

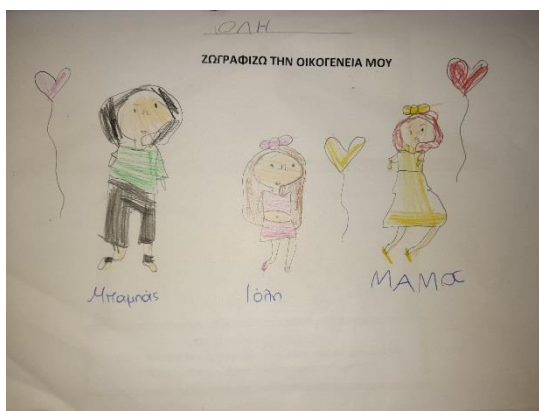
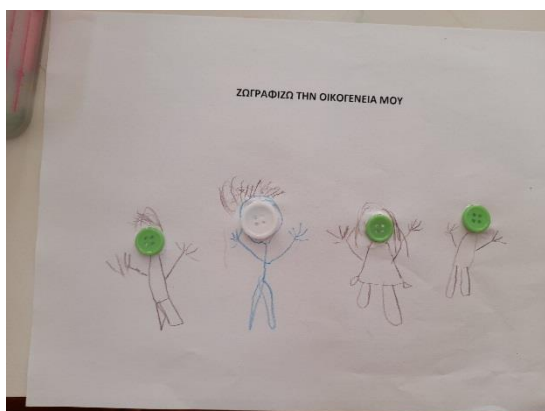
«Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική!» Ένα πρόγραμμα για την οικογενειακή πολυμορφία

Γενικοί στόχοι:

- Να προκληθεί το ενδιαφέρον των μαθητών σχετικά με τη διαφορετική δομή άλλων οικογενειών εκτός από τη δική τους.
- Να εντοπίσουν ομοιότητες και διαφορές μεταξύ των οικογενειών των συμμαθητών τους.
- Να εκφράσουν αντιλήψεις, συναισθήματα, ιδέες για την έννοια της «οικογένειας».
- Να έρθουν σε επαφή με όψεις της οικογενειακής πολυμορφίας

1^ο Εργαστήριο:

Ζωγραφίζω την οικογένειά μου



Κάθε μαθητής με τη ζωγραφιά της οικογένειάς του στα χέρια, ανάλογα με το πλήθος των μελών που εικονίζονται σε αυτήν, κυκλώνει τον ανάλογο αριθμό



Οι μαθητές καλούνται να σχολιάσουν τις ομοιότητες και τις διαφορές που παρατηρούν στις οικογένειες των συμμαθητών τους, όπως αυτές εικονίζονται στις ζωγραφιές τους. Δημιουργούν μικρότερες ή μεγαλύτερες ομάδες, ανάλογα με το πλήθος των μελών της οικογένειάς τους

Έχεις αδερφό ή αδερφή :

12				
11				
10				
9		X		
8		+		
7				
6	X	+		
5	X	+		
4		X		
3	X		X	
2	X	X	X	X
1	X	X	X	X
	Αδερφός 	Αδερφή 	Και τα δύο 	Κανένα 

Δραστηριότητα καταιγισμού ιδεών με θέμα «Τι είναι Οικογένεια» με στόχο την ανίχνευση των πρότερων ιδεών και αντιλήψεων των μαθητών.



Ακολουθεί συζήτηση με αφορμή τις ιδέες των μαθητών και γίνεται μία προσπάθεια πρώτης οργάνωσής τους σε κατηγορίες (συναισθήματα, αντιλήψεις κ.ά.).

Παρακολουθούμε στην τάξη το ψηφιακό παραμύθι «[Η μονα-δική μου οικογένεια](#)» της Ι. Μανάφη



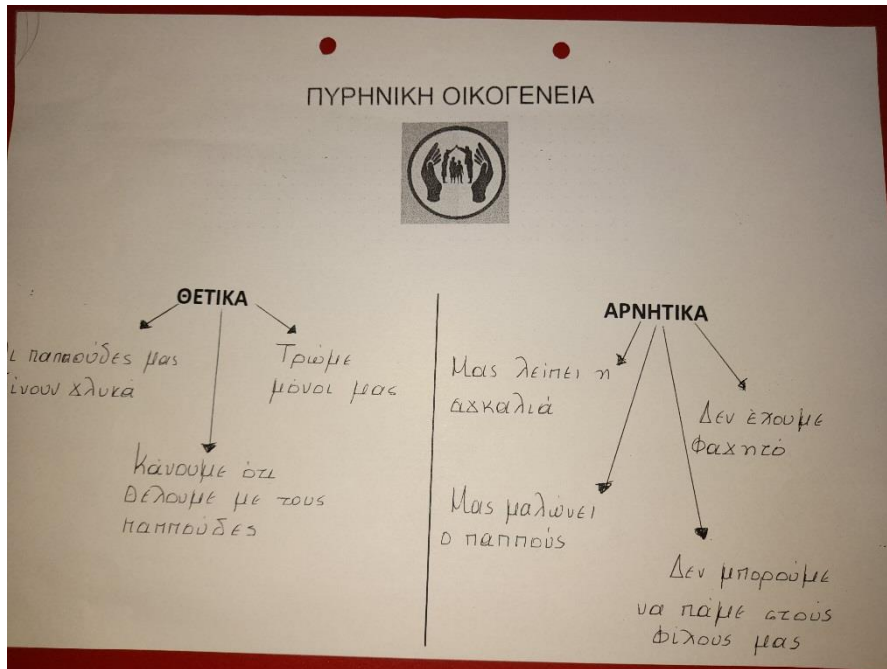
2^ο Εργαστήριο:

Προκειμένου να κατανοήσουν οι μαθητές γιατί η οικογένεια του πιγκουίνου είναι οι πρωταγωνιστές αυτής της Ημέρας, παρουσιάζουμε ένα σύντομο σχετικό βίντεο (αποσπάσματα από το βίντεο με τίτλο «Πιγκουίνουι» από τη συλλογή εκπαιδευτικών ντοκιμαντέρ της Disney «Ο μαγικός κόσμος των ζώων», 2009).

Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια για τη δομή της οικογένειας του πιγκουίνου και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της για τις δυσκολίες που μπορεί να συναντήσει μια τέτοια οικογένεια στη λειτουργία της, αλλά και για τις όμορφες στιγμές που μπορούν να έχουν τα μέλη της.

Η συζήτηση οδηγεί στον ορισμό της **πυρηνικής οικογένειας**

Προβληματική κατάσταση που αντιμετωπίζει μια πυρηνική οικογένεια
Αρνητικά – Θετικά της πυρηνικής οικογένειας




Δημιουργείται έτσι προβληματική κατάσταση που απαιτεί λύση: **Πως νοιώθει ο πιγκουίνος μόνος του όταν λείπουν οι γονείς του;**

Τα παιδιά στην ολομέλεια ζωγραφίζουν και δίνουν τις δικές τους λύσεις,

Στην οικογένειά σας,
εργάζονται και οι δύο γονείς
πολλές ώρες την ημέρα με
αποτέλεσμα να μην μπορούν
να είναι κοντά στα παιδιά τους.
Ποιες λύσεις προτείνετε;



**<<Πες μας, Πιγκουίνε!>>
πυρηνική οικογένεια**




Στην οικογένειά σας,
εργάζονται και οι δύο γονείς
πολλές ώρες την ημέρα με
αποτέλεσμα να μην μπορούν
να είναι κοντά στα παιδιά τους.
Ποιες λύσεις προτείνετε;

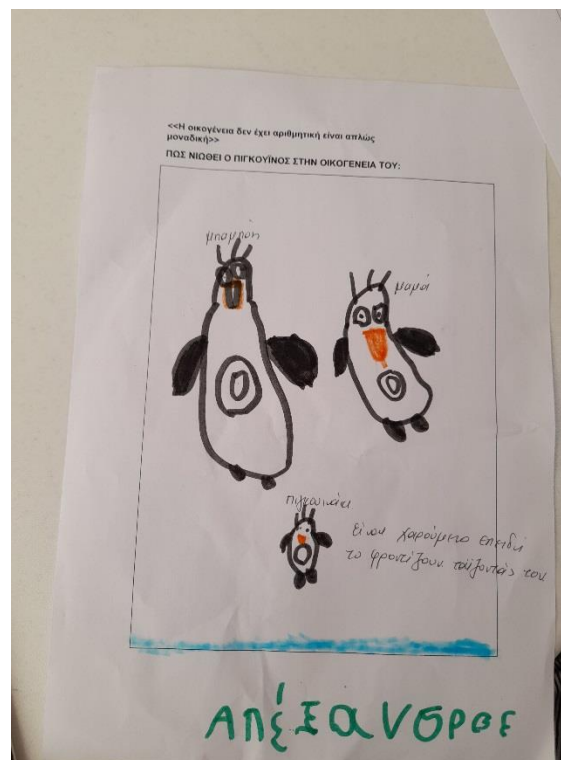
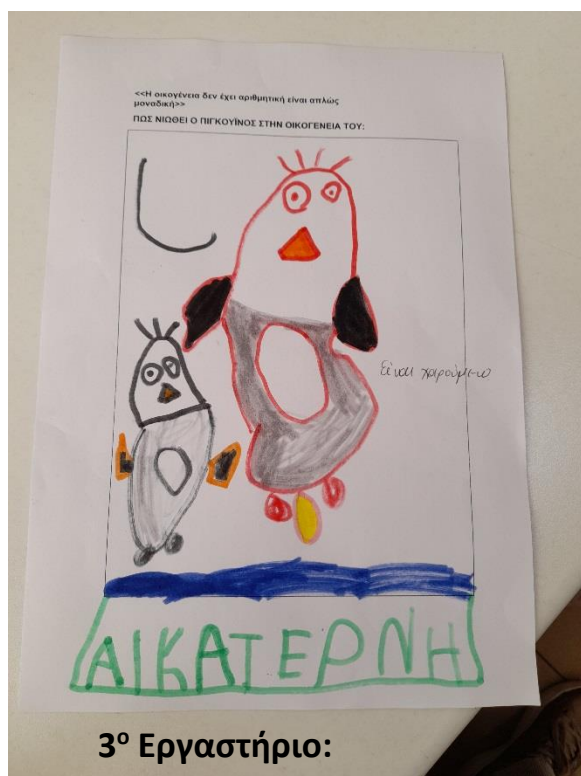
ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΣ :

Να πάω
βόλτες με τη
μαμά κι' τον
παππά!

Να τους
βοηθάω!



Πώς νιώθει ο πιγκουίνος στην οικογένειά του ;

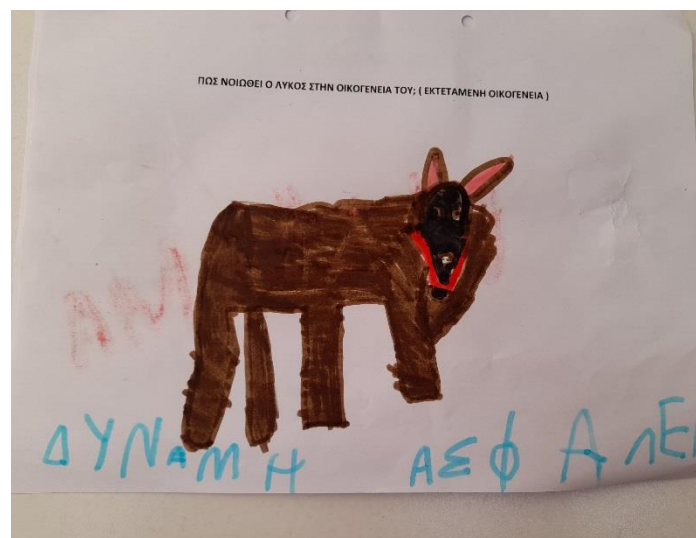


Προκειμένου να κατανοήσουν οι μαθητές γιατί η οικογένεια του λύκου είναι οι πρωταγωνιστές αυτής της ημέρας, παρουσιάζουμε ένα σύντομο πληροφοριακό κείμενο για τον λύκο από τους Πόρους του παραμυθιού και προβάλλουμε κάποιο σχετικό βίντεο (π.χ. αποσπάσματα από το βίντεο με τίτλο «Λύκοι» από τη συλλογή εκπαιδευτικών ντοκιμαντέρ της Disney «Ο μαγικός κόσμος των ζώων», 2009).

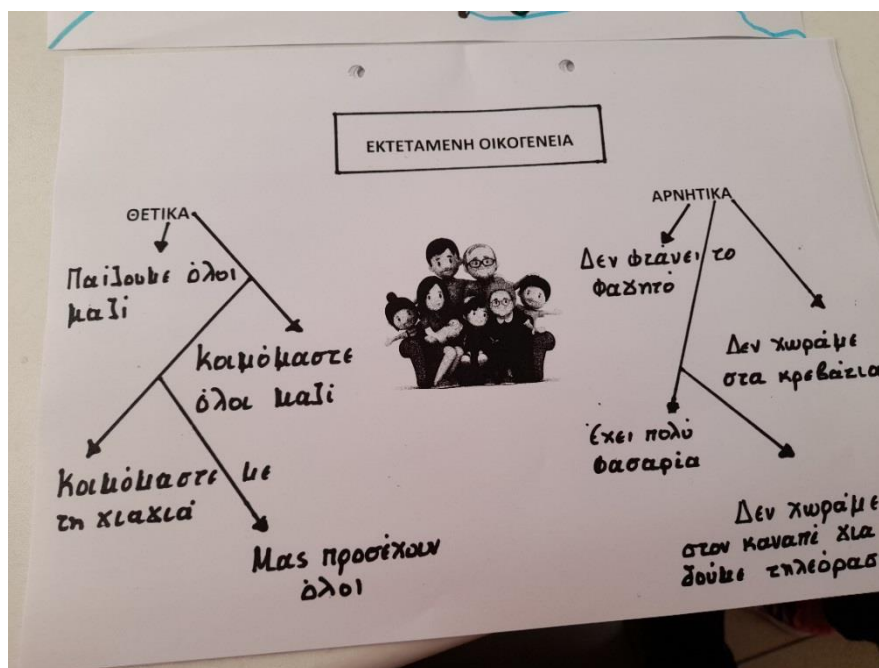
Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια για τη δομή της οικογένειας του λύκου και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της. Η συζήτηση οδηγεί στον ορισμό της **εκτεταμένης οικογένειας**

Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια για τη δομή της οικογένειας του λύκου και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της για τις δυσκολίες που μπορεί να συναντήσει μια τέτοια οικογένεια στη λειτουργία της, αλλά και για τις όμορφες στιγμές που μπορούν να έχουν τα μέλη της. Καταγράφονται οι ιδέες των μαθητών

Οι μαθητές καλούνται να δημιουργήσουν ένα ατομικό εικαστικό έργο με θέμα «**Πώς νιώθει ο λύκος στην οικογένειά του;**».

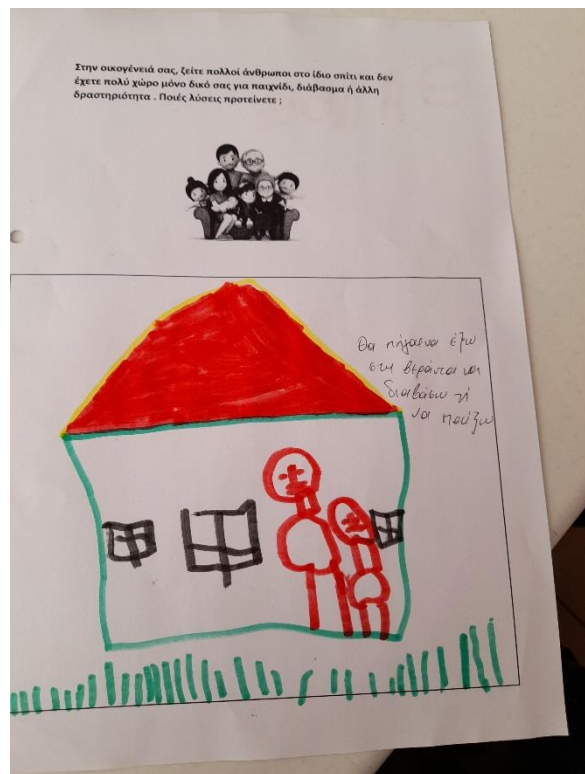
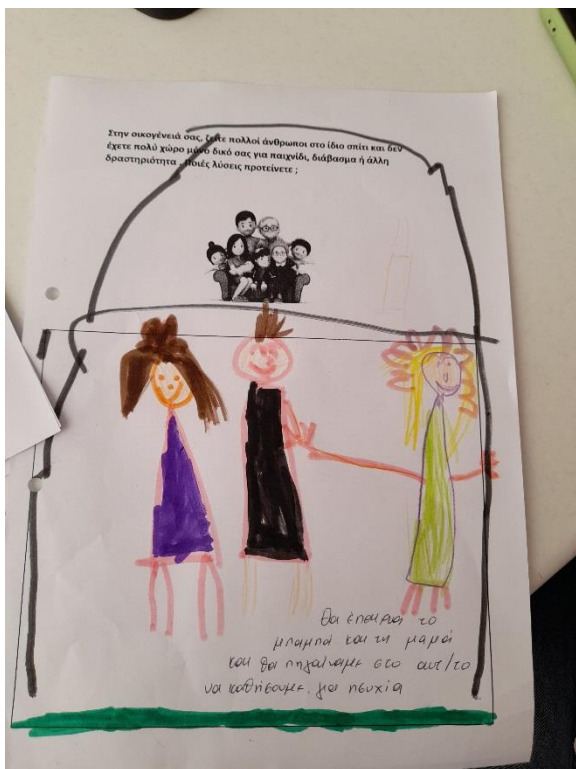


Προβληματική κατάσταση που αντιμετωπίζει μια εκτεταμένη οικογένεια
Αρνητικά – Θετικά της εκτεταμένης οικογένειας



Στην οικογένειά σας,
 ζείτε πολλοί άνθρωποι στο
 ίδιο σπίτι και δεν έχετε πολύ
 χώρο μόνο δικό σας για
 παιχνίδι, διάβασμα ή άλλη
 δραστηριότητα.
 Ποιες λύσεις προτείνετε;





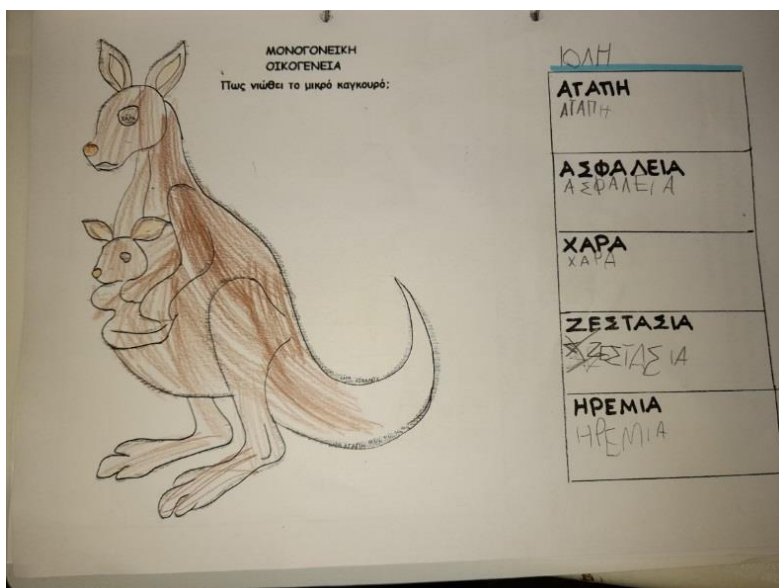
4^ο Εργαστήριο

Στην έναρξη του 4ου Εργαστηρίου προκειμένου να κατανοήσουν οι μαθητές γιατί η οικογένεια του καγκουρό είναι οίπρωταγωνιστές αυτής της ημέρας, παρουσιάζουμε ένα σύντομο πληροφοριακό κείμενο για το καγκουρό από τους Πόρους του παραμυθιού και προβάλλουμε κάποιο σχετικό βίντεο (π.χ. αποσπάσματα από το βίντεο με τίτλο «Καγκουρό» από τη συλλογή εκπαιδευτικών ντοκιμαντέρ της Disney «Ο μαγικός κόσμος των ζώων», 2009).

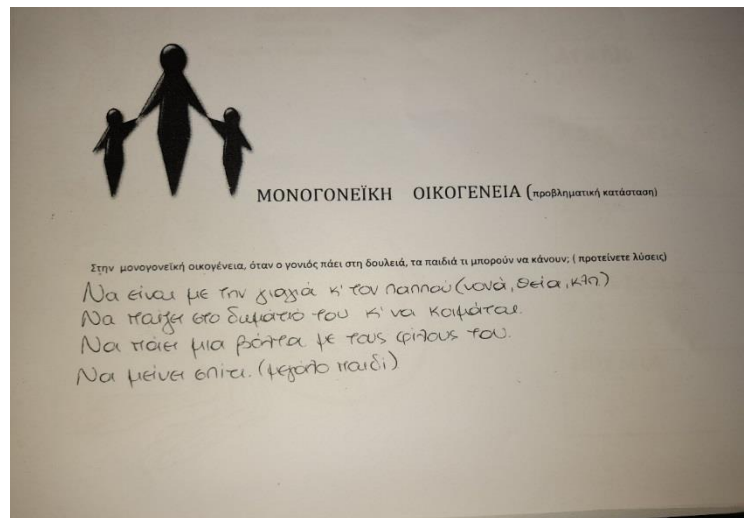
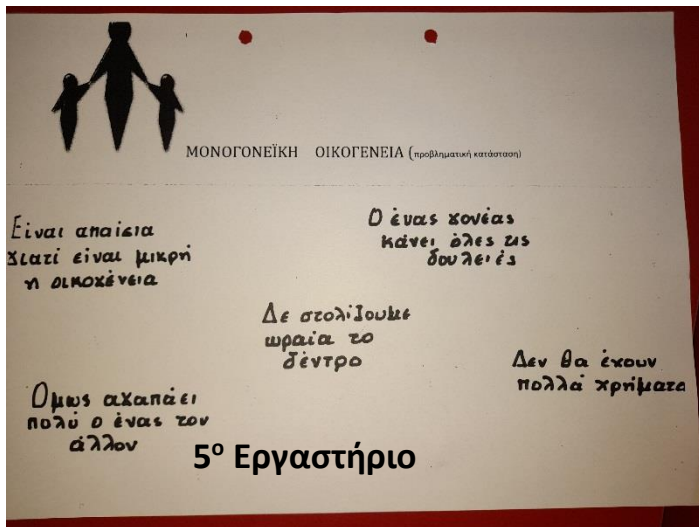
Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια για τη δομή της οικογένειας του καγκουρό και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της για τις δυσκολίες που μπορεί να συναντήσει μια τέτοια οικογένεια στη λειτουργία της, αλλά και για τις όμορφες στιγμές που μπορούν να έχουν τα μέλη της. Καταγράφονται οι ιδέες των μαθητών

Η συζήτηση οδηγεί στον ορισμό της **μονογονεϊκής οικογένειας**.

Οι μαθητές καλούνται να δημιουργήσουν ένα ατομικό εικαστικό έργο με θέμα «Πώς νιώθει το καγκουρό στην οικογένειά του; ».



Προβληματική κατάσταση που αντιμετωπίζει μια μονογονεϊκή οικογένεια

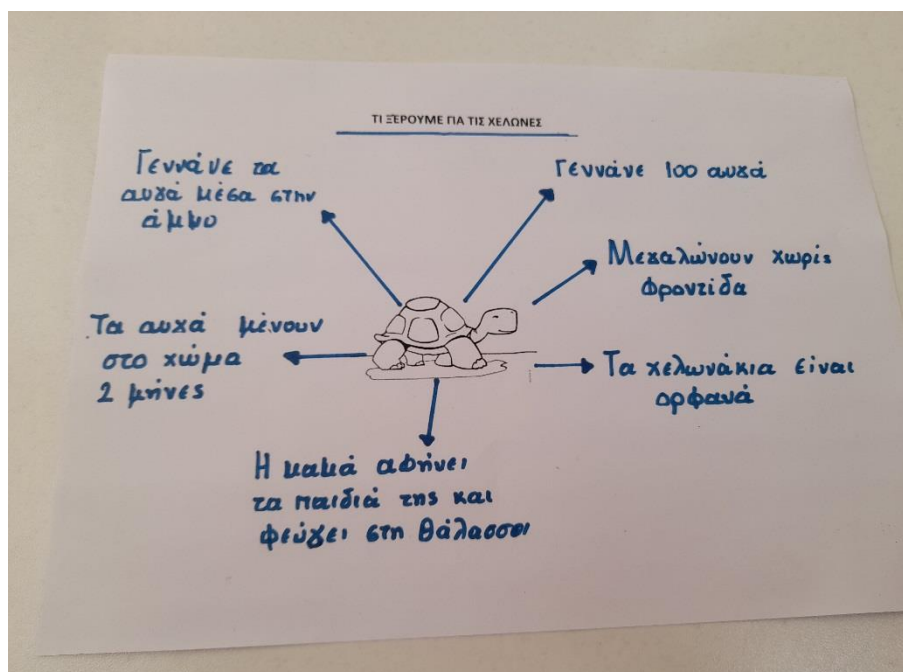


5^ο Εργαστήριο

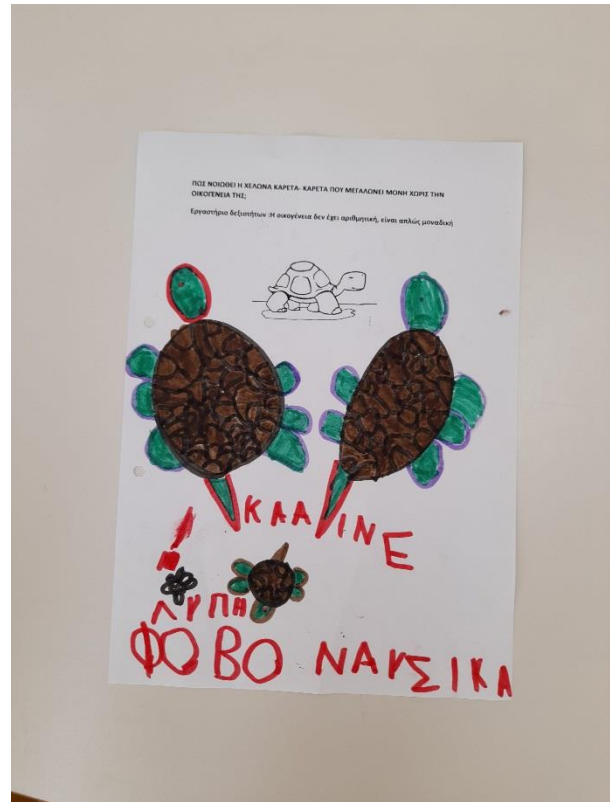
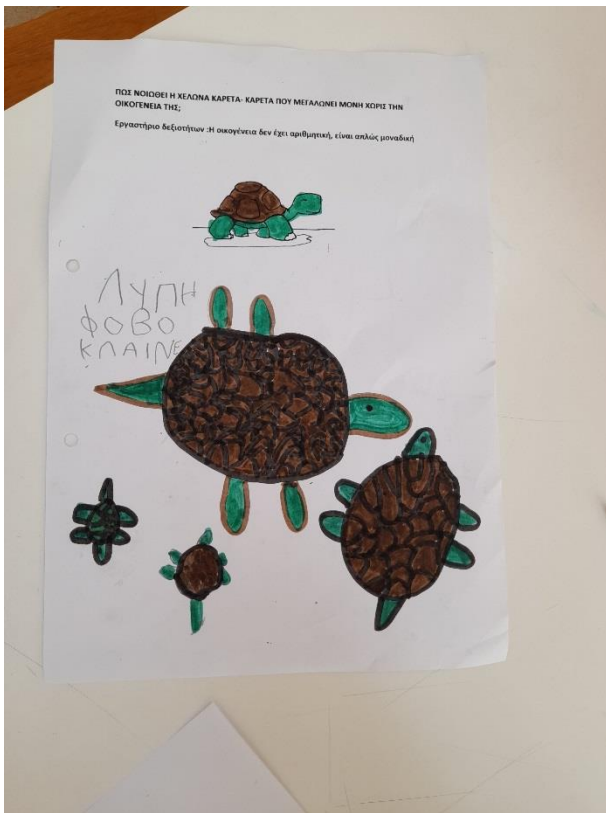
Στην έναρξη του 6ου Εργαστηρίου, προκειμένου να κατανοήσουν οι μαθητές γιατί τα χελωνάκια είναι οι πρωταγωνιστές αυτής της Ημέρας, παρουσιάζουμε ένα σύντομο πληροφοριακό κείμενο για το χελωνάκι, που αντλεί από τους Πόρους του παραμυθιού, και προβάλλουμε κάποιο σχετικό βίντεο (π.χ. αποσπάσματα από το βίντεο με τίτλο «Χελώνες» από τη συλλογή εκπαιδευτικών ντοκιμαντέρ της Disney «Ο μαγικός κόσμος των ζώων», 2009).

Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια για τα χελωνάκια που στερούνται τους γονείς τους από τη γέννησή τους για τις δυσκολίες που μπορούν να συναντήσουν τα ορφανά παιδιά, αλλά και για τις όμορφες στιγμές που μπορούν να έχουν μαζί. Καταγράφονται οι ιδέες των μαθητών

Τι ξέρουμε για τις χελώνες;

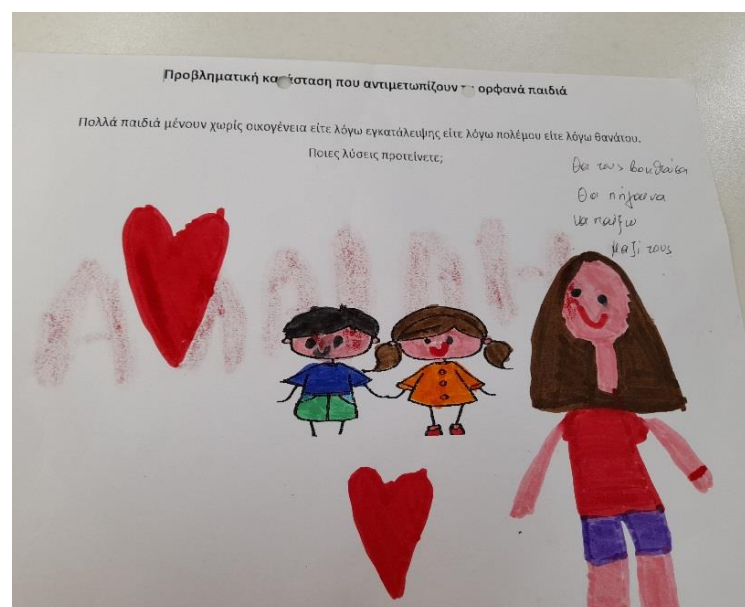
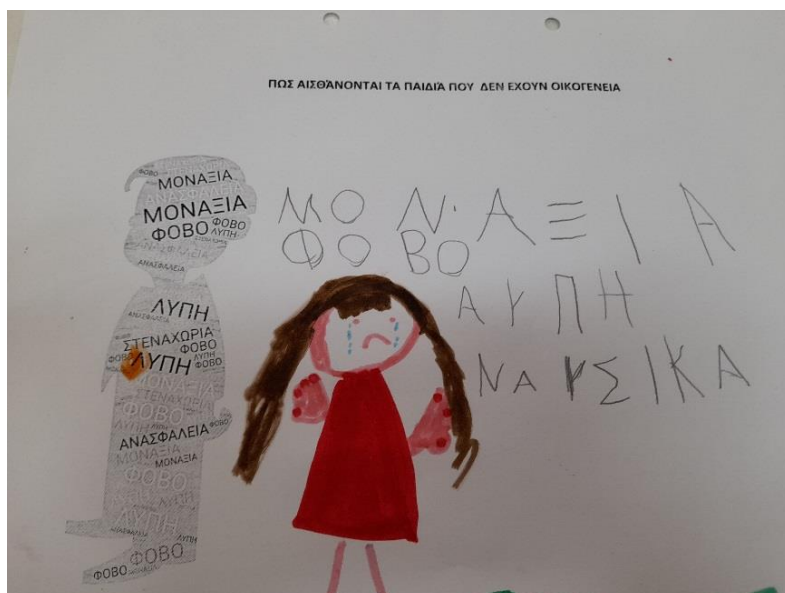


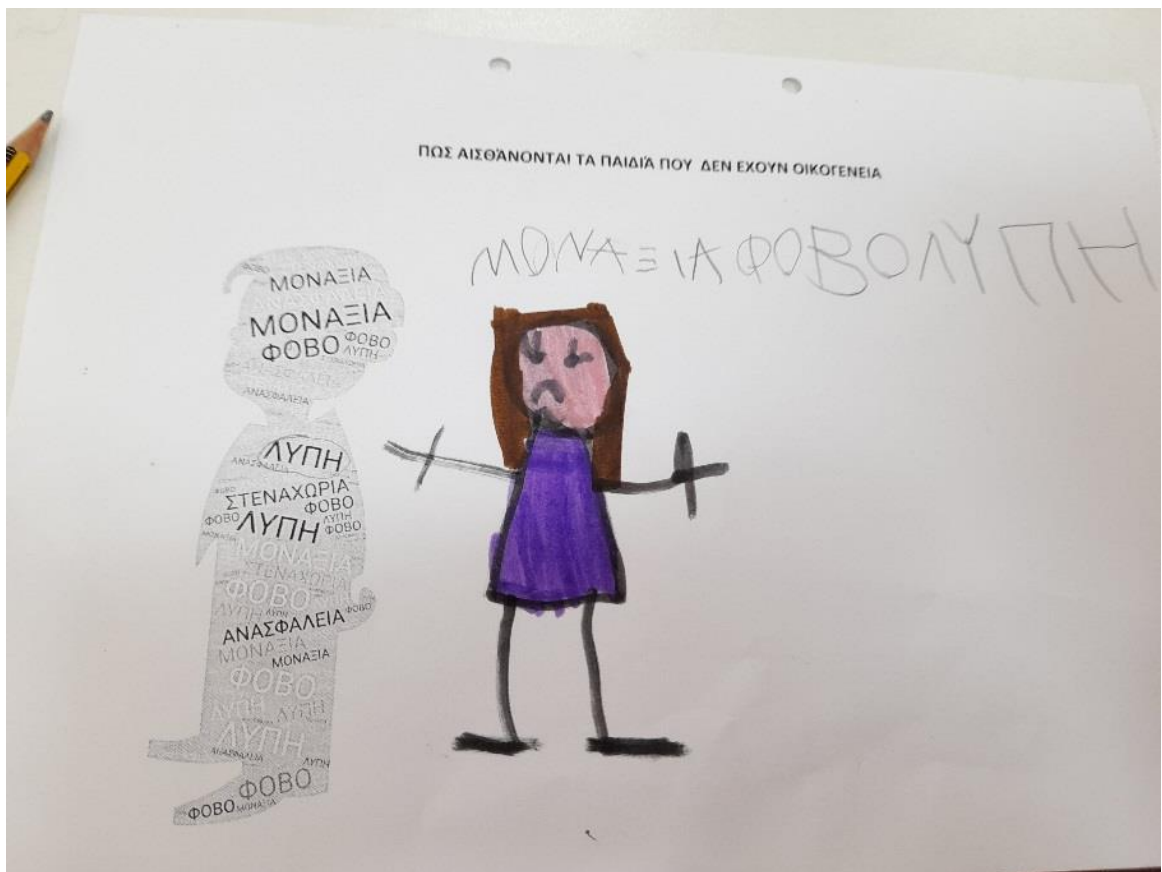
Πως νιώθει η χελώνα καρέτα -καρέτα που μεγαλώνει μόνη της χωρίς την οικογένειά της;



Η συζήτηση οδηγεί στα ορφανά παιδιά και στα ασυνόδευτα προσφυγόπουλα που ζουν στην πατρίδα μας.

Προβληματική κατάσταση που αντιμετωπίζουν τα ορφανά παιδιά





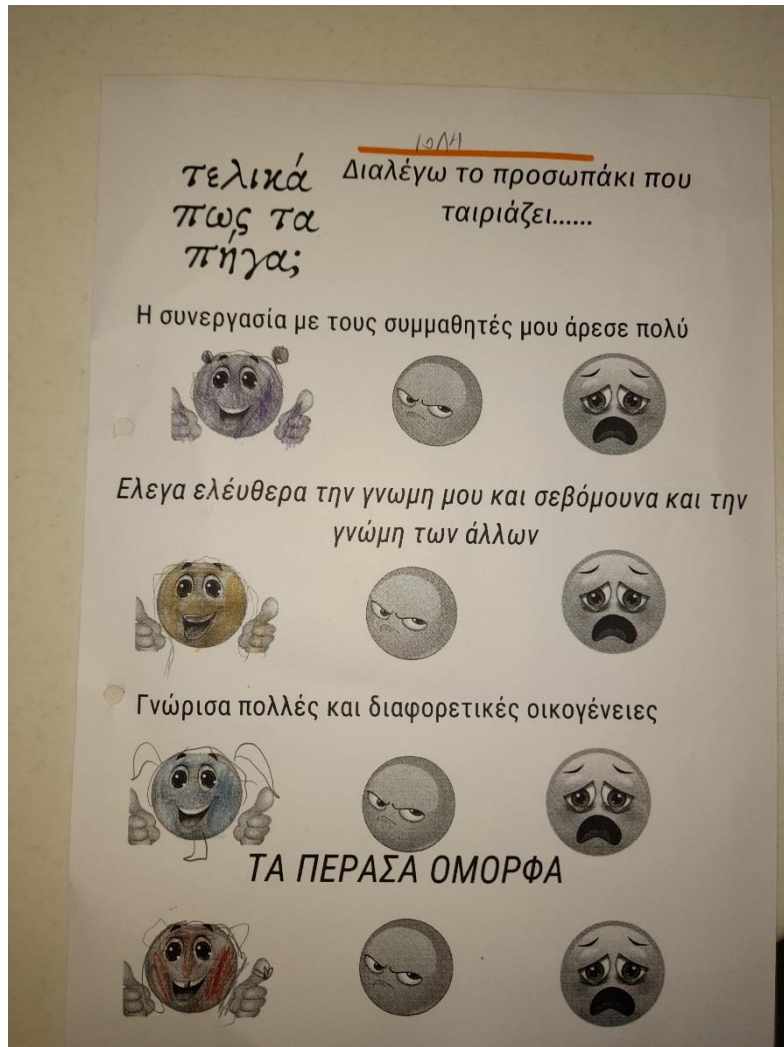
6^ο Εργαστήριο

«Οι μονα-δικές μας οικογένειες» - Αξιολόγηση & Διάχυση δράσεων

Κάθε μαθητής στην ομάδα του αναλαμβάνει να ζωγραφίσει ένα σπιτάκι, στο οποίο κατοικεί η οικογένεια και να γράψει – κολλήσει μέσα στο σπιτάκι, λέξεις που εκφράζουν το πώς αισθάνονται τα μέλη μέσα στην οικογένειά τους



Στο τέλος, οι μαθητές καλούνται να συμπληρώσουν μία Ρουμπρίκα Αυτοαξιολόγησης για τη συνεργασία στην ομάδα, την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και την αποδοχή της διαφορετικότητας.



Παραμύθια που αναγνώστηκαν:

- Η Χρυσομαλλούσα
- Η Κοκό
- Κάποιος να μ' αγαπάει
- Ο Λαγουδίνος μας

Online παιχνίδια

ΒΡΕΣ ΤΟ ΟΜΟΙΟ

https://learningapps.org/view14380294?fbclid=IwAR2aoF8aFII-Nq-cH_g1PIPuBFX32akPZDCDvyz4grFNI6kNSVj178xZl_E

ΤΑΙΡΙΑΞΕ ΤΟ ΚΑΘΕ ΖΩΟ ΜΕ ΤΟ ΣΩΣΤΟ ΔΩΡΟ

https://learningapps.org/view14380294?fbclid=IwAR2aoF8aFII-Nq-cH_g1PIPuBFX32akPZDCDvyz4grFNI6kNSVj178xZl_E

Φύλλα εργασίας

