

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Όνομασία: 61^ο Δημοτικό Σχολείο Πατρών

Διεύθυνση Π.Ε.: Αχαΐας

Διεύθυνση: Μιλήτου 2, Τ.Κ. 26332, Πάτρα

Τηλέφωνο: 2610329856, email: mail@61dim-patras.ach.sch.gr

Κωδικός: 9060474

Οργανικότητα: 9/θέσιο - Λειτουργικότητα: 7/θέσιο

Εκπαιδευτικό Δυναμικό: Δάσκαλοι: 9, Δάσκαλοι ΕΑΕ: 4, Αγγλικών: 1, Φ.Αγωγής: 1, Μουσικής: 1, Θ.Αγωγής: 1, Εικαστικών: 2, Γαλλικών: 1, Γερμανικών: 1, Πληροφορικής: 1, ΕΒΠ: 2.

Μαθητικό Δυναμικό: 120 μαθητές, κοινωνική προέλευση: μεσοαστική (οικογενειακό μορφωτικό επίπεδο: άσχημο έως πολύ καλό). 25 μαθητές έχουν Ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. 3 με ΠΣ Εκπαιδευτικού (2 και για ΤΕ), 2 με υποστήριξη ΕΒΠ και για ΤΕ και 20 για ΤΕ. 10 μαθητές προέρχονται από κοινωνικές ομάδες με ειδικά προβλήματα (Ρομά) και 2 αλλοδαποί μαθητές, με σημαντικές αποκλίσεις από το γενικό μέσο όρο. Στο ολοήμερο τμήμα 20 μαθητές (16%).

Κτιριακή υποδομή: Μη ικανοποιητική κατάσταση. Οι ΣΜ που συστεγάζονται (61^ο Δ.Σ. και 52^ο Νηπ.) έχουν κατ' επανάληψη αιτηθεί γραπτώς και προφορικώς προς τον Δήμο για όλα τα ζητήματα που αφορούν παρεμβάσεις (μόνωση ταράτσας χώρου εκδηλώσεων, βάψιμο κτιρίου εξωτερικά-εσωτερικά, βάψιμο κιγκλιδωμάτων περιμετρικά του σχολείου, παρέμβαση στον προαύλιο χώρο (υπάρχουν σημεία καθίζησης και εισχωρούν νερά στο υπόγειο), ανακατασκευή δαπέδου γηπέδου καλαθοσφαίρισης-τοποθέτηση μπασκετών).

Υλικοτεχνική υποδομή: Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 βελτιώθηκε ο εξοπλισμός του σχολείου: αγορά 2 βιντεοπροβολέων (βιντεοπροβολείς διαθέτουν: αίθουσα βιβλιοθήκης, αίθουσα ΤΠΕ και χώρος εκδηλώσεων) Ένας χρησιμοποιείται ελεύθερα. Έγινε επέκταση του δικτύου (ενσύρματη) σε εννέα αίθουσες. Η αίθουσα ΤΠΕ διαθέτει 10 Η/Υ (οι 9 για τους μαθητές). 3 αίθουσες διαθέτουν σταθερό Η/Υ. Στο γραφείο των εκπαιδευτικών υπάρχουν 2 Η/Υ, συνδεδεμένοι με φωτοαντιγραφικό (αγοράστηκε με χρήματα του σχολείου το 2021). Συνδεδεμένος με το φωτοαντιγραφικό είναι και ο Η/Υ του Διευθυντή (στο γραφείο του υπάρχουν ένας έγχρωμος εκτυπωτής και ένα scanner). Το σχολείο ακόμα διαθέτει 1 φορητό Η/Υ (laptop) και 4 tablet.

Λειτουργία: 7/θέσιο με ένα ολοήμερο τμήμα, δύο τμήματα ένταξης, 2 Παράλληλες Στηρίξεις από εκπαιδευτικούς και 2 στηρίξεις με ΕΒΠ. Συστεγάζεται με Νηπαγωγείο (52ο Πατρών).

