

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 60ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - 9051008

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/11/2024

Σχολική Μονάδα: 60ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - 9051008

Στόχος Βελτίωσης:

Το σχέδιο δράσης «Μεταμορφώνουμε την αυλή μας σε υπαίθρια τάξη» αποτελεί συνέχεια του προηγούμενου σχεδίου δράσης με τίτλο «Αξιοποίηση του Αύλειου χώρου», το οποίο θα συνεχιστεί και το τρέχον σχ. Έτος (τοποθετημένο πλέον στον στόχο Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση) καθώς κάποιες προτάσεις που κατατέθηκαν, δεν υλοποιήθηκαν, λόγω έλλειψης χρόνου και κατάλληλης χρηματοδότησης. Επίσης, κατά την υλοποίηση του συγκεκριμένου Σχεδίου Δράσης, προέκυψαν νέες ιδέες από τα νήπια.

Το σχέδιο αναφέρεται στην αξιοποίηση του αύλειου χώρου με τη συμμετοχή πρωτευνόντως των μαθητών και δευτερευόντως των εκπαιδευτικών, γονέων και κοινωνικών φορέων, ώστε να διαμορφωθεί έτσι που να ευθαρρύνει και να αναπτύσσει την μάθηση. Να είναι φιλικός, ασφαλής και καινοτόμος χώρος μάθησης.

Ο βασικός σκοπός του σχεδίου δράσης είναι να καταστεί η αυλή του νηπιαγωγείου μας ένας χώρος που θα χρησιμοποιείται από εκπαιδευτικούς και μαθητές για βιωματικές και εκπαιδευτικές δραστηριότητες στα γνωστικά αντικείμενα (μαθηματικά, φυσικές επιστήμες, πολιτιστικές δραστηριότητες). Ένας χώρος μάθησης και περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης

Σχέδιο Δράσης: «Μεταμορφώνουμε την αυλή μας σε υπαίθρια τάξη»

Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΠΕΤΡΟΠΟΥΛΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Μέσα από την άτυπη παρατήρηση των νηπίων διαπιστώθηκε η επιθυμία τους να επεκτείνουμε τα **κέντρα μάθησης** και εκτός των σχολικών αιθουσών. αποσκοπούμε να καταστήσουμε τον αύλειο χώρο έναν πόλο έλξης.

Καθώς η αυλή του σχολείου αποτελεί έναν από τους σημαντικότερους τόπους συνάντησης των μαθητών, όπου διοχετεύουν την ενέργειά τους μέσα από ψυχοκινητικές δραστηριότητες, δύναται να αξιοποιηθεί εξίσου για την καλλιέργεια ακαδημαϊκών, κοινωνικών και επικοινωνιακών στάσεων και δεξιοτήτων. Πάραυτα, τα παιδιά, μέσα από την δημιουργία κέντρων μάθησης (**π.χ εικαστικές τέχνες, φυσικές επιστήμες**) τα οποία θα διέπονται από τις αρχές της προαγωγής της γνώσης, της αυτενέργειας, της κριτικής σκέψης, της ερευνητικής διαδικασίας, της συνεργασίας και της ανακάλυψης, αφενός θα βιώσουν τη χαρά της αυτόνομης μάθησης με παιγνιώδη τρόπο και αφετέρου θα κληθούν να αλληλεπιδράσουν με άλλους εμπλεκόμενους για την κατάκτηση της γνώσης με εποικοδομητικό τρόπο.

Στόχοι:

□ Βελτίωση της λειτουργικότητας και της αισθητικής του αύλειου χώρου με την αντίστοιχη διαμόρφωση και τον εμπλουτισμό των κέντρων μάθησης.

□ Η ενίσχυση του αύλειου χώρου με τον απαραίτητο εξοπλισμό ο οποίος θα προωθεί την μαθησιακή διαδικασία.

□ Η διαμόρφωση του χώρου με γωνιές ενδιαφερόντων όπως η γωνιά εικαστικών τεχνών με φυσικά υλικά, η γωνιά της υπαίθριας βιβλιοθήκης, η γωνιά της γραφής με επιτοίχιο πίνακα αλλά και η γωνιά των φυσικών επιστημών.

