

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Όνομασία: 61^ο Δημοτικό Σχολείο Πατρών

Διεύθυνση Σχολείου : Μιλήτου 2, Τ.Κ. 26332, Πάτρα

Τηλέφωνο: 2610329856 , email: mail@61dim-patras.ach.sch.gr

Κωδικός: 9060474

Οργανικότητα: 9/θέσιο Λειτουργικότητα: 7/θέσιο

Εκπαιδευτικό Δυναμικό: Δάσκαλοι:9, Δάσκαλοι ΕΑΕ:4, Αγγλικών:1, Φ.Αγωγής:1, Μουσικής:1, Θ.Αγωγής:1, Εικαστικών:2, Γαλλικών:1, Γερμανικών:1, Πληροφορικής:1, Ε.Β.Π.:2, Ψυχολόγος:1, Κοιν.Λειτουργός:1

Μαθητικό Δυναμικό: Στο σχολείο φοίτησαν 124 μαθητές. Η κοινωνική προέλευση τους είναι

μεσοαστική με οικογενειακό μορφωτικό επίπεδο από άσχημο έως πολύ καλό. 23 μαθητές με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες. 5 με διάγνωση για Παράλληλη Στήριξη και 18 για φοίτηση σε Τμήμα Ένταξης. Μαθητές (14) που προέρχονται από κοινωνικές ομάδες με ειδικά προβλήματα (Ρομά) καθώς και λίγοι (5) αλλοδαποί μαθητές, οι οποίοι παρουσιάζουν σημαντικές αποκλίσεις από το γενικό μέσο όρο. Στο ολόημερο τμήμα φοιτούν 20 μαθητές (ποσοστό 16%).

Κτιριακή υποδομή: Η κτιριακή υποδομή βρίσκεται σε μη ικανοποιητική κατάσταση. Έχουν κατ'

επανάληψη γίνει αιτήματα γραπτώς και προφορικώς προς τον Δήμο Πατρέων για όλα τα ζητήματα που αφορούν παρεμβάσεις που πρέπει να γίνουν (μόνωση ταράτσας χώρου εκδηλώσεων, τοποθέτηση αλεξικέραυνου, επανατοποθέτηση υδρορροών, βάψιμο του κτιρίου εξωτερικά και εσωτερικά, βάψιμο

των κιγκλιδωμάτων περιμετρικά του σχολείου, παρέμβαση στον προαύλιο χώρο γιατί υπάρχουν σημεία καθίζησης και εισχωρούν νερά στο υπόγειο κ.ά).

Υλικοτεχνική υποδομή: Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 βελτιώθηκε ο εξοπλισμός του σχολείου, (προγράμμα ΕΣΠΑ) με 9 Η/Υ με οθόνες. Έγινε αγορά νέου φωτοτυπικού, 2 φορητών CD player και αναβάθμιση 2 Η/Υ (τοποθετήθηκαν στο γραφείο των εκπαιδευτικών). Μέσω ΥΠΑΙΘ και δωρεών προμηθευτήκαμε και τέσσερα τάμπλετ. Υπάρχει ανάγκη επέκτασης του δικτύου (ενσύρματη) και προμήθειας Η/Υ και βιντεοπροβολέων για τις αίθουσες διδασκαλίας.

Λειτουργία: Το σχολείο λειτούργησε ως 7/θέσιο με ένα ολοήμερο τμήμα, δύο τμήματα ένταξης, 3

Παράλληλες Στηρίξεις και 2 στηρίξεις με ΕΒΠ. Συστεγάζεται με το 2/θέσιο 52ο Νηπιαγωγείο Πατρών.

Το όραμα του σχολείου μας διαμορφώθηκε πολλά σχολικά έτη πριν, μέσα από τις επιδιώξεις

εκπαιδευτικών και διευθυντών, άρρηκτα συνδεδεμένο με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του σχολείου

(Τμήμα Ένταξης, μαθητές με Παράλληλη Στήριξη και μαθητές με Ε.Β.Π) και το ιδιαίτερο

κοινωνικοοικονομικό περιβάλλον του (εργατικές κατοικίες).

Το όραμά μας: Η συμπερίληψη μέσω της καλλιέργειας της κριτικής σκέψης. Η επικοινωνία και η

συνεργασία υπό το πρίσμα της συμπερίληψης. Ένα σχολείο ανοικτό, προσβάσιμο, χωρίς διακρίσεις, που

δίνει ευκαιρίες μάθησης, δημιουργίας και απόκτησης δεξιοτήτων σε όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες. Η

ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον

πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας.

Σημαντικό στοιχείο λειτουργίας: ο προγραμματισμός και η χάραξη σαφούς προσανατολισμού που

διαμορφώνεται με βάση την συνέχεια και τον διαμορφωμένο χαρακτήρα του Σχολείου και την

συμμετοχή όλων των ενδιαφερόμενων μερών, εκπαιδευτικών, γονέων, μαθητών, κοινωνίας,

λειτουργώντας σε δυο άξονες: α) Στην χρήση συγχρόνων μαθητοκεντρικών μεθόδων διδασκαλίας και β)

Στη συνεχή αναβάθμιση του εξοπλισμού και την χρήση των τεχνολογιών της πληροφορίας και επικοινωνίας στην μαθησιακή διαδικασία
Έγινε ανάλυση SWOT, προκειμένου να υπάρξει βοήθεια στον ορισμό του σχολικού περιβάλλοντος, με καταγραφή δυνατών και αδύνατων σημείων, ευκαιριών και τις απειλών που παρουσιάζονται:

Εσωτερικό περιβάλλον

Προτερήματα:

Ικανοποιητικός αριθμός μαθητών ανά τάξη

Συνεργατικό κλίμα

Μέτριος τεχνολογικός εξοπλισμός

Καλές σχέσεις με γονείς.

Καλή συνεργασία με Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου

Μόνιμο προσωπικό- πλήρης στελέχωση

Διδακτικό προσωπικό με εμπειρία και υψηλή κατάρτιση και οργανωσιακή δέσμευση με διάγνωση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας για την επίτευξη ενός κοινού οράματος

Ύπαρξη εξειδικευμένου προσωπικού λόγω λειτουργίας Τμήματος Ένταξης, ΕΔΥ, ύπαρξης μαθητών με Παράλληλη Στήριξη και με Ε.Β.Π.

Οι ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών

Άριστη λειτουργία Συλλόγου Διδασκόντων, συνεργατικό κλίμα

Υποστηρικτικός και δραστήριος Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων

Επαρκείς χώροι για δημιουργικές δραστηριότητες

Αδυναμίες:

Μεγάλη δυσπιστία για την αξιολόγηση

Ελλείψεις υλικοτεχνικής υποδομής (ενσύρματο δίκτυο στις αίθουσες-ελλείψεις σε βιντεοπροβολείς και Η/Υ)

Μαθητές που έχουν επηρεαστεί αρνητικά από τα μέτρα λόγω πανδημίας (σε μαθησιακό, ψυχολογικό και στην συμπεριφορά)

Μαθητές, που η πλειοψηφία τους προέρχεται από οικογένειες με χαμηλό μορφωτικό και οικονομικό προφίλ

Μεγάλος αριθμός μαθητών με ΕΕΑ (ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες)

Εξωτερικό περιβάλλον

Ευκαιρίες:

Η λειτουργία των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.

Οι διαδικασίες εσωτερικής αξιολόγησης.

Το νέο νομοθετικό πλαίσιο περί αυτονομίας των σχολικών μονάδων

Η ένταξη του σχολείου στο Δίκτυο Σχολικών Βιβλιοθηκών

Απειλές:

Η χωρίς επαρκή ενημέρωση εισαγωγή της αξιολόγησης προκαλεί αντιδράσεις, αρνητική στάση

Υπογεννητικότητα - συχνές μετοικήσεις ρομά: κίνδυνος υποβάθμισης οργανικότητας-λειτουργικότητας του σχολείου

Η ελαχιστοποίηση των σύγχρονων ομαδοσυνεργατικών μορφών διδασκαλίας και η επικράτηση παραδοσιακών δασκαλοκεντρικών ως αποτέλεσμα των μέτρων πρόληψης της πανδημίας

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Χρήση των ΤΠΕ
- Ομαδοσυνεργατικός τρόπος λειτουργίας της τάξης

- Προγραμματισμός της διδακτέας ύλης
- Οργάνωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας δασκάλου-μαθητή- οικογένειας
- Η συμμετοχή στα μαθήματα εξ αποστάσεως ήταν σε ποσοστό 93%.
- Πρόγραμμα Παράλληλης Στήριξης
- Δράσεις διαμεσολάβησης

Σημεία προς βελτίωση

Αναβάθμιση υλικοτεχνικής υποδομής

Αντιμέτωπιση των προβλημάτων που δημιούργησαν τα μέτρα για την πανδημία στην επικοινωνία και τις μεθόδους διδασκαλίας

Φαινόμενα ελλιπούς φοίτησης μαθητών

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Συνεργασία με φορείς - συλλόγους

Σημεία προς βελτίωση

Λόγω της πανδημίας δεν πραγματοποιήθηκαν πολλές δράσεις

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Διδακτικό προσωπικό υψηλό βαθμό επιμόρφωσης και εξειδίκευσης

Σημεία προς βελτίωση

Δεν διοργανώθηκαν δράσεις ενδοσχολικής επιμόρφωσης