



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ


ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

| | |
|---|--|
|  | <p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</p> <p>64^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2024-2025</p> |
| Σχολική μονάδα | Νηπιαγωγείο |
| Αριθμός τμημάτων | 4 |
| Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας | 88 |
| Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας | 12 |
| Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων | 7 |

| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην | Φροντίζω το Περιβάλλον | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη | Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία |
|---|---|---|--|
|  |  |  |  |
| | 1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά | | 1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική |
| 2. Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη | | | |
| | | 3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα (Συνεργασία) | |
| | | | |



**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

Το όραμά μας

Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Έπειτα από διερεύνηση εντοπίσαμε τα δυνατά σημεία και τις αδυναμίες του σχολείου μας (εσωτερικό περιβάλλον), τις ευκαιρίες και τις απειλές (εξωτερικό περιβάλλον), τα προσδιορίσαμε και τα αποτυπώνουμε ως εξής:

Δυνατά σημεία:

1.Μόνιμο προσωπικό με μεγάλη διδακτική εμπειρία ,έντονο αίσθημα συνεργασίας και ομαδικότητας, υλοποίηση προγραμμάτων κατά το παρελθόν, επιμορφώσεις και αγάπη προς τους μικρούς μαθητές μας. Οι νέοι εκπαιδευτικοί που δεν έχουν εμπειρία έχουν πολύ καλή διάθεση και όρεξη για να δοκιμάσουν τα νέα προγράμματα και να δώσουν νέες ιδέες. 2.Ικανή Διευθύντρια,, με μεγάλη διδακτική εμπειρία, υποστηρικτική, με προθυμία και διάθεση για καινοτόμες δράσεις. 3.Πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς, οι οποίοι έχουν προθυμία και όρεξη για συμμετοχή και υποστήριξη σε όλο το πρόγραμμα του σχολείου. 4.Καλή συνεργασία και υποστήριξη από τους τοπικούς φορείς, οι οποίοι είναι συμπαραστάτες στις καινοτόμες εκπαιδευτικές δράσεις του σχολείου μας. 5. Μεγάλο και άνετο σχολείο, το οποίο διαθέτει και μια υπέροχη αυλή, κατάλληλη για εξωτερικές δράσεις. 6. Πολύ καλή συνεργασία με την Συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου και με τον Υπεύθυνο προγραμμάτων της αρμόδιας Διεύθυνσης της περιοχής μας.

Αδυναμίες:


1.Ελλειψη βοηθητικών χώρων καθώς έχουμε μετατραπεί σε 4θεσιο σχολείο με αποτέλεσμα οι βοηθητικοί χώροι του σχολείου να έχουν διαμορφωθεί σε αίθουσες διδασκαλίας και ύπνου. 2. Μεγάλος αριθμός παιδιών στην τάξη που δυσκολεύει τις διαδικασίες των εργαστηρίων και την τήρηση portfolio. Επίσης πολλοί μαθητές έχουν ιδιαίτερη δυσκολία προσαρμογής ή ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες και χρήζουν ειδικής μεταχείρισης, προκειμένου να διεκπεραιώσουν μια απλή δραστηριότητα. 3. Δεν έχει καταρτιστεί πλήρως όλο το προσωπικό στην χρήση των ΤΠΕ. 4. Ο αριθμός των εκπαιδευτικών αλλά και το διδακτικό ωράριο τους δεν τους επιτρέπει τις κοινές συνεδριάσεις μεταξύ του Συλλόγου Διδασκόντων, καθώς δεν υπάρχει κοινή ώρα χωρίς μαθητές ώστε να γίνονται οι απαραίτητες αναπροσαρμογές κατά τη διάρκεια των προγραμμάτων.