□ Φύτευση με δέντρα και θάμνους στην έμπροσθεν πρόσοψη του σχολείου και τοποθέτηση αυτόματου ποτίσματος.

□ Η ευαισθητοποίηση των γονέων αναφορικά με την παιδαγωγική αξία των δράσεων του σχολείου μας.

□ Η προώθηση της κοινωνικής αλληλεπίδρασης όλων των εμπλεκόμενων φορέων της σχολικής ζωής.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Στα πλαίσια της υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης “Η Διαμόρφωση του αύλειου χώρου” του νηπιαγωγείου μας, κατά το τρέχον σχολικό έτος πρόκειται να οργανωθούν ποικίλες δραστηριότητες με στόχο τόσο την

αξιοποίηση ανεκμετάλλευτου χώρου όσο και την δημιουργία νέων κέντρων απασχόλησης των μαθητών μας. Απώτερος σκοπός του συγκεκριμένου σχεδίου είναι η αξιοποίηση ενός λειτουργικού χώρου που θα αποτελεί πρόσφορο περιβάλλον αφενός μάθησης και προαγωγής της διερευνητικής και κριτικής σκέψης κι αφετέρου χαράς και διασκέδασης των παιδιών. Πάραυτα, οι μαθητές θα έχουν την ευκαιρία να εξερευνήσουν, να πειραματιστούν και να καλλιεργήσουν το ενδιαφέρον τους για τη φύση αλλά ταυτόχρονα θα έχουν την δυνατότητα να αναπτύξουν κοινωνικές και γνωστικές δεξιότητες μέσα από πλήθος δραστηριοτήτων που θα συνδέονται με τα γνωστικά αντικείμενα του νηπιαγωγείου.

Συγκεκριμένα, κατά το τρέχον σχολικό έτος **οι ενέργειες** στις οποίες θα προβούμε για την υλοποίηση του σχεδίου μας είναι οι εξής:

■ Συστηματική παρακολούθηση των μαθητών στον αύλειο χώρο της σχολικής μονάδας.

■ Η ενημέρωση των γονέων του σχολείου μας όσον αφορά τις διαδικασίες που θα ακολουθήσουμε και τη δυνατότητα συμμετοχής και συνεισφοράς των ίδιων.

■ Διαδικτυακή έρευνα, συγκέντρωση και αξιοποίηση των πληροφοριών που σχετίζονται με την οργάνωση εξωτερικών χώρων του σχολείου αλλά και τις δραστηριότητες που δύναται να αναπτυχθούν ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες των παιδιών τόσο παιδαγωγικά όσο και ψυχοκοινωνικά.

■ Έρευνα για την συγκέντρωση υλικών (παλέτες, χρώματα, καρούλια, φυσικά υλικά) τα οποία θα χρειαστούν ώστε να διαμορφωθούν οι αντίστοιχες κατασκευές που θα συνδέονται με τα γνωστικά αντικείμενα (γλώσσα, γραφή, ανάγνωση, μαθηματικά, φυσική)

■ Επικοινωνία και συνεργασία με υποστηρικτικούς φορείς με στόχο την

χρηματοδότηση συγκεκριμένων παρεμβάσεων στον αύλειο χώρο του σχολείου.

ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

1ο ΤΡΜΗΝΟ

Συστηματική παρατήρηση των νηπίων στον αύλειο χώρο

Ερωτηματολόγια προς τους γονείς

Ερωτηματολόγια προς τα νήπια

Προτάσεις των νηπίων για τη δημιουργία κέντρων μάθησης μέσω της ζωγραφικής

Ενημέρωση γονέων αναφορικά με τις δράσεις μας

Διαδικτυακή έρευνα, συγκέντρωση και αξιοποίηση του υλικού βιβλιογραφική έρευνα

2ο TPIMHNO

Συστηματική παρατήρηση των νηπίων στον αύλειο χώρο

Ενημέρωση γονέων αναφορικά με τις δράσεις μας

Διαδικτυακή έρευνα, συγκέντρωση και αξιοποίηση του υλικού

Έρευνα για την προμήθεια απαραίτητων υλικών και εξοπλισμού

Επικοινωνία και συνεργασία με υποστηρικτικούς φορείς

Καταγραφή και σχεδιασμός των εν δυνάμει παρεμβάσεων

Υλοποίηση των παρεμβάσεων

Παρατήρηση, καταγραφή και ανατροφοδότηση της δράσης

3ο TPIMHNO

Συστηματική παρατήρηση των νηπίων στον αύλειο χώρο

Έρευνα για την προμήθεια απαραίτητων υλικών και εξοπλισμού

Επικοινωνία και συνεργασία με υποστηρικτικούς φορείς

Καταγραφή και σχεδιασμός των εν δυνάμει παρεμβάσεων

Υλοποίηση των παρεμβάσεων

Παρατήρηση, καταγραφή και ανατροφοδότηση της δράσης

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

1. Ανθρώπινο δυναμικό Εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας Σύλλογος Γονέων

Σχολική επιτροπή Εκπρόσωποι του Δήμου Εθελοντές ιδιώτες

Ειδικοί επιστημονικοί συνεργάτες παρεμβάσεων.

2. Υλικοτεχνικός εξοπλισμός

Ο προβλεπόμενος εξοπλισμός θα είναι αντίστοιχος με τον διαμορφούμενο χώρο.

3.Χρόνος

Κατά το τρέχον σχολικό έτος θα υλοποιηθεί η ενημέρωση των γονέων και των τοπικών φορέων όσον αφορά το σχέδιο δράσης του σχολείου, η συγκέντρωση υλικού από το διαδίκτυο σχετικά με την οργάνωση και διαχείριση των αυλειων χώρων και δραστηριοτήτων που υλοποιούνται σε αυτούς , πιθανή ενδοσχολική επιμόρφωση για τη διαμόρφωση του αύλειου χώρου, και τις εκπαιδευτικές δυνατότητες που μπορούν να προσφερθούν. Παράλληλα θα προωθηθούν τα σχέδια της δράσης στην τοπική αυτοδιοίκηση και σε εθελοντές ιδιώτες προς αναζήτηση χρηματοδότησης συγκεκριμένων παρεμβάσεων.

4. Οικονομικοί πόροι

Το κόστος των απλών παρεμβάσεων που αφορά στην λειτουργική και αισθητική αναβάθμιση του αύλειου χώρου μπορεί να καλυφθεί από την σχολική επιτροπή και το σύλλογο γονέων, την τοπική αυτοδιοίκηση και εθελοντές ιδιώτες.

5. Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης

Ημερολόγιο εβδομαδιαίας καταγραφής δραστηριοτήτων

Ερωτηματολόγια προς τους γονείς

Ερωτηματολόγια προς τα νήπια

Προτάσεις των νηπίων για τη δημιουργία κέντρων μάθησης μέσω της ζωγραφικής

Προτάσεις διαμόρφωσης χώρου από επιστήμονες, π.χ. γεωπόνους, αρχιτέκτονες κήπων κλπ καθώς και από το σύλλογο γονέων

Φόρμες καταγραφής υλικών, εξοπλισμού Βιντεοκάμερα και ψηφιακή φωτογραφική μηχανή

4. Πηγές

- Αρχεία Σχολείου (αναφορές σε προβλήματα υποδομών, αναφορές σε ελλείψεις εξοπλισμού, καταστάσεις υπάρχοντος εξοπλισμού, κατόψεις του σχολικού κτιρίου και της αυλής)
- Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων
- Σχολική Νομοθεσία, σχετικές διατάξεις και εγκύκλιοι του ΥΠΑΙΘ

Βιβλίο υλικού του υπάρχοντος εξοπλισμού της σχολικής μονάδας Ελληνική και ξένη βιβλιογραφία

Πληροφορίες από το διαδίκτυο

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- Εφαρμογή κατάλληλων πρακτικών από τους εκπαιδευτικούς για την αναμόρφωση του αύλειου χώρου.
- Προμήθεια απαιτούμενου εξοπλισμού.
- Πραγματοποίηση δραστηριοτήτων στον αύλειο χώρο σύμφωνα με τους στόχους του αναλυτικού προγράμματος.
- Ανταπόκριση των φορέων για την πραγματοποίηση της δράσης.
- Ανάπτυξη τρόπων επικοινωνίας μεταξύ των εκπαιδευτικών, των μαθητών και των γονέων.
- Διαμόρφωση ενός ανοιχτού περιβάλλοντος μάθησης που προάγει την καινοτόμο δράση και την αυτενέργεια των μαθητών.
- Βαθμός ικανοποίησης εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων από τα αποτελέσματα των δράσεων.
- Προώθηση της ενεργούς συμμετοχής σε εκδηλώσεις και δραστηριότητες.
- Ενημέρωση του ιστολογίου του Νηπαγωγείου.
- Διαμόρφωση γωνιών ενδιαφερόντων ανά γνωστική περιοχή.
- Επιμερισμός του έργου του συλλόγου Διδασκόντων.
- Τήρηση και οργάνωση ηλεκτρονικού αρχείου της σχολικής μονάδας.
- Επιμορφωτικές συναντήσεις των εκπαιδευτικών και υλοποίηση επιμορφωτικών προγραμμάτων.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

1. Βελτίωση λειτουργικότητας και αισθητικής του αύλειου χώρου.

Η επίτευξη του στόχου διαπιστώνεται από τον εμπλουτισμό με γωνιές ενδιαφερόντων .Ο στόχος ελέγχεται μέσω της συμμετοχής εκπαιδευτικών , μαθητών στις επιμέρους δράσεις, από το βαθμό ικανοποίησης των αποτελεσμάτων, από την παρατήρηση αλλαγής της συμπεριφοράς των εμπλεκομένων,

τη συμμετοχή αμοιτέρων για ένα βιώσιμο περιβάλλον και από την αλλαγή των καθημερινών συνήθειων των μελών.

2. Ενίσχυση του εξοπλισμού και της οργάνωσης του αύλειου χώρου.

Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται από την επίτευξη της προμήθειας του απαιτούμενου εξοπλισμού.

3. Ενίσχυση του εξοπλισμού της αυλής του σχολείου με κατασκευές

Η επίτευξη του στόχου διαπιστώνεται από τη διαμόρφωση προτάσεων και σχεδίων για την αναδιαμόρφωση του αύλειου χώρου.

Οργάνωση του αύλειου χώρου σε γωνιές ενδιαφερόντων, η γωνιά εικαστικών τεχνών με φυσικά υλικά, γωνιά της υπαίθριας βιβλιοθήκης, γωνιά γραφής με επιτοίχιο πίνακα και γωνιά φυσικών επιστημών.

4. Φύτευση με δέντρα και θάμνους στην πρόσοψη του σχολείου και τοποθέτηση αυτόματου ποτίσματος.

Η επίτευξη του στόχου διαπιστώνεται από τη δημιουργία των γωνιών καθώς και την παιδαγωγική τους αξιοποίηση από τα παιδιά του νηπιαγωγείου.

4. Ευαισθητοποίηση φορέων για την αξιοποίηση του αύλειου χώρου.

Η επίτευξη του στόχου διαπιστώνεται από την καταγραφή της επικοινωνίας με τους φορείς και τη διαπίστωση του βαθμού ανταπόκρισης, ανάπτυξης και συνεργασίας.

5. Ευαισθητοποίηση γονέων για την παιδαγωγική αξία των δράσεων που

πραγματοποιούνται στον αύλειο χώρο.

Η επίτευξη του στόχου διαπιστώνεται από το διάλογο και ανταλλαγή των απόψεων σε συνάντηση με τους γονείς.

6. Εφαρμογή εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στον αύλειο χώρο.

Η επίτευξη του στόχου διαπιστώνεται από το έντυπο εβδομαδιαίου σχεδιασμού δραστηριοτήτων με τις καταγεγραμμένες δραστηριότητες.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Αποτελέσματα της Δράσης

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος