματα eTwinning και Erasmus.
- Περαιτέρω ανάπτυξη συνεργασιών μεταξύ εκπαιδευτικών στο πλαίσιο δημιουργίας «κοινότητας» μάθησης και πρακτικής.
- Δημιουργία ενδοσχολικών εκπαιδευτικών κοινοτήτων και προώθηση διαδικασιών αναστοχασμού ως προς τον εκπαιδευτικό ρόλο και το κοινωνικο-πολιτισμικό νόημα των εκπαιδευτικών διαδικασιών.
- Ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών ώστε να παίρνουν ευχαρίστηση από την εργασία, να έχουν αυτονομία και να μπορούν να παίρνουν αποφάσεις στον χώρο του σχολείου. Να συμμετέχουν ενεργά στη λήψη αποφάσεων, οι οποίες θα μπορούσαν να επηρεάσουν τη σχολική ζωή και την εργασία τους.
- Διαμόρφωση συνεργατικού, συμμετοχικού και συλλογικού πλαισίου εργασίας, όλων των παραγόντων του σχολείου, ενίσχυση επαγγελματικής αυτονομίας και ανάληψη ευθύνης σε θέματα επιμόρφωσης, επαγγελματικής ανάπτυξης και δια βίου μάθησης.
- Σχεδιασμός επιμορφωτικών δράσεων με θέματα, όπως: Εκπαιδευτικός σχεδιασμός και προγραμματισμός, Διαμόρφωση ελκυστικής ιστοσελίδας του σχολείου, Διαμόρφωση Εσωτερικού Κανονισμού με συλλογικές διαδικασίες, Αντιμετώπιση κρίσεων, συγκρούσεων και αντιπαραθέσεων στον χώρο του σχολείου και πρωτοκόλλου αντιμετώπισής τους.
- Ενίσχυση του ψηφιακού μετασχηματισμού και ενσωμάτωση της ψηφιακής τεχνολογίας σε όλους τους τομείς της λειτουργίας του σχολείου και του διδακτικού έργου.
- Ενίσχυση δράσεων με γονείς και κηδεμόνες του σχολείου και τον Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων.
- Αντιμετώπιση των φαινομένων βίας και εκφοβισμού που εντείνονται στα σχολεία και διαμόρφωση πρωτοκόλλου σε συνεργασία με τους γονείς και τους κηδεμόνες.
- Διαμόρφωση προγράμματος επιμόρφωσης διεύθυνσης και εκπαιδευτικών στα μοντέλα σύγχρονης σχολικής ηγεσίας και διαχείρισης ανθρώπινου δυναμικού, επίλυσης προβλημάτων και λήψη αποφάσεων, ανάπτυξη οργανωσιακής

κουλτούρας και ηγεσίας, ψηφιακού μετασχηματισμού και εγγραμματισμού, επικοινωνίας με γονείς και κηδεμόνες, διαχείρισης συγκρούσεων και κρίσεων στη σχολική μονάδα, επίλυση διαφωνιών και συμβουλευτική.

- Αποτελεσματική διοργάνωση συνεδριάσεων του συλλόγου διδασκόντων, τακτικές και έκτακτες, έτσι ώστε να συμβάλλουν στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.
- Διαμόρφωση μητρώου επιμορφωτών από τη σχολική μονάδα.
- Σχεδιασμός και απόφαση από το ξεκίνημα της σχολικής χρονιάς για συμμετοχή σε εθνικά προγράμματα και δράσεις και σε ευρωπαϊκά προγράμματα με συνεχή ανατροφοδότηση.
- Μετασχηματισμός του σχολείου σε «Οργανισμό που Μαθαίνει» έτοιμο να μεταβάλει την κουλτούρα του μέσα σε αυτό το πνεύμα της αλλαγής προς την πρόοδο.