

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

64^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ:9190145

ΟΔΟΣ:Κ.ΜΑΖΑΡΑΚΗ 1 Τ.Κ. 54627

ΤΗΛΕΦΩΝΟ:2310516890

Email:mail@64dim-thess.thess.sch.gr

ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ:ΚΑΛΦΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ

Το 64^ο 6/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης συστεγάζεται σ' ένα συγκρότημα με άλλες τέσσερις σχολικές μονάδες Γενικής και Ειδικής Αγωγής καθώς και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (95^ο Νηπιαγωγείο, 4^ο Ειδικό Δημοτικό, 10^ο Ειδικό Νηπιαγωγείο και 30^ο Γυμνάσιο). Το Σχολείο βρίσκεται στη δυτική είσοδο της πόλης της Θεσσαλονίκης στην περιοχή «Ξυλάδικα».

Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 ενεγράφησαν στο Σχολείο και ολοκλήρωσαν τη φοίτησή τους ενενήντα τρεις (93) μαθητές/τριες, εκ των οποίων οι είκοσι εφτά (27) ήταν αλλοδαποί και δώδεκα (12) Ρομά.

Λειτουργήσαν έξι (6) Τμήματα πρωινού προγράμματος, ένα (1) τμήμα πρωινής υποδοχής, δύο (2) τμήματα Ολοημέρου, καθώς και δύο (2) Τάξεις Υποδοχής.

Απασχολήθηκαν είκοσι (20) εκπαιδευτικοί στο σύνολο, εκ των οποίων οι δώδεκα (12) ήταν δάσκαλοι/δασκάλες (μόνιμοι και αναπληρωτές), δύο (2) δε από αυτούς περί τα μέσα του σχολικού έτους έλαβαν ειδική άδεια απουσίας ευπαθών ομάδων λόγω COVID 19 και έλειψαν μέχρι το τέλος του σχολικού έτους, με αποτέλεσμα τελικώς να έχουν απασχοληθεί δέκα (10) δάσκαλοι/δασκάλες, ΠΕ 70. Οι υπόλοιποι ήταν εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων: μία (1) Θεατρικής Αγωγής, μία (1) Αγγλικών, ένας (1) Γυμναστής, μία (1) Πληροφορικής, μία (1)

Γερμανικών, μία (1) Μουσικής, μία (1) Εικαστικών. Μία ημέρα την εβδομάδα προσέφερε της υπηρεσίες της στο Σχολείο και μία (1) Ψυχολόγος. Επίσης, στη Σχολική Μονάδα απασχολήθηκαν ένας (1) Καθαριστής, δύο (2) Σχολικοί Τροχονόμοι, ένας (1) Σχολικός Φύλακας, καθώς και δύο (2) Εργαζόμενες του Προγράμματος (Κοινωνοφελούς Εργασίας) του Ο.Α.Ε.Δ., ασκώντας γενικά καθήκοντα.

Στο Σχολείο μας κατά το σχολικό έτος 2020-2021, παρά την υγειονομική κρίση που δημιουργήθηκε εξαιτίας της πανδημίας του COVID 19 καθώς και συγκεκριμένων ειδικών συνθηκών (κοινωνικών, οικονομικών, πολιτισμικών) που χαρακτηρίζουν το συγκεκριμένο Σχολείο, η λειτουργία ήταν ικανοποιητική χάρη στην προσπάθεια που καταβλήθηκε από το σύνολο των εμπλεκόμενων (εκπαιδευτικών και βοηθητικού προσωπικού) στην εκπαιδευτική διαδικασία καθώς και στην εν γένει λειτουργία του Σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το 64ο Δημοτικό Σχολείο κατά πρώτο λόγο αλλά και συνολικά ασκεί αγωγή, στοχεύοντας στη διαμόρφωση της προσωπικότητας των μαθητών/τριών και στην καλύτερη κατά το δυνατόν ένταξή τους στο κοινωνικό σύνολο. Διδάσκει παρέχοντας γνώσεις και αναπτύσσοντας ταυτόχρονα δεξιότητες στους/στις μαθητές/τριες (γνωστικές, νοητικές, συναισθηματικές), στοχεύοντας στη μετέπειτα προσωπική τους εξέλιξη. Αξιολογεί τους/τις μαθητές/τριες για να διαπιστώσει την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων, τις πιθανές ελλείψεις, τις δυνατότητες αλλά και τις αδυναμίες τους, στοχεύοντας στην ανατροφοδότηση της μαθησιακής διαδικασίας. Εποπτεύει τους/τις μαθητές/τριες κρατώντας τους ασφαλείς στο χώρο του Σχολείου και δίνοντας τη δυνατότητα στους γονείς να ασκούν χωρίς φόβο και ανησυχία (για τα παιδιά τους) τις υπόλοιπες δραστηριότητές τους (επαγγελματικές κ.ά.).

Σημεία προς βελτίωση

Η λειτουργία του Σχολείου δέχεται την επίδραση των δυσλειτουργιών συνολικά της ελληνικής εκπαίδευσης και οι οποίες χρειάζεται να βελτιωθούν.

Αυτές είναι: Ο γνωσιοκεντρισμός (πληθώρα διδακτέας ύλης και επομένως κυριαρχίας της διαδικασίας της διδασκαλίας και συρρίκνωση της σχολικής ζωής). Η πίεση για επιδόσεις. Ο βαθμοκεντρισμός (βαθμοθηρία). Ο περιορισμός του ελεύθερου χρόνου των μαθητών/τριών. Η κόπωση των μαθητών/τριών μέσα από την επιβάρυνση. Ο φορμαλισμός (τυποποιημένες μαθησιακές διαδικασίες).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θεωρώντας πως ο ρόλος του Διευθυντή είναι καθοριστικής σημασίας για τη λειτουργία του Σχολείου, το παιδαγωγικό κλίμα ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες, τους γονείς, την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης, αλλά και την επίτευξη των στόχων του Σχολείου ως εκπαιδευτικού θεσμού συνδιαμορφώνει με το Σύλλογο Διδασκόντων την επικρατούσα κουλτούρα της σχολικής πραγματικότητας.

Για τους παραπάνω λόγους η διοίκηση ασκείται με παιδαγωγικό και διοικητικό επαγγελματισμό, αξιοκρατική, αξιόπιστη, σταθερή και με στόχους, καθώς και σχεδιασμό αντίληψη σε ότι αφορά τη διοικητική λειτουργία της

σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Συνέπεια στην εκπαιδευτική πρακτική, συλλογικότητα και συνεργασία καθώς και στους κοινούς στόχους για την υλοποίηση του κοινού οράματος της σχολικής μας μονάδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου έχουν αποκτήσει επιστημονική, παιδαγωγική και διδακτική συγκρότηση στη θεωρία και στην πράξη. Αναπτύσσουν παιδαγωγικές σχέσεις με τους/τις μαθητές/τριες, προσεγγίζοντας τις ιδιαιτερότητές τους, οργανώνοντας τις εκπαιδευτικές διαδικασίες κατάλληλα, λαμβάνοντας υπόψη τα κοινωνικά δεδομένα του περιβάλλοντος των μαθητών/τριών που φοιτούν στο Σχολείο μας.

Σημεία προς βελτίωση

Εξαιτίας των αναγκών του συγκεκριμένου Σχολείου χρειάζεται συνεχής κατάρτιση μέσω της επιμόρφωσης όλων των εμπλεκομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Επομένως, απαιτείται η διοργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων όπως προβλέπεται από τη σχετική νομοθεσία από τους αρμόδιους γι αυτό φορείς (Διευθυντής Σχολείου, ΣΕΕ κ.λ.π.).