Ευκαιρίες: Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των εργαστηρίων Δεξιοτήτων αποτελεί μια ευκαιρία και ταυτόχρονα μια πρόκληση στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που βρίσκονται σε αρμονία με τους παγκόσμιους Δείκτες Αειφόρου Ανάπτυξης και εισάγουν νέες εκπαιδευτικές διαδικασίες και εμπειρίες. Επιπρόσθετα, προσφέρουν την ευκαιρία να απομακρυνθούμε από την δασκαλοκεντρική προσέγγιση και να βασιστούμε στον ενεργό





| | |
|--|---|
| | <p>ρόλο των μαθητών μέσα από την βιωματική και εργαστηριακή μεθοδολογία. Δυσκολίες: Πίεση χρόνου ώστε να ολοκληρωθούν σωστά και αποτελεσματικά τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και οι ετήσιες θεματικές ενότητες .</p> |
| <p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p> | <p>Ορμώμενοι από τα παραπάνω, οραματιζόμαστε να έχουμε ένα σχολείο μέσα στην κοινωνία που :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Θα λειτουργεί ως ομάδα με δεσμούς εμπιστοσύνης, κοινές προσδοκίες, ενώ ταυτόχρονα, ανταποκρινόμενο στις ιδιαίτερες ανάγκες των συμμετεχόντων (παιδιά με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες) θα αποσκοπεί στην ολιστική ανάπτυξη των παιδιών. - Θα είναι ευαισθητοποιημένο στα μηνύματα και τις αλλαγές της κοινωνίας και θα έχει ενεργή συμμετοχή στα κοινωνικά δρώμενα - Θα καλλιεργεί την ενσυναίσθηση - Θα διαμορφώσει παιδιά με κριτική σκέψη, που θα μπορούν να επικοινωνήσουν και να συνεργάζονται. - Θα καλλιεργήσει το αίσθημα του σεβασμού και της αγάπης προς το περιβάλλον, τα ζώα, τα φυτά και τους ανθρώπους, τις ιδιαιτερότητες του τόπου μας και της πολιτισμικής μας κληρονομιάς, διαμορφώνοντας πολίτες με οικολογική συνείδηση, μέσα και έξω από το σχολείο. - Θα στοχεύει στη διαμόρφωση δημιουργικού και ανοιχτού κλίματος, που όχι μόνο επιδέχεται αλλά και δημιουργεί καινοτομία, αξιοποιεί σύγχρονα διδακτικά εργαλεία και τις νέες τεχνολογίες. - Θα καλλιεργεί την αναγνώριση, την αποδοχή και τον σεβασμό στη διαφορετικότητα |


Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

| | |
|---|---|
| | <p><i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i></p> |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p> | <p>Το σχέδιο δράσης μας με τίτλο « Σεξουαλική Αγωγή και Πρόληψη» εντάσσεται στην ενότητα Γνωρίζω το σώμα μου- Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση. Οι βασικοί στόχοι του προγράμματος είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να αναπτύξουν ικανότητες αυτογνωσίας και δεξιότητες ενσυναίσθησης. - Να συνειδητοποιήσουν την διαφορετικότητά τους, να μάθουν να σέβονται και να αποδέχονται την ιδιαιτερότητα του άλλου. - Να αναγνωρίσουν τα μέλη του σώματος - Να γνωρίσουν τα γεννητικά τους όργανα (ονομασία, κανόνες υγιεινής, κοινωνικούς κανόνες) - Να αντιληφθούν τη σημασία των διαπροσωπικών σχέσεων στη ζωή του ατόμου, την έννοια της οικειότητας. - Να μάθουν να σέβονται το σώμα τους - Να διακρίνουν τα όρια του σώματος σε σχέση με τον ιδιωτικό και δημόσιο χώρο. - Να αντιληφθούν τη σημασία και τη διαφορά μεταξύ |



| | |
|--|---|
| | <p>ασφαλούς και μη ασφαλούς μυστικού. Να καταλάβουν τη γλώσσα του σώματος και άλλους τρόπους αναγνώρισης των συναισθημάτων εκτός της λεκτικής επικοινωνίας .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να γνωρίσουν πως θα επιλέξουν ένα άτομο πλήρους εμπιστοσύνης ώστε να μπορούν να στραφουν όταν θελουν να μοιραστούν κάτι <p>Διάρκεια 3 εβδομάδες: Ιανουάριος- Φεβρουάριος</p> |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p> | <p>Το σχέδιο δράσης μας με τίτλο «Ομάδα δράσης μαθητών για τη προστασία των ζώων συντροφιάς» εντάσσεται στην ενότητα Οικολογία -Παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά. Οι βασικοί στόχοι του προγράμματος:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να γνωρίσουν τα ζώα - Να ομαδοποιήσουν τα ζώα βάση το μέρος που ζουν - Να μάθουν τρόπους προστασίας αδέσποτων ζώων και τρόπους αποφυγής του φαινομένου. - Να καλλιεργήσουν αισθήματα ενσυναίσθησης και ευαισθητοποίησης σχετικά με τα ζώα (πως αισθάνονται, τι ανάγκες έχουν) - Να αναγνωρίσουν με ποιο τρόπο φροντίζεται ένα ζώο και ποιες πρέπει να είναι οι συνθήκες διαβίωσης του. - Να συνεργαστούν με μεγάλους φορείς όπως μια φιλοζωική ομάδα και να συλλέξουν πληροφορίες. <p>Διάρκεια 6 εβδομάδες : Μάρτιος - Απρίλιος</p> |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p> | <p>Το σχέδιο δράσης μας με τίτλο «Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο» εντάσσεται στην υποθεματική ενότητα «Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα»</p> <p>Οι κύριοι στόχοι του είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Να αναπτύξουν ομαδικό πνεύμα συνεργασίας και επικοινωνίας. ➢ Να κατανοήσουν τη σημασία της λεκτικής κα μη λεκτικής επικοινωνίας. ➢ Να αντιληφθούν πως για να λειτουργήσει ομαλά μια ομάδα χρειάζεται να τηρούνται κάποιοι κανόνες. ➢ Να μάθουν να εκφράζονται και να παρουσιάζουν τις ιδέες τους, τα έργα τους. ➢ Να αξιολογούν αν ο τρόπος επικοινωνίας και συνεργασίας τους είναι αποτελεσματικός. ➢ Να μάθουν να συνεργάζονται σε ζεύγη και μικρές ομάδες. ➢ Να εντοπίζουν τα προβλήματα που προκύπτουν μέσα από τη συνεργασία τους και να προτείνουν λύσεις. ➢ Να μάθουν να επιλύουν διαφωνίες και συγκρούσεις με διάλογο και θεμιτούς τρόπους. <p>- Διάρκεια 3 εβδομάδες: Οκτώβριος</p> |
| <p>ως προς τη Θεματική</p> | <p>Το σχέδιο δράσης μας με τίτλο « Οι μικροί εξερευνητές »</p> |



| | |
|--|--|
| <p>Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p> | <p>εντάσσεται στην ενότητα Δημιουργώ - Καινοτομώ. Οι βασικοί στόχοι του προγράμματος είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Να συνεργάζονται στην ομάδα για την παρουσίαση μιας κοινής εργασίας ➤ Να συνεργαστούν με ενήλικες για να κοινοποιήσουν μια εργασία τους σε διαδικτυακές εφαρμογές ➤ Να επιλύουν προβλήματα βασισμένα στην αλγοριθμική προσέγγιση ➤ Να συμμετέχουν στην ανεύρεση πηγών με μηχανές αναζήτησης για ένα συγκεκριμένο σκοπό ➤ Να διερευνούν πληροφορίες από διαφορετικές μορφές αναπαράστασης δεδομένων και να εξάγουν συμπεράσματα ➤ Να «παίζουν» με τα βασικά εργαλεία του λογισμικού Voki ➤ Να επιλέγουν, να οργανώνουν και να ταξινομούν πληροφορίες αξιοποιώντας χρονικές έννοιες ➤ Να αναγνωρίζουν τα βασικά σύμβολα ενός ψηφιακού χάρτη ➤ να αναγνωρίζουν τα στερεά και επίπεδα γεωμετρικά σχήματα ➤ Να αξιολογούν τη δράση τους <p>➤ Διάρκεια 5 εβδομάδες : Μαΐο- Ιούνιο</p> |
| <p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p> | <p>Το αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα είναι θετικό καθώς βασίζεται στη αρμονική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών αλλά και στην συνεργασία των τοπικών φορέων και των γονέων. Οι εν λόγω παράμετροι αποτελούν κάποια από τα δυνατά σημεία της σχολικής μονάδας και επομένως αναμένεται πως θα επιτευχθούν οι παρακάτω στόχοι: ενδυνάμωση της ομάδας, αποτελεσματική συνεργασία, αλληλεπίδραση και ανταλλαγή ιδεών και γνώσεων.</p> |
| <p>Ειδικότερα οφέλη</p> | <p>Τα ειδικότερα οφέλη που θα προκύψουν από την εφαρμογή και την υλοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων αφορούν μεγάλο εύρος δεξιοτήτων. Συγκεκριμένα θα καλλιεργηθούν δεξιότητες που αφορούν το νου, τη μάθηση, τη κοινωνική ζωή, τη συναισθηματική νοημοσύνη και την ψηφιακή αγωγή και μάθηση. Οι εν λόγω δεξιότητες καλλιεργούνται κατά τη διάρκεια όλων των θεματικών κύκλων και βασίζονται στις ανάγκες και στα ενδιαφέροντα των ίδιων των μαθητών.</p> |
| <p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p> | <p>Τα ανεμενόμενα για την σχολική κοινότητα οφέλη είναι πολλαπλά. Αρχικά, οι βασικοί πυλώνες του προγράμματος που αποτελούν την συνεργασία μεταξύ των μαθητών, των εκπαιδευτικών, των γονέων, η καλλιέργεια της κριτικής σκέψης και η επικοινωνία θα αποτελέσουν ορόσημα για την δημιουργία σημαντικών εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων και για την εξέλιξη της σχολικής κοινότητας.</p> |
| <p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p> | <p>Η διάχυση των αποτελεσμάτων των εκάστοτε δράσεων ανα θεματικό κύκλο στην τοπική κοινότητα θα δημιουργήσει έντονο κλίμα ευαισθητοποίησης. Τα μέλη της τοπικής κοινότητας θα ενημερωθούν σχετικά με τα θέματα της Σχολικής Κοινότητας και αυτό θα έχει ως αποτέλεσμα να αναδείξουν το αίσθημα της κοινωνικής ευθύνης, της ανάληψης της ατομικής ευθύνης ώστε να συμμετέχουν όσο το δυνατόν περισσότερο στις δράσεις της</p> |



| | |
|---|---|
| | σχολικής μονάδας. |
| Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών | Οι προσαρμογές που θα ενισχύσουν την συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών στις δράσεις και τις ενέργειες των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων αφορούν τις διδακτικές μεθόδους και προσεγγίσεις. Θα αξιοποιηθούν πλήθος στρατηγικών όπως ψηφιακή μάθηση, βιωματικές δράσεις, χρήση εποπτικού υλικού, ομαδοσυνεργατική μάθηση, θεατρικό παιχνίδι με βασικό γνώμονα τα δυνατά σημείων, τις ανάγκες και τα προφίλ των μαθητών. |
| Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης | Πολιτιστικός Σύλλογος Αγίου Ιωάννη Σύλλογοι, Κυνοκομείο Ηρακλείου συλλόγοι του τόπου και άλλοι φορείς και ιδιώτες εθελοντές που θα προκύψουν . Όπως ιατρός, ψυχολόγος, γεωπόνος, κτηνίατρος κ.α |
| Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν | Έντυπα , φυλλάδια, αφίσες, παρουσιάσεις, Θεατρικά δράματα, video , εκθέσεις |
| Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ. | Padlet, διαδίκτυο, βιβλία , βιντεάκια, κούκλες-μασκότ, ψηφιακά παιχνίδια, παζλ |





Σχόλιο [Σ1]: e



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

| | | | |
|---|--|--|---|
|  Ζω καλύτερα- Ευ ζην |  Φροντίζω το Περιβάλλον |  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη |  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία |
| | <p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> | | <p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> |
| <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p> | | <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p> | |

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

| | |
|---|--|
| <p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p> | |
| <p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p> | |
| <p>ως προς την τοπική κοινότητα</p> | |

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

| | |
|---|--|
| <p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p> | |
|---|--|

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-