Το όραμα του σχολείου μας διαμορφώθηκε πολλά σχολικά έτη πριν, μέσα από τις επιδιώξεις εκπαιδευτικών & διευθυντών, άρρηκτα συνδεδεμένο με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του (ΤΕ, μαθητές με Παράλληλη Στήριξη και με Ε.Β.Π) και το ιδιαίτερο κοινωνικοοικονομικοπολιτιστικό περιβάλλον του(εργατικές κατοικίες).

Το όραμά μας: Η συμπερίληψη μέσω της καλλιέργειας της κριτικής σκέψης. Η επικοινωνία και η συνεργασία υπό το πρίσμα της συμπερίληψης. Ένα σχολείο ανοικτό, προσβάσιμο, χωρίς διακρίσεις, που δίνει ευκαιρίες μάθησης, δημιουργίας και απόκτησης δεξιοτήτων σε όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες. Η ανάπτυξη και εδραίωση αξιών (η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη, η αποδοχή της διαφορετικότητας).

Σημαντικό στοιχείο λειτουργίας: ο προγραμματισμός και η χάραξη σαφούς προσανατολισμού που διαμορφώνεται με βάση την συνέχεια και τον διαμορφωμένο χαρακτήρα του Σχολείου και την συμμετοχή όλων των ενδιαφερόμενων μερών, εκπαιδευτικών, γονέων, μαθητών, κοινωνίας, λειτουργώντας σε τρεις άξονες: α)στην χρήση συγχρόνων μαθητοκεντρικών μεθόδων διδασκαλίας, β)στην υλοποίηση δράσεων με στόχο την πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού και γ)στη συνεχή αναβάθμιση του εξοπλισμού και την χρήση των τεχνολογιών της πληροφορίας και επικοινωνίας στην μαθησιακή διαδικασία.

Ανάλυση SWOT του περιβάλλοντος του σχολείου

Εσωτερικό περιβάλλον

Προτερήματα

Συνεργατικό κλίμα

Μέτριος τεχνολογικός εξοπλισμός

Καλές σχέσεις με γονείς.

Καλή συνεργασία με Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου

Μόνιμο προσωπικό-πλήρης στελέχωση

Διδακτικό προσωπικό με εμπειρία και υψηλή κατάρτιση και οργανωσιακή δέσμευση με διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας για την επίτευξη κοινού οράματος

Ύπαρξη εξειδικευμένου προσωπικού (λειτουργία ΤΕ, μαθητές με Παράλληλη Στήριξη και Ε.Β.Π).

Οι ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών

Άριστη λειτουργία Συλλόγου Διδασκόντων, συνεργατικό κλίμα

Υποστηρικτικός και δραστήριος Σύλλογος Γονέων

Επαρκείς χώροι για δημιουργικές δραστηριότητες

Αδυναμίες

Μεγάλη δυσπιστία για την αξιολόγηση

Ελλείψεις σε κάποιες υλικοτεχνικές υποδομές (βιντεοπροβολείς και Η/Υ)

Μαθητές που έχουν επηρεαστεί αρνητικά από τα μέτρα κατά της πανδημίας (σε μαθησιακό, ψυχολογικό και στην συμπεριφορά)

Μαθητές, που η πλειοψηφία τους προέρχεται από οικογένειες με χαμηλό μορφωτικό και οικονομικό προφίλ

Μεγάλος αριθμός μαθητών με ΕΕΑ

Μη λειτουργία ΕΔΥ

Εξωτερικό περιβάλλον

Ευκαιρίες

Η λειτουργία Εργαστηρίων Δεξιοτήτων

Οι διαδικασίες εσωτερικής αξιολόγησης (υλοποίηση 3 Δράσεων)

Το νέο νομοθετικό πλαίσιο περί αυτονομίας των σχολικών μονάδων

Η ένταξη του σχολείου στο Δίκτυο Σχολικών Βιβλιοθηκών

Απειλές

Υπογεννητικότητα - συχνές μετοικήσεις ρομά: κίνδυνος υποβάθμισης της οργανικότητας-λειτουργικότητας του σχολείου

Η ελαχιστοποίηση των σύγχρονων ομαδοσυνεργατικών μορφών διδασκαλίας και η επικράτηση παραδοσιακών δασκαλοκεντρικών (αποτέλεσμα των μέτρων πρόληψης της πανδημίας)

Οι περιορισμοί, λόγω covid-19, μετακινήσεων-δράσεων

Η μη χρηματοδότηση-εξοπλισμός της Σχολικής Βιβλιοθήκης

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Χρήση των ΤΠΕ

Ομαδοσυνεργατικός τρόπος λειτουργίας της τάξης

Προγραμματισμός της διδακτέας ύλης

Οργάνωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας δασκάλου-μαθητή- οικογένειας

Πρόγραμμα Παράλληλης Στήριξης

Δράσεις διαμεσολάβησης

Σημεία προς βελτίωση

Αναβάθμιση υλικοτεχνικής υποδομής

Αντιμετώπιση των προβλημάτων που δημιούργησαν τα μέτρα για την πανδημία στην επικοινωνία και τις μεθόδους διδασκαλίας

Φαινόμενα ελλιπούς φοίτησης λίγων μαθητών

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Προγραμματισμός και η χάραξη σαφούς προσανατολισμού για την πορεία του Σχολείου

Συμμετοχική διοίκηση

Προσεκτική οικονομική διαχείριση με αποτέλεσμα επάρκεια υλικών και σχετικά καλό εξοπλισμό.

Καλό επίπεδο επικοινωνίας με γονείς

Συνεργασία με Σύλλογο Γονέων

Συμμετοχή στο πρόγραμμα "Τα ευέλικτα καπάκια" του Τμήματος Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπ/σης

Συνεργασία με τον Δήμο (συμμετοχή σε πρόγραμμα για την αποκομιδή του έντυπου χαρτιού - τοποθέτηση κίτρινου κάδου)

Συνεργασία με φορείς της κοινότητας (συμμετοχή σε πρόγραμμα για την αποκομιδή χρησιμοποιημένων μπαταριών - τοποθέτηση κάδου)

Εκπαιδευτικοί με ειδικές γνώσεις

Σημεία προς βελτίωση

Λόγω της πανδημίας δεν πραγματοποιήθηκαν πολλές δράσεις

Επαγγελματική Εξουθένωση (burnout) των Εκπαιδευτικών

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αποτελέσματα της Δράσης «Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού»:

1. Με βάση το αρχικό ερωτηματολόγιο φαίνεται ότι ένας σημαντικός αριθμός αριθμός μαθητών (60/100) απάντησε ότι δεν εκδηλώνονται συγκρούσεις. Παρ'όλα αυτά ένα σημαντικό ποσοστό μαθητών/τριών αισθάνονται ότι απειλούνται. (24/100). 2. Βάσει της συμμετοχής των εκπαιδευτικών στην επιμορφωτική συνάντηση (16/22) φαίνεται το έντονο ενδιαφέρον τους για επιμόρφωση στο θέμα της ενδοσχολικής βίας. Βάσει της συμμετοχής των γονέων/κηδεμόνων στην επιμορφωτική συνάντηση (26 σε σύνολο 120 μαθητών) φαίνεται η έλλειψη ενδιαφέροντος για επιμορφώσεις η οποία σχετίζεται με το χαμηλό κοινωνικοοικονομικό και μορφωτικό επίπεδο των κατοίκων της περιοχής.
2. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά στις ενδοσχολικές δράσεις ενώ ανταποκρίθηκαν με ευκολία στα σχετικά ερωτηματολόγια που δόθηκαν.
3. Με βάση το τελικό ερωτηματολόγιο φαίνεται ότι ένας μεγαλύτερος αριθμός μαθητών/τριών νιώθουν αποδεκτοί και αισθάνονται φιλικά στον χώρο του σχολείου ενώ αυξήθηκε ο αριθμός των μαθητών/τριών που υποστηρίζουν ότι εκδηλώνονται συγκρούσεις στο σχολείο γεγονός που εξηγείται από την εξοικείωση που έχουν πλέον οι μαθητές/τριες με τις έννοιες των συγκρούσεων.
4. Με βάση το ημερολόγιο σχολικής ζωής τα περισσότερα περιστατικά σωματικής και λεκτικής βίας εντοπίζονται στην Α΄ τάξη. (10 περαστικά από 11/9/22 - 15/4/22).

Αποτελέσματα της Δράσης «Βελτίωση και αναβάθμιση των χώρων και υποδομών του σχολείου»:

Μέσω παρατήρησης: Εκπαιδευτικοί και μαθητές.... Συνέβαλαν σημαντικά στη διατήρηση καθαρών αιθουσών και στην προστασία επίπλων και εξοπλιστικών ειδών, αφού δε σημειώθηκαν ανάγκες επισκευής ζημιών.

Ανταποκρίθηκαν άμεσα και συμμετείχαν με κατασκευές και ζωγραφιές στη διακόσμηση των εσωτερικών χώρων.

Μέσω ερωτηματολογίων:

A) Οι εκπαιδευτικοί θεωρούν ότι : Ο εκσυγχρονισμός του χώρου και του εξοπλισμού αναφορικά με τις παιδαγωγικές και εκπαιδευτικές διαδικασίες είναι σημαντικός (92%) και ότι η προστασία του εξαρτάται από το εκπαιδευτικό και μαθητικό δυναμικό (92%). Ο εξοπλισμός των διδακτικών αιθουσών και βοηθητικών χώρων (ενσύρματο δίκτυο σύνδεσης, Η/Υ, βιντεοπροβολέας) επιτεύχθηκε αρκετά (71%). Η οργάνωση της αίθουσας βιβλιοθήκης με τον απαραίτητο εξοπλισμό (δίκτυο, υπολογιστή, προβολέα, ράφια βιβλιοθήκης υλικού, τραπέζια συνεργασίας, κουρτίνες σκίασης) επιτεύχθηκε αρκετά (57%). Η κατάσταση των κτιριακών υποδομών (μόνωση ταράτσας , βάψιμο) παραμένει μέτρια (64%). Το είδος, το σύνολο και τα αποτελέσματα των δράσεων είναι αρκετά ικανοποιητικά (64%). B) Οι μαθητές/τριες θεωρούν ότι : Ο εκσυγχρονισμός του χώρου και του εξοπλισμού αναφορικά με τις παιδαγωγικές και εκπαιδευτικές διαδικασίες είναι σημαντικός (85%) και ότι η προστασία του εξαρτάται από το εκπαιδευτικό και μαθητικό δυναμικό (81%). Ο εξοπλισμός των διδακτικών αιθουσών και βοηθητικών χώρων (ενσύρματο δίκτυο σύνδεσης, Η/Υ, βιντεοπροβολέας) επιτεύχθηκε αρκετά (74%). Η οργάνωση της αίθουσας βιβλιοθήκης με τον απαραίτητο εξοπλισμό (δίκτυο, υπολογιστή, προβολέα, ράφια βιβλιοθήκη υλικού, τραπέζια συνεργασίας, κουρτίνες σκίασης) επιτεύχθηκε αρκετά (66%). Η κατάσταση των κτιριακών υποδομών (μόνωση ταράτσας , βάψιμο) παραμένει μέτρια (80%). Το είδος, το σύνολο και τα αποτελέσματα των δράσεων είναι αρκετά ικανοποιητικά (78%).

Αποτελέσματα της Δράσης «Ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών»:

ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ:

Η θεματολογία του συνόλου των επιμορφώσεων, κρίθηκε επαρκής από το σύνολο σχεδόν των εκπαιδευτικών του σχολείου: 85,7%.

Το υλικό που αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου θεωρείται χρήσιμο από τους εκπαιδευτικούς κατά 42,9%.

Οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν εντός σχολικής μονάδας, ικανοποίησαν και κάλυψαν σε σημαντικό βαθμό τις ανάγκες και τις προσδοκίες των εκπαιδευτικών (50% απάντησαν _4_ και 43% _5_).

Πραγματοποιήθηκαν 2 επιμορφώσεις από εκπαιδευτικούς της σχολικής μας μονάδας και αξιοποιήθηκαν οι ειδικές τους γνώσεις επί του θέματος της επιμόρφωσης.

