

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>

ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr):
<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ 60ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2025-2026
Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο
Αριθμός τμημάτων	2
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	42
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	5
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	
«Μια ομάδα, μια τάξη, ένα σχολείο παίρνουν τροφή για δράση»	«Μικροί Αρκτούροι έτοιμοι για ενεργή δράση»	«Ενδιαφέρομαι και ενεργώ με βάση το εμείς και όχι το εγώ»	«Μικροί Μετεωρολόγοι...Εμπιστευτείτε μας για να μην χάνετε τον καιρό σας»



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	Το βασικό όραμα στην καθημερινότητα της σχολικής ζωής του Νηπιαγωγείου μας είναι η λειτουργία ενός σύγχρονου, δημοκρατικού, χαρούμενου, ανθρώπινου και αειφόρου σχολείου το οποίο μέσα από σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας, καλό προγραμματισμό και αρμονική συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων θα στοχεύει στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών, δίνοντας έμφαση όχι μόνο στην απόκτηση γνώσεων, αλλά και στη συναισθηματική και ψυχοκινητική τους ολοκλήρωση, παρέχοντάς τους τα εφόδια να χαίρονται το παρόν και να προετοιμαστούν κατάλληλα για το μέλλον. Στο 6^ο Νηπιαγωγείο Αθηνών διαμορφώνεται ένα ευέλικτο πλαίσιο που επιτρέπει σε κάθε μαθητή να χρησιμοποιεί τις δικές του μαθησιακές διαδρομές, τους δικούς του τρόπους και στρατηγικές κατάκτησης γνώσεων και απόκτησης δεξιοτήτων, υιοθετώντας τις αρχές της συμπεριληπτικής αγωγής και συνεκπαίδευσης για όλα τα παιδιά του σχολείου. Το σχολείο μας δρα καθημερινά πάνω στα πράγματα και προετοιμάζει τους μαθητές μας να γίνουν ενεργοί πολίτες της κοινωνίας του μέλλοντος. Αξιοποιώντας μεθόδους διερευνητικής -ανακαλυπτικής μάθησης έχουμε ως στόχο την ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στους/ στις μαθητές /τριες, σε συνδυασμό με τη διαμόρφωση ενός σύγχρονου πλαισίου προγράμματος με δομή Ανοικτών, Ζωντανών Προγραμμάτων Σπουδών και Διαδικασιών. Τέλος, οι εκπαιδευτικοί, μέσα σε ένα δημοκρατικό συνεργατικό κλίμα κάθε χρόνο προτείνουν, σχεδιάζουν, συζητούν, αναπροσαρμόζουν και υλοποιούν δράσεις που στηρίζουν τους παιδαγωγικούς στόχους, όπως αυτοί ορίζονται από το ΑΠΣ και ΔΕΠΠΣ και το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών. Ενθαρρύνονται να συμμετέχουν σε ερευνητικά προγράμματα, σε καινοτόμες δράσεις που αφορούν την Αγωγή Υγείας, το Περιβάλλον, τον Πολιτισμό, την Καινοτομία.
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	A) Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν: • <u>Δεξιότητες Μάθησης</u> : Κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα, ψηφιακές δεξιότητες μάθησης, • <u>Δεξιότητες Τεχνολογίας</u>: Γραμματισμός στα μέσα, δεξιότητες ανάλυσης περιεχομένου σε ηλεκτρονικά μέσα • <u>Δεξιότητες Νου</u>: Κατασκευές, Επίλυση Προβλήματος, ρουτίνες σκέψης, δημιουργικές συγκρίσεις, μελέτη περίπτωσης, αναστοχασμός • <u>Δεξιότητες Ζωής</u>: Κοινωνική ενσυναίσθηση και ευαισθησία, υπευθυνότητα, αποδοχή της διαφορετικότητας, αντιμετώπιση διακρίσεων, συνεργασία/συνεργατικότητα, κοινωνική ευαισθησία, συμπερίληψη, διαμεσολάβηση, επίλυση συγκρούσεων B) Στόχοι που καλλιεργούνται: • Λειτουργία της σχολικής μονάδας ως ομάδα με δεσμούς



	εμπιστοσύνης και κοινές προσδοκίες • Ενεργή συμμετοχή στα κοινωνικά δρόμενα • Καλλιέργεια της κριτικής σκέψης των παιδιών, συνεργασία και επικοινωνία • Αποδοχή και σεβασμός της διαφορετικότητας • Διαμόρφωση πολιτών με οικολογική συνείδηση και αειφόρο • συνείδηση, αγάπη και σεβασμό για το περιβάλλον • Διαμόρφωση ανοιχτού και δημιουργικού κλίματος, αξιοποίηση νέων τεχνολογιών
Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	
	<i>Ο συνολικός αριθμός των Προγραμμάτων Καλλιέργειας Δεξιοτήτων που θα πραγματοποιηθούν στο σχολείο ανέρχεται σε 4 Προγράμματα για κάθε τμήμα, 1 από κάθε Θεματική Ενότητα. Και τα 2 τμήματα της σχολικής μονάδας θα υλοποιήσουν τα ίδια προγράμματα και με την ίδια χρονική σειρά.</i>
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Ζω καλύτερα-Ευ ζην-Υγεία: Διατροφή- Αυτομέριμνα, Ασφάλεια «Μια ομάδα, μια τάξη, ένα σχολείο παίρνουν τροφή για δράση» Χρονική περίοδος: Οκτώβριος-Νοέμβριος Καλλιέργεια σε σημαντικό βαθμό των βασικών δεξιοτήτων μάθησης του 21ου αιώνα. Δημιουργική επικοινωνία μεταξύ των μαθητών στο πλαίσιο ομαδικοσυνεργατικών δράσεων. Συνεργασία ομάδας για την παραγωγή ενός αποτελέσματος που στηρίζεται στην από κοινού προσπάθεια και στη δημοκρατική διαδικασία ανάδειξης της βέλτιστης δυνατής λύσης/πρότασης. Κριτική σκέψη, κατανόηση αφηρημένων εννοιών, ανάδειξη λεπτής κινητικότητας, αμείωτο ενδιαφέρον και συμμετοχή κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων. Γνωριμία τον κόσμο γύρω τους, μαθαίνοντας για τη φύση, τα ζώα, τα φυτά και το περιβάλλον μέσα από βιωματικές δραστηριότητες.
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Φροντίζω το Περιβάλλον	Φροντίζω το περιβάλλον-Οικολογική συνείδηση «Μικροί Αρκτούροι έτοιμοι για ενεργή δράση» Χρονική περίοδος: Δεκέμβριος-Ιανουάριος Δημιουργική επικοινωνία μεταξύ των μαθητών στο πλαίσιο ομαδικοσυνεργατικών δράσεων. Ομαλή συνεργασία προνηπίων-νηπίων, με έφεση την εικαστική δημιουργία και το θεατρικό παιχνίδι. Κατανόηση των ψηφιακών μέσων και της χρησιμότητας τους ως προς την άμεση επικοινωνία με φορείς που βρίσκονται μακριά. Καλλιέργεια υπευθυνότητας ως προς το ζωικό βασίλειο και το περιβάλλον, γενικότερα.
ως προς τη Θεματική Ενότητα	Ενδιαφέρομαι και ενεργώ- Κοινωνική συναίσθηση και ευθύνη «Ενδιαφέρομαι και ενεργώ με βάση το εμείς και όχι το εγώ»



 Ενδιαφέρον και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Χρονική περίοδος: Φεβρουάριος - Μάρτιος Σύνδεση με το σχέδιο δράσης Εσωτερικής Αξιολόγησης που θα εκπονήσει το σχολείο μας Δημιουργική επικοινωνία μεταξύ των μαθητών στο πλαίσιο ομαδικοσυνεργατικών δράσεων. Κατανόηση αφηρημένων εννοιών, αμείωτο ενδιαφέρον και συμμετοχή κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων. Καλλιέργεια της εικαστικής πλευράς των μαθητών, μέσα από τη συμμετοχή τους σε οργανωμένο θεατρικό παιχνίδι, αλλά και μέσα στο πλαίσιο θεατρικής παράστασης. Βιωματική ανάπτυξη και εμπέδωση αφηρημένων εννοιών. Υιοθέτηση υπεύθυνης στάσης ζωής.
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	Δημιουργώ και Καινοτομώ- STE(A)M «Μικροί Μετεωρολόγοι...Εμπιστευτείτε μας για να μην χάνετε τον καιρό σας» Χρονική περίοδος: Απρίλιος-Μάιος Καλλιέργεια σε σημαντικό βαθμό των βασικών δεξιοτήτων μάθησης του 21ου αιώνα. Δημιουργική επικοινωνία μεταξύ των μαθητών στο πλαίσιο ομαδικοσυνεργατικών δράσεων. Ανάδειξη λεπτής κινητικότητας, αμείωτο ενδιαφέρον και συμμετοχή κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων. Κατανόηση των ψηφιακών μέσων και της χρησιμότητάς τους. Εμπέδωση ψηφιοποιημένων γνώσεων και σωστή γνώση και χρήση των ψηφιακών μέσων της τάξης μας (σταθερός Η/Υ , tablet, ρομποτάκι beebot). Καλλιέργεια υπεύθυνης στάσης απέναντι στον πλανήτη
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	• Λειτουργία της σχολικής μονάδας ως ομάδα με δεσμούς εμπιστοσύνης και κοινές προσδοκίες. • Παροχή δυνατότητας ανάπτυξης κλίματος εμπιστοσύνης και σεβασμού και μια κουλτούρα συνεργασίας μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, με άμεση και έμμεση επέκταση σε όλες τις εκφάνσεις της σχολικής ζωής.
Ειδικότερα οφέλη	• Ενεργή συμμετοχή στα κοινωνικά δρώμενα • Διαμόρφωση ανοιχτού και δημιουργικού κλίματος, • Αξιοποίηση νέων τεχνολογιών
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Υποστήριξη του επιστημονικού και του ψηφιακού «γραμματισμού» των μαθητών. Κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών και ανάπτυξη δεξιοτήτων κοινωνικής ζωής: Κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Ενεργή Πολιτεϊότητα, Προσαρμοστικότητα και Υπευθυνότητα. Ευαισθητοποίηση και κινητοποίηση των μαθητών προς την υιοθέτηση περιβαλλοντικής ηθικής και πρακτικών ενός αιεφόρου τρόπου ζωής.



	Ενεργοί πολίτες στην πολιτιστική ζωή και κληρονομιά.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Συνεργασία με τοπικούς φορείς, με σκοπό την επίτευξη της σύνδεσης της σχολικής μονάδας με την τοπική κοινωνία.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Η δομή των προγραμμάτων επιτρέπει τη συμμετοχή όλων των μαθητών εξασκώντας πολλαπλές μορφές νοημοσύνης και διαφορετικές δεξιότητες τους συμπληρωματικά στις πιο παραδοσιακές εκπαιδευτικές προσεγγίσεις. Με αυτό τον τρόπο δίνεται η ευκαιρία σε όλους τους μαθητές να συμμετέχουν, ανεξαρτήτως μαθησιακού και κοινωνικοπολιτισμικού υπόβαθρου βλέποντας τις όποιες διαφορές ως εμπλουτισμό στην μαθησιακή διαδικασία.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	Συνεργασία με φορείς: • WWF • Αρκτούρος • βιβλία σε ρόδες • Κέντρο Ψυχικής Υγείας Αθηνά-Εργάνη • UNICEF
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που θα υλοποιηθούν	Ενδεικτικά «προϊόντα» : • Έκθεση με έργα των παιδιών • Ψηφιακή Πινακοθήκη με εικαστικές δημιουργίες των μαθητών
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που θα χρησιμοποιηθούν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	• Εποπτικό υλικό από τους φορείς και Βιβλία σε ρόδες (με τη μορφή δανειστικής βαλίτσας) • Videos από το safe YouTube • Το γνωστό ρομποτάκι Beebot • Ιστότοποι google Earth, Campstools, kids inspiration, elniplex, εφαρμογή Voki κ.α • Φωτόδεντρο



2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	Το πρόγραμμα αξιολογείται με βάση τους αρχικούς στόχους αναφορικά με τις δεξιότητες του 21ου αιώνα και τις δεξιότητες του νου, όπως έχουν αναφερθεί στον βασικό προσανατολισμό του προγράμματος. Άρα με βάση τα παραπάνω, τα προσδοκώμενα οφέλη από την υλοποίηση του σχεδίου δράσης θα είναι: αναβάθμιση της σχολικής ζωής, ανάπτυξη αισθήματος αλληλεγγύης και πνεύμα συνεργατικότητας και ομαδοσυνεργατική δράση, γενικότερα.
--	--



ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	Το πρόγραμμα προβλέπει περιγραφική αξιολόγηση, η οποία και αποτελεί μία συστηματική και καλά οργανωμένη διαδικασία συλλογής και ανάλυσης δεδομένων. Αποσκοπεί στη συνεχή παρακολούθηση και ανίχνευση εμποδίων στη μάθηση, στη διάγνωση δυνατών σημείων και αδυναμιών στις διδακτικές επιλογές, στην ενεργό εμπλοκή των μαθητών στην αξιολόγησή τους. Είναι για τους παραπάνω λόγους αναπόσπαστο στοιχείο της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας. Έτσι κατά την αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης, ο μαθητής θα αξιοποιήσει ένα φύλλο αυτοαξιολόγησης με σκοπό να προβληματιστεί σχετικά με την ποιότητα της εργασίας του/της, να κρίνει τον βαθμό στον οποίο πέτυχε συγκεκριμένους και σαφείς στόχους και βεβαίως να αναθεωρήσει αναλόγως, αν χρειαστεί.
ως προς την τοπική κοινότητα	Προσδοκία συνάφειας και εμπλοκής με την τοπική κοινότητα κατά τη διάρκεια πραγματοποίησης των διαθεματικών δραστηριοτήτων.
3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος	
Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	
Προτάσεις	