

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του σχολείου και τη δική μου εικόνα σε σχέση με το έργο του συγκεκριμένου σχολείου θεωρώ ότι για τον άξονα Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση η ποιότητα της λειτουργίας του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα κρίνεται πολύ καλή.

Συγκεκριμένα το σχολείο δεν παρουσιάζει κανένα πρόβλημα στο συγκεκριμένο τομέα καθώς:

α) προτάθηκαν και περιγράφηκαν με σαφήνεια, συγκεκριμένα σχέδια δράσης που εστίασαν στη βελτίωση του άξονα Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

β) οι εκπαιδευτικοί εξέτασαν τις πιθανές αιτίες που δημιούργησαν (και ανατροφοδοτούσαν) τα προβλήματα που σχετίζονται με τη Διδασκαλία, τη μάθηση και την αξιολόγηση

γ) συνέλλεξαν και ανέλυσαν τα σχετικά δεδομένα

δ) μετά την ανάλυση των δεδομένων ανέπτυξαν αντισταθμιστικές προς τα ελλείμματα ενέργειες

Όλες οι παραπάνω δράσεις είχαν ως αποτέλεσμα να προχωρήσει το σχολείο σε μια συγκροτημένη και εμπεριστατωμένη πορεία ενεργειών που ξεκίνησαν από την αναγνώριση αδυναμιών και ελλείψεων και κατέληξαν σε δράσεις θεραπείας των αδυναμιών και εξάλειψης των ελλείψεων αυτών.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του σχολείου και τη δική μου εικόνα σε σχέση με το έργο του συγκεκριμένου σχολείου θεωρώ ότι για τον άξονα Φοίτηση - σχολική διαρροή η ποιότητα της λειτουργίας του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα κρίνεται πολύ καλή.

Συγκεκριμένα το σχολείο δεν παρουσιάζει κανένα πρόβλημα στο συγκεκριμένο τομέα καθώς: α) προτάθηκαν και περιγράφηκαν με σαφήνεια, συγκεκριμένα σχέδια δράσης που εστίασαν στη βελτίωση του άξονα Φοίτηση - σχολική διαρροή

β) οι εκπαιδευτικοί εξέτασαν τις πιθανές αιτίες που δημιούργησαν (και ανατροφοδοτούσαν) τα προβλήματα που σχετίζονται με τη Φοίτηση και τη σχολική διαρροή

γ) συνέλλεξαν και ανέλυσαν τα σχετικά δεδομένα

δ) μετά την ανάλυση των δεδομένων ανέπτυξαν αντισταθμιστικές προς τα ελλείμματα ενέργειες

Όλες οι παραπάνω δράσεις είχαν ως αποτέλεσμα να προχωρήσει το σχολείο σε μια συγκροτημένη και

εμπεριστατωμένη πορεία ενεργειών που ξεκίνησαν από την αναγνώριση αδυναμιών και ελλείψεων και κατέληξαν σε δράσεις θεραπείας των αδυναμιών και εξάλειψης των ελλείψεων αυτών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 9)

Με βάση την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του σχολείου και τη δική μου εικόνα σε σχέση με το έργο του συγκεκριμένου σχολείου θεωρώ ότι για τον άξονα Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών η ποιότητα της λειτουργίας του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα κρίνεται πολύ καλή.

Συγκεκριμένα το σχολείο παρουσιάζει ελάχιστα προβλήματα στο συγκεκριμένο τομέα καθώς: α) προτάθηκαν και περιγράφηκαν σχέδια δράσης που εστίασαν στη βελτίωση του άξονα Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών

β) οι εκπαιδευτικοί εξέτασαν πιθανές αιτίες που δημιούργησαν (και ανατροφοδοτούσαν) τα προβλήματα που σχετίζονται με τη με τις σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών

γ) συνέλλεξαν και ανέλυσαν σχετικά δεδομένα

δ) μετά την ανάλυση των δεδομένων ανέπτυξαν κάποιες αντισταθμιστικές προς τα ελλείμματα ενέργειες

Όλες οι παραπάνω δράσεις είχαν ως αποτέλεσμα να προχωρήσει το σχολείο σε μια πορεία ενεργειών που ξεκίνησαν από την αναγνώριση των σημαντικότερων αδυναμιών και ελλείψεων και κατέληξαν σε δράσεις θεραπείας των σημαντικότερων αδυναμιών και εξάλειψης των κυριότερων ελλείψεων που διαπιστώθηκαν.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 9)

Με βάση την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του σχολείου και τη δική μου εικόνα σε σχέση με το έργο του συγκεκριμένου σχολείου θεωρώ ότι η ποιότητα της λειτουργίας του σχολείου για τον άξονα Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών κρίνεται πολύ καλή.

Το σχολείο όχι μόνο δεν παρουσιάζει κανένα πρόβλημα στο συγκεκριμένο τομέα όπως εξηγείται αναλυτικά αλλά παρέχεται επαρκής τεκμηρίωση για δράσεις που έγιναν στον συγκεκριμένο άξονα στα πλαίσια αντιμετώπισης ελλείψεων, πρόληψης δυσλειτουργιών και αποφυγής προβλημάτων που θα μπορούσαν να παρουσιαστούν στο συγκεκριμένο θέμα.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 9)

Με βάση την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του σχολείου και τη δική μου εικόνα σε σχέση με το έργο του συγκεκριμένου σχολείου θεωρώ ότι η ποιότητα της λειτουργίας του σχολείου για τον άξονα Σχέσεις σχολείου - οικογένειας κρίνεται πολύ καλή.

Το σχολείο όχι μόνο δεν παρουσιάζει κανένα πρόβλημα στο συγκεκριμένο τομέα όπως εξηγείται αναλυτικά αλλά παρέχεται επαρκής τεκμηρίωση για δράσεις που έγιναν στον συγκεκριμένο άξονα στα πλαίσια αντιμετώπισης ελλείψεων, πρόληψης δυσλειτουργιών και αποφυγής προβλημάτων που θα μπορούσαν να παρουσιαστούν στο συγκεκριμένο θέμα.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του σχολείου και τη δική μου εικόνα σε σχέση με το έργο του συγκεκριμένου σχολείου θεωρώ ότι για τον άξονα Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας η ποιότητα της λειτουργίας του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα κρίνεται πολύ καλή. Συγκεκριμένα το σχολείο δεν παρουσιάζει κανένα πρόβλημα στο συγκεκριμένο τομέα καθώς: α) προτάθηκαν και περιγράφηκαν με σαφήνεια, συγκεκριμένα σχέδια δράσης που εστίασαν στη βελτίωση του άξονα Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας β) οι εκπαιδευτικοί εξέτασαν τις πιθανές αιτίες που δημιουργήσαν (και ανατροφοδοτούσαν) τα προβλήματα που σχετίζονται με την ηγεσία την οργάνωση και τη διοίκηση της σχολικής μονάδας γ) συνέλλεξαν και ανέλυσαν τα σχετικά δεδομένα δ) μετά την ανάλυση των δεδομένων ανέπτυξαν αντισταθμιστικές προς τα ελλείμματα ενέργειες Όλες οι παραπάνω δράσεις είχαν ως αποτέλεσμα να προχωρήσει το σχολείο σε μια συγκροτημένη και εμπεριστατωμένη πορεία ενεργειών που ξεκίνησαν από την αναγνώριση αδυναμιών και ελλείψεων και κατέληξαν σε δράσεις θεραπείας των αδυναμιών και εξάλειψης των ελλείψεων αυτών.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 9)

Με βάση την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του σχολείου και τη δική μου εικόνα σε σχέση με το έργο του συγκεκριμένου σχολείου θεωρώ ότι η ποιότητα της λειτουργίας του σχολείου για τον άξονα Σχολείο και κοινότητα κρίνεται πολύ καλή. Το σχολείο όχι μόνο δεν παρουσιάζει κανένα πρόβλημα στο συγκεκριμένο τομέα όπως εξηγείται αναλυτικά αλλά παρέχεται επαρκής τεκμηρίωση για σχέδια δράσης τα οποία έγιναν στον συγκεκριμένο άξονα στα πλαίσια αντιμετώπισης ελλείψεων, πρόληψης δυσλειτουργιών και αποφυγής προβλημάτων που θα μπορούσαν να παρουσιαστούν στο συγκεκριμένο θέμα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του σχολείου και τη δική μου εικόνα σε σχέση με το έργο του συγκεκριμένου σχολείου θεωρώ ότι για τον άξονα Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις η ποιότητα της λειτουργίας του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα κρίνεται πολύ καλή. Συγκεκριμένα το σχολείο δεν παρουσιάζει κανένα πρόβλημα στο συγκεκριμένο τομέα καθώς: α) προτάθηκαν και περιγράφηκαν με σαφήνεια, συγκεκριμένα σχέδια δράσης που εστίασαν στη βελτίωση του άξονα Συμμετοχή των

εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

β) οι εκπαιδευτικοί εξέτασαν τις πιθανές αιτίες που δημιούργησαν (και ανατροφοδοτούσαν) τα προβλήματα που σχετίζονται με τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

γ) συνέλλεξαν και ανέλυσαν τα σχετικά δεδομένα

δ) μετά την ανάλυση των δεδομένων ανέπτυξαν αντισταθμιστικές προς τα ελλείμματα ενέργειες

Όλες οι παραπάνω δράσεις είχαν ως αποτέλεσμα να προχωρήσει το σχολείο σε μια συγκροτημένη και εμπεριστατωμένη πορεία ενεργειών που ξεκίνησαν από την αναγνώριση αδυναμιών και ελλείψεων και κατέληξαν σε δράσεις θεραπείας των αδυναμιών και εξάλειψης των ελλείψεων αυτών.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Με βάση την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του σχολείου και τη δική μου εικόνα σε σχέση με το έργο του συγκεκριμένου σχολείου θεωρώ ότι η ποιότητα της λειτουργίας του σχολείου για τον άξονα Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα κρίνεται πολύ καλή.

Το σχολείο όχι μόνο δεν παρουσιάζει κανένα πρόβλημα στο συγκεκριμένο τομέα όπως εξηγείται αναλυτικά αλλά παρέχεται επαρκής τεκμηρίωση για σχέδια δράσης τα οποία έγιναν στον συγκεκριμένο άξονα στα πλαίσια αντιμετώπισης ελλείψεων, πρόληψης δυσλειτουργιών και αποφυγής προβλημάτων που θα μπορούσαν να παρουσιαστούν στο συγκεκριμένο θέμα.

Παρότι το σχολείο συμμετείχε στο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα SWPBS: «Κτίζοντας Ενιαία, Θετικά και Ισότιμα Μαθησιακά Περιβάλλοντα μέσω του Συστήματος Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς (ΠροΘεΣυ)» το γεγονός αυτό αποσιωπείται και δεν αναφέρεται στην έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης!!

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Λαμβάνοντας υπόψη τα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας, τις διαθέσιμες υποδομές και τις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας της θεωρούμε πως τα θετικά σημεία στην Παιδαγωγική μαθησιακή λειτουργία σχετίζονται με την προσπάθεια του σχολείου να δώσει έμφαση στη βελτίωση της παιδαγωγικής μαθησιακής λειτουργίας διερευνώντας προβλήματα/ελλείψεις και προτείνοντας συγκεκριμένα σχέδια δράσης στους παρακάτω άξονες:

- Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
- Σχολική διαρροή - φοίτηση
- Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών

Σημεία προς βελτίωση

Για να βελτιωθεί η Παιδαγωγική μαθησιακή λειτουργία το σχολείο χρειάζεται να διερευνήσει προβλήματα/ελλείψεις και να σχεδιάσει συγκεκριμένες δράσεις οι οποίες να εστιάζουν στις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες της ίδιας της σχολικής μονάδας στους παρακάτω άξονες:

- Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών
- Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Προτάσεις προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Λαμβάνοντας υπόψη τα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας, τις διαθέσιμες υποδομές και τις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας της θεωρούμε πως τα θετικά σημεία στην Διοικητική λειτουργία σχετίζονται με την προσπάθεια του σχολείου να δώσει έμφαση στη βελτίωση της διοικητικής λειτουργίας διερευνώντας προβλήματα/ελλείψεις και προτείνοντας συγκεκριμένα σχέδια δράσης στον άξονα:

-Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σημεία προς βελτίωση

Στον άξονα Σχολείο και κοινότητα το σχολείο θα μπορούσε να σχεδιάσει περαιτέρω δράσεις στα παρακάτω:

- Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων
- Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς
- Εξωστρέφεια -διάχυση καλών πρακτικών

Προτάσεις προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Λαμβάνοντας υπόψη τα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας, τις διαθέσιμες υποδομές και τις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας της θεωρούμε πως τα θετικά σημεία στην επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών σχετίζονται με την προσπάθεια του σχολείου να δώσει έμφαση στη βελτίωση της επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών διερευνώντας προβλήματα/ελλείψεις και προτείνοντας συγκεκριμένα σχέδια δράσης στον άξονα:

-Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Σημεία προς βελτίωση

Δράσεις και προγράμματα στα οποία το σχολείο συμμετείχε πρέπει να προβάλλονται στην έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης και όχι να αποσιωπούνται! Για παράδειγμα το σχολείο συμμετείχε στο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα SWPBS: «Κτίζοντας Ενιαία, Θετικά και Ισότιμα Μαθησιακά Περιβάλλοντα μέσω του Συστήματος Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς (ΠροΘεΣυ)» χωρίς να προβάλλει επαρκώς τη συγκεκριμένη δράση.

Προτάσεις προς βελτίωση