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών ξεπέρασε σε 2 επιμορφώσεις το 50% επί του συνόλου των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας (στην 1η «Ενδοσχολική Βία-Σχολικός εκφοβισμός» -60%- και στην 4η «Διαχείριση Συγκρούσεων» -52%-).

Στην 2η επιμορφωτική δράση με θέμα «Πρώτες βοήθειες» συμμετείχε το 48% και στην 3η εξ αποστάσεως επιμορφωτική δράση συμμετείχε το μικρότερο ποσοστό (24%).

Στην 5η επιμορφωτική δράση «Δημιουργία Ιστολογίου-Blog» υπήρξε συμμετοχή σε ποσοστό 44%.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν στη δράση «Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού»:

(1) Υπήρξε δυσκολία συγκρότησης των ομάδων μαθητών/τριών ιδιαίτερα των Α΄ και Β΄ τάξεων σε συνδυασμό με την ύπαρξη μεγάλου αριθμού μαθητών /τριών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς και ως εκ τούτου ανάγκη αφιέρωσης περισσότερου χρόνου στον τρόπο συγκρότησης και διαχείρισης των ομάδων εργασίας.

(2) Εντοπίστηκε η ανάγκη λόγω των συχνών περιστατικών λεκτικής και σωματικής βίας (πηγή ημερολόγιο σχολικής ζωής) από τους μαθητές/τριες των Α΄, Β΄ και Δ΄ τάξεων να δοθεί επιπλέον υποστηρικτικό υλικό από το κέντρο <<Καλλιόπολις>> προκειμένου να αξιοποιηθεί από τις εκπαιδευτικούς των τμημάτων αλλά και του τμήματος ένταξης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν στη δράση «Βελτίωση και αναβάθμιση των χώρων και υποδομών του σχολείου»:
Παράγοντες που οδήγησαν στη μη υλοποίηση του συνόλου των ενεργειών:

- 1) Δεν υπήρξαν επαρκείς σχολικοί οικονομικοί πόροι για την κάλυψη όλων των εξοπλιστικών ειδών. Ο εξοπλισμός της αίθουσας της βιβλιοθήκης στηρίχτηκε αποκλειστικά στους ελλειπείς πόρους του σχολείου και δεν προήλθε από κάποια επιχορήγηση του ΥΠΑΙΘ για τον εξοπλισμό της βάσει συγκεκριμένων προδιαγραφών, που απαιτούνται λόγω της ένταξής της στο Δίκτυο Σχολικών Βιβλιοθηκών.
- 2) Δεν υπήρξε ουσιαστική εμπλοκή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων με οικονομική συνεισφορά ή συμμετοχή σε δράσεις λόγω σχετικής αδρανοποίησης των ενεργειών του που προήλθε από τους ισχύοντες υγειονομικούς περιορισμούς στη σχολική κοινότητα λόγω της πανδημίας.
- 3) Δε συνεδρίασε το Σχολικό Συμβούλιο, ώστε να υπάρξει περαιτέρω οικονομική επιχορήγηση ενταγμένη σε πρόγραμμα του ΥΠΑΙΘ.
- 4) Δεν υπήρξε άμεσος ο βαθμός ανταπόκρισης της αρμόδιας τεχνικής υπηρεσίας του Δήμου στα επανειλημμένα σχολικά αιτήματα αναφορικά με τα κτιριακά ζητήματα.
- 5) Υπήρξαν συχνές έκτακτες απουσίες εκπαιδευτικών λόγω νόσησης από covid - 19 που προκάλεσαν καθυστέρηση στην υλοποίηση του χρονοδιαγράμματος που είχε τεθεί.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν στη δράση «Ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών»:

1. Υπήρξε δυσκολία πραγματοποίησης των ενδοσχολικών επιμορφώσεων στον χρόνο που αρχικά είχαν σχεδιαστεί να γίνουν λόγω απουσιών των εκπαιδευτικών ή των φορέων λόγω νόσησης από τον ιό Covid-19.
2. Παρατηρήθηκε δυσκολία στη συλλογή του επιμορφωτικού υλικού μερικών επιμορφωτικών δράσεων προκειμένου αυτό να αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου μας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις