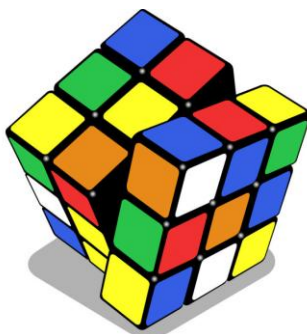




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας

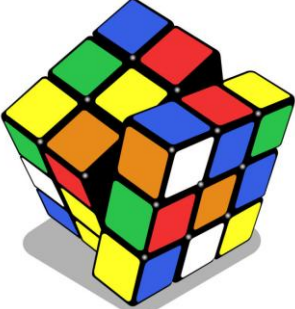


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 64^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2025-2026
Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο
Αριθμός τμημάτων	4
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	84
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	14
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	7

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
Προλαβαίνουμε τη βία πριν εμφανιστεί! 1,2,4.	1,2 Η Αρήνη ανακαλύπτει τον Μινωικό Πολιτισμό!	1,2,3,4 Τα πρώτα βήματα στην Δημοκρατία	1.,2,3,4 Μικροί Κώδικες, μεγάλες ιδέες
3. Είμαι εγώ, είμαι μοναδικός!	3,4. Αποκωδικοποιώντας τις φυσικές καταστροφές		



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα) Μετά από διερεύνηση εντοπίσαμε τα δυνατά σημεία και τις αδυναμίες του σχολείου μας (εσωτερικό περιβάλλον), τις ευκαιρίες και τις απειλές (εξωτερικό περιβάλλον), τα προσδιορίσαμε και τα αποτυπώνουμε ως εξής: Δυνατά σημεία: 1.Μόνιμο προσωπικό με μεγάλη διδακτική εμπειρία ,υλοποίηση προγραμμάτων κατά το παρελθόν, επιμορφώσεις και αγάπη προς τους μικρούς μαθητές μας. Οι νέοι εκπαιδευτικοί που δεν έχουν εμπειρία έχουν πολύ καλή διάθεση και όρεξη για να δοκιμάσουν τα νέα προγράμματα. 2.Ικανή Διευθύντρια, με μεγάλη διδακτική εμπειρία, υποστηρικτική, με προθυμία και διάθεση για καινοτόμες δράσεις. 3.Πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς, οι οποίοι έχουν προθυμία και όρεξη για συμμετοχή και υποστήριξη σε όλο το πρόγραμμα του σχολείου. 4.Καλή συνεργασία και υποστήριξη από τους τοπικούς φορείς, οι οποίοι είναι συμπαράστατες στις καινοτόμες εκπαιδευτικές δράσεις του σχολείου μας. 5. Μεγάλο και άνετο σχολείο, το οποίο διαθέτει και μια υπέροχη αυλή, κατάλληλη για εξωτερικές δράσεις. 6. Πολύ καλή συνεργασία με την Σύμβουλος Εκπαίδευσης και με τον Υπεύθυνο προγραμμάτων της αρμόδιας Διεύθυνσης της περιοχής μας. Αδυναμίες: 1.Ελλειψη βοηθητικών χώρων καθώς έχουμε μετατραπεί σε 4θεσιο σχολείο με αποτέλεσμα οι βοηθητικοί χώροι του σχολείου να έχουν διαμορφωθεί σε αίθουσες διδασκαλίας και ύπνου. 2. Μεγάλος αριθμός παιδιών στην τάξη που δυσκολεύει τις διαδικασίες των εργαστηρίων και την τήρηση portfolio. 3. Ο αριθμός των εκπαιδευτικών αλλά και το διδακτικό ωράριο τους που απαγορεύει τις κοινές συνεδριάσεις μεταξύ του Συλλόγου Διδασκόντων, καθώς δεν υπάρχει κοινή ώρα χωρίς μαθητές ώστε να γίνονται οι απαραίτητες αναπροσαρμογές κατά τη διάρκεια των προγραμμάτων. Ευκαιρίες: Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των εργαστηρίων Δεξιοτήτων αποτελεί μια ευκαιρία και ταυτόχρονα μια πρόκληση στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που βρίσκονται σε αρμονία με τους παγκόσμιους Δείκτες Αειφόρου Ανάπτυξης και εισάγουν νέες εκπαιδευτικές διαδικασίες και εμπειρίες. Επιπρόσθετα, προσφέρουν την ευκαιρία να απομακρυνθούμε από την δασκαλοκεντρική προσέγγιση και να βασιστούμε στον ενεργό ρόλο των μαθητών μέσα από την βιωματική και εργαστηριακή μεθοδολογία. Δυσκολίες: Πίεση χρόνου ώστε να ολοκληρωθούν σωστά και τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και οι ετήσιες θεματικές ενότητες .
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	Ορμώμενοι από το παραπάνω, οραματιζόμαστε να έχουμε ένα σχολείο μέσα στην κοινωνία που : - Θα λειτουργεί ως ομάδα με δεσμούς εμπιστοσύνης, κοινές προσδοκίες, ενώ ταυτόχρονα, ανταποκρινόμενο στις ιδιαίτερες ανάγκες των συμμετεχόντων (παιδιά με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες) θα αποσκοπεί στην ολιστική ανάπτυξη των παιδιών. - Θα είναι ευαισθητοποιημένο στα μηνύματα και τις αλλαγές της κοινωνίας και θα έχει ενεργή συμμετοχή στα κοινωνικά δρώμενα - Θα καλλιεργεί την ενσυναίσθηση



- Θα διαμορφώσει παιδιά με κριτική σκέψη, που θα μπορούν να επικοινωνήσουν και να συνεργάζονται.
- Θα καλλιεργήσει το αίσθημα του σεβασμού και της αγάπης προς το περιβάλλον, τις ιδιαιτερότητες του τόπου μας και της πολιτισμικής μας κληρονομιάς, διαμορφώνοντας πολίτες με οικολογική συνείδηση, μέσα και έξω από το σχολείο.
- Θα στοχεύει στη διαμόρφωση δημιουργικού και ανοιχτού κλίματος, που όχι μόνο επιδέχεται αλλά και δημιουργεί καινοτομία, αξιοποιεί σύγχρονα διδακτικά εργαλεία και τις νέες τεχνολογίες.
- Θα καλλιεργεί την αναγνώριση, την αποδοχή και τον σεβασμό στη διαφορετικότητα

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων

Το σχέδιο δράσης μας (τμήματα 1,2,4) με τίτλο «**Προλαβαίνουμε τη βία πριν εμφανιστεί!**» εντάσσεται στην ενότητα Ψυχική Υγεία. Οι βασικοί στόχοι του προγράμματος είναι:

- Να αναπτύξουν ικανότητες αυτογνωσίας και δεξιότητες ενσυναίσθησης.
- Να εκφράζουν με υγιή τρόπο τα συναισθήματά τους.
- Να συνειδητοποιήσουν την διαφορετικότητά τους, να μάθουν να σέβονται και να αποδέχονται την ιδιαιτερότητα του άλλου.
- Να κατανοήσουν ότι είμαστε διαφορετικοί αλλά και μοναδικοί.
- Να μάθουν να συνεργάζονται, να επικοινωνούν αποτελεσματικά και να επιλύουν συγκρούσεις ειρηνικά.
- Να αναλαμβάνουν ευθύνη για τις πράξεις τους και να υποστηρίζουν θύματα ή συμμαθητές που βιώνουν βία.
- Να δημιουργήσουν ένα ασφαλές και υποστηρικτικό σχολικό περιβάλλον.
- Να καλλιεργήσουν θετική στάση απέναντι στη διαφορετικότητα.

Διάρκεια 3 εβδομάδες: Οκτώβριος – Νοέμβριος

Το σχέδιο δράσης (τμήμα 3) «**Είμαι εγώ -είμαι μοναδικός**» εντάσσεται στην ενότητα Ψυχική Υγεία. Οι βασικοί στόχοι του προγράμματος είναι:

- Να γνωρίσουν τον εαυτό τους, να αναγνωρίζουν τα εξωτερικά χαρακτηριστικά του σώματος και του προσώπου τους, να μπορούν να τον περιγράφουν λεκτικά και να τον αποδίδουν εικαστικά.
- Να αντιληφθούν ότι έχουν αξία και αξίζουν τον σεβασμό των άλλων ώστε κι αυτά να αποδίδουν αξία στους άλλους.
- Να γνωρίσουν ότι υπάρχουν άτομα με διαφορετικές ικανότητες και τρόπους επικοινωνίας ή κίνησης.
- Να συνειδητοποιήσουν πως η αξία των ανθρώπων δε σχετίζεται με την κατάσταση της υγείας ή με οποιοδήποτε γενετικό ή άλλο προσωπικό χαρακτηριστικό (Unesco, 2009).
- Να αναπτύξουν στάσεις αποδοχής, ενσυναίσθησης και σεβασμού στη διαφορετικότητα.
- Να συνειδητοποιήσουν ότι η διαφορετικότητα είναι αυτή που καθιστά κάθε άνθρωπο μοναδικό και τον ξεχωρίζει από το σύνολο.



	- Να κατανοήσουν ότι όλοι οι άνθρωποι είναι ίσοι, πολύτιμοι και έχουν τα δικά τους δυνατά σημεία. Διάρκεια 6 εβδομάδες: Οκτώβριος – Νοέμβριος
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Φροντίζω το Περιβάλλον	Το σχέδιο δράσης μας με τίτλο «Αποκωδικοποιώντας τις φυσικές καταστροφές» (Τμήματα 3,4) εντάσσεται στην ενότητα Οικολογία: Παγκόσμια και τοπική Φυσική Κληρονομιά. Οι βασικοί στόχοι του προγράμματος: -Να γνωρίσουν τους φυσικούς κινδύνους -Να γνωρίσουν τον σεισμό ως φυσικό κίνδυνο -Να γνωρίσουν τα αίτια που προκαλούν τον σεισμό -να μπορούν να αναπαραστήσουν τη σεισμική διεργασία των πλακών μέσα από παιχνίδι -να μάθουν διάφορους μύθους γύρω από τον σεισμό -Να μάθουν τι πρέπει να κάνουν πριν, κατά τη διάρκεια και μετά τον σεισμό - να μπορούν να ενημερώσουν τους γονείς τους και άλλους γύρω από τον σεισμό και την ασφάλεια τους -να μπορούν να κατασκευάσουν ένα πολύ απλό σειсмоγράφο Διάρκεια 5εβδομάδες : Απρίλιος – Μάιος Το σχέδιο Δράσης με τίτλο «Η Αρήνη ανακαλύπτει τον Μινωικό Πολιτισμό» (Τμήμα1,2) εντάσσεται στην ενότητα «Παγκόσμια και Τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά». Οι βασικοί στόχοι του προγράμματος είναι : Να γνωρίσουν τα παιδιά βασικά στοιχεία του Μινωικού πολιτισμού μέσα από βιωματικές και δημιουργικές δραστηριότητες, αναπτύσσοντας δεξιότητες παρατήρησης, συνεργασίας και καλλιτεχνικής έκφρασης. Διάρκεια 6 εβδομάδες Απρίλιος-Μάιος
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Το σχέδιο δράσης μας με τίτλο «Τα πρώτα βήματα στην Δημοκρατία» εντάσσεται στην ενότητα Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη Οι κύριοι στόχοι του είναι: - Η αρχή για να διαμορφωθούν δημοκρατικοί και υπεύθυνοι πολίτες- - Να συμβάλλει στη διαπαιδαγώγηση των παιδιών σε βασικές αξίες της δημοκρατίας (ισότητα, ισοτιμία, συμμετοχή, δικαιοσύνη, σεβασμός σε ελευθερίες και δικαιώματα). - Να αναπτύξουν ομαδικό πνεύμα συνεργασίας και επικοινωνίας. - Να οικοδομήσουν σταδιακά την έννοια του δικαιώματος και να πληροφορηθούν για τα δικαιώματα των παιδιών. - Να εφαρμόσουν την δημοκρατική κουλτούρα στις αναμεταξύ τους δραστηριότητες. - Να καλλιεργηθούν στην αίσθηση της ανθρώπινης αξιοπρέπειας. - Δέσμευση για την υποστήριξη όσων δεν τους αναγνωρίζουν τα δικαιώματα τους. - Ανάπτυξη αίσθησης κοινωνικής δικαιοσύνης Διάρκεια 5 εβδομάδες: Ιανουάριος- Φεβρουάριος
ως προς τη Θεματική Ενότητα	Το σχέδιο δράσης μας με τίτλο « Μικροί κώδικες- μεγάλες ιδέες » εντάσσεται στην ενότητα Δημιουργώ - Καινοτομώ. Οι βασικοί στόχοι του προγράμματος είναι:



 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	-Να γνωρίσουν την έννοια της κωδικοποίησης και του προγραμματισμού μέσα από το παιχνίδι -Να αναπτύξουν λογικομαθηματική σκέψη(μοτίβα, ομαδοποιήσεις, ταξινομήσεις) -Να συνεργαστούν για αν επιλύσουν προβλήματα -Να χρησιμοποιήσουν συμβολική γλώσσα(βέλη, κατευθύνσεις εντολές) -Να αναπτύξουν οπτικο-χωρική αντίληψη μέσα από την αντιγραφή σχεδίων -Να συνδέσουν εικόνες με σύμβολα ή γράμματα και αν δημιουργήσουν λέξεις Διάρκεια 5εβδομάδες : Φεβρουάριος – Μάρτιος
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Συνεργασία και δημιουργικότητα
Ειδικότερα οφέλη	Να μάθουν να δουλεύουν σε ομάδες Να γνωρίσουν μικρές πρακτικές πρόληψής βίας Να συνειδητοποιήσουν την έννοια του ενεργού πολίτη Να γνωρίζουν καλύτερα τον εαυτό τους Να γνωρίσουν σπουδαία μνημεία του πολιτισμού μας
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Αναφέρονται οι πιο ενδεικτικές αν δεν έχουν αναφερθεί νωρίτερα
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	Πολιτιστικός Σύλλογος Αγίου Ιωάννη Σύλλογοι του τόπου και άλλοι φορείς και άλλοι ιδιώτες εθελοντές που θα προκύψουν . Όπως :ιατρός, ψυχολόγος, γεωπόνος κ.α
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	Έντυπα , φυλλάδια, αφίσες, παρουσιάσεις, Θεατρικά δρώμενα, δράσεις δημιουργικής γραφής, εκθέσεις



Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	Padlet, διαδίκτυο, βιβλία , βιντεάκια, κούκλες-μασκότ, ψηφιακά παιχνίδια, παζλ
--	---



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

			
Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	
ως προς την τοπική κοινότητα	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	
--	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-